

ПРОТОКОЛ № 2
заседания творческой микрогруппы учителей начальных классов

10 января 2020 года

Присутствовали: Полозова Г.В., Сидорова С.В., Борисенко Ю.А., Гайдукова Л.В

Тема: «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»

Повестка дня

1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы.
2. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения.
3. Итоги успеваемости за I полугодие 2019/2020 учебного года в начальных классах.
4. О прохождении программного материала в первом полугодии 2019/2020 учебного года.

По первому вопросу выступила учитель начальных классов Полозова Г.В. Она сказала, что под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации». Затем Галина Васильевна сформулировала основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью: умение осмысливать цели чтения; умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели; умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; умение определять основную и второстепенную информацию; умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации. Учитель должен создать благоприятные условия для овладения школьниками приёмами понимания текстов разных стилей и жанров, приёмами совершенствования техники чтения, умело использовать на уроке различные типы и виды чтения.

Цель смыслового чтения максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Принципиальным становится понимание того, что для современного человека главное - не отдельные знания, а умения ими пользоваться и что необходимо не зубрить и искать готовые ответы, а учиться самостоятельно, открывать новое. Изменение приоритета целей начального образования затрагивает сущность всего учебно-воспитательного процесса, все его составляющие – не только содержание, но и средства обучения, методы и формы организации процесса обучения.
(Доклад прилагается)

По второму вопросу выступила учитель начальных классов Полозова Г.В. Она сказала, что на современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Затем Полозова Г.В. рассказала о том, что такое читательская компетентность. Читательская компетентность – это владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умением работать с текстами художественных произведений разных жанров и нехудожественных (учебной, научно-познавательной, справочной), знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Далее Галина Васильевна остановилась на поэтапном внедрении системы работы с текстом на уроках в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО.

1 класс

– Обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

-Практическое отличие текста от набора предложений.

-Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.

-Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.

-Озаглавливание текста (подбор заголовков).

-Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

2 класс

- Обучение детей работать с текстом:

- смысловое чтение;

- владение пересказом разного вида;

- деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения);

- выделение опорных слов (словосочетаний);

- характеристика героев и их поступков.

-Подбор антонимов и синонимов к словам.

-Нахождение пропущенных букв, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

3 – 4 класс

– Обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:

- самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента);

- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме;

- выделение главной и второстепенной информации;

- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);

- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;

- самостоятельное формулирование вопросов по тексту;

-сравнение текстов разных жанров, разных стилей(деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

На своих уроках я использую различные виды работы над текстом:

- чтение и рисование рисунка к прочитанному;
- чтение произведения и соотнесение рисунков к событиям в произведении;
- нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на поставленный вопрос;
- составление вопросов к прочитанному абзацу (тексту);
- делением текста на части;
- составление словесного плана или плана в виде рисунка;
- нахождение предложений, которые стали поговорками (для басни);
- чтение с выписыванием слов на заданную тему;

По третьему вопросу выступила руководитель творческой микрогруппы учителей начальных классов Полозова Г.В. Она рассказала об итогах успеваемости за Полугодие 2019/2020 учебного года в начальных классах. В начальных классах обучается 4 учащихся. Из четырех учащихся один успевает на «4» и «5». Это Рябцев Роман (3кл.). Один ученик 2 класса успевает очень слабо, плохо запоминает изучаемый материал. Еще двое учащихся 3 и 4 классов успевают удовлетворительно. Таким образом успеваемость по начальной школе составляет - 100%, качество знаний - 25%.

Далее Галина Васильевна сказала, что нужно постараться повысить успеваемость и качество в следующей четверти.

По четвертому вопросу выступила заместитель директора по УВР Полозова Г.В. Она подвела итог о прохождении программного материала за первое полугодие 2019/2020 учебного года. За первое полугодие программный материал выполнен в полном объеме. Проведено запланированное количество учебных часов по предметам учебного плана, контрольных работ, практических и лабораторных работ, экскурсий. По проверке прохождения программного материала за первое полугодие 2019/2020 учебного года составлена аналитическая справка.

Решение:

1. Учителям начальных классов использовать в своей работе различные виды работы с текстом.
2. Повысить успеваемость и качество знаний учащихся к концу учебного года.

Руководитель микрогруппы



Г.В.Полозова

Копия верна

И.о.директора школы



И.С.Янушевская

М.П.

