

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
центр развития ребёнка д/сад «Фантазия»

Интегрированная непосредственно  
образовательная деятельность  
по ФГОС ДО по теме:  
«Путешествие в волшебную страну»

Подготовили воспитатели:  
Иноземцева А.Е.  
Маслёная Л.А.  
Музыкальный руководитель:  
Лаврентьева О.Н.

Пыть-Ях 2015г.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** Формирование интереса к художественной литературе и сказкам.

**Задачи:**

**Образовательная:** упражнять в счёте до 7; закрепить умение пользоваться ножницами, клеем; развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы.

**Развивающая:** продолжить развивать внимание, мышление через упражнения; развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать связную речь у детей и диалогическую форму речи, через интерес к литературе и сказкам, развивать чувство ритма, умение играть в ансамбле.

**Воспитательная:** воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, музыкальная.

**Оборудование:** экран, волшебный мешочек, книга, колокольчик, музыкальные инструменты; иллюстрации на магните (еж, барсук, енот, заяц, волк, лиса, медведь); влажные салфетки, земля, ложечки, колбы с водой, фартуки; ножницы, клей, клееночки, салфетки, чёрный фломастер, цветной картон, образец.

**Предварительная работа:** чтение сказок, разучивание стихов.

**Сюрпризный момент:** появление волшебника.

**ХОД НОД:**

*Слайд 1.*

*Дети стоят в кругу.*

Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько гостей пришло к нам сегодня, давайте с ними поздороваемся:

Здравствуй день, здравствуй друг,  
Здравствуй песен щедрый круг,  
Здравствуй мир, здравствуй век,  
Здравствуй добрый человек.

Ребята посмотрите у меня в руках волшебный мешочек, а что внутри, вы должны отгадать:

Он под шапочкой сидит,  
Не тревожь его - молчит.  
Стоит только в руки взять  
И немного раскачать,  
Слышен, будет перезвон:  
«Дили-дон, дили-дон»

Воспитатель: Правильно это колокольчик. Ребята, а для чего он здесь лежит, как вы думаете? Давайте в него позвоним.

*Слайд 2. Звон в колокольчик. Звучит волшебная музыка и появляется на экране волшебник.*

(звук 2) Волшебник: Здравствуйте ребята, куда это я попал?

Дети: в д/сад.

Воспитатель: ребята, а как называется наш д/с?

Дети: Фантазия.

**(звук 3)** Волшебник: Как здорово, а я волшебник хранитель сказок, и у меня произошла беда. Как - то раз читал я волшебную книгу сказок, как вдруг появился злой колдун и порвал в моей книге сказки. Они перемешались, и я не могу их собрать. Ребята, а вы смогли бы мне помочь склеить порванные странички, вернуть сказки на свои места?

Дети: да

**(звук 4)** Волшебник: ну тогда я предлагаю отправиться вместе со мной, в мою волшебную страну, где моя волшебная книга сказок.

Воспитатель: А добраться в волшебную страну нам помогут волшебные инструменты. Ребята берите инструменты.

### ***Звук 5. Игра на музыкальных инструментах.***

#### ***Слайд 3.***

Воспитатель: вот мы с вами и в волшебной стране! Посмотрите как тут красиво! **(щелчок)** А вот и волшебная книга сказок. Давайте откроем первую страницу и посмотрим, что с ней произошло.

#### ***Слайд 4.***

Ребята и вправду страничка разорвана на части. Чтобы узнать какая на этой страничке была сказка нам нужно отгадать загадку:

Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки?

**(Три медведя)**

Воспитатель: теперь мы знаем, какая сказка была на этой странице, а чтобы соединить маленькие картинки в одну, нам нужно выполнить задание. Присаживайтесь возле мольберта на коврик, и слушайте внимательно:

Как то вечером медведю  
На пирог пришли соседи:  
Ёж, барсук, енот, косой,  
Волк с плутовкою лисой.  
А медведь ни как не мог  
Разделить на всех пирог.  
От труда медведь вспотел –  
Он считать ведь не умел!  
Помоги ему скорей -  
Посчитай-ка всей зверей. (6)

***(на мольберт вывешиваются герои загадки).***

Воспитатель: давайте все вместе посчитаем зверей.

Воспитатель: покушали все звери пирог, и решили в прятки поиграть. Следующее задание на внимательность, лесные жители будут прятаться, а вы должны будете отгадать, кто из них спрятался.

Игра «Кто спрятался?».

**Слайд 5.**

Воспитатель: Молодцы ребята, вставайте рядом со мной и посмотрите, что произошло, пазлы сложились в одну картинку.

Ребята, а давайте откроем вторую страничку этой книги.

**Слайд 6.**

Давайте узнаем, какая на этой страничке была сказка.

Выросла она на грядке.

И тянули по порядку:

дедка, бабка, внучка, Жучка –  
не смогли! – большая штучка!

Кошка с мышкой лишь пришли –  
сразу вытянуть смогли!

(«Репка»)

Воспитатель: я предлагаю, чтобы не терять время и вернуть сказки на свои места, поделиться на центры.

**Центр науки:**

Воспитатель: Здесь ребята мы проведём опыт с землёй, и узнаем, какими свойствами обладает земля для того чтобы растения росли.

Ребята, а куда дед посадил репку?

Дети: в землю.

Воспитатель: ребята, я предлагаю вам провести опыт с землёй?

Воспитатель: проходите к столу, одевайте фартучки. Что вы видите на столе?

Дети: стакан с водой, земля.

Воспитатель: давайте возьмём ложечкой земли и опустим в воду. Ребята что происходит с землёй в воде, что вы видите?

Дети: пузырьки.

Воспитатель: а как вы думаете, что обозначают эти пузырьки? Эти пузырьки – воздух, который выходит из земли. Значит, какой можно сделать вывод?

Дети: Для роста растений в земле есть воздух.

Воспитатель: молодцы ребята, и на этой страничке мы навели порядок и восстановили сказку.

Воспитатель: молодцы, снимайте фартуки и подходите ко мне. Давайте посмотрим и назовём, какие ещё сказки есть в этой книге.

**Центр искусства:** а здесь мы с вами сделаем для волшебника закладки для его волшебной книги, чтобы его сказки больше ни кто не смог перепутать. Для работы нам понадобятся: заготовка фигуры змеи, ножницы, клей, картон, фломастеры.

Воспитатель: С чего начнём работу? Рисуем нашей змее глазки, наклеиваем язычок и украшаем.

Воспитатель: ребята выбирайте какое задание вы хотите выполнять.

*(звук 1, включить музыку, когда выполняют аппликацию)*

Воспитатель: ребята заканчивайте свои работы и подходите ко мне, присаживайтесь. Давайте расскажем волшебнику кто, чем занимался в центрах. Кто проводил опыт с землёй? Что вы узнали о земле? **(Слайд 7)**

Посмотрите и на этой страничке пазлы соединились в одну картинку. А давайте посмотрим и назовём, какие ещё сказки есть в этой книге.

**Слайд 8,9,10,11, 12.**

А кто выполнял закладки для книги? Покажите, какие закладки у вас получились? А как вы эти закладки делали? Ребята, а кто знает, какие существуют правила пользования книгой? Молодцы ребята!

**(щелчок) Появился волшебник**

**(звук 1)** Волшебник: ребята спасибо, что помогли мне вернуть сказки на свои места, и спасибо, что вы сделали для меня закладки для моей волшебной книги. Но с пустыми руками я вас не отпущу, в знак благодарности, я хочу вам подарить большую книгу сказок, загляните в волшебный мешочек.

Дети: спасибо!

Воспитатель: а мы в волшебный мешочек положим закладки для твоей книги.

**(звук 2)** Волшебник: Спасибо! А теперь нам надо прощаться, и вам возвращаться в свой детский сад. Берите свои волшебные инструменты и в путь. До свидания ребята.

Дети: До свидания.

*Игра на музыкальных инструментах.*