

**Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых
МБОУ «Родомановская средняя школа»**


Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2017-2018	5	12	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	Диагностика коммуникативного контроля М.Снайдера. (высокий, средний, низкий; в баллах)	высокий-5(42%) средний-4(33%) низкий- 3(25%)	высокий-5(42%) средний-5(42%) низкий-2(16%)
	5	12	Сформированность мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (методика Н.Г.Лускановой) (высокий, средний, ниже среднего, низкий; в баллах)	высокий– 3(25%); средний–5(42%); ниже среднего– 2(16,5%); низкий – 2(16,5%)	высокий – 4(33%); средний –6(50%); ниже среднего- 1(8,5%); низкий –1(8,5%)
	5	12	Нравственная сфера школьника	«Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Н.В. Кулешова) (высокий, средний, низкий; в баллах)	высокий-5(42%) средний-5(42%) низкий- 2(16%)	высокий-7(58%) средний-4(33%) низкий-1(8%)
2018-2019	5	8	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	Диагностика коммуникативного контроля М.Снайдера. (высокий, средний, низкий; в баллах)	высокий-5(63%) средний-2(25%) низкий- 1(12%)	высокий-6(75%) средний-2(25%) низкий-0(0%)
	5	8	Сформированность мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (методика Н.Г.Лускановой) (высокий, средний, ниже среднего, низкий; в баллах)	высокий– 2(25%); средний–3(37%); ниже среднего– 2(25%); низкий – 1(13%)	высокий – 4(50%); средний –3(37%); ниже среднего- 1(13%); низкий –0 (0%)
	5	8	Нравственная сфера школьника	«Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Н.В. Кулешова) (высокий, средний, низкий; в баллах)	высокий-4(50%) средний-2(25%) низкий- 2(25%)	высокий-5(62%) средний-2(25%) низкий-1(13%)
2019-2020	5	9	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе	Диагностика коммуникативного контроля М.Снайдера. (высокий,	высокий-4(44%) средний-3(34%) низкий- 2(22%)	высокий-5(55%) средний-3(34%) низкий-1(11%)

			образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	средний, низкий; в баллах)		
	5	9	Сформированность мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (методика Н.Г.Лускановой) (высокий, средний, ниже среднего, низкий; в баллах)	высокий– 3(33%); средний–3(33%); ниже среднего– 2(22%); низкий – 1(11%)	высокий – 4(44%); средний –3(33%); ниже среднего- 2(22%); низкий –0(0%)
	5	9	Нравственная сфера школьника	«Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Н.В. Кулешова) (высокий, средний, низкий; в баллах)	высокий-5(55%) средний-2(22%) низкий- 2(22%)	высокий-6(66%) средний-2(22%) низкий-1(11%)
2017-2018	6	10	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями	Методика М. Рокича (на основании собеседования) высокий средний низкий	высокий-5(50%) средний-3(30%) низкий-2(20%)	высокий-7(70%) средний-2(20%) низкий-1(10%)
	6	10	Формирование основ социальных компетенций. Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	Оценка уровня воспитанности Методика Н.П.Капустина, М.И.Шиловой. (высокий, выше среднего, средний, низкий; в баллах)	высокий –5(50%); в/среднего –3(30%); средний – 1(10%); низкий – 1(10%)	высокий – 6(60%); в/среднего –3(30%); средний – 1(10%) низкий – 0(0%)
	6	10	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению обучающихся подросткового возраста	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (методика А.Д. Андреева) (высокий, средний, низкий, в баллах)	высокий-4(40%) средний-3(30%) низкий- 3(30%)	высокий-5(50%) средний-4(40%) низкий-1(10%)
2018-2019	6	11	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями	Методика М. Рокича (на основании собеседования) высокий средний низкий	высокий-5(45%) средний-3(27,5%) низкий- 3(27,5%)	высокий-6(55%) средний-4(36%) низкий-1(9%)
	6	11	Формирование основ социальных компетенций. Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	Оценка уровня воспитанности Методика Н.П.Капустина, М.И.Шиловой. (высокий, выше среднего, средний, низкий; в баллах)	высокий –4(59%); в/среднего –3(27%); средний – 2(18%); низкий – 2(18%)	высокий – 5(45%); в/среднего –4(36%); средний – 2(18%) низкий – 0(0%)
	6	11	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению обучающихся подросткового возраста	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (методика А.Д. Андреева) (высокий, средний, низкий, в баллах)	высокий-4(36%) средний-4(36%) низкий- 3(28%)	высокий-5(46%) средний-4(36%) низкий-2(18%)

2019-2020	6	8	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями	Методика М. Рокича (на основании собеседования) высокий средний низкий	высокий-3(37%) средний-3(37%) низкий- 2(26%)	высокий-4(50%) средний-3(37%) низкий-1(13%)
	6	8	Формирование основ социальных компетенций. Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	Оценка уровня воспитанности Методика Н.П.Капустина, М.И.Шиловой. (высокий, выше среднего, средний, низкий; в баллах)	высокий –3(37,5%); в/среднего –1(12,5%); средний – 2(25%); низкий – 2(25%)	высокий – 4(50%); в/среднего –2(25%); средний – 1(12,5%) низкий – 1(12,5%)
	6	8	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению обучающихся подросткового возраста	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (методика А.Д. Андреева) (высокий, средний, низкий, в баллах)	высокий-3(37%) средний-3(37%) низкий- 2(26%)	высокий-4(50%) средний-3(37%) низкий-1(13%)
2017-2018	11	5	Способность к самооценке на основе наблюдения за своей деятельностью	Методика самооценки Т.Дембо-С.Я.Рубинштейна (очень высокий, высокий, средний, низкий; в баллах)	очень высокий-2(40%) высокий -2(40%) средний -1(20%) низкий -	очень высокий -3(60%) высокий -1(20%) средний-1(20%) низкий -
	11	5	Сформированность мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (методика Н.Г.Лускановой) (высокий, средний, ниже среднего, низкий; в баллах)	высокий– 2(40%); средний–3(60%); ниже среднего– низкий -	высокий – 3(60%); средний –2(40%); ниже среднего- низкий –
	11	5	Профессиональное самоопределение	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов). Методики В.Г.Резапкиной «Мой профиль», «Тип мышления», «Тест умственного развития» (высокий, средний, низкий; в баллах)	высокий- 1(20%) средний-2(40%) низкий- 2(40%)	высокий-2(40%) средний-3(60%) низкий-
2018-2019	11	4	Способность к самооценке на основе наблюдения за своей деятельностью	Методика самооценки Т.Дембо-С.Я.Рубинштейна (очень высокий, высокий, средний, низкий; в баллах)	очень высокий- высокий -2(50%) средний -2(50%) низкий -	очень высокий- высокий -2(50%) средний -2(50%) низкий -

	11	4	Сформированность мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (методика Н.Г.Лускановой) (высокий, средний, ниже среднего, низкий; в баллах)	высокий– 1(25%); средний–3(75%); ниже среднего– низкий -	высокий – 2(50)%; средний –2(50%); ниже среднего- низкий –
	11	4	Профессиональное самоопределение	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов). Методики В.Г.Резапкиной «Мой профиль», «Тип мышления», «Тест умственного развития» (высокий, средний, низкий; в баллах)	высокий -2(50%) средний -2(50%) низкий -	высокий -3(75%) средний -1(25%) низкий -



 А.Е. Шишпор