


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным изучением
иностранных языков» города Смоленска

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры учителей
немецкого, французского, испанского,
польского языков

Заведующая кафедрой

 /Осипенко Т.И./


Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА

кураторствующий заместитель директора

 /Никитина М.Д./

«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В гостях у гномов»
(4 класс)

Составитель:
Бенцман Г.А.,
(высшая категория)

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у гномов» разработана на основе:

- требований федерального государственного стандарта,
- письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»,
- образовательной программы МБОУ «СШ № 8»,
- учебного плана МБОУ «СШ № 8».

Рабочая программа внеурочной деятельности тесно связана с УМК «Мозаика» и является его логическим продолжением.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Занятия внеурочной деятельности способствуют созданию положительно мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка.

Цели:

- практическое использование получаемых языковых знаний и умений в чтении сказки, стихов, пении песен и играх на немецком языке;
- расширение лексического запаса учащихся за счет введения лексики и разговорных клише;
- развитие навыков аудирования с использованием видео и аудиоресурсов;
- формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

Задачи:

- изучить народный фольклор на примере сказок и стихов;
- удовлетворить познавательный интерес обучающихся;
- развивать творческое воображение и толерантность в отношении к другим мировым культурам;
- организовать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение немецкого языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет интернациональных слов.

Одним из приоритетов признается развитие личностных качеств и способностей младшего школьника в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения немецкого языка в различном

социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в четвертом классе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Внеурочная деятельность в 4 классе включает интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем.

Внеурочная деятельность по немецкому языку способствует активизации познавательных интересов во внеурочное время, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы.

Дети активно и творчески учатся работать вместе (хоровое пение, ролевые игры, стихи). Отрабатываются произношение, интонация, выразительность и формируется публичное поведение.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов в год из расчета 0,5 занятия в неделю, 34 учебных недели. Реализация программы планируется в условиях классно-внеурочной системы обучения. Предусмотрено использование современных педагогических технологий (игровых, проектного обучения, коммуникативного обучения и др.)

Содержание внеурочной деятельности

1 Летние каникулы.
2 Игрушки всего мира.
3 Мы – вундеркинды!
4 Наши друзья.
5 Вокруг света.
6 Письма тоже путешествуют.
7 Все профессии важны.
8 Сказки.

Личностные и метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранение познавательной цели при выполнении заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые ситуации.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	1 Летние каникулы..Повторение. Что мы делаем на каникулах. Решаем кроссворды.	1
2.	2 Игрушки всего мира. Игрушки царских детей. Смысловое чтение. Диалог-расспрос.	1
3.	2 Игрушки всего мира. Мой лучший подарок. Поисковое чтение. Инсценировка диалогов.	1
4.	3 Мы-вундеркинды! Готовим проект «Я - вундеркинд!».	1
5.	3 Мы-вундеркинды! Почему ты вундеркинд? Что ты умеешь? Диалог по аналогии.	1
6.	4 Наши друзья. Разучивание стихов о дружбе. Подготовка проекта «Мой лучший друг».	1
7.	4 Наши друзья. История про перечного человечка. Изучающее чтение. Характеристика персонажей.	1
8.	5 Вокруг света. Приключения на острове. Составление концовки истории.	1
9.	5 Вокруг света. У карты Европы. Где ты хочешь провести каникулы и почему?	1

10.	5 Вокруг света. Вена – жемчужина Европы. Составление плана экскурсии.	1
11.	6 Письма тоже путешествуют. История возникновения марок. Чтение и иллюстрирование текста.	1
12.	6 Письма тоже путешествуют. Первая почта. Чтение сказки. Составление рифмовок.	1
13.	6 Письма тоже путешествуют. Почта для тигренка. Чтение и иллюстрирование текста.	1
14.	7 Все профессии важны! Кем быть? Чтение текста и выполнение занимательных заданий .	1
15.	7 Все профессии важны! Составление коллажа «Самая интересная и нужная профессия»	1
16.	8 Сказки. Братья Гримм. Знакомство с немецкими писателями-сказочниками. Просмотр презентации. Беседа.	1
17.	8.Сказки. Золотой гусь. Инсценировка сказки. Выставка рисунков.	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	4А класс	Количество часов
1.	1 Летние каникулы. Повторение. Что мы делаем на каникулах. Решаем кроссворды.	10.09.	1
2.	2 Игрушки всего мира. Игрушки царских детей. Смысловое чтение. Диалог-расспрос.	24.09.	1
3.	2 Игрушки всего мира. Мой лучший подарок. Поисковое чтение. Инсценировка диалогов.	08.10.	1
4.	3 Мы-вундеркинды! Готовим проект «Я - вундеркинд!».	22.10	1
5.	3 Мы-вундеркинды! Почему ты вундеркинд? Что ты умеешь? Диалог по аналогии.	12.11.	1
6.	4 Наши друзья. Разучивание стихов о дружбе. Подготовка проекта «Мой лучший друг».	26.11.	1
7.	4 Наши друзья. История про перечного человечка. Изучающее чтение. Характеристика персонажей.	10.12.	1
8.	5 Вокруг света. Приключения на острове. Составление концовки истории.	24.12.	1
9.	5 Вокруг света. У карты Европы. Где ты хочешь провести каникулы и почему?	14.01.	1
10.	5 Вокруг света. Вена – жемчужина Европы. Составление плана экскурсии.	28.01.	1
11.	6 Письма тоже путешествуют. История возникновения марок. Чтение и	11.02.	1

	иллюстрирование текста.		
12.	6 Письма тоже путешествуют. Первая почта. Чтение сказки. Составление рифмовок.	25.02.	1
13.	6 Письма тоже путешествуют. Почта для тигренка. Чтение и иллюстрирование текста.	10.03.	1
14.	7 Все профессии важны! Кем быть? Чтение текста и выполнение занимательных заданий .	07.04	1
15.	7 Все профессии важны! Составление коллажа «Самая интересная и нужная профессия»	21.04	1
16.	8 Сказки. Братья Гримм. Знакомство с немецкими писателями-сказочниками. Просмотр презентации. Беседа.	12.05	1
17.	8.Сказки. Золотой гусь. Инсценировка сказки. Выставка рисунков.	26.05	1

