

Самые распространённые ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях (консультация для родителей)

Выделяют три этапа формирования навыка чтения:

Аналитический - характеризуется тем, что все три компонента (восприятие слов, понимание содержания, оценка прочитанного) процесса чтения в деятельности читающего «разорваны» и требуют от ребёнка отдельных усилий. Аналитический этап соответствует периоду обучения грамоте, на данном этапе характерно **чтение по слогам**.

Синтетический – предполагает, что все три компонента чтения синтезируются, то есть восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходит одновременно. На этом этапе ребенок начинает читать **целыми словами**.

Автоматизации - описывается как этап, на котором техника чтения доведена до автоматизма. Интеллектуальные усилия ребенка направлены на осознание содержания читаемого. Для этапа автоматизации характерно стремление ребенка читать про себя.

Как же научить ребенка чтению в домашних условиях? Я хочу предложить вам простую и проверенную последовательность действий и приёмы, дающие отличный результат.

Сначала нужно научить ребенка узнавать буквы и соотносить их с соответствующим звуком. Совсем необязательно при этом выучивать сразу весь алфавит. Можно знакомить ребенка с буквами постепенно, также постепенно включая их в работу. Я обычно начинаю с гласных А, О, У, Ы. Потом беру согласные – М, Н, С, Х, добавляю гласную И. Продолжаю знакомить с согласными. Желательно при этом не просто показать ребенку букву, но и развивать фонематическое восприятие (умение выделять звук на фоне слова, определять количество и последовательность звуков в слове, позицию звука в слове). Подбирая для ребенка игры на выделение звука в слове, нужно помнить последовательность работы:

- выделить первый ударный гласный,
- выделить первый гласный без ударения,
- выделить последний согласный,
- выделить гласный или согласный в середине слова,
- выделить первый согласный,
- выделить последний гласный.

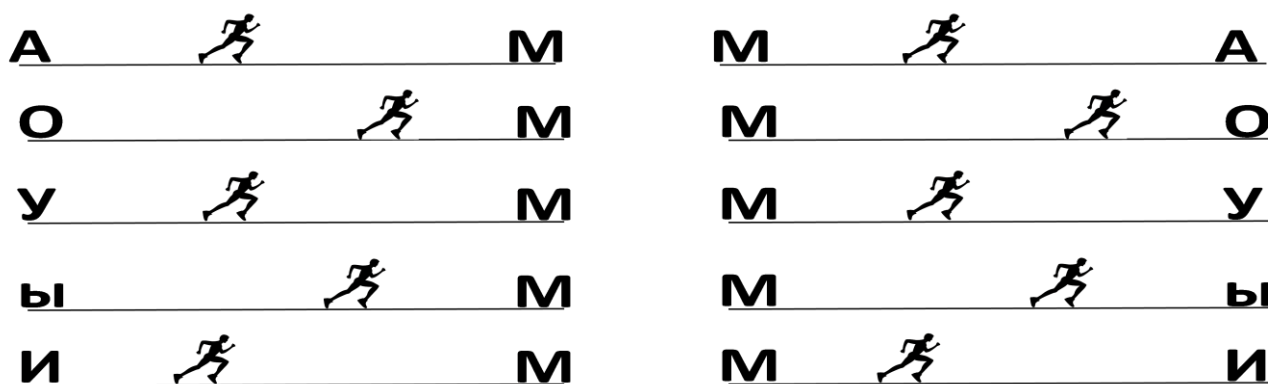
Эта последовательность важна, потому что дошкольнику трудно выделить первый согласный (особенно глухой и «короткий», например: «К» или «Т») и очень трудно выделить последний гласный в слове. Начинать нужно с более простых упражнений.

Далее нам нужно научить ребенка соединять два звука в слог. Вот на этом этапе и начинаются первые серьезные ошибки:

1. Мы, взрослые, привычно называем буквы: «ЭМ», «ЭН», «ЭФ» и т. д. (а то и вовсе «МЭ», «НЭ», «ФЭ»). Но, говоря «ЭМ», произносим мы при этом два звука – «Э» и «М». Данное обстоятельство только дезориентирует детей. Нам же нужно, чтобы ребенок узнавал **букву** и сливал **звуки** в слоги. Поэтому на протяжении всего периода обучения чтению следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **одинаково** – т. е. так, как звучит **звук**. Возьмем, к примеру, звук «М». Букву «ЭМ» при чтении необходимо называть так же: «**М**»!

2. Еще одна грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т. е. ребенок сначала называет буквы слога: М! А! – и только после этого читает сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Отличное упражнение для формирования навыка слогового чтения – «Беговая дорожка». Это упражнение рекомендует Н.С.Жукова, автор букварей по чтению. Оно идеально подходит для отработки навыка чтения как прямых (согласный + гласный), так и обратных слогов (гласный + согласный). Ребенок читает первую букву (тянет первый звук), плавно ведя пальцем по дорожке, пока человечек не «добежит» до второй буквы. И пусть он тянет первый звук сколько угодно, пока не сообразит, какая буква следующая. Лишь бы он прочел слитно буквы слога! Я использую беговые дорожки и разрезную азбуку. Тогда легко менять буквы местами и тренировать чтение прямых и обратных слогов. А еще это упражнение легко превратить в игру, если вырезать беговую дорожку из плотной бумаги и заменить человечка любимой машинкой.



Если речь идёт об обратных слогах, обычно не возникает никаких сложностей. Можно брать любые гласные и согласные. Если же речь идёт о прямых слогах, нужно придерживаться определённой последовательности. Конечно, следует начинать чтение с букв, которые обозначают тянущиеся звуки: М, Н, Л, Р, С, З, В, Ф. После этого ребенок достаточно легко читает слоги с буквами: Т, Д, К, Г, Б, П.

Сначала лучше отработать чтение твердых слогов. Я использую для этого слоговые таблицы.

МА	МУ	МО	МЫ
НА	НУ	НО	НЫ
СА	СУ	СО	СЫ
ЗА	ЗУ	ЗО	ЗЫ
ЛА	ЛУ	ЛО	ЛЫ
РА	РУ	РО	РЫ
ХА	ХУ	ХО	ХЫ
ВА	ВУ	ВО	ВЫ
ФА	ФУ	ФО	ФЫ
БА	БУ	БО	БЫ
ПА	ПУ	ПО	ПЫ
ДА	ДУ	ДО	ДЫ
ТА	ТУ	ТО	ТЫ
ГА	ГУ	ГО	ГЫ
КА	КУ	КО	КЫ

МЯ	МЮ	МЁ	МЕ	МИ
НЯ	НЮ	НЁ	НЕ	НИ
СЯ	СЮ	СЁ	СЕ	СИ
ЗЯ	ЗЮ	ЗЁ	ЗЕ	ЗИ
ЛЯ	ЛЮ	ЛЁ	ЛЕ	ЛИ
РЯ	РЮ	РЁ	РЕ	РИ
ХЯ	ХЮ	ХЁ	ХЕ	ХИ
ВЯ	ВЮ	ВЁ	ВЕ	ВИ
ФЯ	ФЮ	ФЁ	ФЕ	ФИ
БЯ	БЮ	БЁ	БЕ	БИ
ПЯ	ПЮ	ПЁ	ПЕ	ПИ
ДЯ	ДЮ	ДЁ	ДЕ	ДИ
ТЯ	ТЮ	ТЁ	ТЕ	ТИ
ГЯ	ГЮ	ГЁ	ГЕ	ГИ
КЯ	КЮ	КЁ	КЕ	КИ

Начинаю читать по столбикам, когда согласные меняются, а гласная одна и та же, отрабатывая навык слияния, затем по строчкам, тогда уже согласная будет одинаковая, а гласные будут меняться. На этом этапе работы полезно учить ребенка анализировать слоги, составлять их из букв разрезной азбуки.

Потом можно приступать к чтению мягких слогов (с буквами: Е, Ё, Ю, Я и мягким знаком я знакомлю детей в последнюю очередь). Когда приступаю к работе с таблицей с мягкими слогами, обращаю внимание ребенка, что с этими гласными **согласный читается мягко**. А после этого просто показываю, как это делается, не залезая глубоко в «дебри» звукового анализа. Для дошкольника трудно понять, почему в слове «мя» слышится «А», а видит он при этом букву Я. В последнюю очередь читаем слоги с буквами: Ж, Ш (читаются всегда твёрдо) и Ч, Щ (всегда мягко).

После того, как ребенок начинает уверенно читать отдельные слоги, можно приступать к чтению слов, по слогам, конечно. Это, наверное, самый важный этап в формировании чтения. Начинать лучше со слов, состоящих из открытых слогов-слияний типа «рука», «молоко», «черепашка», «математика». Следующий этап – слова, состоящие из открытых слогов и одного закрытого, находящегося в конце слова: «сок», «комар», «барабан». Потом можно взять слова с закрытым слогом в начале слова, когда рядом оказываются два согласных звука, что усложняет прочтение такого слова: «кошка», «марка».

Постепенно структура слов будет усложняться. Появятся слова со стечением согласных. На этом этапе хочу остановиться подробнее. При чтении слов со стечением согласных ребёнок так и тянет произнести между ними гласный звук. Например, вместо слова «СТУЛ» ребенок может прочитать «СэТУЛ». Этого следует избегать.

Как отработать навык чтения слов со стечением согласных? Лучше снова вернуться к слогам. Нужно помнить, что такие слоги бывают разных типов:

- ГСС («ОСТ», «УПР»),
- ССГ («СТА», «ТЛА»).

Обучая чтению слогов и слов со стечением согласных, я использую значки, которыми пользовались еще в моем детстве – подстрочные дуги и точки. Дуги подсказывают ребенку, что две буквы нужно прочитать вместе, плавно; точки говорят о кратком прочтении букв.

а_.ст ста стака_.н а_.стра

Слоги со стечением согласных я читаю достаточно долго, не спеша переходить к словам. Дело в том, что многократное чтение однотипных слогов предупреждает склонность детей читать по догадке, что на начальном этапе обучения чтению может спровоцировать многочисленные ошибки. Снова пользуюсь таблицами. Кстати, готовые таблицы можно найти в пособии О.В Узоровой, Е.А. Нефёдовой «Практическое пособие для обучения детей чтению». Вот пример одной из слоговых таблиц из этого пособия.

НМА НМО НМУ НМЫ НМЭ НМЯ НМЮ НМИ

МНА МНИ МНУ МНЫ КМА КМЫ КМЕ КМЁ

Когда ребенок начнет уверенно читать слоги со стечением согласных, можно вернуться к чтению слов. Постепенно можно будет отказаться от точек и подстрочных дуг.

Рано или поздно вам встретится слово с мягким знаком. Обратите внимание ребёнка, что это специальный знак, указывающий, что букву перед ним надо читать мягко (кроме Ж и Ш!). Если мягкий знак в середине слова, тогда букву перед ним читаем мягко, а дальше просто называем следующую букву. Обычно это не вызывает проблем. Твёрдый же знак обозначает разделение букв. Нужно читать отдельно.

Можно и нужно подключать к работе буквари. Лучше использовать буквари, основанные на традиционном подходе к обучению чтению.

Еще несколько практических советов. Чтение слогами – совершенно правильное чтение, когда ребенок только начинает читать. Но лучше как можно быстрее перейти к чтению целыми словами и группами слов. Есть такое понятие – «оперативная единица чтения». Это максимальное количество знаков, которое **одномоментно** опознаётся при чтении. Такими оперативными единицами могут быть слог типа СГ (где «С» – согласный, а «Г» – гласный), ГС, слог СГС, слог ССГ, слог СГСС, ССГС, слово или группа слов. Если оперативная единица чтения – слог, то это соответствует аналитическому этапу чтения. На этом этапе каждый слог читаемого слова откладывается в оперативной памяти как его часть, затем слоги синтезируются в слово, и ребёнок опознаёт прочитанное слово, понимает его смысл. Это очень трудная работа. Навыка чтения по слогам достаточно, если ребенок читает отдельные слова. А если нужно прочитать целое предложение? Для того чтобы ребенок хорошо понимал смысл прочитанного текста, нужно, чтобы он **одномоментно** распознавал не слоги, а целые слова. Тогда прочитанные и понятые слова откладываются в оперативную память уже как частица предложения.

Как же перейти с аналитического на синтетический этап, то есть чтение словами? Увеличить и автоматизировать «оперативную единицу чтения» можно только за счет систематических упражнений. Известно, что для развития быстроты чтения важнее частота, а не длительность упражнений. Поэтому читать нужно 2-3 раза в день по несколько минут. Тогда постепенно ребёнок начнет читать короткие слова слитно, деля на слоги только длинные и трудные. В процессе работы деление на слоги исчезнет совсем, а ребёнок будет читать не только словами, но и группами слов. И при этом не переутомится, что очень важно. Вряд ли ребенок будет охотно читать книги, если отбить ему охоту уже на этапе обучения. А для того, чтобы ребенок начал получать от чтения удовольствие, нужно перейти на этап автоматизации, когда техническая сторона чтения не вызывает трудностей, и все внимание направлено на содержание.

Есть еще одна, очень частая ошибка. Это чтение с регрессией. Регрессии – это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Ребенок прочитывает каждое слово, а то и слог, дважды. Ему кажется, что так надежнее, он как бы перепроверяет себя, но эти «повторы» очень влияют на скорость чтения и на понимание прочитанного. Чтобы устранить возвратное движение глаз, можно использовать маленькую закладку, листочек бумаги. Прочитываем слово и закрываем его листком, двигаемся по строке вперед, запоминая ранее прочитанные слова (слоги).

И самое главное! Не забывайте хвалить ребенка, поддерживать его, поощрять. Не стоит сердиться, если поначалу что-то не будет получаться. Терпение и старание – и успех обязательно придет!