

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДУПЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени Героя Советского Союза А.Н.Дергача  
632610 НСО Коченевский р-он, ст.Дупленская, ул.Сибирская, 50  
тел. 8(383 51) 39 195  
E-mail: [duplenka-ss@yandex.ru](mailto:duplenka-ss@yandex.ru)

Принято на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020 г.



Утверждаю:  
Директор:  
Приказ № 42/1  
от «26» августа 2020 г.

Е. К. Королёва

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Шаг в журналистику»**

Срок реализации программы: 3 года

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Автор-составитель:  
Головачева Татьяна Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

2020 г.

## Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дупленская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дергача А.Н. Коченевского района Новосибирской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в журналистику»
3. ФИО автора – составителя, должность	Головачева Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы
4. Сведения о программе:	
4.1.Нормативно-правовая база	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р</p> <p>4. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).</p> <p>5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242</p>

4.2. Область применения	Дополнительное образование детей
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Образовательная
4.6. Возраст обучающихся	12 – 15 лет
4.7. Продолжительность обучения	3 года

## **1. Пояснительная записка**

Современные подростки живут в мире полярных моделей поведения, образов жизни взрослых людей, им приходится сталкиваться с большим объемом противоречивой информации, испытывать трудности в ее анализе. Они выстраивают свои каналы информации для общения с ровесниками и взрослыми, где сами являются участниками диалога, проявляют активность, влияющую на социальное окружение. Иными словами, они создают коммуникативные сообщества, в которых информационная составляющая становится важной частью группового общения. Однако не каждое коммуникативное сообщество помогает подросткам правильно определить жизненные ориентиры, не каждое служит площадкой для успешной реализации юной личности. Учитывая потребность подростков в общении, недостаточность практического опыта сбора, анализа и творческой переработки информации, была разработана дополнительная образовательная программа «Шаг в журналистику».

**Актуальность** программы «Шаг в журналистику» связана с тем, что журналистская деятельность имеет большой образовательный потенциал, даёт возможность ребёнку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не даёт возможность просто транслировать полученный объём знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Словесное творчество, характерное для журналистской деятельности, затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира. Обучение журналистике определяет не только знания, но и характер ребёнка. Воспитательный потенциал журналистики проявляется в формировании определённых умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

**Новизна** программы «Шаг в журналистику» состоит в том, что она построена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению. Программа знакомит обучающихся с разновидностями информации, способами её отбора и анализа, включает основные понятия о средствах массовой информации, характеристику деятельности печатных СМИ, способствует созданию готового творческого продукта – выпуска школьной газеты.

На начальном этапе даются представления о жанрах журналистики, об истории издания газет, журналов, о возможностях и особенностях средств массовой информации. Далее изучаются формы и методы работы над созданием детской газеты. На каждом занятии решается теоретическая задача, выполняется практическое задание. Программа позволяет раскрыть способности и возможности каждого обучающегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни. В результате обучения «юный журналист» должен уметь анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, доказательно излагать материал, самостоятельно применять полученные знания, пополнять их и систематизировать. Чем раньше будет сформирована способность отбора и систематизации информации, тем успешнее ребенок будет действовать в любой предметной области, используя своё умение находить, обрабатывать и применять учебный материал.

Программа «Шаг в журналистику» формирует умение писать, наблюдать, фиксировать, систематизировать материал. Сведения об истории журналистики позволяют расширить запас знаний историко-научными фактами.

Программа рассматривает взаимодействие и конструктивное общение разновозрастных участников, служит стартовой интерактивной площадкой в проектировании и получении творческого продукта в процессе работы команды.

Таким образом, **педагогическая ценность** данной программы состоит в том, что даёт обучающимся возможность:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями;
- развивать устную и письменную речь;
- научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию;
- расширять свои представления о жизни общества;
- научиться навыкам общения со сверстниками;
- повысить свою самооценку и личностный статус в детском коллективе;
- определить свои жизненные взгляды и ценности;
- в процессе создания газеты, участия в опросах, акциях приобрести своеобразный практический и социальный опыт.

Программа рассчитана на три года обучения. Возрастной диапазон – дети 12- 15 лет.

Программа «Шаг в журналистику» предусматривает три этапа: обучающий, развивающий, творческий. Этапы реализации программы совпадают с годами обучения.

Занятия проходят два раза в неделю по 1 часу, всего за год – 70 часов. За три года обучения – 210 часов.

Программа корректируется, исходя из анализа потребностей обучающихся и диагностики результативности изучения ими определенных тем. Диагностика

освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ребенка (публикации в школьной газете, участие в конкурсах и творческие задания). Для диагностики образовательных результатов используются тесты, проверочные задания, кроссворды. Итоговый контроль на каждом этапе предусматривает выпуск газеты и своеобразный творческий отчет в форме её презентации. Основными формами представления результатов по данной дополнительной образовательной программе является регулярный выпуск газеты «PROнас», а также участие обучающихся в различных школьных, районных и областных мероприятиях журналистской направленности.

## **2. Цель, задачи, принципы программы**

**Цель:** Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

### **Задачи:**

- Ў познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
- Ў развивать уровень владения письменной и устной речью;
- Ў познакомить с видами сбора и обработки информации;
- Ў познакомить с жанрами публицистического высказывания;
- Ў развивать устойчивый интерес к журналистской деятельности;
- Ў способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки;
- Ў создать организационно-педагогические условия для формирования общей культуры;
- Ў сформировать сплоченный детский коллектив, способный издавать собственную газету и участвовать в жизни школы и района.

### **Принципы обучения**

- Ў уважение к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему;
- Ў учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- Ў воспитание в коллективе и через коллектив;
- Ў создание ситуации успеха, способствующей развитию мотивации к активной творческой деятельности;
- Ў добровольность участия в образовательном процессе;
- Ў наглядность и научность информации.

К концу обучения будут сформированы следующие **универсальные учебные действия**.

## 1. *Личностные универсальные учебные действия:*

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- Û знание основных исторических событий развития журналистики и общества, достижений и культурных традиций;
- Û основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- Û уважение к истории, культурным и историческим памятникам, готовность к равноправному сотрудничеству;
- Û уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- Û потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- Û готовность и способность к участию в общественной жизни учреждения в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, конкурсах различных уровней и др.);
- Û готовность и способность к выполнению норм и требований жизни, прав и обязанностей юного журналиста;
- Û умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты;
- Û устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- Û готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- Û готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- Û адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- Û компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

## 2. *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- Û целеполаганию;
- Û принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- Û адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Выпускник получит возможность научиться:

Ü основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

построению жизненных планов во временной перспективе;

Ü осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Ü прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### 3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

Ü адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;

Ü задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Ü работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Выпускник получит возможность научиться:

Ü брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

Ü вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Ü в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### 4. *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

Ü ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, интерпретировать текст, осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Ü работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

Ü использовать различные приёмы поиска информации в сети Интернет, поисковые сервисы, формировать собственное информационное пространство для информационного обмена;



- Û использовать различные компьютерные программы в своей творческой работе;
- Û соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
- Û избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- Û понимать и использовать функциональные понятия и язык журналистики (термины, символические обозначения).

Выпускник получит возможность научиться:

- Û использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;
- Û осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- Û использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- Û использовать различные методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск и др.;
- Û осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта, находить способы проверки противоречивой информации.

### **2.1.Задачи образовательной деятельности 1 года обучения**

- Û познакомить с основными понятиями: журналист, корреспондент, респондент, редакция;
- Û научить способам сбора информации, создания публицистического высказывания;
- Û сформировать познавательную активность, коммуникативные навыки;
- Û воспитывать трудолюбие, последовательность и упорство в достижении цели, ответственность за результаты своей деятельности

### **2.2.Планируемые результаты 1 года обучения**

- Û обучающийся должен знать основные понятия: журналист, корреспондент, респондент, редакция;
- Û должен уметь собирать нужную информацию, создавать публицистическое высказывание;
- Û обладать навыками выпуска индивидуальной малоформатной газеты;
- Û соблюдать правила поведения в образовательном учреждении, ответственно относиться к заданиям и коллективным формам деятельности.

### 2.3. Учебно-тематическое планирование 1 года обучения

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности, правила поведения в творческом объединении юных журналистов. Понятие о журналистике и профессии журналиста	2	2	4
2	<b>СМИ. Редакция газеты.</b> Функции сотрудников редакции. Создание учебной модели детской редакции	3	5	8
3	<b>Информация.</b> Способы сбора и обработки информации	3	4	7
4	<b>Название, рубрика, заголовок.</b> Анализ информационных изданий.	2	4	6
5	<b>Языковые средства публицистического высказывания:</b> свойства устной речи, техника устной речи, качество письменной речи.	4	6	10
6	<b>Жанры журналистики. Заметка.</b>	3	4	7
7	<b>Жанры журналистики. Интервью.</b>	3	4	7
8	<b>Жанры журналистики. Репортаж.</b>	3	4	7
9	<b>Выпуск информационного издания:</b> плаката, коллажа, малоформатной газеты.		6	8
10	<b>Итоговое занятие «Фестиваль презентаций индивидуальных малоформатных газет»</b>		8	10
Итого		23	47	70

### 2.4. Содержание образовательной деятельности 1 года обучения

**Тема 1. Вводное занятие.** Знакомство с детьми, программой, игры на знакомство  
Проведение тестирования на выявление знаний о профессии журналиста  
Знакомство с историей журналистики, спецификой профессии журналиста.

**Тема 2. СМИ. Редакция газеты.**

Теория.

Средства массовой информации. Знакомство с образцами печатной продукции.

Практика.

Экскурсия в редакцию газеты «Коченевские вести», знакомство с организацией работы редакции, разделением полномочий между сотрудниками редакции. Организация проведения мастер-классов с участием сотрудников редакции газеты «Коченевские вести». Создание детской редакции. Деловая игра «Я – журналист».

### **Тема 3. Информация.**

Теория.

Понятие «информация». Способы сбора информации. Типы информации. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план. Практика.

Работа в библиотеке с книгой, виды обработки информации.

### **Тема 4. Название, рубрика, заголовок.**

Практика. Анализ информационных изданий. Определение названия детской газеты, создание рубрик, подбор тем и создание заголовков публицистических высказываний. Проектирование детской газеты.

### **Тема 5 Языковые средства публицистического высказывания: устная и письменная речь. Теория.**

Свойства устной речи: тон, темп. Техника устной речи: речевое дыхание, качества голоса, дикция и орфоэпия. Письменная речь: правильность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность, уместность. Публицистический стиль языка и речи.

Практика.

Выполнение дыхательных упражнений, работа над совершенствованием свойств и качеств голоса, дикционная гимнастика. Анализ письменных текстов, определение стилевой принадлежности, устранение языковых ошибок.

### **Тема 6. Жанры журналистики. Заметка.**

Теория.

Информационный жанр «заметка». Композиция высказывания. Использование языковых средств. Название заметки. Приёмы привлечения внимания читателей. Демонстрация презентации «Жанры журналистики».

Практика.

Написание заметок, анализ и корректировка текстов.

### **Тема 7. Жанры журналистики. Интервью.**

Теория.

Высказывание в жанре интервью: анализ ситуации, изучение особенностей респондента. Составление перечня вопросов. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью.

Практика.

Работа в жанре интервью, анализ текстов

## **Тема 8. Жанры журналистики. Репортаж.**

Теория.

Выбор темы репортажа. Анализ ситуации. Техника работы: наблюдение, детали, яркие зарисовки, создание точной модели события с изображением подробностей и специфических особенностей.

Практика.

Создание текстов в жанре репортажа

## **Тема 9. Выпуск информационного издания.**

Теория.

Плакат, коллаж, малоформатная газета: сходство и различие изданий. Тема, заголовок в информационном издании. Соотношение содержания и формы издания.

Практика.

Оформление плаката, коллажа, малоформатной газеты.

## **Тема10. Итоговое занятие «Фестиваль презентаций индивидуальных малоформатных газет».**

Практика.

Презентация индивидуальных малоформатных газет. Обмен мнениями, анализ работы объединения. Подведение итогов обучения, награждение активных участников объединения.

### **3. Задачи образовательной деятельности 2 года обучения**

- Ü продолжить знакомство с понятиями: вёрстка материала, рецензирование;
- Ü научить способам привлечения дополнительного материала, создания текстов в жанре очерка, статьи, эссе, выпуска учебной стендовой газеты;

#### **3.1.Планируемые результаты 2 года обучения**

- Ü обучающийся должен знать понятия вёрстка материала, рецензирование.
- Ü должен уметь работать над созданием текстов с привлечением дополнительного материала, писать очерки, статьи, эссе, развивая тему аналитического характера, рецензировать и редактировать тексты,
- Ü должен уметь проводить социологические опросы, выпускать стендовую газету.

#### **3.2.Учебно-тематическое планирование 2 года обучения**

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения в объединении юных журналистов.	2	3	5

	<b>Культура профессии журналиста.</b> Свобода слова. Нормы общения, речевой этикет.			
2	<b>Стилевые особенности публицистического высказывания</b>	4	4	8
3	<b>Дополнительная информация</b> в процессе создания газетного текста. Методы сбора информации.	3	3	6
4	<b>Обработка информации.</b> Создание публицистического высказывания.	3	4	7
5	<b>Публицистические жанры журналистики. Очерк.</b>	3	4	7
6	<b>Публицистические жанры журналистики. Статья.</b>	3	4	7
7	<b>Публицистические жанры журналистики. Эссе.</b>	3	4	7
8	<b>Социологическая деятельность в журналистике.</b>	3	5	8
9	<b>Выпуск стендовой учебной газеты.</b>	3	8	11
10	Итоговое занятие в форме презентации результатов деятельности « <b>Форум юных журналистов</b> »		4	4
Итого		27	43	70

### 3.3 Содержание образовательной деятельности 2 года обучения

#### Тема 1. Культура профессии журналиста.

Теория.

Культура труда журналиста, профессиональная этика. Нормы поведения и речи. Речевой этикет.

Практика.

Составление кодекса журналиста. Нормы поведения и речи. Речевой этикет. Ситуативные упражнения «Учимся общаться». Упражнения на отработку норм речевого этикета.

#### Тема 2. Стилевые особенности публицистического высказывания.

Теория.

Нормы функционального стиля речи. Грамматические средства публицистического стиля. Использование выразительных средств языка. Практика.

Анализ языковых средств публицистического высказывания.

### **Тема 3. Дополнительная информация.**

Теория.

Работа с дополнительными источниками информации. Методы сбора и обработки дополнительного материала. Использование документального материала в публицистических высказываниях.

Практика.

Работа с книгой, газетой, журналом в библиотеке.

### **Тема 4. Создание публицистического текста.**

Теория.

Элементы композиции текста. Роль вступления. Основной и частный тезисы высказывания. Лингвистический анализ публицистических высказываний.

Редактирование текста.

Практика.

Создание письменного текста на заданную тему. Редактирование текстов.

### **Тема 5. Публицистические жанры журналистики. Очерк.**

Теория.

Работа над очерком. Сбор материала: документов, цифр, фактов, опрос общественного мнения. Языковые особенности очерка. Редактирование очерка.

Практика.

Определение темы очерка. Сбор материала. Написание очерка на заданную тему.

### **Тема 6. Публицистические жанры журналистики. Статья.**

Теория.

Подготовка к созданию высказывания в жанре аналитической статьи. Композиция статьи. Приёмы привлечения внимания.

Практика.

Определение проблематики статьи. Подбор и обработка материала. Редактирование текста.

### **Тема 7. Публицистические жанры журналистики. Эссе.**

Теория.

Выбор темы эссе. Создание высказывания на основе основного тезиса. Развёртывание аргументов высказывания в жанре эссе.

Практика.

Создание эссе на темы, предложенные участниками объединения юных журналистов.

### **Тема 8. Социологическая деятельность.**

Теория.

Социологические опросы. Определение цели и темы опроса. Анализ полученных результатов. Использование информации в газете.

Практика.

Составление плана социологической акции. Проведение социологических опросов. Обработка результатов опроса. Использование информации в детской газете.

#### **Тема 9. Выпуск учебной газеты.**

Теория. Графическая модель газеты. Макет номера. Виды шрифтов. Выпуск газеты.

Практика. Оформление газеты. Выставка готовых материалов (папки работ обучающихся). Презентация стендовой газеты

#### **Тема 10. Итоговое занятие в форме презентации результатов деятельности «Форум юных журналистов»**

Практика.

Проведение праздничного мероприятия творческого объединения «Форум юных журналистов». Презентация результатов деятельности объединения юных журналистов.

#### **4.Задачи образовательной деятельности 3 года обучения**

- научить проводить устные и письменные опросы, анкетирование;
- макетировать и верстать электронную газету;

##### **4.1.Планируемые результаты 3 года обучения**

- обучающийся должен уметь изучать общественное мнение,
- проводить устные и письменные опросы, анкетирование,
- макетировать и верстать электронную газету, используя электронные программы «Word», «Power Point», «Page Maker».

##### **4.2 Учебно-тематическое планирование 3 года обучения**

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером и принтером. Правила поведения в творческом объединении и общественных местах. <b>Номер газеты</b>	2	2	4
2	<b>Оформления газеты, разновидности иллюстрирования.</b>	2	4	6
3	<b>Социологические опросы, акции в процессе сбора информации.</b>	3	4	7
4	<b>Реклама в журналистике.</b>	2	4	6
5	<b>Дайджест молодежной прессы.</b>	3	6	9

6	<b>Технология выпуска газеты.</b>	3	7	10
7	<b>Редактирование, верстка.</b>	3	6	9
8	<b>Выпуск газеты в электронном виде.</b>	4	8	12
9	Подведение итогов обучения. <b>Презентация портфолио юного журналиста.</b>		4	4
10	Итоговое занятие. <b>Выставка работ детей «PROнас»</b>		3	3
Итого		22	48	70

### **4.3Содержание образовательной деятельности 3 года обучения**

#### **Тема 1. Номер газеты.**

Теория.

Презентация «История создания газеты». Имидж газеты и её номер. Язык газеты. Рубрики и заголовки.

Практика. Анализ информационных изданий. Создание тематических коллажей с различными рубриками.

#### **Тема 2. Оформление в газете, иллюстрирование.**

Теория. Фотоиллюстрации. Нефотографические иллюстрации.

Практика.

Создание фотостендов. Иллюстрирование газетных материалов.

#### **Тема 3. Социологические опросы, акции.**

Теория. Методика проведения опросов, сценарии акций.

Практика. Создание сценариев социологических акций «Мой любимый учитель», «Что мы называем народным единством», «Новогодние фантазии», «Главный человек в моей судьбе», «Давайте помечтаем», «Этих дней не смолкнет слава».

#### **Тема 4. Реклама в журналистике.**

Теория.

Роль рекламы. Разновидности рекламы.

Практика.

Создание рекламных текстов, проведение рекламных акций на определённые темы.

#### **Тема 5. Дайджест молодёжной прессы.**

Теория.

Систематизация материала, критерии отбора информации. Знакомство со сборниками молодёжных редакций.

Практика.



Анализ детской и молодёжной прессы. Создание информационных тематических сборников «Школьные новости», «Моя семья», «Я - гражданин», «Милый сердцу край», «Будни и праздники», «В творческой мастерской».

#### **Тема 6. Технология выпуска газеты.**

Теория.

Сбор, обработка и распространение информации. Знакомство с электронными программами «Word», «PowerPoint», «PageMaker».

Практика.

Выполнение творческих заданий, работа с источниками информации, создание публицистических текстов, выпуск газеты в электронном виде.

#### **Тема 7. Редактирование, вёрстка.**

Теория.

Особенности вёрстки и макетирования, редактирование, рецензирование, работа корректора.

Практика. Создание макетов газеты, подготовка номера к выпуску.

#### **Тема 8. Выпуск газеты в электронном виде.**

Теория.

Создание номеров газеты в стенной печати и в электронном виде.

Практика.

Выпуск газеты «PROнас».

#### **Тема 9.**

**Подведение итогов обучения. Презентация портфолио юного журналиста.**

Практика.

Выступление юных журналистов, презентация портфолио, анализ личных достижений.

#### **Тема 10.**

Итоговое занятие. Выставка творческих работ юных журналистов за три года обучения.

### **5.Условия реализации программы**

#### **5.1Методическое обеспечение программы**

Программа корректируется в процессе проведения занятий. Методический комплекс систематически пополняется новыми публикациями в области журналистики, разрабатываются новые проекты печатной продукции, новые маршруты сбора информации. Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности. Предложения юных журналистов используются при составлении плана учебных занятий, становятся основой новых проектов.

**Методы обучения.**

В процессе реализации программы «Шаг в журналистику» используются следующие **методы** обучения:

- Ў перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- Ў словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- Ў наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- Ў иллюстративно-демонстративные;
- Ў практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- Ў логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- Ў гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
- Ў диалог между педагогом и обучающимися, диалог обучающихся друг с другом.

**Формы занятий:**

- Ў беседы о профессии журналист– устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса или темы;
- Ў знакомство с различными детскими информационными изданиями,
- Ў анализ газет и журналов;
- Ў диалоги на темы «Хочу сообщить», «А у нас...», «Я удивлён...», «Тема дня», «Давайте подумаем»;
- Ў анализ собранного материала;
- Ў интервью с интересным респондентом;
- Ў заседания редакционной коллегии;
- Ў встреча юных корреспондентов, обмен опытом
- Ў деловые игры;
- Ў индивидуальные занятия с автором публицистического высказывания;
- Ў экскурсии с целью сбора материала;
- Ў репортажи с места событий;
- Ў конкурсы;
- Ў выпуск газеты.

**5.2 Материально-техническое обеспечение**

- Ў кабинет для работы детской редакции;
- Ў компьютер;
- Ў множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- Ў книги, журналы, газеты;
- Ў стенды для макетирования газеты;
- Ў бумага для ксерокса, принтера, блокноты

## **6. Мониторинг образовательных результатов творческого объединения юных журналистов**

Осуществляется в форме учебной игры «Марафон к успеху».

Каждый член объединения набирает определённую сумму баллов за различные виды работы. Юный журналист, набравший сто баллов, объявляется победителем игры и награждается благодарственным письмом и памятным подарком. Рейтинг результативности участия в марафоне оформляется в виде следующей таблицы:

Фамилия, имя юного журналиста	Посещение занятий (2 балла)	Создание текста (5 баллов)	Участие в конкурсах журналистской направленности (0 баллов)	Активное участие в выпуске газеты (15 баллов)	Удачное интервью (10 баллов)	Всего

Уровень освоения детьми содержания преподаваемого курса проверяется с помощью:

- викторины «Что я знаю о профессии журналист»;
- кроссвордов «Журналистика», «Тропы и фигуры», «Жанры журналистики»
- игры «Путешествие во времени» (о создании первых газет).

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение словарём журналиста, умение использовать учебные понятия в практической деятельности.

Практические навыки проверяются в процессе сбора, обработки и использования материала для выпуска школьной газеты «ПРОнас».

В творческом объединении имеются папки достижений (портфолио). В них складываются все работы детей: дипломы, грамоты, публикации в местной газете «Коченевские вести». Это своего рода история развития мастерства ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его творческих способностей.

Личностные достижения обучающихся (участие и победы в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях разных уровней) также отслеживаются с помощью рейтинговой системы оценки.

Социально-педагогические результаты подводятся в процессе проведения социологических опросов, акций, выпуска детской газеты (формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации). Работая над созданием очередного номера газеты, обучающиеся применяют полученные знания в комплексе: от умения написать материал в любом формате жанра до

умения получить конечный продукт социального значения. Критериями данного параметра являются социализация, адаптация ребенка; жизненное и профессиональное определение ребенка, умение общаться в кругу сверстников и взрослых.

## **7. Список литературы**

1. Андреев В. И. Деловая риторика. - М., 1995.
2. Бархин К. Б. Культура слова. - М., 1999.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества.- М., 1989.
4. Васильева А. Н. Основы культуры речи. - М: Русский язык, 1990.
5. Введение в теорию журналистики. Уч.- метод. Пособ. – М., состав. Е.П. Прохоров. – М. (электронная версия).
- 6 . Ворошилов В.В. Журналистика. Учебник. 4-е издание. – СПб.: Изд.-во Михайлова В.А. (электронная версия).
7. Генне Ж. Школьные и лицейские газеты. - Народное образование. -2001. №10.
8. Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям. Авт.-сост. Н.А. Спирина.- Изд. 2-е – Волгоград : Учитель, 2014.
9. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. - Ростов - на Дону, 1999. 10.
- Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе.- М., 1974.
11. Мучник Б.С. Человек и текст. - М., 1985.
12. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. Авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2014
13. Семёнов П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося // Классный руководитель. - 2000., - №6.
14. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении. – Ярославль, 2000.
15. Уралова Л. Твоя стенгазета.- М., 1976.
16. Фомичёва Л. Школьная газета.// Проблемы школьного воспитания – 1999. - №1.
17. Фурин С. Юнкору . – М., 1980.
18. Чистяк Г.И. Организация работы на компьютере по выпуску детской тиражной газеты. Творческая работа . - Ярославль, 1997.
19. Шаповал Ю.Г. Изображение и текст в журналистике. - Львов, 1985.
20. Шариков А.Р. Ребёнок и его информационное окружение. // Магистр.- №1, 2, 3