
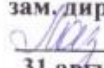


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8»**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от 31 августа 2020
председатель МО
 Т.Н. Гайдовская

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Л.А.Лазарева
31 августа 2020

«Утверждено»
педагогическим советом
школы МБОУ «СП №8»
Протокол №1 от 31.08.2020
Приказ № 280 от 31.08.2020
 О.С.Серебренникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
1 А КЛАСС**

Составитель: учитель
начальных классов
МБОУ «СП № 8»
г. Нижневартовска
Курбанова А.Ф.

Учебный предмет «Математика»

(для четырехлетней начальной школы)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечена УМК «Начальная школа XXI века», авторы В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, научный руководитель Н.Ф. Виноградова.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели.

Личностными результатами обучения первоклассников являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизovanности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся первого класса на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами у них формируются важные для практики ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Числа и величины 26 часов

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия. 47 часов

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. 27 часов

Решение простых текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 12 часов

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Геометрические величины. 10 часов

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с данными. 10 часов

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

1 класс

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

- Множества и отношения. (Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов).

- Элементы арифметики. (Число и счет. Арифметические действия. Свойства сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел. Вычитание в пределах 20. Сравнение чисел. Величины. Геометрические понятия. Осевая симметрия.)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТЕМА	Личностные и метапредметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 12 часов	Осуществлять анализ, сравнение и обобщение математических объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Сравнивать: - предметы в целях выявления в них сходства и различия; - предметы по форме, по размерам (больше, меньше); - два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»; Решать учебные и практические задачи: - выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; - определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; - пересчитывать предметы и выражать результат числом; Знать: взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавать и называть: куб, шар
Числа и величины 26 часов	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Группировать числа по	Уметь: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 20. Уметь: пользоваться микрокалькулятором Определять число элементов в множестве. Уметь сравнивать числа. Называть: - числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; - число, большее(меньшее) данного на несколько единиц;

	заданному или самостоятельно установленному признаку. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.	
Арифметические действия. <i>47 часов</i>	Знать смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Понимать и использовать в практической деятельности свойства сложения и вычитания. Знать порядок выполнения в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия. Осознавать действия сложения и вычитания (умножения и деления) как взаимно обратные действия. Изображать результаты сравнения в виде графов с цветными стрелками.	Уметь: записывать результаты выполнения арифметических действий с использованием знаком $+$, $-$, $*$, $:$, $=$. Уметь выполнять вычисления с помощью микрокалькулятора. Решать учебные и практические задачи: - решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи; Выполнять сложение и вычитание с нулем. Знать свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.
		Уметь: решать текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса. Использовать при вычислениях микрокалькулятор. Использовать графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Уметь: решать текстовые арифметические задачи в два и более действия.
Геометрические понятия и величины <i>10 часов</i>	Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). Различать формы предметов Уметь отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.	Знать: единицы длины (сантиметр). Измерять длину отрезка. Знать: различия между шаром и кубом, кубом и квадратом. Уметь составлять фигуру из частей. Изображать геометрические фигуры с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки. Измерять длину предметов в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Уметь: измерять расстояние между точками, длину отрезка.
Работа с данными. <i>10 часов</i>	Собирать и представлять информацию, связанную со счетом, измерением величин; фиксировать результаты сбора.	Уметь: распознавать таблицу, выделять в ней столбцы и строки. Уметь: читать и заполнять таблицы.
Работа с текстовым и задачами. <i>27 часов</i>	Владеть основными методами познания (сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); Понимать учебную задачу, находить способы ее решения.	Уметь: распознавать задачу, выделяя условие, вопрос. решать простые текстовые задачи арифметическим способом, формулировать ответ. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Первоначальные представления о множествах предметов – 6 ч

Число и счет – 51 ч

Свойства арифметических действий - 12 ч

Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков- 23 ч

Сравнение чисел - 11 ч

Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток - 5 ч

Выполнение действий в выражениях со скобками – 4 ч

Симметрия - 4 ч

Повторение – 16 ч

Итого 132 ч.

