
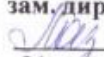


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8»**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от 31 августа 2020
председатель МО
 Т.Н. Гайдовская

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Л.А.Лазарева
31 августа 2020

«Утверждено»
педагогическим советом
школы МБОУ «СПШ №8»
Протокол №1 от 31.08.2020
Приказ № 280 от 31.08.2020
 О.С.Серебренникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК»
1 А КЛАСС**

Составитель: учитель
начальных классов
МБОУ «СПШ № 8»
г. Нижневартовска
Курбанова А.Ф.

Учебный предмет «Родной язык»

(для четырехлетней начальной школы).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечена УМК «Начальная школа XXI века», авторы С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, научный руководитель Н.Ф. Виноградова.

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

1 класс

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТЕМА	Личностные и метапредметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Подготовительный период.	Формирование внутренней позиции школьника; ориентация на понимание причин успеха; Строить устные высказывания;	Названия строк и элементов букв
Букварный период	Принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку; Различение символов (знаков) и замещающей предметной действительности; Умение работать в заданном темпе; Умение анализировать и	Начертания заглавных и строчных букв; - держать правильную осанку; -наклонно располагать тетрадь на парте; -правильно держать карандаш и ручку при письме; - правильно располагать буквы и слова на строке;

	сравнивать; Умение моделировать;	- записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; - списывать слова и предложения с образцов; -проверять написанное; - писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением;
Послебукварный период	Строить устные высказывания Умение вести диалог Строить монологические высказывания Умение задавать вопросы	- владеть связным и ритмичным написанием букв и их соединений в словах, правильным расположением букв и слов на строке
Слово. Предложение Текст	Принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку;	Оформлять предложения на письме, ставить знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки. Вычленять слова из предложения. Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом. Устно составлять текст на определённую тему из 3-5 предложений.
Звуки и буквы	Различение символов (знаков) и замещающей предметной действительности; Умение работать в заданном темпе;	Знать гласные и согласные звуки и буквы; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие. Делить слова на слоги; соотносить число звуков и букв; находить ударный слог; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; обозначать мягкость согласных звуков; писать слова с непроверяемыми написаниями; Писать под диктовку текст 15-17 слов с изученными орфограммами.
Слова- названия предметов, признаков, действий.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; Умение сравнивать и анализировать; Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;	Знать слова, называющие предмет, признак, действие. Писать большую букву в именах собственных.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Материал учебного предмета «Родной язык» в 1 классе представлен в программе следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, грамматика (синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность). При изучении курса «Родной язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Виды речевой деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших устных собственных текстов.

Обучение грамоте. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение

(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

раздельное написание слов;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
Сочетания чк — чн, чт, щн;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Звуки. — 10 ч.

Слова. — 4 ч.

Речь, текст, предложение. — 3 ч.

Итого 17 ч.