

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Республики Мордовия среднего профессионального образования  
«Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»**

**СОГЛАСОВАНО**

«\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

**Зам. директора по УПР:**  
\_\_\_\_\_/Н. А. Маркова/

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании методической  
комиссии**

«\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.  
**Председатель:**  
\_\_\_\_\_/Е.М.Денисова/

**ДОКЛАД**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

**Подготовила  
Г.Н.Чинкова,  
преподаватель специальных дисциплин,  
мастер производственного обучения  
специальности «Конструирование моделирование и технология  
швейных изделий»  
высшая квалификационная категория.**

**г. Саранск**

## Содержание

Введение	2
1. Метод и форма обучения	5
2. Цель производственного обучения	7
3. Методы производственного обучения	9
4. Активные методы производственного обучения	10
5. Формы работы, повышающие уровень активности обучения	11
Заключение	12
Используемая литература	14

## **Введение**

В настоящее время понимание системы образования неизмеримо расширилось, изменилось и представление о целях, задачах, содержании, методах и формах обучения. Приоритетность личностной ориентации в системе образования позволяет отметить, что главной целью является формирование личности, подготовка человека думающего и чувствующего, умеющего использовать знания в жизни. Для того, чтобы студенты умели осуществлять ценностно-ориентированный выбор в жизненно важных ситуациях, умели принимать решения, обладали сформированными навыками межличностного общения необходимо повышать интерес к обучению. Помочь в этом может стратегия активного обучения, которая предполагает применение активных методов на уроках и во внеурочной деятельности. Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний, повышения своей профессиональной компетентности. Строятся они в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи активных методов обучения не ограничиваются. Возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. В практике можно встретить большое количество разнообразных методических приемов. Некоторые из них являются общими для многих предметов, другие применимы только при обучении данному предмету. Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность

студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает обратную связь между студентами и преподавателями. Залог качества обучения - это любовь к детям и постоянный поиск.

Для активного обучения важным является принцип индивидуальности - организация учебно-познавательной деятельности с учётом индивидуальных способностей и возможностей. Сюда входят и педагогические приёмы, и специальные формы занятий. Активные методы помогают сделать процесс обучения лёгким и доступным каждому студенту. Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью студентов (большинство методов обучения можно использовать в небольших группах). Но в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей занятия. Активные методы обучения можно применять для достижения разнообразных дидактических целей. Активные методы обучения и воспитания – это методы, включающие студентов в процесс «добывания знаний и форм их проявлений», развитие мышления. Они позволяют: стимулировать мыслительную деятельность студентов; раскрыть свои способности; приобрести уверенность в себе; совершенствовать свои коммуникативные навыки; возможность формировать у учащихся творческое мышление, развивать речь учащихся, формировать опыт взаимодействия в коллективе, увеличивают развивающий эффект обучения и воспитания. Можно утверждать, что активные методы смещают акцент на развитие студентов, не просто воспроизводя усвоенные знания, но и используя их в практической деятельности.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне и я пойму».

## 1. Метод и форма обучения

Метод обучения – это не только инструмент, но и инструмент прикосновения к личности ученика.

А.С.Макаренко

Уже давно в нашу жизнь пришли динамизм и непрерывное развитие, повсеместно внедряются новейшие методы и средства обучения, автоматизированные обучающие системы, электронная техника.

Изменения в содержании, методах и средствах обучения вызвали значительные изменения в методике. За последние годы все большее внимание педагогической науки и практики привлекают методы обучения, которые по своему содержанию и способам осуществления не возможны без высокого уровня внешней и внутренней активности учащихся.

Я хочу поделиться своим опытом и рассказать, как можно нетрадиционно начать урок, как применить на практике блочно-модульное обучение, как интересно провести урок спецтехнологии и производственного обучения, и возможности мультимедийного кабинета.

Преимущества мультимедийного учебника:

- повышает возможности бумажного учебника – объединяет энциклопедии и учебник
- содержит большой иллюстрированный материал
- позволяет проводить ролевые игры
- содержит схемы работы, которые позволяют повысить самостоятельность учащихся
- стимулирует творческую активность
- представляют преподавателю свободу творчества
- не требуется искать интересную информацию, иллюстрации, источники

- учитывать уровень подготовки учащихся
- заинтересовать учащихся предметом

Что же такое метод? И что же такое форма? Метод – это способ достижения цели, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом. Метод обучения – это способ взаимосвязной деятельности учителя и обучающегося по достижению целей обучения, развития и воспитания. Признаком метода является деятельность. Форма организации деятельности – это система средств, с помощью которых педагог добивается включения учащихся в активную деятельность на основе сочетания разных видов работы.

Решая задачу по поиску методов и форм обучения и воспитания, мы отдаем предпочтение активным формам и методам, способствующим развитию мотивационной сферы учащихся, их творческой активности, улучшению качества подготовки студентов по профессиям «Портной», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Работая над применением различных форм и методов обучения и воспитания студентов, мы берем за основу 4 фактора, которые влияют на выбор метода обучения:

1. Материально-дидактическая база
2. Содержание учебного материала.
3. Уровень облученности и воспитанности учащихся.
4. Уровень методической подготовки преподавателя.

## **2. Цель производственного обучения**

Для производственного обучения как составной части учебного процесса в профессиональном учебном заведении полностью свойственны все основные характеристики процесса обучения. Вместе с тем определяющие специфику подходов к определению его целей, содержания, форм и методов.

Прежде всего, о цели. Основной целью производственного обучения является формирование у учащихся профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности.

Эта генеральная цель конкретизируется в задачах производственного обучения, которые следует рассматривать как пути, этапы, в определенной степени средства достижения этой цели. Исходя из такого понимания взаимосвязи целей и задач, можно выделить следующие критерии-показатели, раскрывающие сущность понятия “профессиональное мастерство”:

- качество выполнения работы – выполнение технических требований (условий) к результатам работы; соответствие ее установленным показателям и нормативам, параметрам; получение устойчивых положительных результатов:

- производительность труда – выполнение установленных норм времени (выработки); способности и умения ценить фактор времени, что определяет стремление к освоению высокопроизводительной техники и технологии, наиболее экономных и производительных способов выполнения работы и организации труда;

- профессиональная самостоятельность – умение самостоятельно выбрать способы работы, обеспечивающие высокое качество и производительность труда; способность самостоятельно разбираться в производственной обстановке, принимать правильное решение; осуществление самоконтроля и саморегулирования в работе;

-культура труда – способность и привычка планировать свой труд; умение работать с применением рациональных приемов и способов труда, современной техники и технологии; высокая технологическая дисциплина; умение применять в работе профессиональные знания; рациональная организация труда и рабочего места; соблюдение правил безопасности труда;

-творческое отношение к труду – развитая способность и стремление вносить в процессе труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда; стремление и способности к рационализации и изобретательству;

-экономическая целесообразность трудовой деятельности – способность к экономическому анализу выполняемого трудового процесса, принятию оптимальных в экономическом отношении решений в процессе выполнения работы.



### **3. Методы производственного обучения**

Реализация этих задач составляет сущность обучающей деятельности мастеров производственного обучения и учебной деятельности учащихся. Через призму этих показателей необходимо рассматривать практически все вопросы содержания, организации и методов производственного обучения.

Методы специфичные только для производственного обучения это:

- показ приемов трудовых действий,
- упражнения,
- самостоятельные наблюдения учащихся,
- письменное инструктирование,
- методы обучения учащихся высокопроизводительным приемам и способам работы,
- формирования творческого отношения к труду.

#### **4. Активные методы производственного обучения**

Но здесь понятие можно расширить и отнести ко всем видам обучения. Сущность “активных” методов обучения, как производственного, так и теоретического, заключается в столкновении учащихся с учебными, жизненными и производственными ситуациями и постановка их в этих ситуациях в положение “первооткрывателей”, “исследователей”. Вопросы теории и практики проблемного обучения достаточно широко раскрыты в педагогической литературе.

Такие проблемные ситуации, как правило, создаются на реальном материале предметов теоретического обучения и производственного обучения:

- постановка учащихся в условия необходимости практического использования знаний и умений в новых непривычных для них условиях;

- вскрытие противоречий между теоретически или принципиально возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью этого способа;

- постановка учащихся перед необходимостью выбора правильного решения из ряда известных им решений;

- постановка учащихся в ситуацию, когда они осознают, что имеющихся у них знаний и умений недостаточно, чтобы решить поставленную задачу.

Я как мастер п/о и преподаватель широко применяю различные методы и формы активизации, обучающихся на уроке – это и уроки-игры, это и проблемно-задачный подход на уроках п/о и т/о, это и использование различных форм работы – бригадные, групповые, парные, индивидуальные и т.д., это и использование различных дидактических средств и приемов и многое-многое...

## **5. Формы работы, повышающие уровень активности обучения**

Выделяют следующие формы работы, повышающие уровень активности обучения:

- Применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок-деловая игра, урок-соревнование, урок- семинар, урок-экскурсия, интегрированный урок и др.);

- Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);

- Использование игровых форм;

- Диалогическое взаимодействие;

- Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.)

- Использование различных форм работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);

- Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);

- Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);

- Внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа “Хочу спросить...”, “Для меня сегодняшний урок...”, “Я бы сделал так...” и т.д.; художественное изобразительное искусство с помощью схем, символов, рисунков и др.);

- Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.

- Различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные, для соседа и др.);

- Деятельностный подход в обучении.

## Заключение

Мы видим и знаем, что в учебно-воспитательный процесс уже плотно вошли и реализуются различные активные формы и методы обучения. Но на данном этапе развития профессионального образования этого мало. В концепции развития начального профессионального образования одним из приоритетных направлений является совершенствование содержания и технологий начального профессионального образования, повышение качества предоставляемых профессиональных образовательных услуг: обеспечение соответствия содержания начального профессионального образования и методов обучения новым производственным технологиям. Поэтому на смену отдельным формам активного обучения, делающим учебный процесс неоднородным по форме и содержанию, должны прийти целостные образовательные технологии вообще, и технологии обучения в частности.

Инновационная деятельность преподавателей и мастеров – часть методической работы, направленной на выполнение одной из главнейших задач в деле качества и эффективности процесса обучения и воспитания – дальнейшее совершенствование форм, методов и средств проведения урока, т.е. создание педагогических технологий.

И чтобы успешно решить задачи методической работы, следует определить все функциональные обязанности членов педагогического коллектива. Для той цели в свою очередь необходимо:

- изучение и творческое понимание всех нормативных программно-методических документов ФГОС по специальности среднего профессионального образования;

- активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;

- изучение и внедрение достижений педагогов-новаторов в практику работы;

-создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции;

-диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса;

-стимулирование инициативы и творчества ИПР и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;

-использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;

-выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе ИПР;

-готовность ИПР к самообразованию и самосовершенствованию

Работая над докладом: “Использование новых активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе”. Мы с уверенностью можем сказать, что каждый из нас применяет в своей практике различные “активные” формы и методы обучения и воспитания.

Мы пришли к выводу, что именно использование активных форм и методов обучения помогает повышать образованность учащихся, решать задачи, стоящие перед ним и их реализовать свои возможности.

## **Используемая литература**

- 1.Махмутов М.И. Современный урок и пути его организации  
М.И. Махмутов - М.:Педагогика, 1995г.-183 с.
- 2.Оноприенко О.В. Проверка знаний, умений и навыков учащихся в средней школе/ О.В.Оноприенко -М.;Просвещение,1994г.-128с.
- 3.Особенности организационных форм обучения в профтехучилище:  
Учебное пособие / А.С.Галышева, Н.И.Кузмичева, С.А.Скулябина;  
-М.: Педагогика, 1992г.-41с.
- 4.Интернет источники.