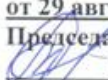




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2019г
Председатель МО
 Т.П.Гайдовская

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Л.А.Лазарева
30 августа 2019г

Утверждена
педагогическим советом
школы
Протокол от 30 августа
2019г №1
Приказ директора школы
от 30 августа 2019г №582
 О.С.Серебренникова



**Программа внеурочной
деятельности**

**Кружок по русскому языку
"ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ"**

4 А класс

Учитель Курбанова А. Ф.

г. Нижневартовск
2019-2020 учебный год

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ»

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3.Календарно-тематическое планирование

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|----------|--|-------------|-----------------|-------------|
| | | | Планируемая | Фактическая |
| 1. | Да здравствует, русский язык! | 1 | | |
| 2. | Вежливые слова | 1 | | |
| 3. | Поговорки и пословицы | 1 | | |
| 4. | Игротека | 1 | | |
| 5. | Запоминаем словарные слова | 1 | | |
| 6. | Растения во фразеологизмах | 1 | | |
| 7. | Животные во фразеологизмах | 1 | | |
| 8. | Игротека | 1 | | |
| 9. | Я не поэт, я только учусь... | 1 | | |
| 10. | Как морфология порядок навела | 1 | | |
| 11. | Игры с пословицами | 1 | | |
| 12. | Игротека | 1 | | |
| 13. | Животные во фразеологизмах | 1 | | |
| 14. | Кое-что о местоимении | 1 | | |
| 15. | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 | | |
| 16. | Игротека | 1 | | |
| 17. | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 | | |
| 18. | Про корень и окончание | 1 | | |
| 19. | Про суффикс и приставку | 1 | | |
| 20. | Игротека | 1 | | |
| 21. | Непроизносимые согласные | 1 | | |
| 22. | Учимся различать предлог и приставку | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 23. | Учимся писать «не» с глаголами | 1 | | |
| 24. | Игротека | 1 | | |
| 25. | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 | | |
| 26. | Его величество ударение | 1 | | |
| 27. | Поговорим о падежах | 1 | | |
| 28. | Игротека | 1 | | |
| 29. | Сложные слова | 1 | | |
| 30. | От архаизмов до неологизмов | 1 | | |
| 31. | По страницам энциклопедий | 1 | | |
| 32. | Игротека | 1 | | |
| 33. | Повторение. Игротека | 1 | | |
| 34. | Конкурс-игра «Русский медвежонок» | 1 | | |