

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Департамента здравоохранения города Москвы  
«Медицинский колледж №1»



**Методическая разработка**

**внеаудиторного мероприятия**

***«Портреты великих... Чарльз Дарвин»,***

***посвященное 160- летию со дня выхода в свет книги***

***«Происхождение видов путем естественного отбора»***

Дисциплина: Биология, Химия

Курс: 1

Москва

2019

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Цикловой методической

комиссии № 3

От 13.11. 2019 г

СОСТАВЛЕНО

С требованиями ФГОС по

специальности

**Составитель (автор):**ГБПОУ ДЗМ «МК №1» СП №3  
(место работы)преподаватель  
(занимаемая должность)Поливанова Т.В.  
(инициалы, фамилия)ГБПОУ ДЗМ «МК №1» СП №3  
(место работы)библиотекарь  
(занимаемая должность)Счастливцева Т.Ю.  
(инициалы, фамилия)ГБПОУ ДЗМ «МК №1» СП №3  
(место работы)методист  
(занимаемая должность)Скосырева Ю.А.  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ВВЕДЕНИЕ .....	6
1. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК.....	8
2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК.....	14
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47
5. ФОТООТЧЕТ .....	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка «Портреты великих... Ч. Дарвин» предназначена для преподавателей общеобразовательных дисциплин в качестве учебного пособия при проведении внеаудиторной работы обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО. Необходимо отметить, что методическая разработка включает в себя концептуальные основы Историко-культурного стандарта, направленные на формирование у обучающихся ценностных ориентаций.

Цель данной методической разработки - ознакомить преподавателей с методикой организации открытого внеаудиторного мероприятия со студентами, показать способы формирования общих компетенций обучающихся в интересной форме, возможность организовать активное интеллектуальное и эмоционально-насыщенное мероприятие, способствующее развитию познавательного интереса, читательской активности, культуры общения и поведения обучающихся на принципах творческого сотрудничества.

Методические рекомендации разработки представляют собой комплекс различных методов, которые позволяют организовать работу по освоению темы учебной дисциплины в рамках внеаудиторной деятельности. Приоритет отдается таким методам опосредованного педагогического воздействия на личность как диалогическое общение, творческий эксперимент с использованием театрализованного действия, соревнование и поощрение, организация эстетического пространства, стимулирующая различные виды активности обучающегося. Все эти методы играют большую роль и в воспитательном процессе, непреходящей целью которого не перестает быть формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

Следует отметить, что в методической разработке представлен опыт проведения интегрированного мероприятия, включающего в себя дистанционную олимпиаду по учебным предметам, выставку-инсталляцию и литературно-музыкальную композицию с использованием компьютерных технологий. Такой организованный способ многосторонней коммуникации позволяет проявить себя каждому субъекту образовательного процесса, обогатить личный опыт и испытать удовлетворение от результатов своей работы.

Предлагаемая методическая разработка показывает важность внеаудиторного мероприятия как одной из эффективных форм повышения качества обучения. Уверены, что, способствуя более глубокому и прочному освоению изучаемого материала в ходе учебного процесса, внеаудиторная работа развивает познавательный интерес, творческие способности обучающихся и помогает решению единой комплексной задачи – подготовки компетентного специалиста.

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в основе современного российского образования лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося. Обществу требуются творческие, самостоятельные, целеустремленные, грамотные личности, обладающие особым видением реальности, активной гражданской позицией и высоким уровнем культуры. Процесс реализации этих задач предполагает изменения в подходах к обучению, развитие технологий преподавания. Необходим творческий поиск, продуктом которого станет увлекательная инновационная модель, принципиально новый образец деятельности.

Актуальность данной методической разработки определяется запросом современного образования на развитие у обучающихся духовно-нравственных качеств, творческих способностей, социально-значимой активности в соответствии с требованиями ФГОС. В этом смысле представляем возможность познакомиться с опытом проведения внеаудиторного мероприятия «Портреты великих... Ч.Дарвин», которое на практике доказало свою эффективность.

Тематика внеаудиторного мероприятия посвящена знаменательным датам 2019 года: 210 лет со дня рождения английского натуралиста путешественника Ч.Дарвина и 160 лет со дня выхода в свет его книги «Происхождение видов путем естественного отбора». Изучение биографии ученого, истории создания одной из самых известных научных книг в мире, сама проблема теории эволюции выявили современную научную значимость темы. Это и сформировало содержание мероприятия, систематизировало представления о формах, методах и приемах педагогической деятельности по проектированию работы. В результате родилась комплексная модель построения открытого внеаудиторного занятия, состоящая из дистанционной олимпиады, литературно-музыкального спектакля «Смятение в умах человечества», и выставки-инсталляции «История создания книги Ч.Дарвина «Происхождение видов».

Следует отметить, что в ходе совместной деятельности у обучающихся возник личностный интерес к различным аспектам жизнедеятельности и позитивное отношение к окружающей действительности. Форма мероприятия позволила удержать и зрительский интерес. Драматизация материала, пространственная композиция из стендов, книжных изданий, плакатов,

фотографий, предметов стали одним из действенных способов наглядности, дополняющих, более полно раскрывающих тему мероприятия. Подобный подход позволил решить широкий спектр задач обучения и воспитания обучающихся за пределами урока, тем самым повышая ценность образовательной деятельности.

Надеемся, что представленные методические материалы будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов и помогут грамотно организовать образовательный процесс.

# ***МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК***





## **Олимпиада**

**Цель** - развитие у студентов творческих способностей и интереса к научной, познавательной и исследовательской деятельности.

### **Задачи Олимпиады:**

- создание условий для раскрытия интеллектуальных и научных способностей;
- развитие инициативы, любознательности и творческих навыков;
- распространения и популяризации среди молодежи научных знаний в области естественных наук;
- отбор талантливых выпускников для участия в городских и международных олимпиадах;
- повышение мотивации к дальнейшему профессиональному и личностному развитию.

В Олимпиаде на добровольной основе принимают участие обучающиеся Колледжа по специальностям: Сестринское дело, Лабораторная диагностика, Лечебное дело.

**Первый этап** проводится дистанционно в виде интерактивного тестирования, которое включает вопросы, посвященные Ч.Дарвину и его эволюционному учению. Пять студентов, набравших наибольшее количество баллов становятся победителями Олимпиады и участниками 2 этапа Олимпиады.

**Тип занятия:** закрепление полученных знаний

**Место проведения:** сайт ГБПОУ ДЗМ «МК№1»

**Продолжительность:** 30 минут

**Второй этап** проводится очно среди победителей первого этапа в форме дидактической игры «Умники и умницы»

**Место проведения:** актовый зал СП №3 ГБПОУ ДЗМ «МК№1»

## **Литературно-музыкальная композиция.**

### **Интерактивная выставка.**

#### **Цели:**

Обучающая: формировать потребность в знаниях, систематизировать знания и умения, полученные на занятиях по биологии, химии, применять их в новых условиях.

Развивающая: развивать познавательные интересы, продолжить формирование умений анализировать, вести дискуссию, работать в группе, развивать навыки общения, развивать творческие и аналитические способности студентов, умение аргументировать собственное мнение.

Воспитывающая: воспитать культуру студентов, внимание, аккуратность, дисциплинированность, воспитать чувство патриотизма

**Тип занятия:** закрепление полученных знаний

**Форма проведения занятия:** интерактивное занятие; литературно-музыкальная композиция

**Продолжительность занятия:** 60 минут

**Место проведения:** актовый зал СП №3 ГБПОУ ДЗМ «МК№1», интерактивная выставка «Портреты великих... Чарльз Дарвин»

**Оснащение занятия:** компьютер с мультимедийной установкой, книги, предметы выставки, оформление сцены

**Метод: интерактивные методы обучения** – это методы, при которых имеется взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (может быть непосредственным и опосредованным), позволяющее реализовывать процесс общения «на равных», при котором все участники готовы обмениваться друг с другом информацией, высказывать свои идеи, отстаивать свою точку зрения в видении проблемы, включающее в себя анализ реальных проблем и ситуаций окружающей действительности. Современные образовательные стандарты предусматривают широкое использование в учебном процессе активных форм и методов проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Большое значение в активизации процессов обучения имеет комплексное и целенаправленное использование

технических средств, но главное в учебном процессе – активность обучаемого. Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий с учащимися.

Интерактивные методы обучения – это всегда взаимодействие, сотрудничество, поиск, диалог, игра между людьми или человеком и информационной средой. Используя активные и интерактивные методы обучения на занятиях, преподаватель повышает объем усвоенного материала до 90 процентов. Интерактивность в обучении помогает решить следующие задачи:

- уход от презентационной подачи материала к интерактивному взаимодействию с включением моторики;
- экономия времени за счет отсутствия необходимости рисовать на доске схемы, формулы и диаграммы;
- повышение эффективности подачи изучаемого материала, т.к. интерактивные средства обучения задействуют различные сенсорные системы студента;
- легкость организации групповой работы или игр, полное вовлечение аудитории;
- установление более глубокого контакта между студентами и преподавателем, улучшение климата внутри коллектива.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

**Наглядные пособия:** видеосюжет, стенды, плакаты, наглядные пособия и предметы выставки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
2. Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. - 2011. - N 6. - С. 111-114.
3. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 23-24.
4. Запорожец Е. А. Интерактивные методы профессиональной подготовки студентов - будущих государственных служащих // Высшее образование сегодня. - 2010. - N 4. - С. 76-79.
5. Чепыжова Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 6. - С. 13-15.
- 6.

## ***МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ***



# ***ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК***



## ОЛИМПИАДА СРЕДИ СТУДЕНТОВ

«Чарльз Дарвин и проблемы эволюционного прогресса»

*«Чем больше мы познаем неизменные законы природы,  
тем больше невероятными становятся для нас чудеса»*

*Чарльз Дарвин*

### ВОПРОСЫ ОЛИМПИАДЫ 1 ЭТАП

1. Чарльз Роберт Дарвин родился в небольшом английском городке Шрусбери. Когда это случилось?



12 февраля 1755 года

**12 февраля 1809 года**

12 февраля 1859 года

12 февраля 1872 года

2. В 1825 году Дарвин поступил в университет. В университете какого города он учился?



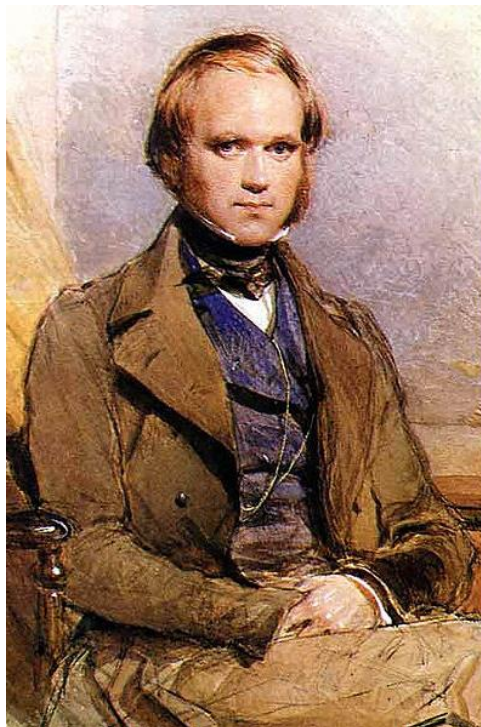
Глазго

Париж

Оксфорд

**Эдинбург**

3. Перед тем, как отправиться в свое знаменитое кругосветное путешествие на бриге «Бигль», Чарльз Дарвин обучался в Кембридже, собираясь посвятить себя карьере именно в этой области. Что же это за область?





Геология

Юриспруденция

**Богословие**

Биология

4. В 1831 году Дарвин отправился в кругосветное путешествие. Участникам экспедиции предстояло нанести на карту восточные и западные берега Южной Америки, посетить малые острова Тихого океана и вернуться домой, обогнув Африку. Чарльза зачислили в команду натуралистом. Сколько длилось это путешествие?

Почти 8 лет

**Почти 5 лет**

Почти 2 года

Почти 13 лет

5. Какой из перечисленных континентов Чарльз Дарвин **НЕ посетил** во время своего кругосветного путешествия?



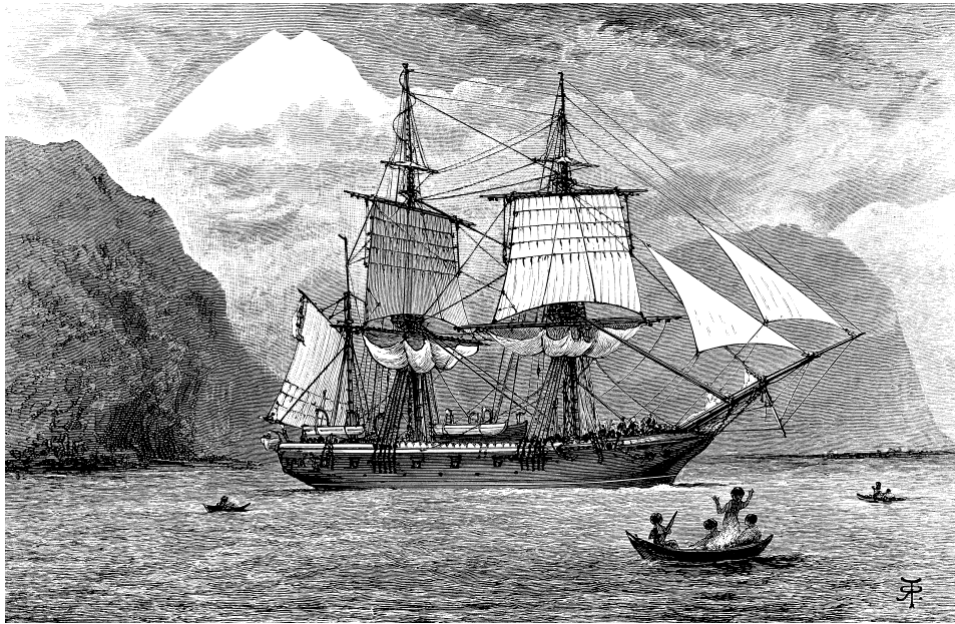
Австралия

**Америка Северная**

Америка Южная

Африка

6. Во время кругосветного путешествия капитан «Бигля» стал хорошим другом Чарльза Дарвина несмотря на то, что их мнения очень часто не совпадали. Назовите имя капитана.



Джон Барлоу

Адам Сэджвик

**Роберт Фицрой**

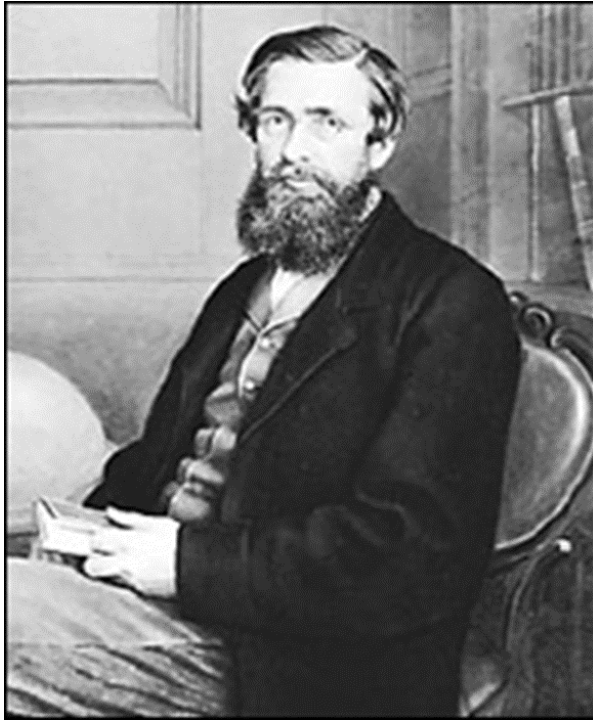
Ричард Барроуз

7. В 1838 году Дарвин решил жениться. Любопытно, что в этот момент на горизонте не было ни одной особы, которая могла бы претендовать на роль его жены. Однако жена быстро нашлась, потому что Дарвины брали себе жен или мужей только из семейства Веджвуд – оставалось только узнать, какая из подходящих Дарвину по возрасту свободна. Правда ли это?

Да

Нет

8. Чарльз Дарвин начал работать над своей самой известной работой «Происхождение видов путём естественного отбора, или Сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь» в 1837 году, а опубликована книга была только в 1859. Однажды Дарвин получил письмо от молодого английского ученого, в котором содержалась статья о естественном отборе – выводы ученого почти повторяли дарвиновские. Как звали этого ученого?



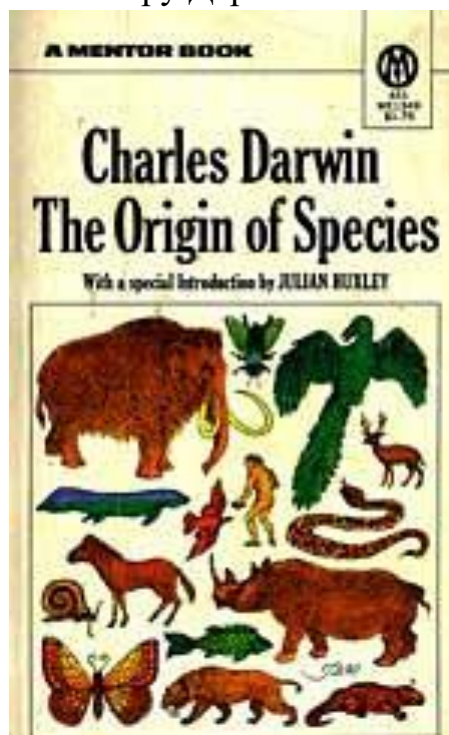
Томас Генри

Хаксли Джонатан

**Рассел Уоллес**

Джон Хенслоу

9. Помимо своей самой известной работы «О происхождении видов...» Чарльз Дарвин написал еще множество трудов. Какая из перечисленных работ **НЕ принадлежит** перу Дарвина?



«Выражение эмоций у человека и животных»

«Происхождение человека и половой отбор»

**«Зоономия, или Законы органической жизни»**

«Изменение животных и растений в домашнем состоянии»

10. Сейчас ученые предполагают, что около 40 лет жизни Дарвин страдал от тяжелого заболевания: его постоянно мучили головные боли, бессонница, он очень быстро утомлялся. Как современные медики называют эту болезнь?

Болезнь Бенчука

Болезнь Уолисса

Болезнь Кропика

**Болезнь Чагаса**

11. Что Чарльз Дарвин изучал в университете?

Словесность

Экономику

**Медицину**

Математику

12. Какое отношение имеет к Чарльзу. Дарвину британская фирма по изготовлению фарфора?

Дружил с владельцем компании

**Был женат на дочери владельца компании**

Коллекционировал фарфор

Никакого отношения не имеет

13. В какой период своей жизни Чарльз. Дарвин собрал доказательства, подтверждающие теорию естественного отбора?

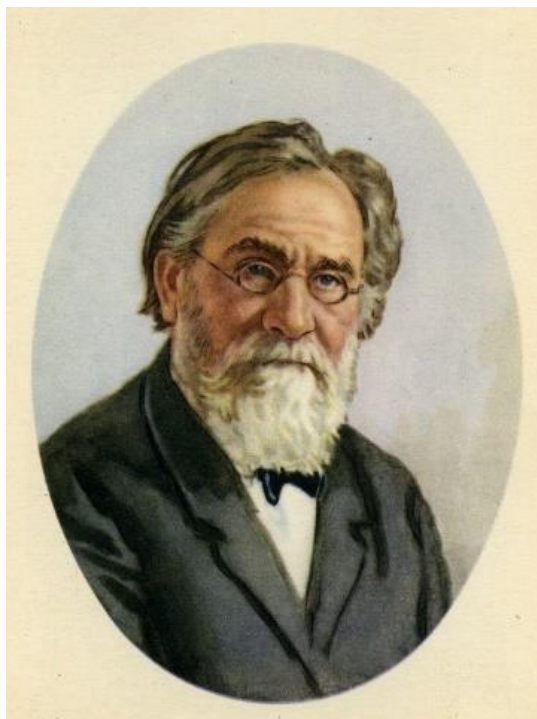
Во время обучения в Эдинбургском университете

Во время работы секретарем Лондонского геологического общества

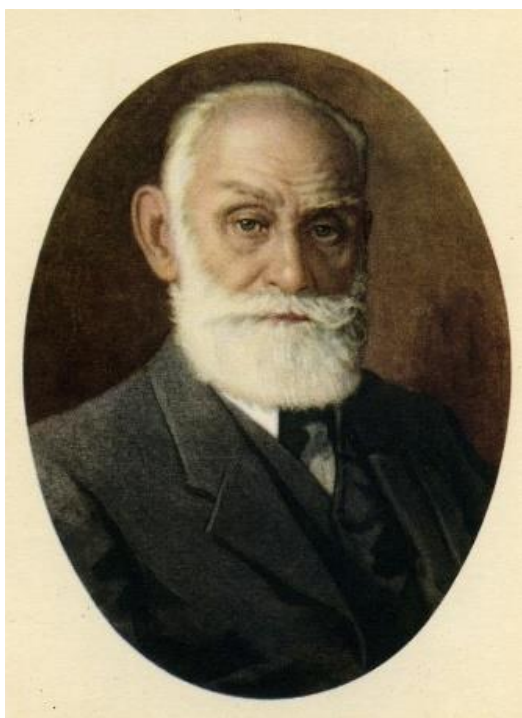
**Во время путешествия на корабле «Бигль»**

Во время проживания в графстве Кент

14. Назовите имя русского ученого, который не разделял дарвиновскую оценку важности перенаселения для эволюции?



**И.И.Мечников**



**И.П.Павлов**



И. М. Сеченов



К. А. Тимирязев

15. Какие ученые непосредственно повлияли на процесс появления эволюционной теории Дарвина?

Е. Вразли и Ф. Бэкон

У. Уэвелл и О. Конт

**Т. Мальтус и А. Смит**

Дж. Гершель и Дж. Миль



16. В книге «Происхождение человека» Дарвин рассуждает по вопросу отличия умственных способностей человека и животных. Как он отвечает на вопрос, почему обезьяна не развила умственных способностей до высоты способностей человека?

Причина в развитии человеческого общества

Причина в развитии речи

**Причина в ступенях развития каждого существа**

Причина в развитии прямохождения

17. Что Чарльз Дарвин возводит на роль главного движущего фактора в происхождении разных рас?

условия жизни

Естественный отбор

**Половой отбор**

Наследственность

18. Место происхождения человека по Дарвину?



Австралия

Америка Северная

Америка Южная

**Африка**

19. В чем заключается основание нравственного склада человека по Дарвину?

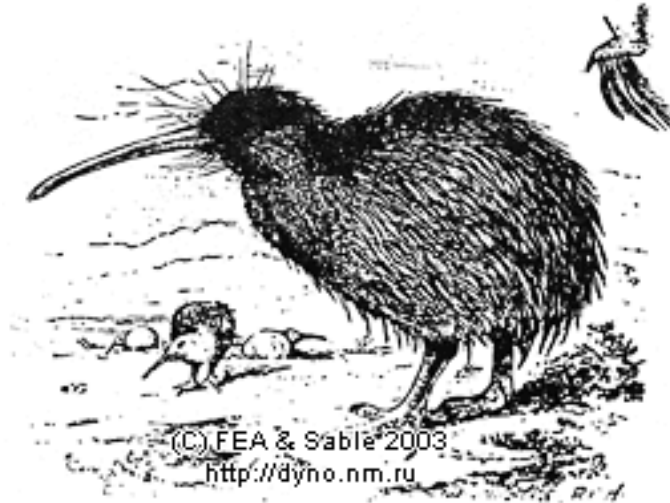
**общественные инстинкты**

чувство голода

инстинкт самосохранения

инстинкт продолжения рода

20.Каким фактам Чарльз Дарвин уделяет больше внимания, доказывая происхождение человека из некой низшей формы?



Гомологичные образования

**Рудименты**

Зародышевое развитие

Божественная воля

21.Кто впервые ввел термин «дарвинизм»

Герберт Спенсер

Жан Батист Ламарк

Чарльз Лайель

**Альфред Рассел Уоллес**

22.Какой русский ученый перевел книгу Ч.Дарвина «Изменение животных и растений в домашнем состоянии» настолько быстро, что она вышла раньше на два месяца английского оригинала?

И.И.Мечников

**В.О.Ковалевский**

К.А.Тимирязев

С.А.Рачинский

23.В зоологии Чарльз Дарвин до сих пор остается лучшим в мире специалистом по изучению каких животных?

**Усоногие раки**



морские жёлу́ди

лангу́сты

крабы

24.1 августа 2019 г. в «Аптекарском огороде» расцвел цветок «Звезда Дарвина», который еще при жизни ученого стал доказательством теории эволюции. Что это за цветок?



орхидея



канатник



роза



гвоздика

25.Какая профессия была традиционной в роду Дарвинов?

Юрист

Священнослужитель

Биолог

**врач**

26.Почему страусы Патагонии получили название «нанду Дарвина»?

Их изучал Дарвин

**Их открыл и описал Дарвин**

Просто названы в честь Дарвина

Дарвин разводил таких страусов

27.Какие породы собак предпочитал Ч. Дарвин?



Болонки



Пинчеры



Терьеры



Левретки

28.Какая академия одной из первых признала заслуги Ч. Дарвина как ученого-естествоиспытателя?

Парижская Академия наук

Научное общество в Берлине

**Петербургская Академия наук**

Шведская королевская Академия наук

29.Рядом с чьей могилой похоронен Ч. Р. Дарвин в Вестминстерском аббатстве?

**Ньютон**

Гендель

Диккенс

Чосер

30. Кто автор романа-биографии «Происхождение», посвященного Ч. Дарвину?

Джек Лондон

Джек Оруэлл

**Ирвин Стоун**

Оскар Уайльд

31. Какую теорию развивал Чарльз Дарвин в своих наиболее известных трудах?

Теорию относительности

Теорию вероятности

**Теорию эволюции**

Теорию гравитации

32. О каком обитателе островов Дарвин оставил следующее описание: «...безобразное животное, грязно-белого цвета, глупое и медлительное»?



Галапагосская черепаха

**Морская игуана**

Голубоногая олуша

Галапагосский морской лев

33. Что запрещал законопроект, введенный Джоном Батлером в 1925 г в США?

Преподавать философию

**Преподавать теорию эволюции**

Преподавать теорию божественного сотворения человека

Преподавать теологию

34. В 1859 году Дарвин опубликовал труд «Происхождение видов путём естественного отбора, или Сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь». За сколько дней был продан первый тираж?

10

5

2

30

35. Медаль Дарвина — ежегодная награда Лондонского королевского общества за выдающиеся достижения в биологии и тех областях науки, в которых работал Чарлз Дарвин. Кто был первым лауреатом медали?



Эрнст Геккель

Уильям Бэтсон

Томас Хант Морган

36. Что является доказательством эволюции?





Ароморфоз

Идиоадаптация

**Палеонтологические данные**

Естественный отбор

37. Взаимоотношения между особями разных видов — это ...

Изменчивость

**Межвидовая борьба**

Внутривидовая борьба

Естественный отбор



38. Естественный отбор действует на уровне



Отдельного организма

**Популяции**

Вида

Биоценоза

39. Дивергенция это-

**Расхождение признаков в эволюционном процессе**

Схождение признаков в эволюционном процессе

Взаимопроникновение ареалов двух видов

Происхождение нового вида от скрещивания двух или более видов



40. Порода собак представляет собой



Род

**Вид**

Природную популяцию

Искусственную популяцию

41. Наиболее напряженной формой борьбы за существование является борьба:



С неблагоприятными условиями среды

С паразитами

Межвидовая

**Внутривидовая**

42. Основной труд Ч. Дарвина



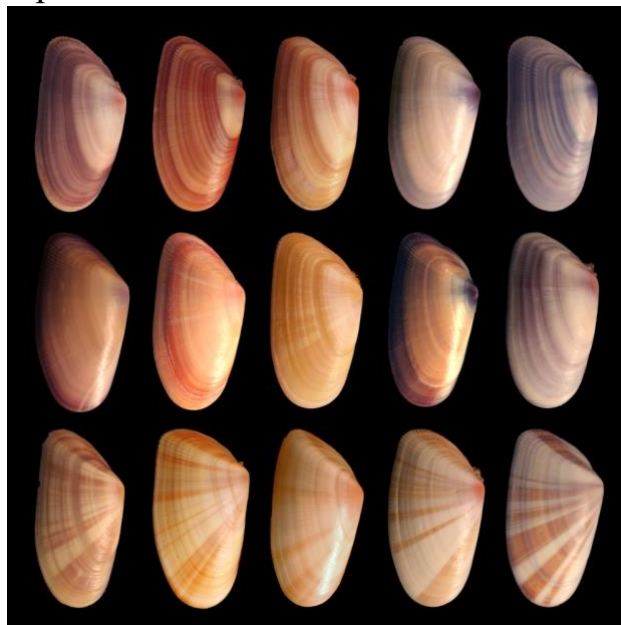
Синтетическая теория эволюции

**Происхождение видов путем естественного отбора**

Теория эволюции

Путешествие на корабле «Бигль»

43. Эволюционное преимущество перед остальными получит та из популяций, у которой:



**Разнообразнее генофонд**

Стабильный возрастной состав

Стабильная численность

Постоянный генофонд

44. Термин адаптация означает

Способность к возбуждению

**Приспособленность**

Развитие

Самовоспроизведение

45. Какую роль в природе играет состязание самцов за самку

**Улучшает генофонд популяции**



Способствует развитию видовых признаков

Сохраняет плодовитость самок

Способствует повышению плодовитости самок



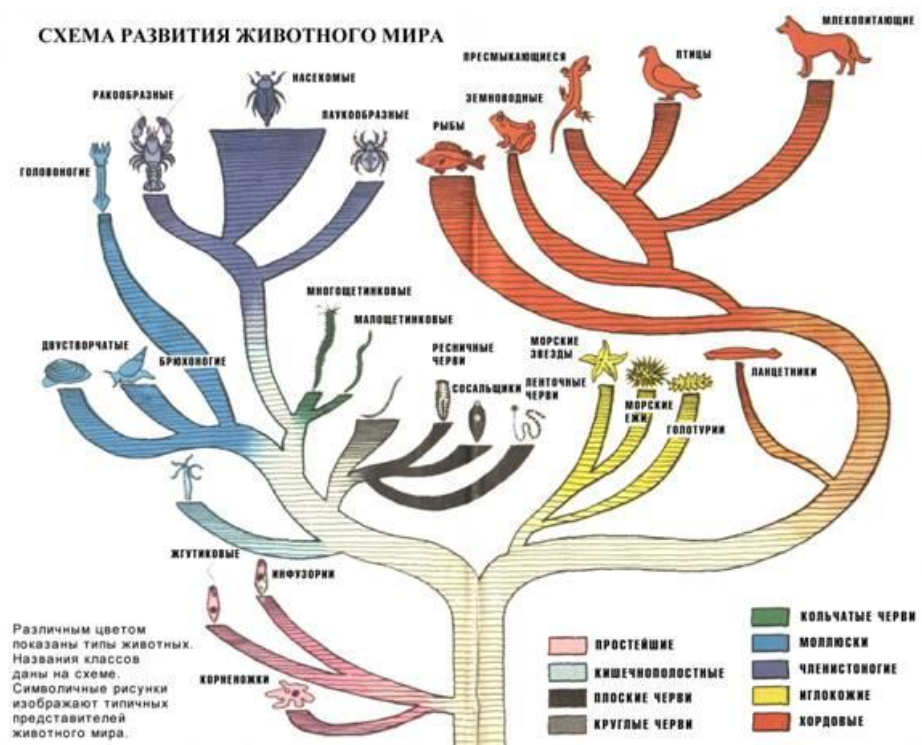
46. Историческое развитие органического мира это

Естественный отбор

Адаптация

**Эволюция**

Прогресс



## ВОПРОСЫ ОЛИМПИАДЫ 2 ЭТАП



Олимпиада по биологии

«1. Дарвин и проблемы эволюционного прогресса», посвященный 150-летию со дня опубликования книги «1. Дарвина «Происхождение видов».

II этап – очный!

Дарвин в молодости  
Институт имени Дарвина в Лондоне  
1881 г.

Место рождения  
Портрет Дарвина в молодости  
Портрет Дарвина в старости  
Портрет Дарвина в старости  
Портрет Дарвина в старости

1

01. В какой стране родился Чарльз Дарвин?



2

Ответ: Великобритания.

3

02. Как Вы думаете, кто мог произнести эту фразу про Дарвина: «Ты ни о чем не думаешь, кроме охоты, собак и ловли крыс. Ты опозоришь себя и всю нашу семью!»?

4



5

Ответ: эти слова произнес отец Дарвина (доктор Роберт Дарвин).

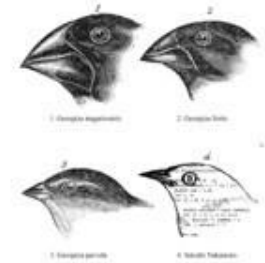
6

Ответ: Ч. Дарвина преследовала морская болезнь.

16

07. Способность организмов приобретать новые признаки под влиянием условий окружающей среды Ч. Дарвин назвал...

17



18

Ответ: ... изменчивостью.

19

08. Способность организмов сохранять в потомстве свои видовые, сортовые и индивидуальные особенности Ч. Дарвин назвал...

20



21

04. Во время учебы в Кембридже Ч. Дарвин состоял в Gluttone-клубе, где и стал гурманом. Как Вы думаете, какие блюда предпочитал ученый?

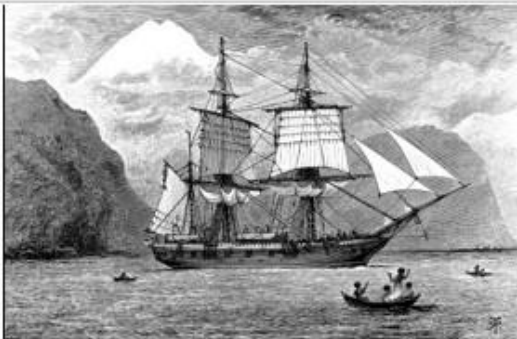
10

Ответ: ученый ел редкие виды животных (броненосцев, пум, черепах, игуан, страусов, грызунов).

11

05. В 1831 году (27 декабря) Чарльз Дарвин отправился в составе экспедиции в Южную Америку. Как назывался корабль, на котором путешествовал ученый?

12



13

Ответ: корабль назывался «Бигль».

14

06. Какой недуг омрачал путешествие Чарльза Дарвина в Южную Америку?

15

Ответ: ... наследственностью.

22

09. Чарльз Дарвин дал определение: «Акт, который может быть выполнен нами лишь после некоторого опыта или одинаково многими особями без знания с их стороны цели, с которой он производится, обыкновенно называют...»?

23

Ответ: ... инстинктом.

24

10. Посмотрите на рисунок и назовите, что Ч. Дарвин считал жизненно важными приспособительными механизмами, способствующими адаптации организма к условиям и ситуациям его жизни:

25



26

Ответ: эмоции.

27

## **СЦЕНАРИЙ ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНОЙ КОМПОЗИЦИИ**

### **«СМЯТЕНИЕ В УМАХ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА...»**

***„Чем больше мы познаем неизменные законы природы, тем все более невероятными становятся для нас чудеса.“***

***Чарльз Дарвин***

#### **Постановочная сценка 1.**

В зале суда напротив сидящих висит табличка «Читайте Библию».

**Ведущий 1:** В 1925 году в городе Дейтон штат Теннесси США состоялось одно из самых громких судебных разбирательств XX века. Школьного учителя Джона Томаса Скопса обвинили в преподавании эволюционной теории Дарвина, что являлось грубым нарушением законов штата.

**Судья:** «Закон Батлера» гласит: "Для любого учителя будет нарушением закона преподавать в любом из университетов, средних школ и всех других школ штата, теорию, отрицающую создание Богом человека, как тому учит Библия, и рассказывать вместо этого о происхождении человека от животных более низкого порядка".

**Учитель Скоупс:** Я рассказывал на уроках о единственно верной теории происхождения человека. Но никто не может преподавать биологию, не обучая теории эволюции. Вряд ли я нарушил закон.

**Ведущий 2:** Суд признал Скоупса виновным в нарушении закона, и педагог был приговорён к денежному штрафу в размере ста долларов. Это был первый «антидарвиновский» процесс, вошедший в историю как «обезьяний процесс».

(Судья ударяет молотком по столу, захлопывает папку в знак окончания разбирательства).

**Ведущий 1:** Закон штата Теннесси продержался до 1967 года, а сам прецедент перерос в целую эпидемию. Спустя 80 лет после «обезьяньего процесса», 15-летняя школьница, ученица гимназии, подала иск в федеральный суд. Она требовала включить в программу средней школы вместо "устаревшего и ошибочного" дарвинизма теорию о создании живых существ по божьей воле.



**Ведущий 2:** 160 лет тому назад, в ноябре 1859 года вышла в свет книга Чарльза Дарвина под названием “Происхождение видов путем естественного отбора, или Сохранение пород в борьбе за жизнь”. Первый тираж издания был раскуплен в течение одного дня. Став крупнейшим переворотом в научной мысли со времён Коперника, теория Дарвина произвела эффект разорвавшейся бомбы и вызвала яростные споры в обществе.

## **Постановочная сценка 2.**

(На сцене стоит Дарвин с книгой в руках. Каждый бросает ему свою реплику).

**Фоконер:** Вы принесете больше вреда, чем десять натуралистов могут принести пользы.

**Седжвик :** Вы не видите нравственное начало в жизни природы.

**Гумбольт:** Человек является человеком лишь благодаря речи, но чтобы придумать речь, он должен был быть человеком.

**Адмирал Фицрой:** Именно книга, а не гадюка, которую я пригрел когда-то на своем судне, обладает истиной и безукоризненным авторитетом! (Потрясает книгой)

**Седжвик:** Парадокс, веревка, свитая из мыльных пузырей. В прошлом - ваш старый друг, а ныне - один из потомков обезьяны.

**Гексли:** Вы дали простую и рабочую гипотезу для решения важнейших проблем биологической науки.

**Дарвин:** из борьбы, которая бушует в природе, из голода, из смертей прямо следует самый высокий итог, какой только можно себе представить, - образование высших животных. Сколько величия в этой картине: вот жизнь с ее различными проявлениями, из столь нехитрого начала возникло, развилось и продолжает развиваться бесчисленное множество самых прекрасных и изумительных форм.

**Ведущий 1**(слова Ведущего сопровождаются показом слайдов) : Небывалый шквал насмешек, издевок, ненависти, восторга, профессиональной зависти бушевал вокруг «Происхождения видов». В Германии была выпущена свинцовая медаль, на которой Дарвин был изображён с ослиными ушами. В газетах печатались карикатуры, изображающего его в виде обезьяны. Католические священники организовали особую академию для борьбы с эволюционным учением, назвав его “скотской философией”.

**Ведущий 2:** Споры вокруг Дарвина всегда носили мировоззренческий характер. Несмотря на то, что в книге Дарвина почти не было упоминаний о человеке, выводы были неизбежны. Дарвин в одно мгновение разжаловал человека из состояния божественно сотворенного существа в биологический вид, эволюционировавший под действием механизма естественного отбора. Для современников это было настоящим шоком.

(Выходит настоятель с Библией в руках)

**Настоятель церкви в Доуне:** неверно противопоставлять науку и религию. Наука изучает доступное пониманию и разуму человека. Религия же даёт нравственно-целостную картину мира и смысл духовного бытия.

**Ведущий 1:** Мысль об эволюции впервые зародилась у Дарвина во время пятилетнего кругосветного плавания, которое он предпринял в качестве судового натуралиста. Ему было всего 22 года, когда он поднялся на борт военного корабля «Бигль», взяв с собой две книги: Библию и "Потерянный рай" Мильтона. Он ещё не знал, что путешествие перевернёт всю его последующую жизнь, ход науки и облик будущего века.

(Дарвин во время показа слайдов движется по сцене, в руках держит лупу, перо, блокнот, в которые старательно заносит собранные материалы)

**Ведущий 2:** Во время путешествия Дарвин посещает острова Тихого и Атлантического океана, Южную Америку, прибрежные воды Австралии и Новой Зеландии, Африку, вновь Южную Америку. Он становится очевидцем землетрясения и извержения вулканов, изучает дикие племена людей, неизвестные виды растений и животных. Став во многом первооткрывателем фантастического многообразия природы, он не мог не задуматься о его причинах. Занимаясь геологическими раскопками в Патагонии, Дарвин находит останки вымерших животных и обнаруживает их связь с современными обитателями Америки. Изучая фауну островов, он обращает внимание на отличия островных видов от материковых. Осенью 1835 года Дарвин делает важную запись в блокноте.

**Дарвин:** Зоология архипелагов вполне заслуживает исследования, ибо такого рода факты могут подорвать неизменность видов. (Дарвин пишет и читает свою запись)

**Ведущий 1:** Собрав огромную коллекцию материалов и наблюдений, Дарвин возвращается в Англию и приступает к их осмыслению. Постепенно он всё больше и больше убеждается в несомненном родстве всех живых организмов,



из которого неизбежно вытекает вывод об их изменчивости и общем происхождении. Вывод столь неожиданный, что ставит в тупик самого исследователя.

**Ведущий 2:** необходимо хорошо понимать, в какую эпоху жил Дарвин. В его время считалось, что все вещи имеют определённые, неизменные свойства, которые принадлежат им от века. У Дарвина этот статичный мир, всё, что считалось неподвижным и несомненным, вдруг поколебалось и пришло в движение.

**Ведущий 1:** Идея об изменчивости живой природы не была, строго говоря, новой. Об этом говорили мифы древних народов, философы античности. В новое время многие учёные, в том числе родной дед Дарвина Эразм, высказывали похожие воззрения, но они оставались экзотическими мнениями одиночек, далёкими от «серьёзной» науки.

**Ведущий 2:** как учёный Дарвин не сомневается в верности своих наблюдений, но как человек он не мог с лёгкостью принять их. Перед его глазами был пример предшественников-эволюционистов, почти его современников.

**Ведущий 2:** Не сумев предоставить убедительных аргументов в защиту эволюцион-ных взглядов, Жоффруа Сент-Илер теряет научный авторитет и лишается всех своих почётных должностей.

**Ведущий 1:** ещё более печально сложилась судьба члена Академии наук, «королевс-кого ботаника» Жана Батиста Ламарка. Совершив множество ценнейших открытий в естествознании, разработав первую целостную теорию эволюции, он превратился в объект постоянных насмешек. К концу жизни он оказался в полном одиночестве, ослеп, лишился средств к существованию и умер в безвестности.

**Ведущий 2:** Натуралист-любитель, Дарвин вернулся в Лондон сложившимся учёным. Он перерабатывает свой корабельный журнал и издаёт книгу "Путешествие на «Бигле», публикует полдюжины научных статей, предпринимает геологическую экспедицию в Шотландию, избирается секретарем Геологического Общества Лондона.

**Ведущий 1:** наконец, Дарвин женится на своей кузине Эмме, которая была на год старше его. Она была человеком хорошо образованным, с твёрдым характером, умной и сердечной, и придерживалась строгих религиозных воззрений. Работа мужа очень беспокоила Эмму, так как каждый новый труд мужа «отодвигал Бога подальше».

**Ведущий 2:** Дарвин переезжает с семьёй в селение Доун под Лондоном, где всецело посвящает себя науке. В этом имении Дарвин проживёт оставшуюся часть жизни, из которых двадцать лет будут отданы работе над революционной теорией и сорок придутся на страдания от неизвестной болезни, которая мучила его до самой смерти.

### **Постановочная сценка 3**

(Жена Дарвина Эмма исполняют на фортепиано «Революционный» этюд Шопена. Дарвин сидит и слушает с газетой в руках).

**Эмма** (прекращает играть на фортепиано, поворачивается к Дарвину): Оказавшись неблагодарным и отвергнув откровение Божие, ты тем самым рискуешь отвергнуть всё, сделанное Господом ради твоего блага...

**Дарвин:** Я почти убежден, что виды не остаются неизменными. Я, кажется, нашел простой способ, каким виды тончайшим способом приспособляются к тем или иным условиям жизни. (Эмма подходит к мужу и садится рядом с ним)

**Ведущий 1:** В 1842 году Дарвин приступает к написанию теории и в этот же год, всего лишь через три недели после рождения, умирает третий ребёнок в семье. Смерть девочки и странная болезнь самого Дарвина, которую не смогли диагностировать ни один из двадцати приглашённых врачей, заставляют Эмму говорить о каре небесной, посланной за безбожное учение.

(Появляется настоятель церкви в Доуне)

**Настоятель:** Ваш муж отступник! Он не верит в Бога!

(Эмма встает)

**Эмма:** Возможно Чарльз и не верит в Бога. Но вполне возможно, что Бог верит в него.

**Ведущий 2:** Глубоко уважая мужа, считая его истинным христианином и в то же время опасаясь его «богохульных» занятий наукой, Эмма приходит к формуле, которая на все последующие годы определяет жизнь Дарвина.

**Эмма:** пока ты честно ищешь истину, ты не можешь быть противником Бога!

(Дарвин поднимается из кресла)

**Дарвин:** Я собираюсь начать просматривать мои накопленные за десять лет примечания про виды и изменчивость, за которые, смею сказать, буду

находиться бесконечно низко в глазах всех видных натуралистов - так что это - моя перспектива на будущее. (Эмма уходит)

### **Постановочная сценка 5.**

Дарвин подходит к столу, садится и начинает писать.

**Дарвин** (пишет и читает): «Дорогая Эмма, моя последняя просьба к тебе – после моей смерти выделить 400 фунтов стерлингов на публикацию этого труда и приложить все усилия для его распространения...» (Письмо складывается в ящик стола. В замке проворачивается ключ).

**Ведущий 1:** В 1844 году, сделав первый развёрнутый набросок теории, Дарвин пишет послание с просьбой о посмертной публикации труда и прячет рукопись под замок. Пятнадцать последующих лет он тщательно скрывает результаты своих исследований. Ни в одной из опубликованных за это время работ не упоминается о сделанном открытии, а в самой рукописи ни разу не используется слово «эволюция». Молчание Дарвина растянулось в целом на двадцать долгих лет.

(Входит Эмма и подает письмо мужу)

**Ведущий 2:** В 1858 году Дарвин получает письмо от молодого учёного-натуралиста Альфреда Уоллеса, который самостоятельно приходит к тем же выводам, что и Дарвин. В своей научной статье автор письма чётко и ясно излагает теорию естественного отбора. Дарвин был потрясён. (Дарвин открывает письмо, читает)

**Дарвин:** Теория, на разработку которой я потратил двадцать лет, оказывается, витала в воздухе и готова была выйти в свет под именем другого учёного, с минимумом доказательств. У меня не осталось выбора. Либо смириться с этим и потерять приоритет, либо решиться на публикацию и принять на себя все её последствия.

**Ведущий 1:** Тяжёлый выбор Дарвина был усугублен трагическими событиями в семье. Его дочь Этти заболела дифтерией. Его десятый ребёнок, рождённый неполноценным, умирал от скарлатины. В этой сложнейшей ситуации Дарвин принимает решение о публикации работы, которую сам он считал не завершённой.

*Улицы Лондона XIX века...(По залу бегают разносчики газет и кричат: «Сенсация! Человек произошел от обезьяны!» или «Происхождение видов»! Раскрыта тайна происхождения человека!»)*

**Ведущий 2:** за два дня до выхода «Происхождения видов» в газетах появляется реклама: «В книге будет раскрыта тайна происхождения человека». Этот скандальный анонс вызвал необыкновенную популярность книги и в то же время навсегда закрепил за ней триаду: Дарвин – человек – обезьяна.

**Ведущий 1:** спустя всего семь месяцев после выхода в свет «Происхождения видов», в Оксфорде состоялось историческое заседание, на которой обсуждалась новая теория. «Доунский отшельник» отсутствовал на прениях, длившихся целых три дня. Но его интересы успешно представлял Томас Гексли - учёный, сторонник теории естественного отбора, прозванный «бульдогом Дарвина». (На сцену выходит епископ, Гексли и слушатели дискуссии)

### **Постановочная сценка 6**

**Епископ Вильберфорский:** Вы действительно считаете, что вашим предком была обезьяна? А если так, то мне очень интересно узнать: мистер Гексли происходит от обезьяны со стороны дедушки или бабушки? (Епископ говорит с насмешкой)

**Гексли:** Человек не имеет причины стыдиться, что предком его является обезьяна. Я скорее бы стыдился происходить от человека беспокойного и болтливового, который вмешивается в научные вопросы, о которых он не имеет никакого представления, отвлекая внимание слушателей от действительного пункта спора красноречивыми отступлениями и ловкими обращениями к религиозным предрассудкам...(Аплодис-менты)

**Ведущий 1:** Впечатление, произведенное этим выступлением Гексли, было огромное. Оно было встречено громкими аплодисментами собрания. Оксфордский диспут прекратил насмешки мало сведущих людей и, несомненно, сыграл переломную роль в общественном мнении Лондона в пользу нового учения.

**Ведущий 2:** но враги дарвинизма не сдавались. Статьи, критические заметки в газетах продолжали сыпаться градом. (Выходит Фоконер)

**Фоконер:** надо подходить к вопросу философски. Истинность теории могут подтвердить только факты. Книгу Дарвина следует считать ошибкой, если доказать несостоятельность гипотезы о происхождении человека от обезьяны.

**Дарвин:** но я не выдвигал такой гипотезы! В своих рассуждениях я всего лишь писал, что в далеком будущем откроются необозримые горизонты новых исследований, которые прольют свет на происхождение человека и его развитие.

**Ведущий 1:** Сын Дарвина, Фрэнсис Дарвин, ставший профессором ботаники Оксфордского университета, позднее писал: "Отец шагал, слегка раскачиваясь из стороны в сторону, опираясь на палку с железным наконечником. Эта палка с шумом ударяла по земле, производя ритмичные звуки, столь памятные всем нам, его детям". (Дарвин ходит по сцене, постукивая тростью)

**Ведущий 1:** отныне эволюционная теория Дарвина жила собственной, независимой жизнью, ширилась, захватывала все новые области, порождала в чужих умах свежие догадки, наталкивала на новые открытия.

**Ведущий 2:** Умер Чарльз Дарвин в возрасте 73 лет, 19 апреля 1882 года. Похоронен в Вестминстерском аббатстве рядом с могилой Ньютона. О себе он написал.

(Дарвин останавливается, опирается на трость, смотрит в зал)

**Дарвин:** «Я учился, потом совершил кругосветное путешествие, а потом снова учился: вот моя автобиография».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По нашему мнению, цель работы преподавателя – создание условий для познавательной активности учащихся. Для достижения данной цели используются современные интерактивные методы проведения занятий, требующие творческого подхода к материалу и создающие оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся. Данные методы способствуют различной вариантности подхода к тому, как будут проходить занятия. Выбранный к использованию метод, применяемый преподавателем, диктуется не содержанием, а внешней и внутренней готовностью всех участников процесса образования. Мы считаем, что необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Только при желании аудитории, узнать что-то новое, возможен положительный результат. Всё должно работать на выполнение определённой задачи, а не применяться ради технологии, с учётом чёткой и последовательной структуры применения с обоснованием и тщательной проработкой всех этапов воплощения. Поэтому преподавателям не стоит бояться трудностей, нужно разрабатывать, внедрять и использовать активные методы обучения

# *ПРИЛОЖЕНИЯ*





**«Смятение в умах человечества»  
к 160-летию со дня опубликования книги Ч.Дарвина  
«Происхождение видов»**



1



Зрители во время  
процесса над  
Скоупсом, 1925г.

2

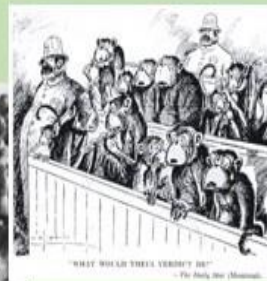


Скоупс на суде

3



**Критик преподавания  
эволюционизма на суде  
Дженнингс Брайан.**



Карикатура на  
«Обезьяний процесс»

4



Титульная страница первого  
издания «Происхождение  
видов...», 1859г

5



Седжвик – ученый геолог,  
учитель Дарвина по Кембриджу



Адмирал  
Фицрой –  
офицер военно-  
морского флота  
Великобритании  
и, командир  
экспедиции  
корабля  
«Бигль»



Гексли – английский  
зоолог, популяризатор  
науки и защитник  
эволюционной теории  
Чарлза Дарвина



Фоконер –  
английский  
палеонтолог и  
ботаник

6

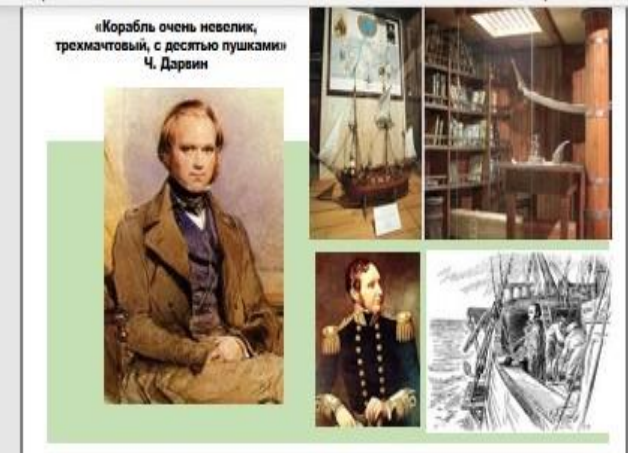




7



8



9



10



11



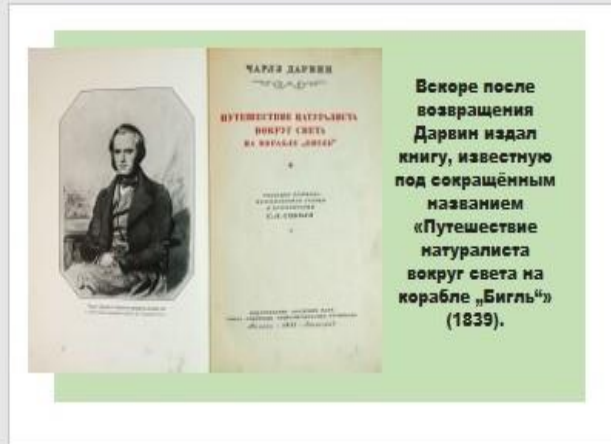
12







13



14



15



16



17



18





Пока ты честно  
ищешь истину,  
ты не можешь  
быть  
противником  
Бога!

19



Альфред Уоллис  
Alfred Wallace 1825-1913

Опубликовал  
статью,  
содержащую идеи  
естественного  
отбора  
в том же, 1859 г.



20



21



Дарвин во время выхода в свет  
«Происхождения видов...»  
«...ищем только истины, насколько  
нам ум позволяет ее обнаружить»  
Ч. Дарвин



22



Действующие  
лица  
Оксфордской  
дискуссии в  
карикатурном  
виде: Гексли и  
Уильберфорс



23



24



# ***ФОТООТЧЕТ***





