

2. Цель и задачи маршрута.

Цель. Развитие зрительного восприятия и социально-бытовой ориентировки, психолого-педагогическое сопровождение и коррекция речевых нарушений с целью преодоления отклонений в психофизическом развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи.

1. Формирование системы сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени.
 2. Обогащение знаний о предметах и объектах окружающего мира, развитие способов восприятия.
 3. Развитие осязания и тактильной чувствительности, мелкой и общей моторики.
 4. Эмоционально-личностное развитие ребенка.
 5. Развитие психических процессов.
 6. Развитие навыков коммуникации.
 7. Обогащение словарного запаса.
 8. Развитие связной речи.
 9. Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения.
 10. Формирование фонематических представлений, подготовка к обучению грамоте.
 11. Формирование элементарных математических представлений.
 12. Формирование интереса к занятием изобразительной деятельности. Обучать в рисовании, лепке, аппликации.
- Изображать простые предметы. Развивать мелкую моторику.

3. Условия успешной реализации маршрута.

1. Соблюдение режима дня дома и в детском саду.
2. Регулярное посещение ребенком ДОУ.
3. Проведение индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Совместная работа всех специалистов ДОУ (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК) над реализацией ИКР.

Дата	Раздел программы	Программное содержание	Содержание работы
1 неделя Октября	1) цвет	- Расширять знания о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: основные цвета, оранжевый и коричневый, учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.	«Найди пару», «Цвета и краски», «Дорисуй коврик», «Волшебные цвета», «Разноцветные клубочки».
3 неделя Октября	2) Ознакомление с окружающим миром: ребенку о самом себе и окружающих людях;	- закреплять знания о своем имени, фамилии, домашнем адресе, возрасте; - продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя	«Волшебное зеркало»