

Открытый урок по предмету «Мир вокруг нас»

1. Ф.И.О. автора (полностью) Цыдыпова Татьяна Зугдыровна
2. Полное наименование образовательного учреждения Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Улан-Удэ
3. Название УМК. Название вариативного учебника, автора учебника.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
4. Название предмета – Окружающий мир. Мир вокруг нас.
Класс, в котором проводился урок – 3 «Д».
Тема урока: «Что такое деньги?».
Цель урока: Дать понятие сущности денег, их роль в повседневной жизни.

Задачи урока:


- Выяснить, что такое деньги?
- Познакомить с историей их возникновения, монетами, денежными единицами, сбережениями, понятиями «бартер», «купля – продажа».
- Учить анализировать, наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать в парах, в группах.
- Развивать познавательный интерес, логическое мышление, кругозор детей, их интеллектуальные и исследовательские умения.
- Воспитывать бережливость, разумное отношение к деньгам, обсудить вопросы нравственности, возникающие при обращении с деньгами.

Тип урока: объяснение нового материала.

Форма урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, лазерная указка, раздаточный материал (план исследования на каждого ученика, монеты достоинством в 1 и 5 рублей, жетоны – модели монет, бумажные купюры), презентация в формате Microsoft Power Point.

5. Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Психологический настрой на работу	
Актуализация знаний	Что такое экономика? Для чего она нужна?	Чтобы правильно вести хозяйство.
Постановка учебной задачи	<p>Сегодня нас интересует новое экономическое понятие. Оно известно всем, без него не может прожить ни один человек в обществе. Это понятие спрятано в ребусе.</p>  <p>ДЕНЬГИ</p> <p>Попробуйте отгадать. <Правильно>.</p>	Дети отгадывают ребус.
	Предположите, какие вопросы нас могут интересовать, связанные с этим понятием? Что вы бы хотели узнать о деньгах?	Дети выдвигают свои предположения. Что такое деньги? Как появились деньги? Какими были первые деньги?
	Готовы ли вы принять участие в нашем исследовании, чтобы найти ответы на эти вопросы?	Да, готовы.
	Какой же главный вопрос?	Что такое деньги?
	Это и есть тема нашего урока.	
Открытие нового знания	<p>Попробуйте сами ответить на главный вопрос урока. Предположите, что такое деньги? <Слайд 1></p> <p>Деньги – одно из великих изобретений человечества. Чтобы узнать больше о деньгах, нам предстоит совершить воображаемое путешествие в прошлое.</p> <p>Проведем исследование, чтобы найти ответы на поставленные вопросы. Но в путешествие мы отправимся не с пустыми руками. На столах у вас кошельки, в которые я «на счастье» положила «пятаки». Во время путешествия вы сможете</p>	

	заработать денежки, но самое главное – вы должны приобрести знания, найти ответы на поставленные вопросы. Работайте активно, дружно. Желаю вам успеха. Готовы? Тогда в путь!	
	Были ли в истории человечества времена, когда денег не было?	Да.
	Когда же это было?	В первобытное время.
	<Слайд 3> Кто это?	Первобытные люди.
	Почему же им не нужны были деньги?	Что собрали в лесу, то и съедали. Что сшили из шкур, то и носили. Они жили в пещерах.
	<Слайд 4> Двигаемся во времени дальше на тысячи лет вперед. Люди уже научились выращивать растения для пищи, приручили некоторых животных, научились ковать железо, шить одежду и обувь. Для каждого дела нужны были умельцы. Каждый человек не мог выращивать растения и ткать ткани, шить обувь и ковать железо, строить дома и сеять поля. Пришлось людям поделить работу между собой. Одни стали охотиться, другие – выращивать домашних животных, третьи – заниматься земледелием, четвертые – ковать железо и т.д. То есть появились излишки своего труда и необходимость владения продуктами труда других людей.	
	Как же стали поступать люди?	Они стали обмениваться различными изделиями и товарами. Ведь тогда денег не было.
	<Слайд 5> Они осуществляли ОБМЕН (обменивали товар на другой товар). Например, лошадь меняли на 2 мешка зерна, телегу – на барана. Приведите свои примеры такого обмена. Да, они осуществляли обмен одних товаров на другие, т.е. БАРТЕР.	Дети приводят примеры такого обмена.
	Как вы думаете, существуют ли такие торговые сделки в современной экономике? Выгоден ли бартер сегодня? Выгоден ли был бартер в далекие времена?	Да. Да. Да.
	<Слайд 6> Да, но с обменом постоянно возникали проблемы. Например, надо рыбу обменять на корову.	Нужно наловить осень много рыбы, чтобы обмен был равным.

		Найти человека, которому нужно много рыбы. Сделать так, чтобы рыба не испортилась.
Как вы думаете, какие проблемы могли возникнуть при этом обмене? С ценами тоже была чехарда: сегодня мешок муки можно обменять на 2 топора, а завтра голодный купец даст вам за мешок муки 3 топора. Вывод: люди страдали от неудобств бартера.		
<Слайд 7> И чем больше появлялось товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга. Что же придумали люди?	Деньги.	
Нет, это еще не деньги, а товаро-деньги – меха, зерно, табак, сушеная рыба и т.д. Удобны ли были такие деньги?	Нет. Потому что они могли испортиться, нужны были склады для хранения и т.д.	
<Слайд 8> На смену им пришли другие «деньги». Например, ракушки морского моллюска каури с Мальдивских островов. Они были распространены во многих странах, т.к. были блестящие, прочные, легкие, не портились, не теряли вида, их было легко носить с собой. В раковинах просверливали отверстия, нанизывали на шнурок по 49 раковин. Например, за одного быка надо было отсчитать 1000 раковин. Удобно?	Нет.	
<Слайд 9> Прошли многие десятилетия, прежде чем появились металлические деньги. Но они отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков.		
<Слайд 10> Постепенно появились металлические монеты. Чтобы их нельзя было подделать, слитки стали клеймить – ставить на них символы власти (гербы, печати). Удобны ли стали металлические деньги?	Да. Они не портились, были прочные.	
Но и у них оказался важный недостаток. Попробуйте его определить. Да, они были тяжелы, занимали много места. Богатым купцам, торгующим в других далеких странах, было опасно и неудобно возить с собой такой большой груз. Их могли ограбить.	Они были тяжелые.	

	<p>Что же придумали люди, как вы думаете?</p> <p><Слайд 11> Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Так впервые появились на свете бумажные деньги, на которых написано какому количеству хранящегося в банке золота они равны. Первые бумажные деньги появились в Китае в 812 г. В России первые бумажные деньги появились в 1769 г. при Екатерине II.</p>	
	<Слайд 12> Сейчас на смену бумажным деньгам пришли электронные деньги.	
Работа в парах. Исследование 1	<p>Конверты. Откройте конверты. Рассмотрите монету (1 рубль). К какой стране она принадлежит?</p> <p>Как догадались?</p> <p>Вам предстоит исследовательская работа, после которой вы сможете больше рассказать о монете, лежащей перед вами. Вам поможет план исследования.</p> <p>План исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите монету. Найдите сторону, на которой указан ее НОМИНАЛ, то есть ее достоинство – 1 рубль, 5 рублей, ... Это обратная сторона монеты – «РЕВЕРС» или «решка». 2. Найдите сторону, на которой изображен герб, портрет или другой рисунок. Это лицевая сторона монеты – «АВЕРС» или «орел». 3. Рассмотрите внимательно надписи на монете. Все надписи на монете называются «ЛЕГЕНДА». 4. Рассмотрите ребро монеты. Ребро монеты называется «ГУРТ». <p>Выполните задание № 3 в тетради на странице 39.</p>	Россия
Итог исследования	<p>Подведем итог нашего исследования.</p> <p><Слайд 13> Возьмите монеты. Покажите своему соседу. Где у монеты «АВЕРС», «РЕВЕРС», «РЕБРО», «ЛЕГЕНДА»?</p> <p>Что вы можете рассказать еще о монете?</p>	
	<Слайд 14> Есть наука нумизматика, которая занимается изучением денег, а люди, которые коллекционируют и изучают монеты, называются нумизматами.	Есть люди, которые собирают монеты.
Вопрос на засыпку	<p>Во времена Петра I на монетах чеканили выпуклые точки. Как вы думаете, для чего?</p> <p>Ответ – неграмотных в народе было мало, а посчитать точки мог каждый.</p> <p>Какой вывод?</p>	

		Надо учиться, быть грамотным. Чтобы не печатали для нас такие деньги с точками.
Закрепление изученного	Самостоятельное чтение по учебнику текста «Что такое деньги?». Работаем с карандашом, выделяем главное. Именно в учебнике вы найдете научное определение денег.	
Проверка в виде тестов	Пришло время показать свои знания и заработать «денежки». Если вы со мной согласны, то ставите «+», если нет, то «-». За каждый правильный ответ кладете в свой конверт одну «денежку».	Дети в своих тетрадях ставят знаки и за каждый правильный ответ в свой кошелек (конверт) кладут одну «денежку».
Тест	1. Обмен одних товаров на другие называется купля-продажа»	—
	2. Обмен, в котором участвуют деньги, называется «купля-продажа»	+
	3. Деньги – это особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги.	+
	4. Плата за работу людей – это сбережения.	—
	5. Денежная единица США – рубль.	—
	Вывод. Кто ошибся и заработал мало «денежек» – не расстраивайтесь, дома еще раз внимательно прочитайте текст и заново ответьте на вопросы теста.	
Физминутка	Если это дорого, то поднимаем руки вверх, вытягиваемся. Дешево – садимся на корточки. 1. На вес золота, за бесценок, по божеской цене, не подступиться, как задаром, цена кусается, не по карману, по сходной цене, влетит в копеечку, за грош, с Гулькин нос.	
	2. За горами, за лесами, За широкими морями, Не на море, на земле Жил старик в одном селе. У старинушки три сына: Старший умный был детина, Средний был и так и сяк, Младший вовсе был дурак.	Дети имитируют движения учителя.

	<p>Братья сеяли пшеницу, Да возили в град-столицу. Знать столица та была недалеко от села. Там пшеницу продавали, Деньги счетом принимали. И с набитою сумой Возвращались домой.</p>	
	Какой обмен осуществляли братья? Докажите.	Купля-продажа.
Из истории русских денег	<p><Слайд 15> Рассказ учителя. Товаро-деньгами на Руси служили скот и меха куниц, горностаев, лисиц, белок. Эти меха пользовались большим спросом у заморских купцов. Кстати, купцы и завезли на Русь раковины каури.</p> <p><Слайд 16> Сначала на Руси не было своих денег. Постепенно появились гривны – серебряные слитки различной формы. Если нужно было заплатить половину гривны, ее просто рубили топором пополам. Такую половинку называли «рубль» (от слова «рубить»).</p> <p><Слайд 17> С 1534 г. в Руси введены монеты с изображением всадника с копьем. Они назывались копейными деньгами или копейками. Само слово «деньги» произошло от слова «таньга» («деньга», от монгольского слова «тамга» – печать).</p>	
	Сейчас в России приняты в обращение рубли и копейки. Так что же такое деньги? После ответов детей <Слайд 18>.	Деньги – особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги
Работа в группах. Исследование 2	<p>Что нужно делать, чтобы иметь деньги?</p> <p>А некоторые люди не любят трудиться, а деньги им нужны. И они преступают закон и занимаются подделкой банкнот. Как защитить деньги от мошенников? Займемся исследованием. Откройте «золотые» конверты, в которых лежат настоящие банкноты. На каждой банкноте есть несколько степеней защиты. Попробуйте их отыскать.</p>	<p>Нужно трудиться.</p> <p>Дети внимательно рассматривают и ощупывают банкноты, находят голограммы, водяные знаки, перфорированные надписи,</p>

		вшитые нити, скрытые радужные полосы и т.д.
Защита исследовательской работы		Каждая группа выдвигает одного ученика для своих ответов, старается найти как можно больше степеней защиты и защитить свою работу.
Работа в группах. Исследование 3	Как слепому отличить банкноты по их номинальной стоимости? Учитель напоминает детям о внимательном отношении к людям с ограниченными возможностями и помощи им.	Дети с закрытыми глазами ощупывают купюры и находят перфорированные надписи, выпуклые линии и точки, которые имеют увеличенный рельеф и легко ощущаются кончиками пальцев.
Работа с пословицами и поговорками	Что означают народные выражения: «Сорить деньгами», «Бросать деньги на ветер», «Деньги счет любят», «Не в деньгах счастье». Все ли можно купить за деньги? Учитель говорит о негативном влиянии денег на личность человека (например, жадность, зависть).	Учитель подводит детей к пониманию высокого значения дружбы, любви, семьи.
Итог урока	Ответили ли мы в ходе урока на поставленные вопросы? Узнали ли вы что-то новое на уроке?	
	Что помогало вам в работе?	Дружба, взаимовыручка, помощь
	Оценка деятельности учащихся	
Домашнее задание	С. 68-72. Творческое задание: нарисовать свои «выдуманные» деньги	