

ПРОТОКОЛ № 2  
заседания творческой микрогруппы учителей начальных классов

15 декабря 2017 года

Присутствовали: Полозова Г.В., Гаврилова О.С., Кундыч М.С., Карповская М.О.

**Тема: «Развитие информационных и читательских умений обучающихся»**  
Повестка дня

1. Читательская грамотность: понятие, приёмы формирования.
2. Приёмы работы с текстом на уроке при разных видах чтения (просмотровом, ознакомительном и изучающем).
3. Организация работы с обучающимися на уроках литературного чтения по формированию умений воспринимать художественный текст
4. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Адаптация первоклассников к обучению в школе.
5. Подготовка участников для интеллектуальных игр и олимпиад. Участие в международном конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок».

**По первому вопросу** с докладом «Читательская грамотность: понятие, приёмы формирования» выступила Полозова Г.В. В своем докладе Галина Васильевна сказала, что в наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала «падать». Дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят, не хотят читать. Важной частью работы учителя является определение результативности деятельности и выявление уровня читательской грамотности.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Далее Галина Васильевна познакомила с приёмами формирования читательской грамотности: «Чтение с остановками», «Работа с вопросником», «Знаю, узнал, хочу узнать», «Мозговой штурм», «Уголки», «Написание творческих работ», «Создание викторины», «Логическая цепочка», «Тонкие и толстые вопросы», «Синквейн».

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. *(Доклад прилагается)*

**По второму вопросу** выступила учитель начальных классов Полозова Г.В. Она рассказала о Приёмах работы с текстом на уроке при разных видах чтения

(просмотровом, ознакомительном и изучающем). Большинство педагогов на своих уроках сталкиваются с тем, что учащиеся не умеют работать с текстом.

Возможные причины:

- Современные дети в условиях перенасыщенности информационной среды мало читают учебную и дополнительную литературу.
- Учебные пособия содержат довольно большой объем материала.
- Образовательный процесс направлен на самостоятельное приобретение знаний.

Работа с текстом является одной из задач на любом уроке. Недостаточно просто попросить учащихся открыть книгу на нужной странице, прочитать материал и ответить на поставленный вопрос. Это приведет к отсутствию необходимого результата и бессмысленной потере времени на уроке.

Один и тот же вид деятельности в рамках урока можно построить по-разному, чтобы он стал не просто результативным, а интересным и мотивирующим для учащихся. Чтобы чтение стало продуктивным, ученики должны занимать активную позицию, осуществляя разнообразные мыслительные операции. При работе над текстом важно учитывать виды чтения, преследующие разные цели. *(Доклад прилагается)*

**По третьему вопросу** выступила учитель начальных классов Полозова Г.В. Она рассказала об организации работы с обучающимися на уроках литературного чтения по формированию умений воспринимать художественный текст. *(Доклад прилагается)*

**По четвертому вопросу** выступила и.о.директора школы Янушевская И.С. Она ознакомила со справкой по адаптации первоклассников. Ирина Станиславовна сказала, что ученики первого класса хорошо адаптируются к школьной жизни. Уроки в первом классе по 35 минут в течение первого полугодия. В первой четверти у первоклассников было по три урока, а четвертый проводился в нетрадиционной форме, о чем указывалось в классном журнале. В классе создана доброжелательная атмосфера. Обучающиеся 1 класса познакомились с правилами школьной жизни: не выкрикивают на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила в столовой.

До школы ученики 1 класса не читали. На конец адаптационного периода читают по слогам.

По итогам проверки была составлена справка, которую Ирина Станиславовна зачитала.

**По пятому вопросу** выступила руководитель творческой микрогруппы учителей начальных классов Полозова Г.В. Она сказала, что в течение учебного года проводится ряд заочных олимпиад для учащихся начальных классов, в которых наша школа принимает активное участие. В ноябре - «Русский медвежонок», в марте – «Инфознайка», в марте – «Кенгуру», в апреле - ЧиП. Все эти олимпиады платные (65 рублей). Нужно классным руководителям заранее поставить родителей в известность. Этот год не должен стать исключением. Галина Васильевна сказала, что учащиеся школы приняли участие в международном конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок». Учителя, желающие принять участие в олимпиадах по своим предметам, должны начать

подготовку к ним: познакомиться с заданиями прошлых лет и включать в материал уроков аналогичные задания.

**Решение:**

1. Всем учителям, работающим в начальных классах, развивать у учащихся читательскую грамотность. На уроках использовать различные приёмы работы с текстом при разных видах чтения (просмотровом, ознакомительном и изучающем).
2. Учителю 1 класса Полозовой Г.В. продолжить работу по развитию речи учащихся, развивать логическое мышление, рассуждение.
4. Учителям начальных классов Полозовой Г.В., Сидоровой С.В. готовить участников для интеллектуальных игр и олимпиад.

Руководитель микрогруппы



Г.В.Полозова

Копия верна

И.о.директора школы



И.С.Янушевская

М.П.



