

Рецензия

на авторский сборник дидактических материалов для педагогов
«Сборник дидактических игр по экологическому воспитанию для детей раннего
возраста «Экология для малышей», Позигун Галины Николаевны, воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр
развития ребенка - детский сад №5 муниципального образования
Усть - Лабинский район

Количество страниц в материале: 25 страниц.

Данный сборник дидактических материалов - результат практической работы воспитателя МБДОУ ЦРР № 5 Позигун Галины Николаевны с детьми раннего возраста.

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое образование можно и нужно с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение. Задача педагога в работе с детьми ясельного возраста - заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

В сборнике содержатся следующие материалы для работы с детьми раннего возраста: картотека дидактических игр, включающая игры для обогащения экологических представлений; игры для ознакомления детей с овощами и фруктами; игры по ознакомлению детей с деревьями и кустарниками. В пособии также подобраны игровые задания, наглядный материал.

Практическая значимость материала, заключается, в подборе материала для педагогических работников дошкольных образовательных организаций может быть при организации непосредственной образовательной деятельности детей раннего возраста по познавательному развитию. Предоставляет возможность быть использованным в интегрированной деятельности детей.

Данный авторский сборник дидактических материалов увлекательный и содержательный материал и может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования в практической работе с детьми при части реализации образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

14.09.2020г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»

муниципального образования
Усть-Лабинский район



С.Л.Ефремова

Ю.В. Езубова



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

15 марта 2019 г. № 01-04/165

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Бондаренко Галине Николаевне, воспитателю МБДОУ ЦРР-ДС № 5, МО Усть-Лабинский район в том, что она выступила и опубликовала статью на тему: « Предметная деятельность ребенка раннего возраста » в рамках международной научно-практической конференции «Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы» 15 марта 2019 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования « Армавирский лингвистический социальный институт » г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

М.П.



А.В. Федотов

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



СЕРТИФИКАТ

№ 00028

подтверждает участие

*Бондаренко
Талины Николаевны*

воспитателя МБДОУ ЦРР-ДС №5,
МО Усть-Лабинский район

в Международной научно-практической конференции
«Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы»
Тема доклада: «Предметная деятельность ребенка раннего возраста»

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



А. В. Федотов

АРМАВИР
15 марта 2019 г.

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний
имени А. М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Развитие теории и практики
современной науки и образования:
реалии и перспективы»**

15 марта 2019 г.

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1 Образование, педагогика и психология

Оргкомитет конференции:

ФЕДОТОВ А. В., кандидат юридических наук, доцент,
ректор НЧОУ ВО АДСИ, председатель оргкомитета конференции;

АНДРЮЩЕНКО С. В., кандидат филологических наук, доцент,
первый проректор НЧОУ ВО АДСИ, заместитель председателя
оргкомитета конференции;

КОЗЛОВИЧ М. И., кандидат искусствоведения, доцент, проректор
по учебной и научной работе Института современных знаний
имени А.М. Широкова, г. Минск, Беларусь.

М 34 Материалы международной научно-практической конферен-
ции «Развитие теории и практики современной науки и обра-
зования: реалии и перспективы» 15 марта 2019 г. — Армавир,
2019. — 484 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представ-
ленных на Международной научно-практической конференции
«Развитие теории и практики современной науки и образования:
реалии и перспективы», которая проводилась в Армавирском
лингвистическом социальном институте 15 марта 2019 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.58

© НЧОУ ВО АДСИ, 2019

Абаренкова А. М. Инновационная среда — залог успешности.....	10
Агнистова Е. Г. Страхи в младшем школьном возрасте и пути их преодоления.....	13
Антипенкова И. А. Современные требования к классному руководителю	24
Аюева А. А. Повышение речевой культуры учащихся во внеурочной работе с помощью средств массовой информации.....	37
Бахов Р. Р. Применение индивидуального подхода в процессе обучения.....	41
Бельмехова И. Г. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.....	47
Болотова В. С. Тревожность у младших школьников.....	50
Бондаренко Г. Н. Предметная деятельность ребенка раннего возраста.....	59
Бондаренко Д. И. Особенности воспитания культуры безопасного поведения на дороге у дошкольников	71
Воронина О. В., Давыденко Л. В. «Тропинка здоровья» — форма организации детского отдыха детей раннего возраста как средство укрепления здоровья.....	77
Грачева Ю. В. Гендерный подход в организации работы с детьми дошкольного возраста.....	87

Гречкина Е. А. Развитие познавательной активности у дошкольников: диалог детского сада и семьи	98
Емельянова Е. Н. Игровой метод обучения чтению	103
Ерыгина Я. В. Использование электронных учебников и пособий на уроках в начальной школе с позиции требований ФГОС	110
Жабина Н. П., Фиткаленко Е. В. Сказкотерапия — одна из технологий сохранения и укрепления здоровья дошкольника	114
Зайцева Н. В. Применение кинезиологических упражнений в работе с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста	125
Заседко Е. С., Шохова Е. П. Вовлечение родителей в образовательный процесс (ФГОС ДО): пути решения	138
Зинченко Г. В. Обучение рассказыванию детей в группе компенсирующей направленности с ОНР	143
Калинкина Е. А. Психолого-педагогические особенности формирования гуманных чувств у дошкольников	150
Карнакова О. В. Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством ТРИЗ технологии	162
Кналян Д. Г. Устное народное творчество на уроках литературного чтения	168
Костюк И. В. Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС	179
Кураева С. В. Духовно- нравственное воспитание и будущее наших детей	190
Лашенко И. И. Сюжет истории создания медвежьего центра	199

Мальцев В. Г., Куницын К. И. Психологические аспекты подготовки волейбольной команды	203
Манилова Л. В., Смирнова Т. В. Формирование фонематического восприятия у младших дошкольников (от 0 до 3 лет)	207
Мартынов В. Ф. Базовые принципы гуманитарного образования в информационном обществе	218
Машилокова А. Х. Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка	230
Мельникова Л. И., Надденная О. Н. Методические рекомендации по проведению дня открытых дверей «В мире дошкольного детства» (старший дошкольный возраст)	236
Менлязова А. А. Тестирование в практике психологического консультирования в ДОУ	244
Насуцева Н. В. Нестандартные формы работы на уроках и во внеурочное время. Из опыта работы учителя начальных классов	248
Новикова Е. С. Прогулка как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников	256
Плюхина М. В. Знакомство дошкольников с образами животных в русских народных сказках	261
Самойлова В. В. Приобщение дошкольников к сельскохозяйственным профессиям на традициях малой родины	269
Семикозова И. В., Кужель Е. А. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в рамках ФГОС	275
Синьшинова А. А. Работа с родителями первоклассников в период адаптации	280
Снеговская В. А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в сфере реализации ФГОС НОО	290

Степкова О. Г. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	299
Сушко М. С., Богданова И. А. Технология валеологического просвещения родителей и детей.....	306
Тарасенко А. И. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в музыкальных играх.....	317
Терещенко А. Н. Создание целостной системы взаимосвязанных мер, обеспечивающих качество обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС.....	322
Токарева И. С. Интегративность программ духовно-правственного воспитания (единство учебно-воспитательного процесса) в формировании гражданской идентичности обучающихся.....	329
Тюпикова О. В. Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьесобогащению детей в образовательном пространстве ДОО.....	335
Хачатрян К. А. Развитие памяти младших школьников.....	345
Хизуненко К. О., Броян С. Н., Кураленко И. М. Инновационные формы и методы в логопедической работе с детьми ОНР при реализации ФГОС в системе дошкольного образования.....	359
Хот С. Х. Нравственность на уроках литературы и во внеклассной работе как средство воспитания социально-адаптированной личности.....	368
Худолеева М. В. Система дополнительного образования. История развития системы дополнительного образования детей.....	375
Цыбульская О. А. Метод удивления учеников на уроках английского языка. Учение с удивлением.....	387

Шахова Н. В. Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.....	393
Шиников М. Р. Современный подход к инклюзивному образованию.....	402

Секция 2 Филология и лингвистика

Айрапетян Э. С., Блинова Д. Е. Займствование иноязычной лексики в русский литературный язык.....	411
Бричко Т. А. Последствия авторитарного воспитания в сюжете классических произведений — «Грозы» А. Н. Островского и «Дома Бернарды Альбы» Федерико Гарсиа Лорки.....	416

Секция 3 История, социология и политология

Докин А. А. Анализ туристической привлекательности города и возможности ее повышения (размышления по итогам исследовательской работы «Усть-Лабинск. Пешеходная прогулка по улице имени В.И. Ленина»).....	423
Манциленков С. С. Московский метрополитен: история, особенности, современность.....	429
Мовсисян А. В. Ошибки в цитатах: кому это пужно, и к чему они ведут.....	434
Сухова К. Р. Возникновение и становление политической науки в России.....	438
Тюнина Ю. А. Земля, где посчастливилось родиться. Сохранение исторической памяти города Усть-Лабинска в свете казачьих традиций.....	442

коллектива или неблагоприятные отношения со сверстниками.

В соответствии с поставленной в данном исследовании были решены следующие задачи:

1. Выполнен теоретический анализ источников по рассматриваемой проблеме.
2. Исследованы особенности проявлений тревожности у детей младшего школьного возраста. Были установлены причины повышенной тревожности у исследованных учащихся младших классов;

В понимании природы тревожности у зарубежных авторов можно проследить два подхода — понимание тревожности как изначально присущее человеку свойство и понимание тревожности как реакции на враждебный человеку внешний мир, то есть выведение тревожности из социальных условий жизни.

Библиографический список:

1. Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Психофизиологический метод оценки тревожности. //Психологический журнал №12, 2014
2. Брель Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции, 2016
3. Изард К.Э. Психология эмоций. — СПб, 2014
4. Кисловская В.Р. Школьники в среде сверстников и взрослых. — М.: АРТ-Пресс, 2013
5. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста М.: Академия, 2015
6. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника — М.: Академия, 2017
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Волгоград: Учитель, 2017
8. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. - Волгоград: Учитель, 2016
9. Аффекты у детей и пути их преодоления /под ред. И.А. Зазюна. — М.: Просвещение, 2015
10. Педагогика/под ред. Смирнова С.А. М.:Просвещение, 2013

Бондаренко Г. Н.

Воспитатель МБДОУ ЦРР-Д/С №5,
МО Усть-Лабинский район

Предметная деятельность ребенка раннего возраста

Основой умственного воспитания является формирование на базе полученных знаний элементарно-обобщенного представления о свойствах качества предметов, развитие и обогащение чувственного опыта ребёнка.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте, она определяет «ведет» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действия с предметами.

Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности.

Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребёнка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления. С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит всё более глубокое освоение ребёнком предметного мира, развитие его интеллектуального потенциала.

Экспериментируя с предметами с помощью неспецифических и специфических манипуляций, ребенок извлекает много информации об объектах, устанавливая связи между ними. В этих действиях проявляется любознательность ребёнка, реализуется его познавательная активность. (Ребёнок пытается насыпать совком песок и не захватывает его, он пытается захватить песок руками, что сразу даёт положительный результат, потом снова пытается насыпать совком и так много раз, наконец, он научился насыпать песок) [4].

Предметная деятельность определяет содержание общения ребёнка со взрослым. В ходе совместной предметной деятельности развиваются и новые средства общения, основным из которых является речь. В раннем возрасте речь используется ребёнком прежде всего как средство деловых контактов со взрослыми. Внешне это выражается в частых обращениях ребёнка к взрослому: вопросительных взглядах, просьбах о помощи, словах «Как?..Так?..Так!»).

В рамках предметной деятельности формируется её новый вид процессуальная игра. Усвоение общественно выработанных способов действий с предметами включено в систему человеческих отношений. Эти отношения начинают осознаваться ребёнком в ходе реального предметно-практического взаимодействия со взрослым.

В ходе усвоения действия постепенно «отделяются» от предметов, с помощью которых были усвоены. Происходит перенос этих действий на другие предметы, сходные с ними. Так формируются обобщенные действия (кормит куклу ложкой — палочкой, поит из кружки-кубика). На их основе становится возможным сравнения собственных действий с действиями взрослых. Постепенно, сначала с помощью взрослых, а затем и всё более самостоятельно ребёнок начинает воспроизводить элементы взаимодействия с окружающими в действиях с сюжетными игрушками.

Предметная деятельность способствует развитию личности ребёнка. Ведущая деятельность опосредует отношение ребёнка раннего возраста к окружающему его предметному и социальному миру, также самому себе. Предметная деятельность способствует развитию познавательных интересов ребёнка, его самостоятельности, любознательности, целенаправленности.

Предметная деятельность — это содержание и последовательность, получаемой детьми информации об объектах, переработка этой информации, активизация уже имеющихся у ребёнка знаний и умственных действий.

Важное значение для умственного воспитания имеет разработка предметного содержания мыслительной деятельности детей.

Введение детей в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности [3].

В этой области развития можно выделить несколько направлений, каждое из которых предполагает постановку специальных педагогических задачи использования соответствующих методов их реализации. Прежде всего, это развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий. Педагог должен помочь ребёнку научиться правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой, пить из чашки, застёгивать пуговицы, пользоваться расчёской), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком и др.) Для решения поставленных задач педагог должен организовывать развивающую предметную среду, налаживать совместную деятельность с ребёнком, создавать условия для его самостоятельных действий с предметами.

Многие предметные действия ребёнок осваивает, знакомясь с бытовыми предметами в процессе приёма пищи, совершения туалета, переодевания, принимая участие в бытовой деятельности взрослых. Обычно малыши охотно помогают накрывать на стол, убирать игрушки. Орудийными действиями малыш овладевает не только в повседневной жизни, но и в процессе индивидуальных и совместных с воспитателем игр и занятий. (пытается завести ключиком машину, забивает молоточком колышки в землю, кормит ложкой мишку).

Для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями в группе должны находиться разнообразные бытовые предметы, игрушки, имитирующие их и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.

Богатая и разнообразная предметная среда стимулирует малыша к различным действиям, способствует обогащению его чувственного опыта, развитию мышления. Предметы, игрушки, материалы должны находиться в открытом доступе, по возможности рассортированы в наборы и размещены так, чтобы у де-

тей возникло желание действовать с ними. Предметы и игрушки должны способствовать развитию органов чувств и формированию разнообразных умений, иметь разные размеры, фактуру, цвет. Педагог должен поддерживать интерес к игрушкам и предметам, учить детей исследовать их.

Предлагаем следующую последовательность обследования предметов.

1. Восприятие целостного облика предметов рассмотреть предмет, поддержать в руках, ощупать, подействовать с ним, назвать предмет- это грузовик «Как ты узнал, что это грузовик? Что у него есть?».
2. Вычленение основных частей обследуемого предмета и определение их свойств (формы, величины) «Где у грузовика колёса, где кузов, кабина? Какие колеса? А кабина, кузов?» «У платья карманы, пуговицы, воротник»
3. Определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга выше, ниже кабина выше, кузов ниже. Строим домик из кубиков и кирпичиков, кубик ниже, кирпичик выше.
4. Повторное целостное восприятие предмета.

Для этого важно учить детей рассматриванию (специально организованному обследованию) предметов, обхватыванию их обеими руками, обведению пальцем то одной, то другой руки, чтобы полученные в процессе этого впечатления использовать в определённом виде деятельности (обхватывает шарик, катает его, складывает кубики в коробку, достаёт предметы из мешочка определяет их форму, цвет, воспитатель действует рукой ребенка, вместе с ним, основной метод, который использует воспитатель — показ).

В процессе рассматривания — обследования детей необходимо учить и выделять свойства и качества предметов (форма, строение, величина, пропорции, цвет, положение в пространстве), материалы, из которых они сделаны. Однако делать это нужно не сразу, а постепенно расширяя круг познаваемых объектов. Тогда образы восприятия, формирующиеся на основе

действий, станут полнее (масса предмета зависит от его величины и особенностей материала, круглая игрушка способна прокатываться, некруглая стоит на месте, напизывать можно только игрушки, имеющие сквозное отверстие)[2].

Поэтому в процессе обучения используется прикладывание, вкладывание предметов, т.е. наглядное сравнение с опорой на определённый признак. Это заставляет детей внимательно всматриваться, вслушиваться, ориентироваться на нужное свойство, подбирать и группировать предметы, как требуется по условиям и правилам игры (например, рассортировывает разноцветные шарики и кубики, ориентируясь на цвет, и на форму; разбирает и собирает игрушки — вкладыши: в большой предмет можно вложить меньший, при сборке матрешки подбирать половинки одинаковые по величине- сначала собрать маленькую, потом вложить её в большую).

На основе сходства выделенных свойств у разных предметов можно начать учить детей одни предметы уподоблять другим (как шарик, как огурчик, как кубик; пушистый, как котёнок, колючий, как ёжик). Воспитатель ставит задачу перед ребёнком, создавая проблемную ситуацию, и предлагает ребенку самому решить эту проблему. Предлагает покормить куклу, но вместо ложки лежит палочка, что надо сделать? Как поступить? При этом важно формировать умение соотносить впервые воспринимаемые предметы с теми, которые они познали раньше.

Эта работа должна осуществляться систематически, последовательно, включаться во все этапы жизнедеятельности детей. Режимные моменты — умывание, одевание, завтрак, обед и т.д., игры — дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и др., занятия, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Словом знакомство с предметом, пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс.

Непосредственное знакомство с предметом должно осуществляться живо и интересно, вызывать у детей положительный отклик. (Сухость, излишний дидактизм, формализм вызывают скуку, ухудшают запоминание).[1]

ность и инициативу ребенка. Следует представлять малышу возможность сделать самостоятельно всё, что он может.

В летний период проведение занятий не проводится, но дети играют в игры самостоятельно или с воспитателем в утренние, вечерние часы, на прогулке. Занятия, на которых осуществляется ориентировка на цвет, проводим только при естественном освещении, при искусственном идёт искажение цвета.

Дидактический материал раскладываем на светлых скатертах, они предупреждают скольжение предметов и снижают эффект постукивания.

Пуговицы, застёжки- молнии, кнопки, шнурки — сколько ещё разных непослушных предметов придётся «укоротить» малышам, пока они научатся легко и свободно справляться с обычными бытовыми делами. Их придумали взрослые. Взрослым приходится придумывать и способы научения[4].

Самого большого эффекта можно достигнуть тогда, когда удастся объединить усилия педагогов в детском саду и родителей в семье. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители — первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

В результате целенаправленного руководства деятельностью детей, общения с ними, а также специального обучения умственное развитие детей к концу третьего года жизни достигает уровня, обеспечивающего практическую ориентировку ребенка в предметах и явлениях самого ближайшего окружения, понимание речи взрослых, способность регулировать свои действия по слову в процессе речевого общения со взрослыми. Ребенок этого возраста — существо и мыслящее и говорящее, проявляющее известный интерес к окружающему — все это создает новые возможности для умственного воспитания детей в годы дошкольного детства.

Библиографический список:

1. Афонькина Ю.А. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста — Волгоград: Учитель, 2012

2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста — М.: Владос, 2007
3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста — СПб: Детство-пресс, 2014
4. Печерова А.В. Развивающие игры для дошкольников — М.:Вако, 2008
5. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Бондаренко Д. И.

Воспитатель Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения №20,
Краснодарский край, г. Армавир

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений — организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улице. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь и усвоенные в

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.04.2017г.

№ 57 -П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса творческих презентаций проектов педагогов ДОУ «Наш огород»

В соответствии с приказом МБУ «РУМЦ» от 27.03.2016 г. № 40 - П в период с 17.04- 18.04. 2017 года проведен муниципальный конкурс творческих презентаций проектов педагогов ДОУ «Наш огород»

Для участия в конкурсе представлены работы педагогов ДОУ: МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ №4,5,6,7,8,10,12,15,16,18,19,20,22,23,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50.

Члены конкурсной комиссии оценили представленные на конкурс презентационные работы, отметили профессионализм педагогов в работе с дошкольниками по воспитанию экологической культуры, творческий подход к оформлению презентаций.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение конкурсной комиссии.
2. Признать победителями; призерами и лауреатами конкурса творческие презентации воспитателей (приложение №1).
3. Рекомендовать заведующим дошкольных образовательных учреждений района:
 - 3.1. поощрить педагогов, принявших участие в муниципальном конкурсе творческих презентаций проектов «Наш огород».
 - 3.2. использовать лучший презентационный материал, представленный на муниципальный конкурс в работе ДОУ.
4. Контроль исполнения приказа возложить на Долотину Е.Г., заместителя директора МБУ «РУМЦ».

Директор МБУ «РУМЦ»




Ю.В. Езубова

**Итоговый список участников конкурса
Творческая презентация проектов педагогов ДОУ «Наш огород»**

№	Ф.И.О. участников	№ ДОУ	Статус
1	Шатилова И. В.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	призёр
2	Русанова Г.В. Шматко Н.Н.	МАДОУ ЦРР №2	лауреат призёр
3	Сидюкова Е.Н. Матвеева И.С. Рязанцева И.С.	МБДОУ №4	победитель
4	Наумова Ю.А. Самойлова В.В. Андреева И.Г. Грачева Ю.В.	МБДОУ ЦРР №5	призер
5	Сухорукова М.В. Бондаренко Г.Н. Шмелева К.Г.	МБДОУ №6	призёр
6	Ткачева Г. С. Кракова Е.Н.	МБДОУ №7	призёр
7	Колядина И. В.	МБДОУ №8	призёр
8	Панина И.В. Тимофеева И.С. Усова Ю.В. Бурукина Е.А	МБДОУ №10	лауреат призёр
9	Анушьян О. П. Безрукова С. Р.	МБДОУ №12	лауреат
10	Копынцева Е. В.	МБДОУ №15	лауреат
11	Глебова И.Ю.	МБДОУ №16	призёр
12	Каграманян С.Г. Хомутова А.Д.	МБДОУ №18	лауреат
13	Аветчина С. В.	МБДОУ №19	призёр
14	Панчилова Н.Н.	МБДОУ №20	лауреат
15	Шевченко Л.В. Бувальцева Е.Н.	МБДОУ №22	победитель
16	Ковалева Н.Г.	МБДОУ №23	призёр
17	Турицина В.Г. Парафиенко В.В.	МБДОУ №25	лауреат
18	Бирюкова С. В. Дронова Н.А.	МБДОУ №26	призёр
19	Сизикина Е. Н. Джавахова А. П.	МБДОУ №27	призёр
20	Куценко Н.В.	МБДОУ №28	призёр
21	Трубина З.В.	МБДОУ №29	лауреат
22	Солодушко Т.В. Эфендиева С.Б.	МБДОУ №30	лауреат

23	Запорожская Л. В.	МБДОУ №31	победитель
24	Скорикова Л.В. Лобова Н.А.	МБДОУ №35	призёр
25	Захарченко Е.А. Смолевца Т.В.	МБДОУ №39	призёр
26	Острая С.В. Насильнова Е.В. Коваленко С.В. Жагло В.В	МБДОУ №41	победитель
27	Андреева М. Н. Молодкина М. В.	МБДОУ №50	победитель

Директор МБУ «РУМЦ»

 Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 20.09.2017г.

№ 89 - П

Об итогах муниципального конкурса педагогических проектов по математическому развитию дошкольников «Познаём, исследуем, творим»

В соответствии с приказом МБУ «РУМЦ» от 18.08.2017г. №78-П проведен муниципальный конкурс педагогических проектов по математическому развитию дошкольников.

На конкурс представлено 49 проектов из МБДОУ №3,4,6,7,8,10,11,12,15,16,18,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,39,41,50, «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ ЦРР №5 в номинациях «Ранний возраст», «Дошкольный возраст», подготовленных педагогами всех ДОО города и района.

Члены жюри конкурса отмечают, значительную активизацию работы педагогов по использованию проектной деятельности в формировании у дошкольников первичных математических представлений. Цели и задачи всех проектов соответствуют концептуальным основам ФГОС ДО.

Содержание мероприятий проекта соответствуют возрастным потребностям и особенностям детей. При этом учитывается соблюдение дидактических принципов доступности, научности, последовательности, безопасности, принципов развивающего образования.

В отдельных проектах прослеживается наличие приёмов мотивации детей педагогом к поиску решения познавательной проблемы, организации условий для партнерского взаимодействия участников деятельности, использование современных средств, способов и методов работы с детьми и их родителями.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс педагогических проектов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (прилагается).
2. МБУ «РУМЦ» (Езубова Ю.В.) довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе педагогических проектов по математическому развитию дошкольников.
3. Контроль исполнения приказа возложить на Долотину Е.Г., заместителя директора МБУ «РУМЦ».

Директор МБУ «РУМЦ»

 Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

№ ПП	Ф.И.О. педагога	№ ДОУ	Название работы	Победитель, призер, лауреат
Номинация «Ранний возраст»				
1	Мерсалова Ольга Юрьевна	МБДОУ №12	Забавная страна Геометрия	призёр
2	Ворошица Ольга Васильевна Гуренко Анна Сергеевна Давыденко Лариса Владимировна	МБДОУ ЦРР №5	Математические ступеньки	победитель
3	Сапожкова Наталья Владимировна	МБДОУ №26	Геометрия малышам	лауреат
4	Понедельникова Наталья Игоревна	МБДОУ №24	Математика для самых маленьких	призёр
5	Степнова Екатерина Юрьевна Лобанова Надежда Николаевна	МБДОУ №50	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста через дидактические игры	лауреат
6	Сухорукова Марина Вячеславовна <u>Бондаренко Галина</u> <u>Николаевна</u>	МБДОУ №6	Занимательная математика	лауреат
7	Ковалева Анна Николаевна	МБДОУ №50	Формирование сенсорно- математических представлений детей раннего возраста	призёр
8	Гроева Ольга Николаевна	МБДОУ №8	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста через дидактическую игру	призёр
9	Ашурова Диана Александровна	МБДОУ № 30	Познание мира математики	участник
10	Дувалова Олеся Николаевна	МБДОУ №11	Путешествие в страну геометрических фигур	призёр
11	Кисиленко Нина Алексеевна	МБДОУ №39	В стране цветных предметов	лауреат
12	Тарасенко Екатерина Викторовна	МБДОУ №31	Развиваем математические способности детей 2-4 лет, используя дидактические игры	лауреат
13	Левый Елена Владимировна	МБДОУ №3	Путешествие в страну геометрических фигур	призёр

Номинация «Дошкольный возраст»				
14	Бочарова Ольга Григорьевна	МАДОУ ЦРР №2	Удивительные путешествия в лабиринтах пространства	победитель
15	Карпова Наталья Борисовна	МАДОУ ЦРР №2	Путешествие в страну геометрических фигур	победитель
16	Сизикина Елена Николаевна	МБДОУ №27	Познаём в игре	победитель
17	Каширина Наталья Ивановна	МБДОУ №12	В стране занимательной математики	призёр
18	Пыrkova Ольга Николаевна	МБДОУ №26	В королевстве геометрических фигур	участник
19	Одинцова Марина Валентиновна	МКДОУ №29	Занимательная математика в игре	приз
20	Понаморёва Светлана Алексеевна Назарова Ирина Ивановна	МБДОУ №41	Математика в профессии повара	победитель
21	Левченко Татьяна Александровна	МБДОУ №23	Весёлая геометрия	лауреат
22	Долгер Татьяна Валерьевна	МБДОУ №23	Дорога в мир занимательной математики с блоками Дьенеша	призёр
23	Трушкина Марина Александровна	МБДОУ №15	Занимательная математика	лауреат
24	Глушкова Татьяна Васильевна Коледа Елена Сергеевна Макарова Анастасия Сергеевна	МБДОУ №6	«Познаем, исследуем, творим»	призёр
25	Мацалова Наталья Анатольевна	МБДОУ №27	Путешествие в страну математика	победитель
26	Тертышина Татьяна Викторовна	МБДОУ №10	Познаём в игре	лауреат
27	Усова Юлия Владимировна	МБДОУ №10	Время	участник
28	Капцова Юлия Сергеевна	МБДОУ №25	Центр занимательной математики	лауреат
29	Коцарева Елена Николаевна	МБДОУ №25	Его величество время	участник
30	Жадобина Марина Анатольевна	МБДОУ №16	Занимательная математика	победитель
31	Пожидова Наталья Дмитриевна	МБДОУ №16	Забавное путешествие в страну математику	лауреат
32	Мышалова Мария Викторовна	МБДОУ №8	Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста	призёр
33	Омарова Елена Анатольевна	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Формирование математических представлений у детей	призёр

			старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр	
34	Ефремова Алена Александровна	МБДОУ №30	Логико-математические игры с применением палочек Кюизенера и блоков Дьенеша	призёр
35	Асатрян Галина Сергеевна	МБДОУ №31	Использование развивающей предметно- пространственной среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников	лауреат
36	Герасименко Светлана Михайловна	МБДОУ №11	Занимательная математика	победитель
37	Андреева Марина Николаевна	МБДОУ №50	Путешествие в мир математики	лауреат
38	Нечасва Валентина Борисовна	МБДОУ №35	Поиграем в Математику	призёр
39	Диденко Вера Викторовна Датхужева Виктория Анатольевна	МБДОУ №4	Страна цветных блоков и палочек	участник
40	Акользина Марина Васильевна	Детство без границ	Занимательная геометрия	призёр
41	Микадзе Екатерина Сергеевна Помеляйко Нина Валерьевна	МБДОУ №4	Математические сказки	участник
42	Захарченко Елена Александровна	МБДОУ №39	Игровая математика	лауреат
43	Романенко Ирина Николаевна	МБДОУ №28	Математика нужна, математика важна!	призёр
44	Тарасенко Галина Александровна	МБДОУ №28	Цифры наши друзья	призёр
45	Кинчеш Елена Николаевна Дуракова Валентина Николаевна	МБДОУ №22	Занимательная геометрия	победитель
46	Панкова Ольга Владимировна Чернова Мария Юрьевна	МБДОУ №7	Занимательная математика	победитель
47	Волкова Ксения Михайловна	МБДОУ №18	Удивительная математика	лауреат
48	Дьякова Анастасия Денисовна	МБДОУ №18	Мир математики для младших дошкольников	лауреат
49	Колено Елена Геннадьевна	МБДОУ №3	«Весёлая неделька»	лауреат

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

Академия Ресурсы образования



сертификат
подтверждает, что

прошла обучение по
дополнительной
профессиональной
программе

в объеме

в срок

и имеет право

Позигун
Галина Николаевна

Воспитательная работа и технологии активного обучения в
условиях реализации ФГОС ДО

72 часа

с 1 октября по 30 ноября 2020

на получение официального удостоверения о повышении
квалификации

Директор Д.А. Зацепин

СЕРТИФИКАТ