



Алгоритм, который поможет воспитателям составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут входит в перечень документов для работы с детьми с ОВЗ, которые должны быть в дошкольной организации наряду с заключениями ПМПК и психолого-педагогического консилиума детского сада, адаптированной основной общеобразовательной программой, характеристикой воспитанника с ОВЗ и согласиями родителей. Наличие индивидуального образовательного маршрута часто требуют нормативные акты регионального уровня или локальные акты конкретной дошкольной организации. Поэтому документу с воспитанником работают не только специалисты, но и воспитатели, которые составляют свою – воспитательскую – часть ИОМ. Если для специалистов этот документ не новый, то педагоги испытывают с ним сложности: не знают, что именно и как нужно писать. Алгоритм и готовые формулировки помогут последовательно проанализировать разные виды деятельности ребенка в течение дня, а затем описать их в ИОМ.

Оцените навыки одевания и гигиенические навыки ребенка

День в детском саду всегда начинается с того, что ребенок приходит, переодевается и идет мыть руки. Это прекрасная возможность, чтобы оценить сформированность у него бытовых и гигиенических навыков. Дополнительную информацию дают переодевание на прогулку и поход в туалет. Здесь важно отметить, может ли ребенок самостоятельно ухаживать за собой или ему необходима помощь взрослого, ведь развивать бытовые навыки дошкольника будет именно воспитатель.

Проанализируйте прием пищи и сон



После мытья рук дети садятся завтракать, а позже – обедают и идут спать. В эти режимные моменты необходимо проанализировать вторую часть бытовых навыков – самостоятельность приема пищи и пользование столовыми приборами. В ИОМ важно отразить различные особенности пищевого поведения, которые бывают у некоторых детей с ОВЗ. Например, они могут есть или наоборот избегать определенные продукты. В тихий час необходимо отметить, самостоятельно ли засыпает ребенок и сколько времени он спит.

Оцените поведение и умения ребенка на занятиях

Музыкальные, физкультурные занятия в зале и занятия в группе – важный пункт в распорядке дня. Здесь педагог должен провести наблюдение в двух направлениях: поведение ребенка во время занятий и его знания, умения и навыки.

В первую очередь необходимо обратить внимание на самостоятельность и усидчивость ребенка во время выполнения заданий. Бывают дети, у которых ничего не получается, но они снова и снова пытаются сделать все сами. Есть такие, кто не делает даже попыток решить что-то самостоятельно, а есть дети, кто не дослушивает задание до конца и сразу бросается его выполнять. Все эти особенности будут либо ресурсами, на которые можно опираться в работе с воспитанником, либо дефицитами, которые необходимо преодолевать. Поэтому это важно отразить в ИОМ ребенка. Здесь же педагог отмечает, как ребенок относится к помощи: принимает ли он ее и просит ли сам помочь при затруднениях.

Оценка второго направления – знаний, умений и навыков, во многом зависит от возраста ребенка, поскольку каждый возраст является сензитивным для формирования определенных умений. Например, в норме в три года формируется речь и усваиваются сенсорные эталоны, а к семи годам ребенок должен овладеть элементарными математическими представлениями. Однако для



некоторых категорий детей с ОВЗ характерны задержки развития, поэтому и формироваться отдельные навыки могут позже.

Еще один важный критерий для оценки развития ребенка с ОВЗ – моторика. В первую очередь необходимо посмотреть на развитие мелкой моторики воспитанника, поскольку от уровня ее сформированности зависит способность ребенка овладеть письмом.

Проанализируйте игру и взаимодействие ребенка с другими детьми

Игровая деятельность и взаимодействие с другими детьми – немаловажная часть пребывания ребенка в детском саду. Для дальнейшего гармоничного развития воспитанника необходимо определить актуальный уровень его игровой деятельности: манипулятивная, процессуальная, сюжетная, игра по правилам, отразить это в ИОМ и сформулировать задачи по ее совершенствованию. Некоторые дети с трудом вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, что также нужно зафиксировать в документе.

Оцените общение и речь воспитанника

Практически у всех детей с ОВЗ есть задержка или искажение речевого развития, а значит и сложности в общении, недостаток коммуникативных компетенций. Все трудности, которые относятся к этой стороне жизни ребенка, должны решать совместно учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель. Поэтому и задачи в этой части ИОМ у всех воспитателей и специалистов могут быть схожими.

Дайте характеристику ребенку по трем группам

Характеристики, которые помогут описать все стороны жизни ребенка в детском саду, можно условно разделить на три группы – смотрите схему. Первую группу составляют бытовые, гигиенические навыки, сенсорные эталоны, умение использовать игрушки по назначению и другие игровые навыки, знание сказок, принятие помощи.



Три группы характеристик для индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

- 1- Знания, умения, навыки, которые в норме формируются рано**
- 2- Знания, умения, навыки, которые обеспечивают успешность ребенка в школе**
- 3- Особенности, которые характерны для детей с ОВЗ конкретной категории**

Вторая группа характеристик – это поведение ребенка на занятиях, самостоятельность во время выполнения заданий, отношение к помощи. Также сюда относятся запас представлений ребенка об окружающем мире, элементарные математические представления, достаточный уровень воображения, которое проявляется в игре, рисовании и другой творческой деятельности; коммуникативные навыки, речевая грамотность и др.

Все дети с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК относятся к той или иной категории, например, слабовидящие дети, дети с ТНР, ЗПР, РАС и т. д. У каждой из этих категорий детей есть определенный набор особенностей поведения и развития, их слабые и сильные стороны. Это и есть третья группа характеристик.

Например, для детей с РАС характерны, в первую очередь, поведенческие и коммуникативные проблемы, а для детей с ТНР – речевые проблемы. Поэтому ИОМ воспитанников с данными диагнозами должны учитывать эти особенности, а задачи на учебный год должны включать коррекцию и преодоление наиболее дефицитных сторон развития ребенка.

Примеры формулировки для воспитательской части индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ



Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме (не ходит в туалет сам, не наводит гигиену). Не может одеваться самостоятельно. Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель, кричит; не спит днем. Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку». Не использует игрушки для игры. Не вступает в игры с другими детьми. Не обращается к взрослому за помощью. Демонстрирует плохое знание	Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки. Сообщает о возникшей нужде, просится в туалет. Сотрудничает со взрослым в процессе одевания (поднимает ноги при надевании брюк, снимает перчатки и шапку). Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит. Быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом. Может некоторое время рассматривать игрушки	Формировать навык самостоятельного посещения туалета. Учить наводить гигиену самостоятельно. Учить самостоятельно снимать/надевать отдельные вещи (натягивать на ягодицы надетые штаны, застегивать молнию, снимать кофту). Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи. Учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом. Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек. Учить использовать игрушки по назначению. Вовлекать ребенка в кратковременные игры с другими детьми. Учить просить помощь при возникновении трудностей.	Наличие: – АООП, ИОМ; – ТСО; – методических и дидактических материалов



цветов и форм. Наблюдается недостаточное развитие слухового внимания, памяти, навыков коммуникации. Понимание обращенной речи ограничено обиходно-бытовой тематикой. Словарный запас ребенка состоит в основном из существительных. Отмечается нарушение звукопроизношения. Наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики. Плохо владеет ножницами, пластилином	вместе с педагогом. Может играть, сидя рядом с другим ребенком. Охотно принимает предлагаемую помощь. Хорошее зрительное восприятие. Проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам. Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми. Агрессивное поведение отсутствует. Преобладающее настроение – позитивное. Речь интонационно выразительна. Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности	Учить различать основные/оттеночные цвета и простые/сложные формы. Тренировать слуховое внимание чтением сказок, увеличивая их длину. Тренировать навык выполнения просьб (поведение слушателя). Учить очередности в игре. Учить просить и делиться игрушками вместо отнимания. Формировать игровые навыки. Развивать понимание обращенной речи. Расширять словарь существительных, действий, признаков. Работа над автоматизацией звуков по заданиям учителя-логопеда. Учить пользоваться ножницами, выполнять элементарные аппликации, простые поделки из пластилина. Развивать любознательность ребенка, его интересы и познавательную мотивацию. Расширять представления об окружающем мире	
--	---	--	--