

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №8»

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2019г  
Председатель МО  
Т.П.Гайдовская

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
Л.А.Лазарева  
30 августа 2019г

Утверждена  
педагогическим советом  
школы  
Протокол от 30 августа  
2019г №1  
Приказ директора школы  
от 30 августа 2019г №582  
О.С.Серебрянникова



**Программа внеурочной деятельности**

**Экологический кружок  
"УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА"  
руководитель: Курбанова А. Ф.  
1А класс**

2019-2020 учебный год  
г. Нижневартовск

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА»

## *Универсальные учебные действия:*

*Личностными результатами изучения программы являются:*

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Воспитание чувства ответственности за экологическое состояние окружающей среды.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышлений.
- Формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к экологическому наследию.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе.
- Развитие потребности к самостоятельному изучению истории города через исследовательскую деятельность.
- Формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

*Метапредметные результаты:*

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Анализировать* учебный материал. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в решении проблемных вопросов, *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* затруднения в пробных учебных действиях.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Искать* и *выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в литературе для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в учебном диалоге, *оценивать* процесс поиска решения задач

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА»

**Программа работы кружка строилась таким образом,** чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

**Содержание познавательного блока** занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе.

Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретут пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др.

**Активизации деятельности младших школьников в кружке** способствует разнообразие **форм** работы: снятие в рабочей комнате продолжаются экскурсиями в музей и в природу; коллективные творческие дела завершают выставки, встречи с интересными людьми, викторины, экологические праздники, изготовление стенгазет, коллажей, альманахов и т.д.

### **Раздел I. Введение в экологию.**

#### **Тема №1. Что такое экология?**

Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.

#### **Тема №2. Голубая планета Земля.**

Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

### **Раздел II. Неживая и живая природа. Путешествие по карте.**

#### **Тема №3. Объекты неживой природы.**

Камни, песок, воздух, вода, почва. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твердой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

- Практическая работа (деятельность) - Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом);
- *Ищем на карте пещеры, водопады - фото (или картинки) - где бывали - отмечаем на карте.*

#### **Тема №4. Лес - многоэтажный дом (или под сенью зеленого леса).**

Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие. Лесалёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

- Практическая работа (деятельность) - Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора.

- Путешествия в лесные заповедники, в тайгу и т.д. - отмечаем на карте

#### **Тема №5. Многообразие животных и растений.**

Дикие животные, их виды. Домашние животные их виды и приносимая человеку польза Животные, содержащиеся в уголке природы. Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами. Деревья и кустарники, произрастающие в Западной Сибири. Лесная аптека Взаимодействие различных типов растений между собой. Конкуренция растений и что она означает. Комнатные растения Общие правила ухода за растениями. Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы.

- Творческая работа - Животные. Оригами или флористика - композиция (открытка) из сухих растений

- Путешествия на дачи, в деревни - о домашних животных - на карте.

#### **Тема №6. Планете имя - Океан. Океан – моря – озера - реки.**

Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Куда текут океанские воды Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. Айсберги -плавающие ледяные горы.

- Творческая работа - коллективная работа “Подводный замок”

- Ищем на карте океаны и моря. Фотографии путешествий на моря, реки, озера - отмечаем на карте.

#### **Тема №7. Что могут рыбы?**

Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.

- Просмотр видеофильмов: “Живые обитатели морских глубин”, “Акулы”.

#### **Тема №8. Есть ли жизнь в Арктической пустыне?**

Природа и животный мир Арктики.

- Творческая композиция - Царство Снежной королевы.

- Картинки или истории - на карту

#### **Тема №9. Горячее солнце пустыни.**

Природа и животные пустыни.

- Аппликация из клеек - животных

- Отдых в Египте и др. - на карту

### **Раздел III. Человек и природа.**

#### **Тема №10. От динозавров до человека.**

Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

*(Где жили динозавры - на карту -дать возможность оторваться тем, кто не путешествовал в Египет)*

### **Тема №11. Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле.

“Зелёные”- чем занимается и что пропагандирует данная организация.

- Экскурсия по городу “Приспособление растений и животных к жизни в городах”.
- Собираем материал - фотографии по микрорайону.

### **Тема №12. Человеческий организм.**

Человек - часть природы. Как мы растём ? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

- Правила здорового образа жизни.

### **Тема №13. Загадки космоса.**

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

- Видеоэкскурсия в планетарий.

### **Тема №14. Экология Нижневартовска. Проверь экологию своего города.**

- Выступление с сообщением. Дискуссия.

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 4 класс

№	Тема	Дата
1.	Организационное занятие	
2.	Экологическая деятельность летом.	
3.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	
4.	Учись быть здоровым.	
5.	Изучаем способы охраны природы.	
6.	Изучаем способы охраны природы.	
7.	Изучаем способы охраны природы.	
8.	Обсуждаем экологические катастрофы.	
9.	Обсуждаем экологические катастрофы.	
10.	Окружающая среда и здоровье человека.	
11.	Окружающая среда и здоровье человека.	
12.	Экологические взаимоотношения организмов.	
13.	Экология популяции	
14.	Организмы и среда их обитания.	
15.	Организмы и среда их обитания.	
16.	Человек в созданной им среде.	
17.	Деловые игры.	
18.	Деловые игры.	
19.	Вопросы задает природа.	
20.	Хочу стать экологом-инструктором.	
21.	Хочу стать экологом-инструктором.	
22.	Словарик юного эколога.	
23.	Практикум.	
24.	Подготовка и проведение праздников.	
25.	Уроки Гнома-эконома.	
26.	По страницам занимательной литературы.	
27.	По страницам занимательной литературы.	
28.	По страницам занимательной литературы.	
29.	Викторины, конкурсы, беседы.	
30.	Викторины, конкурсы, беседы.	
31.	Викторины, конкурсы, беседы.	
32.	Простейшие уроки жизни.	
33.	Экскурсия.	
34.	Экскурсия.	