

Конспект интегрированного занятия

«Экспериментирование с бумагой»

Цель: Формирование устойчивого познавательного интереса детей в процессе открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – бумаге.

Задачи:

Образовательные:

- *Уточнить и расширить представления детей о бумаге, ее качествах и свойствах.
- *Учить детей делать выводы по окончании каждого опыта.
- *Формировать навыки безопасного поведения в обращении с бумагой.

Развивающие:

- *Развивать элементарные исследовательские способности, познавательный интерес в процессе практических опытов с бумагой.
- *Активизировать речь детей, умение выражать свои мысли, отвечать на вопросы. Расширять словарный запас.
- *Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- *Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с бумагой.
- *Воспитывать экологическую культуру, чувство заботы о природе через бережное отношение к бумажным предметам.

Интеграция образовательных областей:

- *Познавательное развитие
- *Художественно-эстетическое развитие
- *Социально-коммуникативное развитие
- *Речевое развитие
- *Физическое развитие

Виды детской деятельности:

- *Познавательно-исследовательская
- *Коммуникативная
- *Игровая
- *Изобразительная
- *Восприятие художественной литературы
- *Двигательная

Формы организации детской деятельности на разных этапах:

- *Фронтальная, коллективная;
- *Индивидуальная;

Методы:

- *Словесный
- *Игровой
- *Наглядный
- *Практический

Приемы:

- *Сюрпризный момент
- *Речевое сопровождение деятельности, беседа
- *Использование ИКТ (видео «Горение бумаги», музыкальное сопровождение)
- *Художественное слово
- *Рассматривание
- *Экспериментирование
- *Указания
- *Использование карточек-моделей
- *Поощрение

Формы организации:

- *Психогимнастика
- *Проблемно- игровая ситуация
- *Физкультминутка
- *Пальчиковая гимнастика
- *Ситуативный разговор
- *Рассматривание
- *Чтение
- *Экспериментирование
- *Нетрадиционное рисование (смятой бумагой)
- *Дидактическая игра
- *Рефлексия

Предварительная работа:

Работа с детьми:

- *Беседа «Что было, бы, если не было бумаги?»
- *Чтение стихотворения А. Сметанина «Бумажный кораблик по имени «Книга»
- *Художественно-эстетическая деятельность (рисование, аппликация, конструирование из бумаги)
- *Ремонт книг
- *Сюжетно-ролевая игра «Магазин книги»
- *Дидактические игры «Назови бумажные предметы», «Что сначала, что потом», «Да – нет»
- *Подбор коллекции бумаги
- *Просмотр презентации «Путешествие в прошлое бумаги», «Бумажная страна»

- *Гимнастика для укрепления мышц глаз «Мой бумажный самолет»,
«Порхающие бабочки»
- *Динамическая пауза «Мы фантики бумажные»
- *Дыхательные упражнения «Бумажные вертушки» «Сдуй бабочку с цветка»

Подготовка воспитателя:

- *Подбор слайдов по теме
- *Разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности;
- *Подготовка аппаратного обеспечения;
- *Подбор музыкального сопровождения
- *Подготовка материала

Материалы и оборудование:

- *Ноутбук;
- *Музыкальная колонка
- *Гуашь зелёного цвета
- *Ножницы
- *Вода
- *Подносы
- *Клей
- *Клеёнки
- *Салфетки
- *Бумажный самолёт
- *Силуэт дерева (для рисования смятой бумагой)
- *Карточки для дидактической игры «Что лишнее?»

Методическое обеспечение

- *Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». «Каро» 2007г.
- *Султанова М, Н. «Простые опыты с бумагой». «Детство-пресс» 2019г.

Программное обеспечение:

- *Microsoft office Power Point 2010г
- *www.moi-detsad.ru.zanatia3409.html

Ход занятия:

Дети стоят в кругу. Проводится психогимнастика «Здравствуй»

Воспитатель: «Здравствуй, солнце ясное!

Здравствуй, утро прекрасное!

Здравствуй, добрый друг!

Здравствуй, мир вокруг!»

Ребята, в такой чудесный день к нам пожаловала необычная гостья. А кто, попробуйте догадаться сами. Закройте все глазки и прислушайтесь, как она с вами здоровается.

(Дети закрывают глаза. Воспитатель шелестит бумагой). Кто же пришёл к нам в гости? (Ответы детей). Да, вы правы, это очень важный Листок бумажный. Послушайте, что он про себя рассказывает:

«Бываю я и документом,

Плакатом, фантиком, конвертом,

Письмом, обоями, листовкой,

Альбомом, книгой, упаковкой,

Салфеткой, веером, талоном,

Неувядаемым пионом.

Могу я даже быть деньгами.

Вы правильно меня узнали!»

И сегодня он здесь, чтобы пригласить вас в гости в Бумажный город. Вы готовы отправиться в путь? А поможет быстро туда попасть вот этот бумажный самолёт.

Руки в стороны - в полет *(Дети поднимают прямые руки в стороны.)*

Полетит наш самолет. *(Быстрая ходьба с продвижением вперёд.)*

Крыльями покачал, *(Покачивают разведенными в стороны руками.)*

Загудел и задрожал. *(Поднимаются на носки и опускаются на всю ступню и гудят.)*

Вот закончился полет, *(Замедляют ходьбу)*

Приземлился самолет. *(Останавливаются у стола).*

Воспитатель: Вот как быстро мы домчались и очутились прямо на площади «Угадай-ка» Здесь наш Листок приготовил для вас интересное задание, которое поможет вам быть внимательнее и умнее. Хотите узнать, как? Тогда присаживайтесь за столы, тут для вас готова игра «Найди лишний предмет». (Обращает внимание на карточки). Посмотрите, здесь, среди предметов из бумаги спрятался один из другого материала. Вы должны найти его и зачеркнуть). После выполнения задания воспитатель спрашивает, почему ребенок зачеркнул именно этот предмет и может ли он быть изготовлен из бумаги? (Пример: зонт. Не может быть из бумаги, потому что размокнет от воды). Какие же ещё тайны о себе хранит бумага? Вы хотите их узнать? Тогда я приглашаю вас продолжить наше путешествие по Бумажному городу и отправиться в Научный центр «Всезнайка»– место для опытов и экспериментов.

По дорожке мы шагали,

Выше ножки поднимали *(Ходьба с высоким подниманием ног.)*

В ладошки хлопни *(Хлопают в ладоши)*

Покружись *(Кружатся)*

В Научном центре очутись! *(Разведённые руки внизу)*

Вот мы и на месте. Здесь у нас всё готово для работы. Если вы будете внимательно слушать задания и правильно их выполнять, то узнаете много нового и интересного о нашей бумаге.

Опыты с бумагой

1 «Бумага плотная, непрозрачная»

Предложить спрятать под бумагу ладошку или как-то предметы.

Вывод: предметы не видны, бумага непрозрачная.

2 «Бумагу можно рвать»

Предложить разорвать листок бумаги.

Рассмотреть под лупой место разрыва (видны мелкие ворсинки – частички из которых сделана бумага)

Вопросы к детям:

-Легко ли рвётся бумага?

-Можно ли разорвать листок бумаги, чтобы получился ровным край?

Вывод: Бумага легко рвется на части. Она состоит из мелких частичек, которые видны при разрывании.

3 «Бумагу можно разрезать»

Предложить детям разрезать полоски бумаги. Рассмотреть линию разреза.

Вопросы к детям:

-Трудно ли было резать бумагу?

-Какой край разреза?

Вывод: Бумага легко режется. Край разреза ровный.

4 «Бумагу можно склеивать»

Предложить детям склеить разрезанные части бумаги.

Вывод: Части бумаги можно склеивать между собой.

5 «Бумага намокает в воде»

Предложить детям положить бумагу в поднос с водой. Затем достать и попробовать разорвать.

Вопросы к детям:

- Почему воды в подносе стало меньше?

-Что случилось с бумагой?

Вывод: Бумага впитывает воду и намокает. Мокрая бумага легко рвется.

6 «Бумага сгибается»

Предложить детям согнуть лист бумаги несколько раз, затем развернуть и попытаться расправить линии сгиба.

Вопросы к детям: Что остается на бумаге после ее сложения?

Вывод: бумага сгибается, линии сгиба остаются видны даже при их разглаживании.

7 Бумага скручивается

Предложить детям свернуть лист бумаги в трубочку. Затем скрутить её в жгут.

Вопросы к детям:

- Легко ли поддается бумага скручиванию?

-Если развернуть скрученную бумагу, примет ли она первоначальный вид?

Вывод: бумагу можно скручивать, если её скрутить плотным жгутом, она останется мятой.

8 «Бумага сминается»

Предложить детям смять бумагу в комок. Затем расправить его.

Вопросы к детям:

-Расправляется ли бумага при сминании?

-Что остается на бумаге при сминании?

-Можно ли бумагу просто так сминать и выбрасывать? Почему?

Вывод: При сминании бумага не расправляется, разгладить ее невозможно.

Просто так бумагу рвать и мять т.к. бумагу производят из дерева. Лес – наше богатство, его надо беречь и охранять. Поэтому нужно беречь и бумагу.

9«На бумаге можно рисовать» (нетрадиционное рисование смятой бумагой)

Вопросы к детям:

-Как мы использовали бумагу на занятиях по рисованию?

-Что остается на бумаге во время рисования?

Может ли рисовать если нет кисти?

И чтобы наша смятая бумага не пропала напрасно, я предлагаю вам вместо кисти использовать её в рисовании. А в благодарность лесу, нарисовать деревья, и посадить свой, необыкновенный бумажный лес!

Перед работой проводится пальчиковая гимнастика:

Мы бумагу рвали, мяли,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

Рисовать сейчас начнем.

Дети рисуют бумажными комочками крону деревьев.

Пока рисунки сохнут, воспитатель предлагает детям подойти к ноутбуку.

10 «Бумага горит»

Воспитатель: Есть ещё один очень опасный опыт, о котором вы должны знать, мы не будем его проводить, а посмотрим видео.

Вопросы к детям:

-Что случилось с бумагой?

-Чем опасен этот опыт? И можно ли брать спички детям?

Воспитатель: Да, вы совершенно правы!

Ребята, вам твердят не зря!

Бумагу поджигать нельзя!

Огонь опасен, к сожалению

Для всех людей, без исключения!

Кто с огнем неосторожен,

У того пожар возможен.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, наши рисунки подсохли, я предлагаю вам «посадить» наш необычный лес, разместив деревья на планшете. А когда вы будете «сажать» своё дерево, я предлагаю вам вспомнить и назвать действия, которые можно совершать с бумагой. ((рвать, разрезать, склеивать, мять, складывать, рисовать, сжигать и т.д.)

А теперь пришла пора возвращаться, детвора. Самолётик бумажный, лети, в детский сад нас возврати! (Запускает самолет).

Бумагу мы благодарим. «До новой встречи!» - говорим.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Карточки для игры «Найди лишнее»



