

ПРОТОКОЛ № 2

заседания творческой микрогруппы учителей начальных классов

10 января 2019 года

Присутствовали: Полозова Г.В., Сидорова С.В., Борисенко Ю.А., Гайдукова Л.В

Тема: «Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования»

Повестка дня

1. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения
2. Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе развивающих личностно-ориентированных технологий. Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов
3. Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов.
4. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.
5. Итоги успеваемости за I полугодие 2018/2019 учебного года в начальных классах.
6. О прохождении программного материала в первом полугодии 2018/2019 учебного года.

По первому вопросу с докладом «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения» выступила учитель начальных классов Полозова Г.В. Она сказала, что на сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Галина Васильевна сказала, что старается использовать новые технологии в своей работе: здоровьесберегающую технологию, информационно-коммуникативную, игровую технологию, технологию проблемного обучения, дифференцированное обучение, технология обучения в сотрудничестве.

Затем Полозова Г.В. рассказала, как использует на своих уроках эти технологии.

В заключение Галина Васильевна сказала, что данные технологии или их элементы позволяют разнообразить формы и методы обучения, повышают творческую активность учащихся. *(Доклад прилагается)*

По второму вопросу выступила учитель начальных классов Сидорова С.В. Она рассказала о формировании ключевых компетенций младших школьников, на основе развивающих личностно – ориентированных технологий. К принципам компетентного подхода относятся: диагностичность, комплексность, многофункциональность. В рамках компетентного подхода содержание образования рассматривается как социальный опыт человечества в процессе превращения в собственный опыт личности, проходящий в специально организованной образовательной среде. Результатом усвоения такого содержания образования является система ключевых компетенций в сферах, обусловленных компетентным составом содержания начального образования.

Затем Светлана Владимировна остановилась на основных функциях компетенций, которые выделены на основании анализа, их роли и места в обучении; этапами формирования ключевых компетенций; основных направлениях работы по формированию ключевых образовательных компетенций младших школьников; путях реализации по формированию ключевых образовательных компетенций учащихся, методах развития ключевых образовательных компетенций; приёмами формирования ключевых образовательных компетенций.

Далее Сидорова С.В. рассказала о системно-деятельностном подходе как основе реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход является основой ФГОС и обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- к определению цели школьного обучения как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Формы деятельности следующие: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

В заключении Светлана Владимировна отметила, что системно-деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых компетенций и для достижения новых уровней развития личности. *(Доклад прилагается)*

По третьему вопросу выступила учитель начальных классов Полозова Г.В. Она рассказала об использовании информационно-коммуникационных образовательных ресурсов. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по своему предмету смог подготовить и провести урок с использованием ИКТ.

Далее Галина Васильевна познакомила с используемыми ею информационно-коммуникационными образовательными ресурсами.

По четвертому вопросу выступила и.о.директора школы Янушевская И.С. Она ознакомила со справкой по адаптации первоклассника. Ирина Станиславовна сказала, что ученик первого класса медленно адаптируется к школьной жизни. Уроки в первом классе по 35 минут в течение первого полугодия. В первой четверти у первоклассника было по три урока, а четвертый проводился в нетрадиционной форме, о чем указывалось в классном журнале. В классе создана доброжелательная атмосфера. Обучающийся 1 класса познакомился с правилами школьной жизни, но на уроках отвечает неохотно, слабо включается в работу, не поднимает руку для ответа, иногда вообще молчит. Мальчик не привык к детскому коллективу, привык к домашнему окружению. Мальчик очень плохо говорит, иногда с трудом его можно понять. На переменах стал активен, даже слишком. Соблюдает правила в столовой. До школы ученик 1 класса не читал. На конец адаптационного периода читает по слогам очень плохо, не понимает прочитанного. По итогам проверки была составлена справка, которую Ирина Станиславовна зачитала.

По пятому вопросу выступила руководитель творческой микрогруппы учителей начальных классов Полозова Г.В. Она рассказала об итогах успеваемости за I полугодие 2018/2019 учебного года в начальных классах. В начальных классах обучается 8 учащихся. Один ученик первого класса не аттестовывался. Из семи аттестованных учащихся двое успевают на «4» и «5». Это Рябцев Роман (2кл.) и Егорова Виолетта (4 кл.). Неуспевающие в начальных классах тоже есть - это Нестеров Захар (4кл.) имеет «2» по математике. Таким образом успеваемость по начальной школе составляет - 86%, качество знаний - 29%.

Далее Галина Васильевна сказала, что нужно постараться повысить успеваемость и качество в следующей четверти. Ученик 4 класса Гравин Иван может успевать без троек.

По шестому вопросу выступила заместитель директора по УВР Полозова Г.В. Она подвела итог о прохождении программного материала за первое полугодие 2018/2019 учебного года. За первое полугодие программный материал выполнен в полном объеме. Проведено запланированное количество учебных часов по предметам учебного плана, контрольных работ, практических

и лабораторных работ, экскурсий. По проверке прохождения программного материала за первое полугодие 2018/2019 учебного года составлена аналитическая справка.
(Приложение к справке)

Решение:

1. Всем учителям, работающим в начальных классах, использовать современные педагогические технологии в процессе обучения.
2. Учителям начальных классов использовать в своей работе системно-деятельностный подход в обучении.
3. Учителям начальных классов пользоваться в своей работе информационно-коммуникационными образовательными ресурсами.
4. Учителю 1 класса Полозовой Г.В. продолжить работу по развитию речи учащегося, развивать логическое мышление, рассуждение.
5. Повысить успеваемость и качество знаний учащихся к концу учебного года.

Руководитель микрогруппы



Г.В.Полозова

Копия верна

И.о.директора школы



И.С.Янушевская

М.П.



