

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Снежинка»

Приложение 3 к Рабочей программе
группы общеразвивающей
направленности от 4-х до 5-ти лет №3
на 2019-2020 учебный год

**Система мониторинга достижения воспитанниками группы
общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет №3
планируемых результатов освоения основной
общеобразовательной программы дошкольного образования**

Составили воспитатели:
Опалейко Ирина Ивановна,
Молохиди Дина Флорьевна

г. Радужный

СОДЕРЖАНИЕ

1. Система мониторинга	4
1) Мониторинг индивидуального развития ребенка от 4-х до 5-ти лет	6
2) Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми от 4-х до 5-ти лет	9
Библиографический список	11
<i>Приложение 1. Индивидуальная карта развития ребенка от 4-х до 5-ти лет</i>	<i>12</i>
<i>Приложение 2. Инструментарий и критерии оценки показателей развития ребенка от 4-х до 5-ти лет</i>	<i>19</i>
<i>Приложение 3. Карта индивидуального развития воспитанника</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 4. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет.</i>	<i>55</i>

Система мониторинга

Мониторинг достижения воспитанниками группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится по двум направлениям:

- 1) мониторинг индивидуального развития ребенка от 4-х до 5-ти лет;
- 2) мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми от 4-х до 5-ти лет.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 16 «Снежинка» (ООП ДО МАДОУ ДС № 16 «Снежинка») базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, программы «От рождения до школы». Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1) Мониторинг индивидуального развития ребенка от 4-х до 5-ти лет

Согласно Комментариям Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г № 08-249 «Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы».

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка,
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка,
- личностных особенностей ребенка,
- поведенческих проявлений ребенка,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

В МАДОУ ДС №16 «Снежинка» установлена следующая периодичность проведения педагогической диагностики детей от 4-х до 5-ти лет– 2 раза в год:

- педагогическое обследование детей от 4-х до 5-ти лет проводится в начале учебного года с 15 по 30 сентября с целью выявления стартовых уровней развития детей в конкретном учебном году;
- итоговое педагогическое обследование проводится в конце учебного года с 15 по 30 мая учебного года с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Мониторинг индивидуального развития ребенка проводится для обеспечения индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной

траектории и, в случае необходимости, профессиональной коррекции особенностей его развития).

Цель: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Инструментарий мониторинга

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Проведение и использование в практике результатов педагогического обследования дает возможность воспитателям работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности.

Побуждения оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления; - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие; - отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

Результаты наблюдения заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка от 4-х до 5-ти, форма которой представлена в приложении (*приложение 1*).

При проведении педагогической диагностики воспитатели используют инструментарий и руководствуются критериями оценки показателей развития ребенка от 4-х до 5-ти лет, представленные в приложении (*приложение 2*). Таким образом, в карте по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

В начале и в конце учебного года воспитатели заполняют на каждого ребенка карту индивидуального развития ребенка (мониторинг достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования) в столбце «4-5 лет». Форма карты представлена в приложении (*приложение 3*).

2) Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

детьми от 4-х до 5-ти лет

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми от 4-х до 5-ти лет проводится для оптимизации работы с группой детей.

Цель мониторинга - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение группы детей в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, отражающие уровни освоения детьми группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Инструментарий мониторинга

На основании результатов индивидуального развития каждого воспитанника группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет, отраженных в таблице 2 «Сводная таблица проявления показателей» индивидуальной карты развития ребёнка (*приложение 1*), составляется общая карта «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками» в конкретном учебном году, форма которой представлена в приложении (*приложение 4*).

В карте мониторинга напротив фамилии каждого ребенка вносятся данные из таблицы 2 «Сводная таблица проявления показателей». В зависимости от того, каких проявлений у ребенка больше, определяется уровень освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО):

- преобладание устойчивых проявлений показателя «сформирован» соответствует высокому уровню освоения ООП ДО;
- преобладание устойчивых проявлений показателя «сформирован не полностью» соответствует среднему уровню освоения ООП ДО;
- преобладание устойчивых проявлений показателя «не сформирован» соответствует уровню освоения ООП ДО ниже среднего.

Условные обозначения:

- высокий уровень освоения программы –
- средний уровень освоения программы –
- уровень освоения программы ниже среднего –



Результаты освоения всеми детьми группы основной общеобразовательной программы дошкольного образования выводятся в процентном соотношении по формуле:

$$\frac{\text{количество детей, освоивших программу на высоком уровне}}{\text{общее количество детей группы}} \times 100$$

Результат вносится в графу «ИТОГ: Высокий уровень».

Аналогично подсчитываются результаты по показателям «Средний уровень», и «Уровень ниже среднего».

Библиографический список

1. Методические рекомендации. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. – Электронный сборник. – Режим доступа: <http://center-edu.ssti.ru/document2/metodich1.pdf>.
2. От рождения до школы [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
3. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.
4. ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155).

Приложение 1.

Индивидуальная карта развития ребенка от 4-х до 5-ти лет
_____ учебный год

Ф.И. ребенка

Дата рождения:

Возраст:

4-5 лет

№ группы

Пожалуйста, поставьте "+", выбрав соотв. ячейку (комментарии к табл. см. на листе «Пояснительная записка»)

Таблица 1.

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	С формированием не полностью	Сформирован
1. Социально-коммуникативное развитие			
1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой носовым платком, прикрывает рот при кашле)			
2. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды)			
3. Проявляет взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника			
4. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности			
5. Умеет накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)			
6. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы			
7. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице			
8. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях			
9. Имеет представления о понятиях «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»			
10. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице..			
11. Имеет представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.)			
12. Умеет играть в коллективные игры, соблюдать правила добрых взаимоотношений.			
13. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры			

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Сформирован не полностью	Сформирован
14. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
15. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами			
16. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого			
17. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью			
18. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях			
19. Проявляет доброжелательность, дружелюбие			
20. Откликается на эмоции близких людей и друзей			
2. Познавательное развитие			
1. Умеет сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5			
2. Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы			
3. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы			
4. Имеет представления о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»			
5. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета			
6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)			
7. Умеет устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности			
8. Знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, их признаки; умеет находить предметы, имеющие углы и круглую форму			
9. Правильно определяет количественное			

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Сформирован не полностью	Сформирован
соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")			
10. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под			
11. Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).			
12. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы			
13. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)			
14. Знаком с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)			
15. Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.), подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.)			
16. Имеет представления о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; может объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала			
17. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода			
18. Имеет представления о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения			
19. Знает красивые места родного города, его достопримечательности			
20. Имеет представления о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способами передвижения			
21. Знает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен)			
22. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей			
23. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			
24. Знает несколько семейных и государственных праздников			
25. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты			
3. Речевое развитие			
1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами,			

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Сформирован не полностью	Сформирован
делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения			
2. Употребляет в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены			
3. Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).			
4. Употребляет в речи слова-антонимы			
5. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи			
6. Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных			
7. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.			
8. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
9. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами			
10. Внимательно слушает сказки, рассказы, стихотворения			
11. Называет 2-3 любимых литературных произведения			
12. Знает наизусть небольшие и простые по содержанию считалки			
4. Художественно-эстетическое развитие			
1. Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).			
2. Знаком с профессиями артиста, художника, композитора			
3. Рассматривает иллюстрации в книгах			
4. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы			
5. Имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества			
6. Умеет участвовать в создании коллективного			

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Сформирован не полностью	Сформирован
произведения в рисовании, лепке, аппликации			
7. Умеет передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста			
8. Знает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы			
9. Умеет использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей			
10. Имеет Навык применения приемов лепки, освоенных в предыдущих группах; навык прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей			
11. Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.			
12. Умеет преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)			
13. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами			
14. Знает и правильно использует детали строительного материала			
15. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки			
16. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими			
17. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)			
18. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций			
19. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию			
20. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы			
5. Физическое развитие			
1. Имеет элементарные представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют;			

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Сформирован не полностью	Сформирован
язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).			
2. Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания			
3. Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека			
2. Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.			
5. Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком			
6. Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).			
7. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы			
8. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)			
9. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами			
10. Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу			
11. Метает предметы вдаль			
12. Умеет выполнять действия по сигналу			

Таблица 2.

Сводная таблица проявления показателей

Образовательные области	Не сформирован	Сформирован не полностью	Сформирован	Итог
I. Социально-коммуникативное развитие				
II. Познавательное развитие				
III. Речевое развитие				
IV. Художественно-эстетическое развитие				
V. Физическое развитие				

Уровень развития: _____

Воспитатели:

_____ (Ф.И.О.)
(подпись)

Воспитатели:

_____ (Ф.И.О.)
(подпись)

Пояснительная записка




Таблица 1 индивидуальной карты развития ребёнка от 4-х до 5-ти лет заполняется следующим образом: педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели развития ребенка по той или иной образовательной области и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает «+», выбирая соответствующую ячейку, руководствуясь следующими критериями:

- **показатель «сформирован»** означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.;

- **показатель «сформирован не полностью»** означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.;

- **показатель «не сформирован»** означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

За тем в таблице 2 «Сводная таблица проявления показателей» проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости. В столбец «Итог» проставляется одно из условных обозначений:

- | | |
|------------------------------|---|
| - сформирован – |  |
| - сформирован не полностью – |  |
| - не сформирован – |  |

За тем выводится общий уровень развития ребенка. Например, 3 или 4 красных кружка и 2 или 1 зеленый – высокий уровень; 3 или 4 зеленых и 2 или 1 синий – средний уровень и т.п.

Инструментарий и критерии оценки показателей развития ребенка от 4-х до 5-ти лет

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- **Владение основными культурно-гигиеническими навыками**

Методика проведения:

Наблюдение за детьми.

Показатели проявления:

Сформирован - Основные навыки сформированы (моет руки, лицо, вытирается полотенцем, пользуется ложкой, вилкой, ножом, одевается и раздевается; ест и пьет, не проливая пищу), выполняет качественно, испытывает удовольствие от результата.

Сформирован не полностью - Основные действия автоматизированы, соблюдает их правильную последовательность, обращает внимание на качество выполнения действий, нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания.

Не сформирован - Основные умения сформированы, но может нарушать последовательность их выполнения, нуждается в помощи взрослого.

- **Самообслуживание**

Наблюдения за детьми в режимных моментах.

Инструкция к проведению. В процессе проведения режимных моментов, воспитатель делает соответствующие выводы.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок одевается и раздевается с небольшой помощью воспитателя, соблюдает определенную последовательность, стремится к аккуратности и опрятности, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью воспитателя.

Сформирован не полностью - ребенок одевается и раздевается с небольшой помощью воспитателя, соблюдает определенную последовательность, стремится к аккуратности и опрятности.

Не сформирован - ребенок одевается с помощью взрослых, не соблюдает определенную последовательность, не стремится к аккуратности и опрятности.

- **Проявление желания самостоятельно поддерживать порядок в группе, на участке детского сада**

Организация коллективного труда на прогулке.

Материал: Игрушечные ведерки, веники.

Инструкция к проведению:

На участке детского сада воспитатель обращает внимание на то, что из-за песка почти не видно дорожек. А ведь мы хотели поиграть в паровозик, который ездит по рельсам. Кто же поможет нам подмести дорожки? Может быть, пригласить дворника или мы

справимся сами?

Воспитатель подводит детей к выводу, что эта работа несложная и вполне нам по силам. За наши добрые дела нас поблагодарит дворник, ведь тогда у него останется больше времени на отдых. Воспитатель по желанию привлекает детей к трудовой деятельности, по окончании работы воспитатель подводит итог, организует игры.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок активно, проявляет желание поддерживать порядок, старается выполнить дело хорошо, всегда доводит его до конца.

Сформирован не полностью - ребенок старается поддерживать порядок, при этом доводит дело до конца.

Не сформирован - ребенок не всегда стремится поддерживать порядок, не доводит дело до конца.

- **Проявляет положительное отношение к труду, ответственного отношения к порученному заданию (умение желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).**

Инструкция к проведению:

Наблюдения за трудовой деятельностью.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок проявляет желание трудиться, выполняет поручения, доводит дело до конца, старается выполнить хорошо.

Сформирован не полностью - ребенок не всегда проявляет желание трудиться и выполнять поручения, не проявляет желание довести дело до конца.

Не сформирован - ребенок не проявляет желание трудиться, выполнять поручения, не доводит начатое дело до конца.

- **Представления о труде взрослых, о разных профессиях. Проявляет интерес к профессиям родителей, подчеркивает значимость их труда.**

Инструкция к проведению:

Наблюдения за трудовой деятельностью.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок активно принимает участие в беседе, правильно отвечает на вопросы, объясняет значимость труда своих родителей и других профессии, проявляет интерес к отдельным профессиям. Ребенок владеет целостными представлениями о труде работников детского сада, обладает нравственными качествами по отношению к труду взрослых.

Сформирован не полностью – ребенок правильно называет некоторые профессии, с помощью взрослого может объяснить значимость труда взрослого, недостаточно знает, где и кем работают его родители. Ребенок владеет частичными представлениями о труде работников детского сада, проявляет уважение по отношению к труду взрослых.

Не сформирован - ребенок допускает много ошибок в ответах, в беседе мало активен низкий интерес к труду взрослых. Не называет профессии своих родителей. Ребенок не владеет представлениями о труде работников детского сада, не всегда с уважением относится к их труду.

Формирование основ безопасности

- **Элементарные правила поведения в детском саду**

Методика проведения:

Наблюдение за поведением ребенка в течение дня.

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ: В процессе проведения режимных моментов, воспитатель делает соответствующие выводы.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок принимает нормы поведения, существующие в детском саду, реагирует на замечания взрослого и исправляет свои ошибки.

Сформирован не полностью - знает элементарные правила поведения в детском саду, но не всегда выполняет.

Не сформирован – не владеет элементарными знаниями и умениями о правилах поведения в детском саду.

- **Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте**

Инструкция к проведению:

Предложить ребенку ряд картинок с правильным и неправильным поведением в транспорте.

- Посмотри на картинку и скажи правильно ли поступает ребенок? Почему?

-Покажи картинки, на которых только правильно поступают пассажиры.

Разыграть ситуацию в сюжетно – ролевой игре «Мы пассажиры», выявить, как дети владеют элементарными правилами поведения на улице и в транспорте, правилами дорожного движения.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок знает и называет элементарные правила поведения на улице и в транспорте. В игровой ситуации может решить простые проблемные ситуации, в ответах уверен.

Сформирован не полностью - ребенок знает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, но допускает ошибки в ответах, в игровых ситуациях не всегда может объяснить поступок героя «пассажира» (хороший или плохой).

Не сформирован – у ребенка не достаточно сформированы элементарные правила поведения на улице и в транспорте, допускает много ошибок в ответах на вопросы.

- **Представления о правилах безопасности дорожного движения**

Инструкция к проведению:

Разыгрывание игровой ситуации «Пешеходы и транспорт» выявить знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Предложить ребенку картинки с изображением проезжей части, тротуара, и дорожными знаками.

- Как называется часть дороги, по которой передвигаются пешеходы, машины?

Предложить ребенку игру «Составь светофор»

-Какие сигналы у светофора? На какой сигнал светофор нужно переходить проезжую часть?

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок владеет элементарными правилами дорожного движения, на вопросы отвечает правильно, ошибок не допускает.

Сформирован не полностью - ребенок допускает ошибки в ответах, но при помощи педагога исправляет их.

Не сформирован - ребенок недостаточно владеет элементарными правилами дорожного движения, допускает много ошибок в заданиях и вопросах.

• **Представления о безопасном поведении в природе**

Инструкция к проведению:

Предложить ребенку игру «Правила поведения в природе».

Выявить знания детей о элементарных правилах поведения в природе.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок выполняет правильно задание, может объяснить «плохие», «хорошие» поступки, знает элементарные правила поведения в природе, в беседе проявляет познавательный интерес.

Сформирован не полностью - ребенок знает элементарные правила поведения в природе, но не всегда может объяснить поступки.

Не сформирован - ребенок затрудняется в ответах, недостаточно сформированы элементарные правила поведения в природе, познавательный интерес низкий.

Игровая деятельность

- **Сюжетно-ролевая игра**

Метод: Наблюдения

Показатели проявления:

Сформирован - Ребенок хорошо умеет организовывать игру. Активно участвует в распределении ролей, не конфликтуя с другими детьми. Выступает инициатором новых ролей. Исполняет главные и второстепенные роли, может придумать свой сюжет. Передает характерные особенности персонажа игры. Хорошо умеет завершить игру.

Сформирован не полностью - Ребенок умеет организовать игру. Участвует в распределении ролей, придумывает новую роль. Ребенок воспроизводит разные сюжеты. Исполняет главные роли. Для ребенка ведущими выступают отдельные элементы сюжета, а не целостное событие включающее персонажей и действия. Длительность ролевого взаимодействия невелика. Умеет завершить игру.

Сформирован Не сформирован - Ребенок испытывает трудности в организации игры. Не участвует в распределении ролей. Затрудняется самостоятельно придумать новую роль. Исполняет второстепенные роли. Не владеет умением комбинировать сюжеты. Длительность взаимодействия мала. Ребенок затрудняется завершить игру.

- **Театрализованная игра**

Метод: Наблюдения

Показатели проявления:

Сформирован – Ребенок проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Хорошо владеет навыками кукловодства, может применять их в свободной творческой деятельности. Понимает основную идею литературного произведения (пьесы); творчески интерпретирует его содержание. Способен сопереживать героям и передавать их эмоциональные состояния; самостоятельно находит выразительные средства перевоплощения. Ребенок имеет представление о театральных профессиях. Знает правила поведения в театре и соблюдает их при организации сюжетно – ролевой игры «Театр». Отвечает на все вопросы, правильно выполняет задание. Импровизирует с куклами различных видов. Свободно подбирает музыкальные характеристики к персонажам или использует детские музыкальные инструменты, поет и танцует. Проявляет творчество и активность на всех этапах работы.

Сформирован не полностью – Ребенок проявляет эмоциональный интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Способен продемонстрировать эмоциональные состояния героев с помощью воспитателя. Создает по эскизу или словесной инструкции образ персонажа и подбирает декорации к спектаклю. Знает правила поведения в театре. Владеет навыками кукловодства, может применять их в свободной творческой деятельности. Ребенок называет и показывает театральные профессии, но затрудняется объяснить почему именно эти профессии необходимы в театре. Проявляет активность и согласованность действий с партнерами. Активно участвует в различных видах творческой деятельности.

Не сформирован - Ребенок малоэмоционален, проявляет интерес к театральному искусству только как зритель. Различает элементарные эмоциональные состояния героев, но не может их продемонстрировать при помощи мимики, жестов, движений. Не владеет элементарными навыками кукловодства. Затрудняется в подборе музыкальных фрагментов к спектаклю даже с помощью воспитателя. Несамостоятелен, выполняет все действия только с помощью педагога или отказывается совсем.

- **Дидактическая игра**

Метод: Наблюдение

Показатели проявления:

Сформирован – Ребенок может самостоятельно организовать дидактическую игру, заинтересовать сверстников, подчиняется правилам игры, доводит игру до конца. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумывать правила для игры с незнакомым материалом.

Сформирован не полностью – Ребенок затрудняется самостоятельно организовать игру, требуется помощь взрослого, не всегда доводит игру до конца и нарушает правила игры. В знакомых играх придерживается правил, ориентирован на выигрыш. Контролирует соблюдение правил другими, подчиняется требованиям партнеров, если сам нарушил правила. Может организовать нескольких сверстников для игры, предварительно договориться об одном из вариантов правил. К новому материалу может придумывать правила, очень близкие к знакомым играм, но скорее откажется от игры, чем будет придумывать. Предпочитает известные привычные игры и готовые варианты правил. Пользуется жребием считалкой при конфликтах в распределении функций.

Не сформирован – Ребёнок отказывается играть в дидактические игры, он не может самостоятельно организовать любую игру с группой детей, не может объяснить правила игры, сам нарушает правила.

- **Подвижная игра**

Метод: Наблюдение за деятельностью детей, при организации подвижной игры с группой сверстников.

Показатели проявления:

Сформирован: ребенок может самостоятельно организовать подвижную игру, заинтересовать сверстников, подчиняется правилам игры, доводит игру до конца.

Сформирован не полностью: ребенок затрудняется самостоятельно организовать игру, требуется помощь взрослого, не всегда доводит игру до конца и нарушает правила игры.

Не сформирован: ребенок не может самостоятельно организовать любую игру с группой детей, не может объяснить правила игры, сам нарушает правила. Ребенку не интересны подвижные игры.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- **Количество и счет**

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Методика проведения:

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5)

Методика проведения:

Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пары). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Сформирован не полностью - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Не сформирован - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

- **Величина**

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Методика проведения:

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Методика проведения:

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

Сформирован не полностью - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Не сформирован - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

• **Геометрические фигуры**

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Методика проведения:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Методика проведения:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Сформирован не полностью - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

Не сформирован - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

• **Ориентировка в пространстве**

1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Методика проведения:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

- Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Методика проведения:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Сформирован не полностью - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

Не сформирован - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

• **Ориентировка во времени**

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Методика проведения:

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения).

Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

Сформирован не полностью - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов *сегодня, завтра, вчера*. Ошибается при перечислении дней недели.

Не сформирован - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели.

Не понимает значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы

- **Знания об овощах и фруктах**

Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

Сформирован не полностью - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

Не сформирован - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

- **Знания о жизни диких и домашних животных**

1. Дидактическая игра «Где чей дом?».

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это.

Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

3. Беседа по вопросам,

Содержание диагностического задания:

- Почему человек заботится о домашних животных?
- Какие домашние животные дают молоко?
- Какие домашние животные дают пух и шерсть?
- Какие домашние животные несут яйца?
- У каких домашних животных есть рога и копыта?
- Какие дикие животные впадают в спячку?

И др.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

Сформирован не полностью - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.

Не сформирован - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,

• **Классификация растений**

Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (асpidистра, бегония, примула).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

Показатели проявления:

Сформирован - легко и безошибочно справляется с заданием.

Сформирован не полностью - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

Не сформирован - не справляется с заданием.

• **Отношение к миру природы**

Беседа по сюжетным картинкам.

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

Сформирован не полностью - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

Не сформирован - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным миром и социальным окружением

- **Знания о предметах ближайшего окружения**

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2) Опиши его (какой предмет).

3) Что можно с этим предметом делать?

2. Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки.

Вопросы:

- Какой это материал?

- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Сформирован не полностью - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Не сформирован - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

- **Знания ребенка о семье, семейном быте, традиции**

1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание:

1. Расскажи, кто является членами твоей семьи?

2. Как звать членов твоей семьи?

3. Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)
4. Покажи на картинке детей (дай им имена).
5. Какие обязанности по дому выполняет каждый член семьи?
6. Какие твои обязанности по дому?
7. Чем вы любите заниматься в свободное время?
8. Почему твою семью можно назвать дружной?
9. Какой у тебя самый любимый праздник?

Показатели проявления:

Сформирован - у ребенка сформированы представления о понятии «семья» в целом, о роли каждого члена семьи, проявляет чувства любви и заботы в отношении к родным и близким. Ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

Сформирован не полностью - у ребенка сформированы представления о понятии «семья» в целом, о роли каждого члена семьи, не всегда аргументирует свой ответ, проявляет чувства любви и заботы в отношении к родным и близким. Ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

Не сформирован - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты. У ребенка частично сформированы представления о понятии «семья» в целом, не всегда выделяет роль каждого члена семьи, затрудняется с пояснениями.

• **Знания ребенка о родном городе**

1. Дидактическое упражнение «Город - деревня».

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы:

Рассмотри картинки.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

2. Дидактическое упражнение «Родной город».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города.

Содержание диагностического задания:

Вопросы.

- Назови город, в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города.
- Тебе известны эти места? И т. д.

Показатели проявления:

Сформирован - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.

Сформирован не полностью - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

Не сформирован - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.

- **Знания детей о профессиях**

Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания:

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Сформирован не полностью - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

Не сформирован - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Развитие словаря

1. Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

Методика проведения:

Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы*. Просит ответить на вопросы:

- Что это? (*Шар.*)
- Какой он? (*Красный, большой, воздушный.*)
- Что с ним можно делать? (*Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.*)

2 Дидактическая игра «Закончи предложение».

Методика проведения:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.
- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).
- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).
- Пластилин мягкий, а камень ... (*твердый*).
- Мачеха злая, а Золушка...
- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.

3. Задание «Расскажи о мальчиках».

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

Методика проведения:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (*Грустный.*)
- Быть неряшливым хорошо?
- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?
- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный и т.д.), этические качества (хитрый, добрый и т.д.), эстетические характеристики.

Сформирован не полностью - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

Не сформирован - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

- Звуковая культура речи

Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».

Методика проведения:

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук. ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

Показатели проявления:

Сформирован - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

Сформирован не полностью - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

Не сформирован - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

• **Грамматический строй речи**

1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз (Для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Методика проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы.

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)
- Назови известные предметы посуды.
- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (*Сахар, чай, сухарики...*)
- В какую посуду положить сахар?» (*В сахарницу.*)
- А сухарики? (*В сахарницу.*) И т. п.
- Расставь красиво посуду.
- Где лежит чайная ложка? (*Рядом с блюдцем или справа от блюдца.*) И т. д.

2. Упражнение «Закончи предложение».

Методика проведения:

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

- «Наступила ночь и ...»
- «Мы пошли с мамой в магазин и купили...».
- «Мне нравится зима, потому что...».
- «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п.

3. Дидактическая игра «Прятки».

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

Методика проведения:

Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята. Это ежата. И т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок образует новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

Сформирован не полностью - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

Не сформирован - ребенок не справляется с заданиями.

• **Связная речь**

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Методика проведения:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

1. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Методика проведения:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Методика проведения:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?

- Что произошло с петушком?

- Как ты думаешь, почему петушок подавился?

- К кому сначала побежала курочка за помощью?

- Для чего нужно было маслице? (Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием наст. театра.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

Сформирован не полностью - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

Не сформирован - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Художественная литература

- **Называет любимые сказки, читает наизусть понравившиеся стихотворение, считалку**

Методика проведения:

Беседа.

- Какие у тебя любимые сказки?

- Почему они тебе нравятся?

- Знаешь ли ты какое – ни будь стихотворение, считалку? Прочитай наизусть.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок называет несколько любимых сказок. Знает несколько вариантов зачина и концовки сказок. Самостоятельно читает наизусть несколько стихотворений, считалок.

Сформирован не полностью - ребенок называет одну сказку, правильно, но не уверенно или после наводящих вопросов.

С помощью педагога читает наизусть стихотворение или считалку.

Не сформирован - ребенок не называет художественное произведение, которое ему нравится. Не знает наизусть стихи и считалки.

- **Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)**

Методика проведения:

Предложить ребенку инсценировать отрывок из знакомой сказки.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок с желанием принимает предложение инсценировать отрывок из сказки, самостоятельно выбирает своего героя, эмоционально с помощью мимики, жестов, движений играет роль.

Сформирован не полностью - ребенок принимает предложение инсценировать отрывок из сказки. С помощью взрослого выбирает роль, недостаточно эмоционально выражается.

Не сформирован - ребенок не проявляет интереса и желания к драматизации.

- **Рассматривает иллюстративные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Бережно относится к книгам**

Методика проведения:

Наблюдать за деятельностью детей в обращении с книгами.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок аккуратно и бережно обращается с книгами, знает правила обращения с книгами. Ребенок проявляет интерес к книгам.

Сформирован не полностью - ребенок знает правила обращения с книгами, но не всегда их выполняет. Интерес к книгам недостаточно высок.

Не сформирован - ребенок обращается с книгами не аккуратно, не проявляет самостоятельно интереса к просматриванию книг.

- **Понимание эмоционального состояния персонажей произведения, умение оценивать поступки героев.**

Методика проведения:

Ребенку показывают иллюстрацию и просят сказать название сказки, а затем рассказать, о чем сказка. Ребенку показывают изображение персонажа сказки и просят назвать героя, рассказать, какой он и как ведет себя в сказке.

Показатели проявления:

Сформирован - Ребенок правильно и последовательно раскладывает иллюстрации ко всем предложенным книгам; определяет героев всех сказок и их взаимоотношения. Узнает и безошибочно называет сказки, литературные произведения. Ребёнок по изображению персонажа сказки узнает и называет героя, может рассказать, какой он и как ведет себя в сказке.

Сформирован не полностью - Ребенок правильно и последовательно раскладывает иллюстрации к двум книгам, иногда допускает ошибки в последовательности иллюстраций; определяет героев к трем сказкам, но допускает ошибки в определении их взаимоотношений.

Не сформирован - Ребенок правильно раскладывает иллюстрации к одной книге, допускает ошибки в последовательности иллюстраций и в знании событий сказки; определяет героев к 1-2 сказкам, но затрудняется определить их взаимоотношения. Ребёнок допускает 3 и более ошибок в узнавании сказок и персонажей, затрудняется при передаче содержания сказки или описания ее героя.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность»

Рисование

- **Предметное рисование**

Методика проведения:

Провести анализ рисунков.

Показатели проявления:

Сформирован – Изображает предметы по памяти: точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов. Производит правильный подбор цвета, аккуратно закрашивает контур предмета, использует разные материалы. Закрашивая рисунок, проводит линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично не выходя за пределы контура.

Сформирован не полностью – С помощью взрослого анализирует и сравнивает предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях; рисует по представлению, передает реальное сходство с предметом. Изображения достаточно реалистичны, но затрудняется в целостной передаче реальных характеристик объекта; недостаточно точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов. Работы выполняет недостаточно аккуратно.

Не сформирован - Работы выполняет с помощью взрослого или ребёнок совсем отказывается, интерес к художественной деятельности низкий. Существенно затрудняется в анализировании и сравнении предметов, в выделении особенностей для изображения даже по вопросам воспитателя; создает стереотипные изображения; изобразительные средства выбирает спонтанно; пользуется стереотипными приемами рисования; изображения недостаточны реалистичны; рисунки невыразительны. Работы выполнены не аккуратно.

- **Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы**

Методика проведения:

Провести анализ рисунков.

Показатели проявления:

Сформирован - Передаёт сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, разной формы, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Располагает изображение на всём листе бумаги. Ребёнок изображает предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта. Передаёт в рисунке настроение; использует разнообразные приемы рисования, нетрадиционные техники; замечает недостатки своих работ и вносит в них дополнения для большей выразительности образа.

Сформирован не полностью - Передаёт несложный сюжет или более сложный с помощью педагога, объединяя в рисунке несколько предметов, разной формы, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Изображения достаточно реалистичны, но затрудняется в целостной передаче реальных характеристик объекта; недостаточно точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов. Использует, как правило, фронтальную перспективу – внизу земля,верху небо, между ними объект, изображения статичны, движение передает в речи, а не в рисунке; с помощью взрослого замечает некоторые недостатки своих работ, вместе со взрослым вносит в них дополнения для большей выразительности образа. Работы выполняет недостаточно аккуратно.

Не сформирован - ребенок не может объединить несколько предметов в сюжет. Работы выполняет с помощью взрослого или совсем отказывается, интерес к художественной деятельности низкий. Существенно затрудняется в выборе и прорисовки

сюжета, в выделении особенностей для изображения даже по вопросам воспитателя; создает стереотипные изображения; изобразительные средства выбирает спонтанно; пользуется стереотипными приемами рисования; изображения недостаточно реалистичны; рисунки невыразительны. Работы выполнены не аккуратно.

- **Декоративное рисование**

Методика проведения:

Рассмотреть готовые работы рисования детей по декоративному рисованию.

Показатели проявления:

Сформирован – владеет выразительными средствами дымковской и филимоновской и городецкой росписи (цвета и элементы), различает их. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких изделий. Работы выполнены с проявлением творчества и аккуратно. Проявляет высокий интерес к художественной деятельности.

Сформирован не полностью - Ошибается в различии дымковской, городецкой и филимоновской росписи. С помощью взрослого замечает некоторые недостатки своих работ, вместе со взрослым вносит в них дополнения для большей выразительности образа. Работы выполняет недостаточно аккуратно.

Не сформирован - Работы выполняет с помощью взрослого или ребёнок совсем отказывается, интерес к художественной деятельности низкий. Не выделяет выразительные средства дымковской, городецкой и филимоновской росписи. Работы выполнены не аккуратно.

Лепка

- **Умение пользоваться всеми способами лепки: вытягивание, сплющивание, прищипывание и др.**

Методика проведения:

Наблюдение за ребенком во время лепки. Провести анализ работ.

- **Анализ готовых работ**

Методика проведения:

Провести анализ работ по лепке.

Показатели проявления:

Сформирован - Ребенок владеет всеми способами лепки. Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого кусочка. Умеет сглаживать поверхность вылепленного, вдавливать для получения поллой формы. Ребёнок создает замысел до начала лепки и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; пользуется разнообразными приемами лепки; передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, достигает выразительности поз; ярко проявляет творчество.

Сформирован не полностью - Ребенок выполняет работы с помощью взрослого, недостаточно владеет некоторыми способами лепки. Ребенок создает замысел до начала лепки, однако не всегда получается результат, соответствующий замыслу; выбирает соответствующие теме лепки изобразительные средства; изображения достаточно реалистичны, но затрудняется в целостной передаче реальных характеристик объекта; изображения, как правило, статичны; при создании сюжетных композиций нуждается в помощи взрослого; изображения недостаточно выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе лепки.

Не сформирован - Ребенок многими приемами лепки не владеет, оказывается большая помощь в работе. Создает стереотипные предметные изображения; тема лепки определяется в процессе самой деятельности; не планирует деятельность; пользуется небольшим количеством стереотипных приемов лепки; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны. Работы выполняются неаккуратно.

Аппликация

• Технические умения

Наблюдение за ребенком во время аппликации. Провести анализ работы. (индивидуально или по 2-3 ребенка):

- Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими
- Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов.
- Умеет аккуратно вырезать и наклеивать
- Разрезания по прямой коротких, длинных полос
- Умеет разрезать круг – на полукруги, четверти; квадрат – на прямоугольники, треугольники, на 4 квадрата

Показатели проявления:

Сформирован - уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техники симметричного вырезания. Ребенок самостоятельно может преобразовывать квадрат в круг и т.д. Проявляет творчество при составлении узоров. Работы выполняет аккуратно.

Сформирован не полностью - технические навыки вырезывания сформированы недостаточно, часто действует неточно, неаккуратно. Проявляет интерес к работе с бумагой.

Не сформирован - неуверенно пользуется ножницами или не владеет самостоятельно ножницами, технические навыки вырезывания не сформированы. Творчества не проявляет, работы выполняет не аккуратно.

• Анализ готовых работ по аппликации, выполненные в течение года.

Методика проведения:

Провести анализ работ по аппликации.

Показатели проявления:

Сформирован - пользуется разнообразными приемами аппликации, которые творчески сочетает, нетрадиционными техниками; создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; изображения реалистичны; ярко проявляет творчество.

Сформирован не полностью - создает изображения по представлению и с натуры, при создании сюжетных композиций нуждается в помощи взрослого; придумывает замысел до начала аппликации, однако не всегда получается результат, соответствующий замыслу. Пользуется основными приемами аппликации; изображения достаточно реалистичны, но не очень выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе аппликации.

Не сформирован - создает стереотипные изображения; тема аппликации определяется в процессе самой деятельности; пользуется небольшим количеством стереотипных приемов; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

- **Умение узнавать детали, изображённые на чертеже, вид спереди. Обозначение предмета при помощи простейших графических элементов (линий, геометрических фигур)**

Материал:

Демонстрационный: схемы масштаб (1:1), изображающие комбинацию из 3,5 фигур (вид спереди).

Раздаточный: каждому ребёнку набор строительных деталей (куб, полукуб, брусок, кирпичик, длинный кирпич, конус, цилиндр) и 1 схема масштаб (1:1), изображающая (вид спереди).

Каждому - свой вариант схемы.

Методика проведения:

Педагог достаёт из коробки пачку карточек с рисунками – схемами конструкции из трёх, пяти деталей, все рисунки разные. Раздаёт схемы (каждый получает один из вариантов схемы) и предлагает детям построить из деталей то, что нарисовано на карточке. Тем, кто ошибается, советует проверить, какая фигура находится в низу, какая сверху или сбоку. Если словесная помощь не помогает найти ошибку, советует наложить фигуры на схему в горизонтальной плоскости и показывает как.

Затем дети меняются схемами и воспроизводят вторую постройку.

Показатели проявления:

1-й показатель – узнавание деталей по чертежу.

Сформирован – 4-5 определяют верно.

Сформирован не полностью – 2-3 детали узнают правильно.

Не сформирован – 0-1 случай узнавания детали по её изображению на схеме.

2-й показатель – точность самостоятельного воспроизведения простых конструкций по их схематическому изображению.

Сформирован – «читают» схему правильно и воспроизводят постройки «с места» на основе глазомерной ориентировки в схеме, действуют самостоятельно.

Сформирован не полностью – схемы воспроизводят с ошибками (на положение фигур, их соотношение с другими, на поворот асимметричных фигур), которые исправляют по словесному указанию взрослого или после практического применения фигур к схеме, что делают самостоятельно.

Не сформирован – правильно воспроизводят конструкции только при практическом использовании схемы путём прямого наложения на неё деталей. В своих действиях не самостоятельны, требуют пошаговое руководство воспитателя и показ способа соотнесения деталей с их изображениями на схемах.

- **Умеет анализировать образец постройки : выделять основные части постройки, различать и соотносить их по величине и форме**

Материал:

Демонстрационный: Образец постройки.

Раздаточный: Набор строительного материала каждому ребёнку.

Методика проведения:

На столе у педагога постройка из строительного материала. Педагог просит ребёнка рассказать, из каких частей состоит постройка. Показывая детали в постройке указкой педагог просит назвать конкретно указанную деталь постройки. После того как ребёнок назвал детали постройки, педагог предлагает ему построить самому точно такую же постройку.

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок называет и различает строительные детали, умеет анализировать образец постройки, способен преобразовывать постройки, проявляет интерес к конструктивной деятельности.

Сформирован не полностью - ребенок называет строительные детали, но при показе ошибается, с помощью взрослого анализирует образец постройки, неспособен преобразовывать постройки. Интерес к конструктивной деятельности не высок.

Не сформирован - ребенок называет и различает некоторые строительные детали, недостаточно умеет анализировать образец постройки, не умеет преобразовывать постройки.

• **Конструирование по замыслу детей**

Материал:

Раздаточный: Набор строительного материала каждому ребёнку.

Методика проведения:

Педагог предлагает детям самим придумать, какой предмет они хотели бы сконструировать; для этой цели подумать о ситуации, в которой такая конструкция предмета будет нужна.

Показатели проявления:

Сформирован – дети создают самостоятельно развёрнутые замыслы конструкций. Могут о своём замысле рассказать. Описать ожидаемый продукт, назвать некоторые из возможных способов конструирования. При обдумывании замысла учитывают реальное или возможное назначение предмета и наделяют его соответствующими характеристиками.

Сформирован не полностью – дети могут выбрать предмет конструирования и включить её в воображаемую ситуацию. Способы конструктивного решения находят в результате практических поисков. Прислушиваются к вопросам воспитателя по ходу действий.

Не сформирован – дети не могут самостоятельно придумать или выбрать из нескольких тему для конструирования. Осуществляется поиск конструктивного решения с опорой на практические.

• **Умение складывать квадратные и прямоугольные листы бумаги разными способами**

Методика проведения:

Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).

Материалы: 2 квадрата, 2 прямоугольника

Задание: Ребенку предлагается:

- сложи квадратный лист от уголка к уголку;

- сложи квадратный лист пополам;
- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;
- сложи прямоугольный лист пополам и поперек

Показатели проявления:

Сформирован - ребенок с заданием справляется легко, без помощи взрослого, выполняет аккуратно.

Сформирован не полностью - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, недостаточно аккуратно.

Не сформирован - ребенок не справляется с заданием.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- **Сформированность основных движений и физических качеств**

Методика проведения:

Наблюдение за детьми.

Показатели проявления:

Сформирован - Выполняет новые движения по показу; выполняет знакомые движения по инструкции взрослого и образцу точно и четко, сохраняя равновесие, координируя движения тела, рук и ног (бежит со сменой траектории, чередует бег с прыжками, подпрыгивает на одной ноге, перепрыгивает через препятствие, делает несколько прыжков вперед, ходит задом наперед; ходит, переступая с носка на пятку; ползает на четвереньках между предметами; ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке, бросает и ловит мяч, прокатывает мяч, отбивает мяч одной и двумя руками, ходит через предметы приставным шагом, ходит по наклонной доске); легко меняет траекторию движения; совершает точные прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, дифференцирует ведущую руку; точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими (раскладывает мелкие предметы в емкости, сортируя их; собирает 5-составную матрешку, пирамидку, выполняет шнуровку, срисовывает треугольник, пишет некоторые буквы; отрезает ножницами короткие и длинные полоски); успешно согласует свои движения с движениями других детей; улавливает заданный темп движений, меняет темп по сигналу; передает в движении заданный ритм; проявляет элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, замечает нарушения правил в подвижных играх; переносит усвоенные движения в свободную деятельность; стремится качественно выполнять движения; физические качества сформированы (освоенные движения выполняет ловко, быстро, проявляет выносливость).

Сформирован не полностью - Выполняет новые движения с помощью взрослого; выполняет знакомые движения по инструкции взрослого и образцу точно, но недостаточно четко; сохраняет равновесие, координирует движения тела, рук и ног; не всегда успешно меняет траекторию движения; совершает точные прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, дифференцирует ведущую руку; точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими, некоторые мелкомоторные движения могут вызвать трудности; успешно согласует свои движения с движениями других детей; улавливает заданный темп движений, меняет темп по сигналу; передает в движении заданный ритм не всегда точно; иногда проявляет элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, замечает нарушения правил в подвижных играх; пытается переносить усвоенные движения в свободную деятельность, но при этом снижается качество движений; увлекается процессом двигательной деятельности и может не обращать внимание на результат и качество движений; физические качества проявляются не во всех ситуациях, в основном при выполнении хорошо знакомых движений.

Не сформирован - Допускает существенные ошибки при выполнении как новых, так и знакомых движений; заданный темп и ритм соблюдает только при помощи взрослого; не проявляет элементов двигательного самоконтроля; выполняет знакомые движения по инструкции взрослого и образцу недостаточно точно, нечетко; испытывает трудности в сохранении равновесия и координации движений тела, рук и ног; затрудняется в изменении траектории движений, в выполнении точных прицельных движений руками, начинает дифференцировать движения правой и левой руки, не всегда выделяет ведущую руку; неточно выполняет мелкомоторные движения, действуя с мелкими предметами, многие

мелкомоторные движения вызывают существенные трудности; недостаточно успешно согласует свои движения с движениями других детей, нуждается в помощи взрослого; не стремится качественно выполнять движения; физические качества не сформированы.

- **Сформированность потребности в двигательной активности**

Методика проведения:

Наблюдение за детьми.

Показатели проявления:

Сформирован - Двигательная активность адекватна возрасту, проявляет стойкий интерес к двигательной деятельности; с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, стремится им научиться; активно действует как в обучающей, так и в игровой ситуации.

Сформирован не полностью - Двигательная активность адекватна возрасту; положительно относится к движениям, демонстрируемым взрослым, подражает движениям, но интерес в обучающей ситуации неустойчив; не всегда принимает задачу научиться движению, при обучении движению может действовать ситуативно; интерес повышается в игровой ситуации, привлекают подвижные игры.

Не сформирован - Двигательная активность повышена или понижена; двигательная активность недостаточно целенаправленна, хотя мало инициативен; при появлении препятствий двигательная активность ребенка угасает или переориентируется им, задача на двигательное подражание принимается, интерес к двигательному подражанию быстро угасает, с трудом принимает задачу научиться движению, при обучении движению чаще действует ситуативно, чем целенаправленно, нуждается в помощи взрослого, интерес повышается в игровой ситуации, но он неустойчив.

- **Быстрота**

- Бег на дистанцию 30 метров

Оборудование: На беговой дорожке (ширина 3 м, длина 30 м, 10 метров) хорошо видимой линией отмечается линия старта. За линией финиша на расстоянии 3 м устанавливается яркий ориентир (игрушка, стойка), для того чтобы дети не снижали скорость задолго до финишной линии. Готовятся флажок, секундомер.

Методика обследования:

Инструктор выполняет с детьми несколько разогревающих упражнений, подготавливающих мышцы рук, туловища и ног, голеностопный, тазобедренный и плечевой суставы.

Проводится комплекс общеразвивающих упражнений «Рисуем шары».

Инструктор обращается к детям: «Хотите порисовать? Но у вас нет ни мела, ни кистей. Вам помогут рисовать ваши части тела».

Показатели проявления:

Сформирован — Девочки: 8,3 секунды и ниже

Мальчики: 8.0 секунд и ниже

Сформирован не полностью — Девочки: 8.9-9,4 секунды и ниже

Мальчики: 8,6-9,1 секунды и ниже

Не сформирован — Девочки: 10,2 секунды и выше

Мальчики: 9.8 секунды и выше

- Бег на 10 метров

Сформирован — Девочки: 2,6 секунды и меньше

Мальчики: 2,4 секунды и ниже

Сформирован не полностью — Девочки: 3,1- 3,7 секунды и ниже

Мальчики: 3,0-3,4 секунды и ниже
Не сформирован — Девочки: 5,1 секунды и выше
Мальчики: 4,8 секунды и выше

- **Скоросто - силовые качества**

- **- Прыжок в длину с места**

Оборудование: В физкультурном зале на пол кладется мат, сбоку вдоль него наносятся мелом разметка через каждые 10 см на дистанции 2 м.

Методика обследования:

С целью предупреждения травм в разминке используются упражнения, разогревающие мышцы стоп, голени, бедра.

Педагог выполняет с детьми имитационное упражнение «Лыжник»:

«Надели одну лыжу, другую (стопы стоят параллельно на расстоянии 15 см); взяли в руки одну, вторую палку (руки согнуты в локтях) и поехали (ноги полусогнуты, движение согнутых рук вперед, назад); приготовились к прыжку с трамплина (ноги параллельны, полусогнуты, руки отведены назад, туловище наклонено вперед) и прыжок (полет, приземление: нога на ширине плеч, руки впереди)».

Предлагает детям встать около черты и допрыгнуть до яркой стойки.

Инструктор по физической культуре, стоя рядом с разметкой, фиксирует расстояние от черты до места приземления пятками — количественные показатели. Также фиксируются качественные показатели.

Выполняются 3 попытки.

Количественный показатель: длина прыжка в см.

Показатели проявления:

Сформирован — Девочки: 80 см и дальше

Мальчики: 85 см и дальше

Сформирован не полностью — Девочки: 56-67 см и дальше

Мальчики: 63-73 см и дальше

Не сформирован — Девочки: 41 см и ниже

Мальчики: 48 см и ниже

- **- Метание мешочка с песком**

Оборудование: На спортивной площадке мелом размечается дорожка (метки через 50 см на дистанции 2 м). Готовятся 3 мешочка с песком (вес мешочка 200 г).

Методика проведения:

Выполняется разминка; инструктор приглашает ребенка к линии. Бросок выполняется из положения стоя, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага, рука с мешочком за головой. Ребенок производит 3 броска каждой рукой. Инструктор осуществляет замер после каждого броска и лучший результат заносит в протокол. В протоколе фиксируются количественные и качественные показатели.

Количественные показатели: дальность броска в м.

Показатели проявления:

Сформирован — Девочки: 5,0 м и дальше

Мальчики: 5,0 м и дальше

Сформирован не полностью — Девочки: 4,0 м и дальше

Мальчики: 4,0 м и дальше

Не сформирован — Девочки: 3 м и меньше

Мальчики: 3 м и меньше

- **Выносливость**

Бег на выносливость

Оборудование: Готовится беговая дорожка (дистанция 120 м).

Методика проведения:

Инструктор выполняет с детьми несколько разогревающих упражнений, подготавливающих мышцы рук, туловища и ног. Затем дети встают на линию старта и по команде «Марш!» вместе с воспитателем стайкой бегут к линии финиша. Инструктор с протоколом переходит на линию финиша.

Количественный показатель выносливости: время в секундах, затраченное на выполнение задания.

Показатели проявления:

Сформирован — Девочки: 28,7 секунды и меньше

Мальчики: 28,4 секунды и меньше

Сформирован не полностью — Девочки: 31,9-34,9 секунды и меньше

Мальчики: 31,6-34,6 секунды и меньше

Не сформирован — Девочки: 39,2 секунды и больше

Мальчики: 38,9 секунды и больше

• **Статистическое равновесие**

Удержание равновесия на одной ноге. *Количественный показатель выносливости: время в секундах, затраченное на выполнение задания.*

Показатели проявления:

Сформирован — Девочки: 14,0 секунд и больше

Мальчики: 11,0 секунд и больше

Сформирован не полностью — Девочки: 11,0 секунды и меньше

Мальчики: 9,0 секунды и меньше

Не сформирован — Девочки: 9,4 секунды и меньше

Мальчики: 7,0 секунды и меньше

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- **Владение начальными представлениями о здоровом образе жизни**

Методика проведения:

Метод: беседа.

- Расскажи, что ты знаешь о частях тела и органах чувств человека. Зачем они нужны?
- Для чего человеку нужен сон? Может человек не спать?
- Ты выполняешь гигиенические процедуры? А для чего нужно соблюдать чистоту тела?
- Зачем человеку необходимо двигаться и выполнять физические упражнения?
- Ты закаливаешься? Для чего?

Показатели проявления:

Сформирован – дает правильный ответ без помощи или наводящих ответов взрослого.

Сформирован не полностью - Дает правильный ответ при незначительной помощи или наводящих ответов взрослого;

Не сформирован - затрудняется дать ответ или отказывается отвечать.

- **Владение навыками поддержания здорового образа жизни**

Наблюдение за тем,

- насколько бережно относится ребенок к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- насколько важна потребность ребенка в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Показатели проявления:

Сформирован – Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, для ребенка важна потребность ребенка в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Сформирован не полностью - Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, для ребенка важна потребность ребенка в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, но нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминаний.

Не сформирован - Основные потребности в здоровом образе жизни не сформированы, но ребенок не обращает внимания на них.

№ п/п	Показатели	уч. г. 3-4 года		уч. г. 4-5 года		уч. г. 5-6 лет		уч. г. 6-8 лет		Итог
		нач. г.	конец г.	нач. г.	конец г.	нач. г.	конец г.	нач. г.	конец г.	
7.	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх									
8.	способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты									
9.	обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре									
10.	владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам									
11.	способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,									
12.	может соблюдать правила безопасного поведения									
13.	может соблюдать правила личной гигиены									
2. Познавательное развитие										
14.	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями									
15.	пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей									
16.	склонен наблюдать, экспериментировать									
17.	обладает начальными знаниями о себе									
18.	обладает начальными знаниями о природном мире									
19.	обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания									

№ п/п	Показатели	уч. г. 3-4 года		уч. г. 4-5 года		уч. г. 5-6 лет		уч. г. 6-8 лет		Итог
		нач. г.	конец г.	нач. г.	конец г.	нач. г.	конец г.	нач. г.	конец г.	
20.	обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет									
21.	обладает элементарными представлениями из области математики									
22.	обладает элементарными представлениями из области истории									
23.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности									
24.	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности									
25.	проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях									
26.	имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу									
3. Речевое развитие										
27.	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания									
28.	может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения									
29.	может выделять звуки в словах									
30.	у ребенка складываются предпосылки грамотности									
31.	знаком с произведениями детской литературы									
32.	эмоционально откликается на произведения детской									

№ п/п	Показатели	уч. г. 3-4 года		уч. г. 4-5 года		уч. г. 5-6 лет		уч. г. 6-8 лет		Итог
		нач. г.	конец г.	нач. г.	конец г.	нач. г.	конец г.	нач. г.	конец г.	
	художественной литературы									
4. Художественно-эстетическое развитие										
33.	ребенок имеет элементарные представления о видах искусства									
34.	эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (словесного, музыкального, изобразительного)									
35.	проявляет интерес и инициативу к творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.)									
36.	проявляет инициативу и самостоятельность в конструктивно-модельной деятельности									
5. Физическое развитие										
37.	у ребенка развита крупная и мелкая моторика									
38.	ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями									
39.	может контролировать свои движения и управлять ими									
40.	имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность									

Вывод: _____

Воспитатели:

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 4.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Снежинка»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

_____ (Ф.И.О)
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет № _____ в _____ учебном году

Воспитатели: _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Уровень освоения программы	
		н. уч. г.	к. уч. г.	н. уч. г.	к. уч. г.	н. уч. г.	к. уч. г.	н. уч. г.	к. уч. г.	н. уч. г.	к. уч. г.	н. уч. г.	к. уч. г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Уровень освоения программы	
		н. уч. г.	к. уч. г.	н. уч. г.	к. уч. г.	н. уч. г.	к. уч. г.	н. уч. г.	к. уч. г.	н. уч. г.	к. уч. г.	н. уч. г.	к. уч. г.
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22. ...													
ИТОГ: Высокий уровень Средний уровень Уровень ниже среднего													

* Примечание:

Сокращения: н. уч. г. – начало учебного года; к. уч. г. – конец учебного года.

Условные обозначения:

● - высокий уровень освоения программы; ● - средний уровень освоения программы; ● - уровень освоения программы ниже среднего.

Воспитатели:

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)