




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2019г
Председатель МО
 Т.П.Гайдовская

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Л.А.Лазарева
30 августа 2019г

Утверждена
педагогическим советом
школы
Протокол от 30 августа
2019г №1
Приказ директора школы
от 30 августа 2019г №582
 О.С.Серебренникова



**Программа внеурочной
деятельности**
Кружок
“ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ”
4 А класс
Учитель Курбанова А. Ф.

г. Нижневартовск
2019-2020 учебный год

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами изучения программы являются:

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышлений.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе.
- Развитие потребности к самостоятельному изучению различных проблем через исследовательскую деятельность.
- Формирование навыков работы с источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

Метапредметные результаты:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Анализировать* учебный материал. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в решении проблемных вопросов, *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* затруднения в пробных учебных действиях.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Искать* и *выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в литературе для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в учебном диалоге, *оценивать* процесс поиска решения задачи.

Предметные результаты реализации программы и критерии их оценки:

Результат	Критерии
Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных)	Использование исследовательского метода обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром
Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований	Свободное оперирование понятиями: тема исследования, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод, методы исследования и др.
Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске	Проявляемые умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи
Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.	Положительная динамика детского отношения к процессу познания и росту успешности основной учебной деятельности. Изменение характера познавательной деятельности в сторону повышения степени самостоятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс.

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Составление плана выступления.

Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

3.Календарно-тематическое планирование. 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	
2-3	Культура мышления.	2	
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	
10-11	Предмет и объект исследования.	2	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	
17-18	Техника экспериментирования	2	
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	
21-22	Правильное мышление и логика.	2	
23-24	Что такое парадоксы	2	
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	
33	Выступление на школьной НПК.	1	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	