

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ: «НЕВАЛЯШКА ДЛЯ НЕЗНАЙКИ (ЛЕПКА)»

Воспитатель группы «Теремок»: Сержит О. К.

Интеграция образовательных областей: «Познание» (формирование целостной картины мира), «Социализация», «Художественное творчество» (лепка), «Труд».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Цели деятельности педагога: формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами; упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить глину на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький – для головы), соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча Незнайки, беседа с ним), отвечает на вопросы игрового персонажа (Незнайки), участвует в разговорах во время рассматривания бытовых приборов, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Неваляшка для Незнайки».

Материалы и оборудование: игрушки (Незнайка, неваляшка, утюг, пылесос, стиральная машина); глина, доски для лепки.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

В группе появляется Незнайка (игрушка) и сообщает детям, что он увидел удивительный предмет: у него длинный резиновый хобот, он рычит и съедает на ходу всю пыль и мусор.

Воспитатель. Ребята, поможем Незнайке узнать об увиденном предмете. *(Ответы детей.)*

2. Знакомство с бытовой техникой.

Воспитатель. О каком предмете рассказывает Незнайка *(показывает пылесос)*? Пылесос помогает бороться с пылью и мусором.

Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает.
Он с хвостом резиновым,
С желудком парусиновым.

Как загудит его мотор,
Глодает он и пыль, и сор.

Незнайка и дети рассматривают пылесос.

Давайте назовем части пылесоса: шланг, выключатель, мешок для пыли. *(Показывает, как работает пылесос.)* Каждая часть пылесоса нужна, без какой-либо из этих частей пылесос не может работать.

Незнайка. А это что? *(Показывает на стиральную машину.)* Расскажите, для чего нужна стиральная машина. *(Ответы детей.)* А это что? *(Показывает на утюг.)* Для чего нужен этот предмет? *(Это утюг, им гладят одежду.)*

По полотняной стране, по реке Простыне

Плывет пароход то назад, то вперед,

А за ним такая гладь –

Ни морщинки не видать.

Воспитатель *(показывает, как утюг гладит)*. Теперь, Незнайка, ты знаешь, что пылесос, утюг и стиральная машина – это бытовые приборы, они помогают хозяйкам, облегчают их труд. Пылесос собирает пыль и мусор, стиральная машина стирает грязную одежду, а утюг выстиранную одежду гладит.

3. Лепка.

Воспитатель ставит на стол неваляшку и предлагает детям сделать для Незнайки подарок – слепить такую игрушку. Воспитатель рассматривает с детьми ее части: туловище – шар, голова тоже шар, только меньше.

Воспитатель. А кто знает, с чего мы начнем лепить неваляшку? *(Ответы детей.)* Правильно, с туловища. А как скатать большой шар для туловища? *(Предлагает всем показать, дети имитируют движение скатывания.)* Так же нужно скатать маленький шарик для головы. Это вы уже умеете делать. Части нужно соединить.

В ходе занятия воспитатель помогает тем, кто испытывает затруднения. Дети ставят вылепленные изделия рядом с Незнайкой.

4. Рефлексия.

– Какого гостя мы встречали?

– О чем мы рассказывали Незнайке?

– Какой подарок мы сделали Незнайке?