

# **Составление психолого-педагогической характеристики воспитанника с ОВЗ**

- \* Психолого-педагогическая характеристика является **аналитическим** продуктом деятельности педагога в процессе **наблюдения** за воспитанником в различных сферах его жизни – **обучении, общении, социальном поведении.**

\* Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося составляется с разными **целями**, исходя из которых, её **содержание может меняться.**

- \* Характеристика при переводе обучающегося из класса в класс, из детского сада в школу **дополняется и изменяется.**
- \* Подробные, развёрнутые характеристики требуются при: **переводе** обучающегося из одной школы в другую, при необходимости **дополнительного обследования на ПМПК**, для **уточнения или изменения образовательного маршрута.**

Педагогические характеристики для суда, для социальной защиты, а также психолого-педагогические характеристики для установления инвалидности.

**Психолого-педагогическая характеристика  
воспитанника**

```
graph TD; A[Психолого-педагогическая характеристика воспитанника] --> B[Наблюдение за воспитанником]; B --> C[Изучение познавательной деятельности]; B --> D[Изучение личностных качеств]; B --> E[Изучение индивидуально-психологических особенностей];
```

**Наблюдение за воспитанником**

**Изучение  
познавательной  
деятельности**

**Изучение  
личностных  
качеств**

**Изучение  
индивидуально-  
психологических  
особенностей**

## Кроме этого, изучается:

- \* характер усвоения знаний на занятиях в группе, а также на индивидуальных у специалистов (психологов, логопедов, дефектологов);
- \* причины затруднений в усвоении знаний;
- \* особенности отношения воспитанника к образовательной деятельности (адаптация);
- \* особенности индивидуального подхода в ходе учебного процесса;
- \* Отношения между детьми в группе,
- \* Отношение ребенка к взрослым (к чужим, к родным),
- \* Характер игр в которые играет ребенок
- \* Речь ребенка, как выясняется в случае если речь затруднена или речи нет.

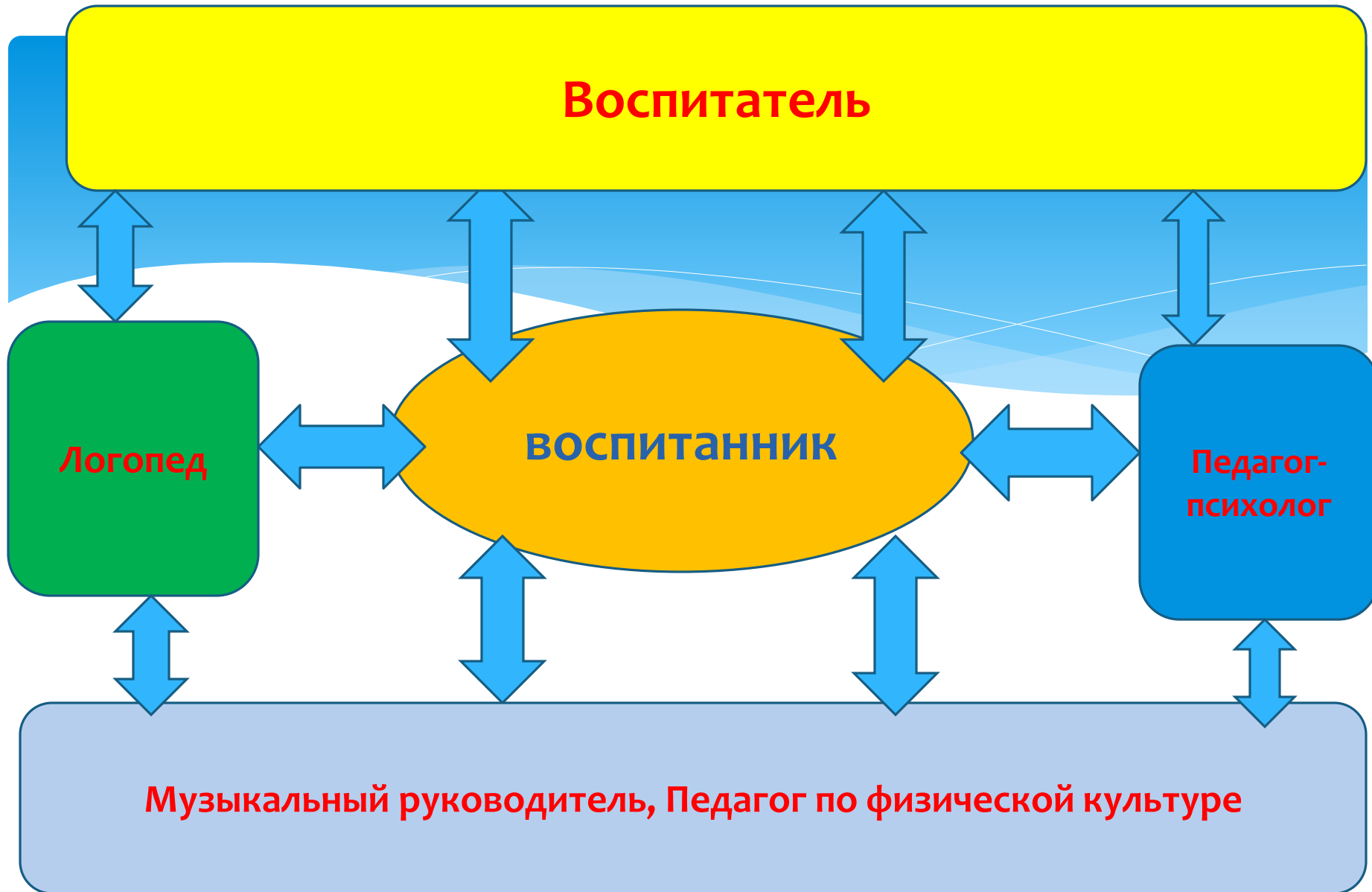
**Воспитатель**

**Логопед**

**ВОСПИТАННИК**

**Педагог-  
психолог**

**Музыкальный руководитель, Педагог по физической культуре**





# При составлении характеристики воспитанника используется:

- \* дневник наблюдений воспитателя за новым ребенком в группе, если ОВЗ.
- \* личное дело обучающегося, где особое внимание уделяется заключению ЦПМПК;
- \* Анкеты родителей;
- \* диагностики учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога.

## **При изучении воспитанника коррекционной группы перед педагогами стоят следующие задачи:**

- \* 1. Установление склада умственного развития**
- \* 2. Определить структуру дефекта (нарушение нейродинамики, патология анализаторов, нарушение личности).**
- \* 3. Определение особенностей развития познавательной деятельности и личностных качеств.**
- \* 4. Различное отношение к нормам поведения, различия в отношениях со сверстниками и взрослыми.**
- \* 5. Определение оптимальных условий обучения и коррекционно-воспитательной работы, а также условий более успешной социально-трудовой адаптации.**

# При изучении ученика должны соблюдаться следующие принципы:

- \* комплексность;
- \* объективность;
- \* всесторонность;
- \* принципы индивидуального и динамического подхода.

## **Психолого-педагогическая характеристика должна отвечать следующим требованиям:**

1. Быть развёрнутой, полной и подробной.
2. Содержать анализ полученных данных, выводов, подтверждённых фактами и примерами.
3. В характеристике должны быть указаны не только отрицательные, но и положительные черты личности ученика и его познавательной деятельности.