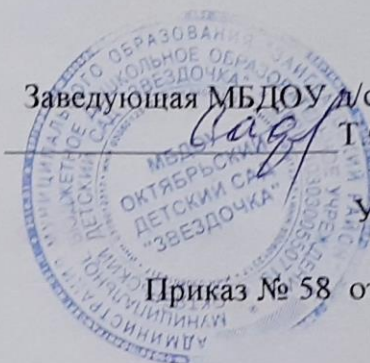


СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 07.09.2020 г. № 5

Заведующая МБДОУ д/с «Звездочка»
Т.С. Садомцева



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 58 от 07.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разработана с учётом Основной образовательной программы
Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения Октябрьский детский сад «Звездочка»
вторая младшая
«Солнышко» на 2020-2021 год

Воспитатель: Буканова Ю.Н.

п. Онохой-2
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел образовательной программы.

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Двигательный режим

Сетка занятий

Комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование НОД

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Работа с родителями

Режим дня

Список используемой литературы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка» п. Онохой-2, Заиграевского района, республики Бурятия разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малинка» с.Кытманово разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
8. Уставом ДОУ
- 9"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программ

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей четвертого года жизни характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства

ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;

- воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) *Специальные:*
- непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
- сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) *Наглядные:*
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
- объяснения, пояснения, указания;
 - словесная инструкция.
 - показ
- 3) *Практические:*
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - Проведение упражнений в игровой форме;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 5) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- 6) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 7) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 8) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 9) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 10) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 11) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) самообслуживание
- 2) хозяйственно-бытовой труд
- 3) труд в природе
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Коллективный труд

Типы организации труда детей

- 1) Труд рядом.
- 2) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность		Методы, вызывающие эмоциональную активность		Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности		Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарный анализ ➤ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ➤ Группировка и классификация ➤ Моделирование и конструирование ➤ Ответы на вопросы детей ➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображаемая ситуация ➤ Придумывание сказок ➤ Игры-драматизации ➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➤ Юмор и шутка ➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➤ Перспективное планирование ➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➤ Беседа 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение ➤ Наблюдение ➤ Экспериментирование ➤ Создание проблемных ситуаций ➤ Беседа

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.

- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.



Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

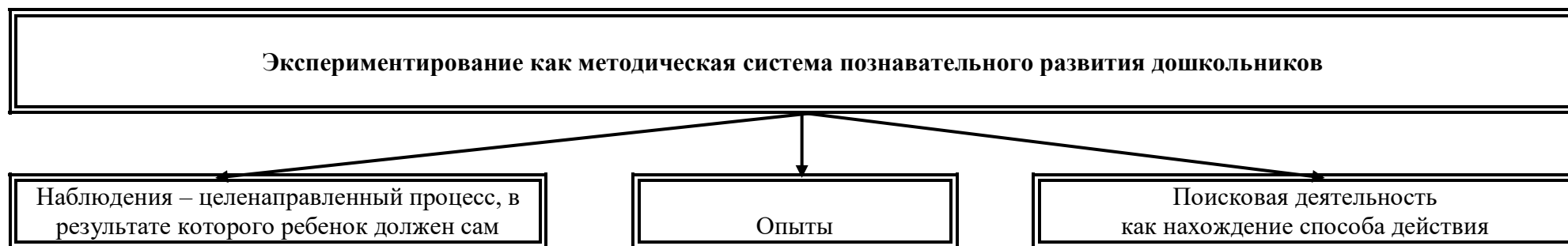
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

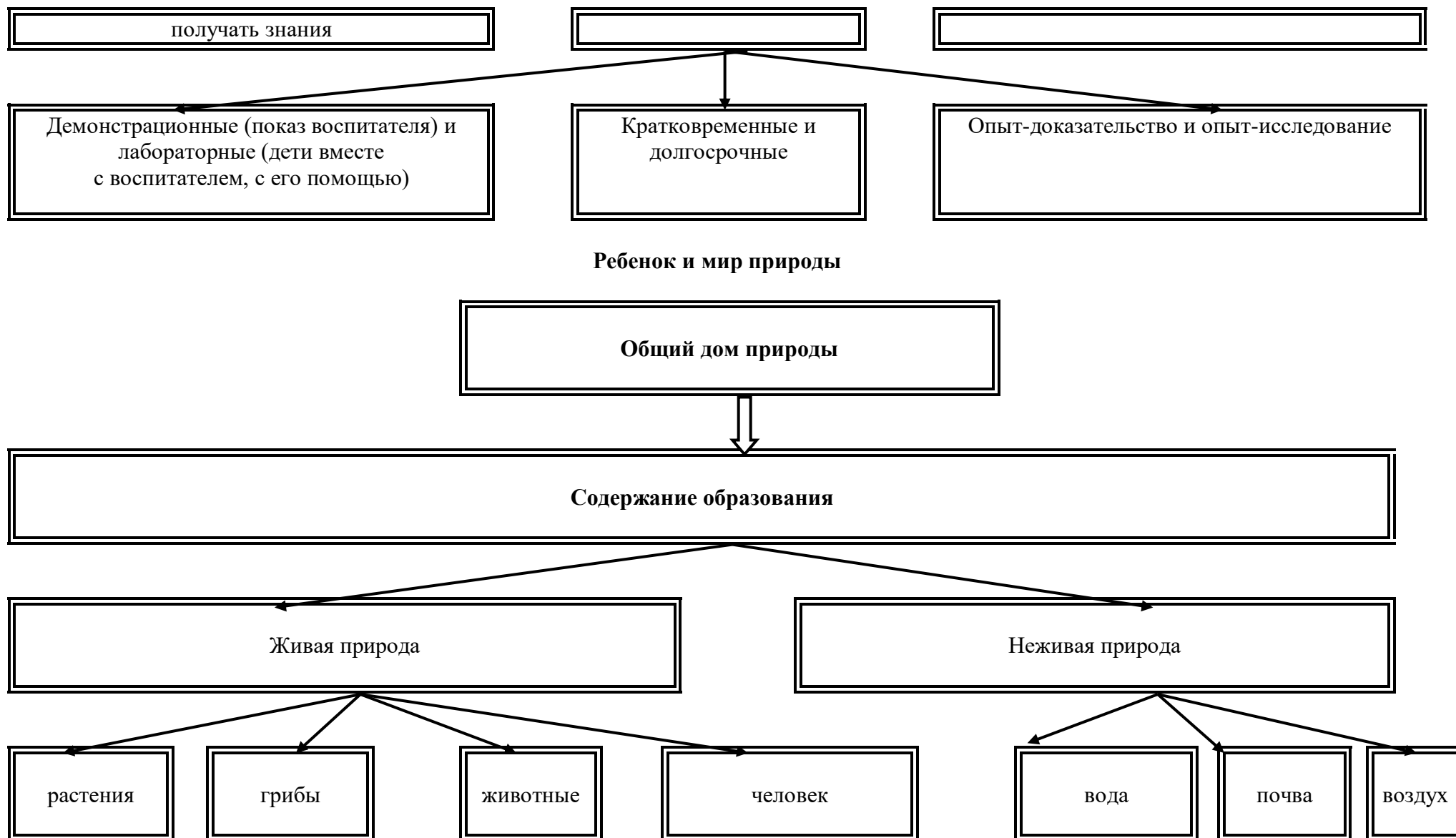
- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях .
- 2) Демонстрационные опыты .
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря .

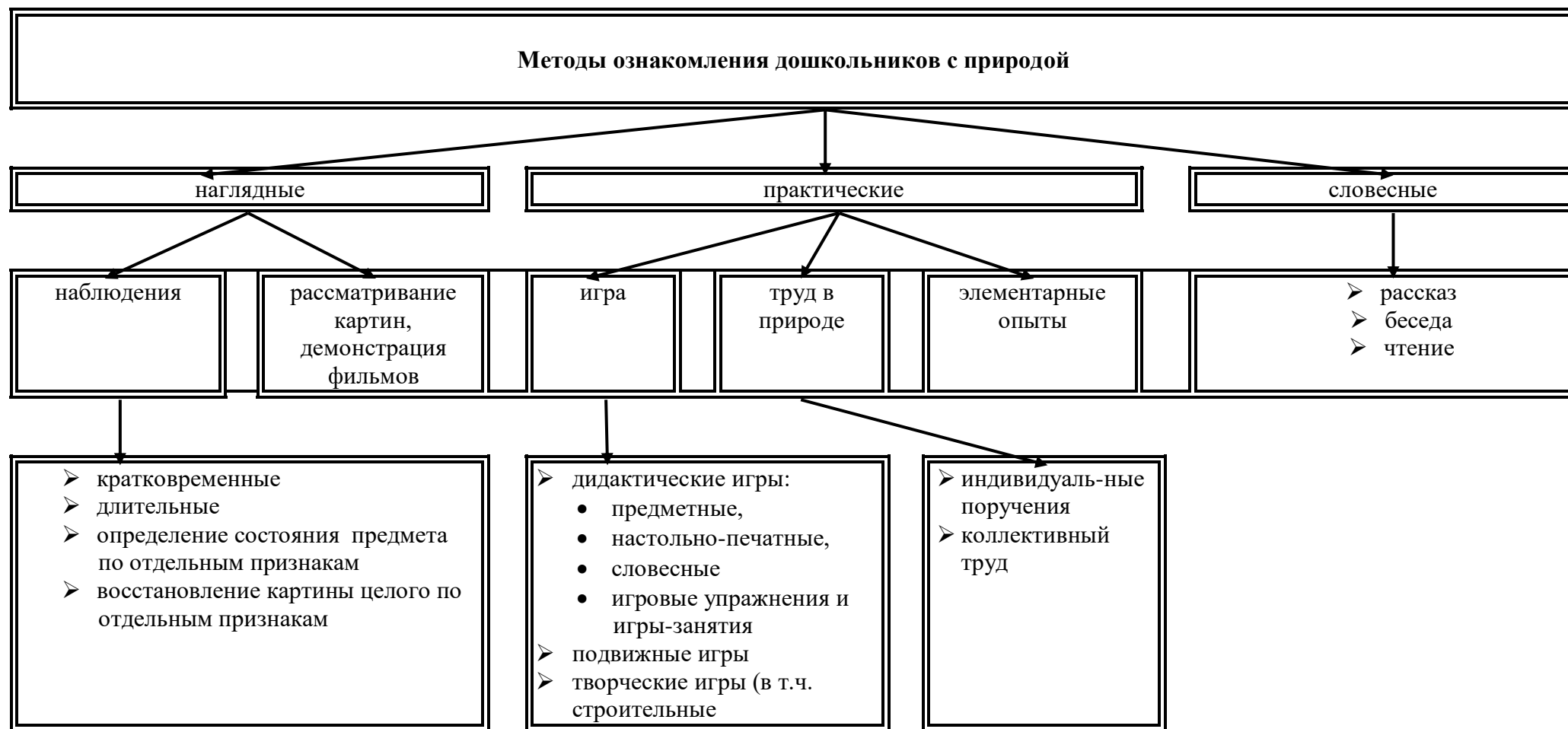
Детское экспериментирование





Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - Дать элементарные представления об архитектуре.
 - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
 - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
 - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
 - Развивать воображение, творческие способности.
 - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
 - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по показу.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.00 до 17.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в

Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования,

необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно

планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Материально-техническое оснащение группы

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении 2 младшей группы «Солнышко» оборудованы следующие помещения:

- | | |
|----------------------|---|
| 1.Игровая комната | 1 |
| 2. Спальня | 1 |
| 3. Туалетная комната | 1 |
| 4. Приемная комната | 1 |

Сведения о наполняемости развивающих центров группе

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закалывающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

В микрометодкабинете группы сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы;
- социально-коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;
- рабочая документация;
- информационный материал по работе с родителями.

2.4. Содержание предметно-развивающей среды группы

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- по правилам дорожного движения

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

-В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
 - игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
 - наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
 - детские книги по программе и любимые книги детей;
 - книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
 - аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
 - книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

Режим двигательной активности детей 2 младшей группы

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	5 -8 мин минут

Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность , использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

**Планирование непосредственно образовательной деятельности во 2 младшей группе «Солнышко»
на 2020 -2021 учебный год**

Непосредственно образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1

Лепка	0,5
Аппликация	0,25
Конструирование	0,25
Музыка	2
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
2 младшая группа «Солнышко» (с 3 до 4 лет)**

Дни недели	Содержание
Понедельник	1.Рисование – 9.00 - 9.15 2. Физическая культура - 9.25 - 9.40

Вторник	1. Познавательное развитие – 9.00 - 9.15 2. Музыка – 9.25 - 9.40
Среда	1. Речевое развитие – 9.00 - 9.15 2. Физическая культура - 9.30 - 9.45
Четверг	1. Познание (ФЭМП)- 9.00 - 9.15 2. Музыка –9.25 - 9.40
Пятница	1. Лепка /аппликация/ – 9.00 - 9.15 Конструирование 2. Физическая культура (на воздухе) - 9.25 – 9.40

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

во второй младшей группе
на 2020 – 2021 учебный год

неделя	дата	Тема недели	Содержание	Мероприятия
1-я неделя	01.09 – 04.09.2020	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
2-я неделя	07.09 – 11.09.2020	«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Познакомить с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
3-я неделя	14.09 – 18.09.2020	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Спортивное развлечение «В гостях у Мойдодыра»
4-я неделя	21.09 – 25.09.2020	«Домашние животные»	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них.	Музыкальное развлечение «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукольный спектакль

5-я неделя	28.09 – 02.10.2020	«Дикие животные»	Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру.	Игра – драматизация « В гостях у медведя»
6-я неделя	05.10 – 09.10.2020	«Неделя здоровья»	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание»	Чтение сказки «Мойдодыр»
7-я неделя	12.10.- 16.10.2020	«Мы играем в детском саду»	Формировать умение играть в коллективе. Расширять первичные гендерные представления.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по интересам детей.
8-я неделя	19.10. – 23.10.2020	«Овощи. Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Выставка поделок из фруктов и овощей
9-я неделя	26.10 – 30.10.2020	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д.	Праздник «Осень»
10-я неделя	02.11.- 06.11.2020	«Мой любимый поселок»	Расширять представления о родном поселке, его достопримечательностях.	Рассматривание альбома «Мой поселок Онохой»
11-я неделя	09.11.- 13.11.2020	«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда – одежда). Познакомить с	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

			материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых.	
12-я неделя	16.11.- 20.11.2020	«Комнатные растения»	Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними.	Выставка детского творчества
13-я неделя	23.11.- 27.11.2020	«Я и моя мама»	Расширять представления детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть..., ты похож на маму или папу. Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Изготовление подарков для мамы, досуг «Милая мама»
14-я неделя	30.11.- 04.12.2020	«Птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).	Тематическое занятие «Птичий двор»
15-я неделя	07.12.- 11.12.2015	«Книжки-малышки»	Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.	Выставка «Моя любимая книжка»
16-я неделя	14.12.- 18.12.2020	«Мебель»	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.	Дидактическая игра «Угадай что это?»
17-я неделя	21.12.- 25.12.2020	«Новый год»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Новогодний утренник.
28.12.20 г. - 08.01.21 г. Праздник «Новый год», «Каникулы»				

18-я неделя	11.01.- 15.01.2021	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Прощание с елочкой», «Зимние забавы»
19-я неделя	18.01.- 22.01.2021	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)	Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика»
20-я неделя	25.01.- 29.01.2021	«Зимняя прогулка»	Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом.	Выставка детского творчества.
21-я неделя	01.02.- 05.02.2021	«Покормим птиц зимой»	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать.	Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями
22-я неделя	08.02.- 12.02.2021	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, о навыках заботливого отношения.	Развлечение «Как у нас во дворе»
23-я неделя	15.02.- 19.02.2021	«Мой папа – защитник»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Развлечение «Папа – мой защитник»
24-я неделя	22.02.- 26.02.2021	«Посуда»	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.	Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» (использовать глину)
25-я неделя	29.02.- 04.03.2021	«Мамин день»	Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник «8 марта», выставка поделок
26-я неделя	07.03.- 11.03.2021	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учит различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения

			Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.	
27-я неделя	11.03.- 18.03.2021	«Моя улица»	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.	Развлечение «В гостях у светофора»
28-я неделя	21.03.- 25.03.2021	«Дом, в котором я живу»	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами: улица, дом. Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу.	Сказка «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?»
29-я неделя	28.03.- 01.04.2021	«Играем с водой и песком»	Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран.	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
30-я неделя	04.04.- 08.04.2021	«Мое здоровье»	Научить детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни.	День здоровья
31-я неделя	11.04.- 15.04.2021	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества

32-я неделя	18.04.- 22.04.2021	«Огород круглый год»	Формировать элементарные экологические представления о растениях.	Посадка лука, наблюдение за его ростом. Экскурсия на огород.
33-я неделя	25.04.- 29.04.2021	«Весна»	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)	Развлечение «В весеннем лесу»
34-я неделя	03.05.- 06.05.2021	«В середину вещей»	Продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Познакомить с бумагой, ее свойствами, назначением. Учить сравнивать материалы, из которых изготовлены предметы: бумага – ткань, дерево – глина, определять их свойства: прочность, твердость, мягкость, делать простейшие обобщения.	Театрализованная игра «В гостях у Бабушки – Загадушки» (по типу чудесного мешочка)
35-я неделя	10.05.- 13.05.2021	«Моя семья»	Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Совместное с родителями развлечение «Вместе дружная семья»
36-я неделя	16.05.- 20.05.2021	«Насекомые»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.	Оформление альбома «Насекомые нашего двора»
37-я неделя	23.05.- 31.05.2021	«Лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство»

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе «Солнышко» на 2020-2021 год

Тема недели, дата	Образовательная область	Вид непосредственно образовательной деятельности (Программные задачи. Используемая литература)	Итоговое мероприятие
<p>Сентябрь</p> <p>«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»</p> <p>01.09 – 04.09.2020</p> <p>1-я неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. 2. Формировать понятия группа, медицинский кабинет, пищеблок. 3. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. <p>(О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 1 Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей в различении геометрических фигур. 2. Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. 3. Воспитывать любознательность усидчивость. <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.11)</p>	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
	Речевое развитие	<p>Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). 2. Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <p>(В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.26) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать карандашами. Учить детей правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. 2.Формировать внимание у детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге, предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами 3.Воспитывать желание рисовать. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45)</p> <p style="text-align: center;">Лепка Тема: «Знакомство с глиной, пластилином» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и дать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить ,можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. 2.Формировать умение детей класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. 3.Воспитывать желание лепить. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Игрушки» 07.09 – 11.09.2020</p> <p>2-я неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Чудесный мешочек» Программные задачи: 1.Развивать у детей понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. 2.Формировать у детей навык трудолюбия. 3.Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых. (О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 2 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»,стр.11)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Программные задачи: 1.Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). 2.Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.30) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Программные задачи: 1.Развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. 2.Формировать эстетическое восприятие и видеть в линиях образ предмета. 3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.48)</p> <p>Аппликация Тема: «Большие и маленькие мячи» Программные задачи: 1.Развивать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. 2.Формировать представления о предметах круглой формы, их различии по величине. 3. Воспитывать аккуратно наклеивать изображения. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.47)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Я и моя семья» 14.09 – 18.09.2020</p> <p>3-я неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Папа, мама я - семья» Программные задачи: 1.Развивать у детей первоначальные представления о семье. 2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени. 3.Воспитывать любовь к своей семье. (О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 3 Программные задачи: 1.Развивать умение детей различать величину. 2.Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.12)</p>	<p>Спортивное развлечение «В гостях у Мойдодыра»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Программные задачи: 1.Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах) 2.Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.30) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Красивые лесенки»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. 2.Формировать умение детей набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.49)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Горка с лесенками»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей овладевать элементарными конструкторскими навыками. 2.Формировать умение приставлять, прикладывать некоторые детали. 3.Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками. <p>(Л.В.Кудакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду»,стр.37)</p>	
--	-------------------------------------	--	--

<p>«Домашние животные»</p> <p>21.09–25.09.2020</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: « У меня живет котенок» Программные задачи: 1.Развивать первоначальные представления о семье. 2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени. 3.Воспитывать доброжелательность и доброту. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.18) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 4 Программные задачи: 1.Развивать умение детей различать величину. 2.Формировать умение различать контрастные по величине предметов, используя при этом слова большой, маленький. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.12)</p>	<p>Музыкальное развлечение «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукольный спектакль</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук у» Программные задачи: 1.Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). 2.Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). 3.Воспитывать любовь к родному языку (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.32) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Цветные клубочки»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. 2.Формировать у детей внимание обращать на красоту разноцветных изображений. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.53)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей образное восприятие и образные представления, развивать воображение. 2.Формировать умение детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке 3.Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.57)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Дикие животные»</p> <p>28.09 – 02.10.2020</p> <p>5-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: « Теремок» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о деревьях. 2.Формировать и продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 3.Воспитывать любовь к родной природе. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 5 Программные задачи: 1.Развивать умение детей различать количество предметов. 2.Формировать умение различать количество предметов ,используя слова один, много, мало. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.12)</p>	<p>Игра – драматизация « В гостях у медведя»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Кот, петух и лиса». 2.Формировать навыки детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. 3.Воспитывать умение понимать содержание произведения. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.29) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Колобок» Программные задачи: 1.Развивать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать. 2.Формировать умение детей палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). 3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» ,стр.55)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Шарик катится по дорожке» Программные задачи: 1.Развивать и знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). 2.Формировать умение детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>Октябрь</p> <p>«Неделя здоровья» 05.10 – 09.10.2020</p> <p>6-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Наш зайчонок заболел» Программные задачи: 1.Развивать у детей представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставить горчичники и т.д.- она доктор и медсестра в своем доме. 2.Формировать уважение к маме. 3.Воспитывать доброжелательные отношения к любимой маме. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 6 Программные задачи: 1.Развивать у детей понимать слова много, один, ни одного. 2.Формировать умение с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного.. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.13)</p>	<p>Чтение сказки «Мойдодыр»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)» Программные задачи: 1.Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. 2.Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. 3.Воспитывать бережное отношение к своим вещам. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.34) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p align="center">Рисование</p> <p>Тема: «Красивые лесенки»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. 2.Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56)</p> <p align="center">Конструирование</p> <p>Тема: «Дорожки». Занятие №2.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей строить дорожки 2.Формировать умение детей делать крепкие постройки, закреплять знание цветов. 3.Воспитывать самостоятельность, доводить дело до конца. <p>(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» , стр.38)</p>	
<p>«Мы играем в детском саду»</p> <p>12.10.-16.10.2020</p> <p>7-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Тема: « Что мы делаем в детском саду»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей. 2.Формировать и учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться с ними на «вы». 3.Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.42)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие № 7</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей о составлении групп предметов. 2.Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами много, один, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.14)</p>	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по интересам детей.

	Речевое развитие	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок».Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обработ.К.Ушинского). 2.Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии. 3.Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.37) - конспект</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Красивые воздушные шары»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы. 2.Формировать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. 3.Воспитывать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.60)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. 2.Формировать умение аккуратно работать с пластилином, класть вылепленные изделия на доску. 3.Воспитывать у детей желание лепить, радоваться созданному. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.48)</p>	

<p>«Овощи. Фрукты» 19.10. – 23.10.2020</p> <p>8-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: « Овощи с огорода» Программные задачи: 1.Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). 2.Формировать и расширять представления о выращивании овощных культур. 3.Воспитывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.8) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 8 Программные задачи: 1.Развивать умение детей составлять группу предметов и выделять один предмет из группы. 2.Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.15)</p>	<p>Выставка поделок из фруктов и овощей</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук о.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Программные задачи: 1.Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. 2.Формировать умение отрабатывать четкое произношение звука о. 3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.37) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Нарисуй что-то круглое»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать в умении рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. 2.Формировать у детей навык промывания кисти перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.63)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Большие и маленькие яблоки на тарелке»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. 2.Формировать знания детей о приемах наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.54)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Осень» 26.10 – 30.10.2020</p> <p>9-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Помогите Незнайке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей определять предметы по описанию. 2.Формировать умение различать и описывать предметы природного рукотворного мира. 3.Воспитывать уважение к труду. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 9 1.Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. 2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.16)</p>	<p>Праздник «Осень»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...». 1.Развивать умение детей запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик». 2.Формировать у детей сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. 3.Воспитывать любовь к природе. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.38) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p align="center">Рисование</p> <p>Тема: «Идет дождь» Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений. 2.Формировать умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. 3.Воспитывать у детей желание рисовать. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46)</p> <p align="center">Конструирование</p> <p>Тема: «Дорожки». Занятие №3. Программные задачи: 1.Развивать у детей строить дорожки, закреплять знание цветов. 2.Формировать в различении частей построек по величине, обыгрывать их. 3.Воспитывать любовь к конструктивной деятельности. (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.38)</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>«Мой любимый город» 02.11.- 06.11.2020</p> <p>10-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Мой родной город» 1.Развивать знания детей называть их родной город (поселок). 2.Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. 3.Воспитывать любовь к родному городу. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 10 Программные задачи: 1.Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине. 2.Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.17)</p>	Рассматривание альбома «Мой город Ейск»

	Речевое развитие	<p>Тема: «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать и приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. 2.Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии. 3.Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.40) - конспект</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Разноцветный ковер из листьев»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления. 2.Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.52)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Бублики» («Баранки»)</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей знакомства с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их, друг к другу). 2.Формировать умение раскатывать глину (пластилин) прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. 3. Воспитывать чувство радости от созданных изображений. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51)</p>	

<p>«Магазин одежды» 09.11.- 13.11.2020</p> <p>11-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Одежда» Программные задачи: 1.Развивать детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). 2.Формировать в умении группировать предметы по признакам. 3.Воспитывать бережное отношение к одежде. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 11 Программные задачи: 1.Развивать умение детей находить множество предметов. 2.Формировать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.18)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук и». Программные задачи: 1.Развивать умение детей четко произносить звуки. 2.Формировать навыки детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи» стр.41) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. 2.Формировать навыки в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления 3.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.65)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Шарики и кубики»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей и познакомить с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. 2.Формировать в умении наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. 3. Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.62)</p>	
--	-------------------------------------	--	--

<p>«Комнатные растения» 16.11.- 20.11.2020</p> <p>12-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: « Уход за комнатным растением» Программные задачи: 1.Развивать представления детей комнатных растениях: (о кливии). 2.Формировать умение детей поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. 3.Воспитывать трудолюбие. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.20) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 12 Программные задачи: 1.Развивать умение детей находить один и много предметов. 2.Формировать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.19)</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)». Программные задачи: 1.Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. 2.Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т . 3.Воспитывать любовь к животным. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.42) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Рисование по замыслу» Программные задачи: 1.Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. 2.Формировать навыки ранее усвоенные, навыки и умения в рисовании красками. 3.Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» ,стр.59)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Дорожки». Занятие №4. Программные задачи: 1.Развивать умение детей строить дорожки, закреплять знание цветов. 2.Формировать навыки в различении частей построек по величине, обыгрывать их. 3.Воспитывать любовь к конструктивной деятельности. (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.39)</p>	
--	--	--	--

<p>«Я и моя мама» 23.11.- 27.11.2020</p> <p>13-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Варвара-краса, длинная коса» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом мамы. 2.Формировать знания у детей и дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает, мама трудолюбивая, аккуратная, следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает- она парикмахер в своем доме. 3.Воспитывать любовь и уважение к маме. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 13 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о сравнении двух предметов. 2.Формировать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.19)</p>	<p>Изготовление подарков для мамы, досуг «Милая мама»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». Программные задачи: 1.Развивать у детей знания о животных. 2.Формировать у детей и познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. 3.Воспитывать умение слушать стихи. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.45) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей и знакомить их с народными дымковскими игрушками. 2.Формировать и вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.71)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Пряники»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей лепить шарики. 2.Формироватьв умении сплющивать шар, сдавливая его ладошками. 3.Воспитывать доброжелательное отношение и желание делать что-либо для других. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.63)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Птицы» 30.11.- 04.12.2020</p> <p>14-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Программные задачи: 1.Развивать умение детей описывать и различать предметы. 2.Формировать и совершенствовать умение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира 3.Воспитывать бережное отношение к предметам. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №14 Программные задачи: 1.Развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. 2.Формировать умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.20)</p>	<p>Тематическое занятие «Птичий двор»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Программные задачи: 1.Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова). 2.Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. 3.Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.53) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p align="center">Рисование</p> <p>Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей создавать в рисовании образ дерева. 2.Формировать умение рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. 3.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.68)</p> <p align="center">Аппликация</p> <p>Тема: « Наклей какую хочешь игрушку»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. 2.Формировать и упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.72)</p>	
<p>Декабрь</p> <p>«Книжки-малышки»</p> <p>07.12.-11.12.2020</p> <p>15-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Смешной рисунок»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги. 2.Формировать знания детей и знакомить с ее структурой ее поверхности. 3.Воспитывать бережное отношение к книгам. <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие №15</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей со способами наложения. 2.Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.21)</p>	<p>Выставка</p> <p>«Моя любимая книжка»</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. 2.Формировать знания детей о том, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к произведению. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.54) - конспект</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Книжки-малышки»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.(начинать движение можно с любой стороны). 2.Формировать знания детей о приеме закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к книгам. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.90)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Мебель».Занятие №5..</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки. 2.Формировать в умении различать части построек по величине, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. 3.Воспитывать любовь к конструктивной деятельности. <p>(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» , стр.39)</p>	

<p>«Мебель» 14.12.- 18.12.2020</p> <p>16-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Мебель» Программные задачи: 1.Развивать умение детей определять и различать мебель. 2.Формировать знания о видах мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам. 3.Воспитывать бережное отношение. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 16 Программные задачи: 1.Развивать умение детей сравнивать две группы предметов. 2.Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее– короче. 3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.22)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай что это?»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема:Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Программные задачи: 1.Развивать умение детей четко произносить звуки. 2.Формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах ,фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь детей. 3.Воспитывать любовь к русскому слову. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.56) - конспект</p>	

	Художественно эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Елочка» Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). 2.Формировать знания детей пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промакать ее о тряпочку (салфетку) ,прежде чем набрать краску другого цвета).Вызвать чувство радости от созерцания рисунков. 3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.70)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Мандарины и апельсины» Программные задачи: 1.Развивать умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину (пластилин) кругообразными движениями между ладонями. 2.Формировать умение детей лепить предметы разной величины 3..Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.74)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Новый год» 21.12.- 25.12.2020</p> <p>17-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Гирлянда» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о гирлянде. 2.Формировать знания детей в процессе действий и знакомства с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику. 3.Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.54)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №17 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о двух контрастных предметах. 2.Формировать в умении сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.23)</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». Программные задачи: 1.Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова) 2.Формировать в умении внимательно слушать сказку, познакомить с образом лисы (отличием из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. 3.Воспитывать умение слушать сказку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.49) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p align="center">Рисование</p> <p>Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками »</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать умение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие,</p> <p>2.Формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.73)</p> <p align="center">Аппликация</p> <p>Тема: « Узор на круге»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева -большие круги, а между ними – маленькие.</p> <p>2.Формировать навыки детей правильно намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81)</p>	
		28.12.15г. - 08.01.16г. Праздник «Новый год», «Каникулы»	

<p>Январь</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>11.01.-15.01.2021</p> <p>18-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Тема: « Приключение по комнате»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом взрослых.</p> <p>2.Формировать знания детей о том, как мама дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). 3.Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p> <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие № 18</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать знания детей о способах наложения предметов и способов сравнения двух разных групп.</p> <p>2.Формировать умение детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире -уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.24)</p>	<p>Развлечение «Прощание с елочкой», «Зимние забавы»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Повторение сказки «Гуси-лебеди».Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать и обогащать диалогическую речь детей.</p> <p>2.Формировать умение детей помочь им вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств -предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>3.Воспитывать умение понимать сказку.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.50) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. 2.Формировать умение детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.79)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Мебель».Занятие №6.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать навыки детей строить элементарные постройки. 2.Формировать умение детей различать части построек по величине, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. 3.Воспитывать и прививать желание детей к самостоятельной конструктивной деятельности. <p>(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» ,стр.40)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Зима» 18.01.- 22.01.2021</p> <p>19-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы. 2.Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. 3.Воспитывать любовь к природе. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.17) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 19 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. 2.Формировать и совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. 3.Воспитывать самостоятельность. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.26)</p>	<p>Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»,стихотворения А.Босева «Трое». Программные задачи: 1.Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет»,оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. 2.Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А..Босева «Трое» (пер. с болг.В.Викторова). Развивать слуховое восприятие, память. 3.Воспитывать любовь к природе. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.51) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Деревья в снегу» Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. 2.Формировать в умении располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.83)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Маленькие куколки гуляют по снежной полянке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей создавать в лепке образ куклы. 2.Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы(голова).Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания. 3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.78)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Зимняя прогулка» 25.01.- 29.01.2021</p> <p>20-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Радио» Программные задачи: 1.Развивать умение детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). 2.Формировать в умении определять обобщающее слово для группы предметов. 3. Воспитывать любознательность. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №20 Программные задачи: 1.Развивать навыки детей сравнивать предметы способом наложения. 2.Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.27)</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». Программные задачи: 1.Развивать у детей диалогическую речь. 2.Формировать и упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Активизировать речь детей. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.57) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Рисование по замыслу»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. 2.Формировать в умении заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочными изображениями, их разнообразию. 3.Воспитывать самостоятельность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.77)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Снеговик»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. 2.Формировать в умении составлять изображение из частей, правильно, их располагая по величине. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.78)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>Февраль</p> <p>«Покормим птиц зимой» 01.02.- 05.02.2021</p> <p>21-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Подкормим птиц зимой» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. 2.Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. 3.Воспитывать любовь к природе. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.15) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 21 Программные задачи: 1.Развивать навыки детей различать и называть знакомые геометрические фигуры. 2.Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева -справа. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.28)</p>	<p>Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Программные задачи: 1.Развивать знания детей о русских народных сказках. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»(Обраб. В.Даля). 2.Формировать умение детей помочь им понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). 3.Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.59) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Скворечник» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. 2.Формировать в умении правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.95)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Ворота».Занятие №7. Программные задачи: 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки. 2.Формировать в умении изменять ее, преобразовывая ее в высоту. Различать части построек по величине, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. 3.Воспитывать дружеские отношения в конструктивной игре. (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40)</p>	
--	-------------------------------------	--	--

<p>«Домашние животные» 08.02.- 12.02.2021</p> <p>22-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «В гостях у бабушки» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. 3.Формировать заботливое отношение к домашним животным. 3.воспитывать любовь к животным. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.12) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №22 Программные задачи: 1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. 2.Формировать в умении понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.29)</p>	<p>Развлечение «Как у нас во дворе»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». Программные задачи: 1.Развивать умение детей выразительной речи. 2.Формировать в умении помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить детей выразительно читать его. 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.61) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Украсим рукавичку-домик»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»,создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. 2.Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. 3.Воспитание аккуратности. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.74)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Зайчик (кролик)»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать интерес детей к лепке знакомить предметов, состоящих из нескольких частей. 2.Формировать умение делить комок глины на нужное количество частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их, друг к другу. 3.Воспитывать любовь к животным. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.92)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Мой папа – защитник» 15.02.- 19.02.2021 23-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Как мы с Фунтиком возили песок» Программные задачи: 1.Развивать у детей представление о главном члене семьи – папа. 2.Формировать знания детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей –он шофер в своем доме. 3.Воспитывать уважение к папе. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 23 Программные задачи: 1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп предметов. 2.Формировать в умении сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами поровну,столько-сколько .3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.30)</p>	<p>Развлечение «Папа – мой защитник</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». Программные задачи: 1.Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор. 2.Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления) 3 .Воспитывать нравственное поведение. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.62) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Красивые флажки на ниточке»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. 2.Формировать умение детей отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.86)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Флажки»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. 2.Формировать навыки детей правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.85)</p>	
--	-------------------------------------	--	--

<p>«Посуда» 22.02.- 26.02.2021</p> <p>24-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Няня моет посуду» Программные задачи: 1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей. 2.Формировать в умении правильно называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. 3.Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.45)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 24 Программные задачи: 1.Развивать в умении сравнивать предметы по высоте. 2.Формироватьсравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько .Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше- ниже. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.31)</p>	<p>Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» (использовать глину)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи : б ,бь». Программные задачи: 1.Развивать звуковую культуру речи детей. 2.Формировать умение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) . 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.60) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Украсим чайную чашку»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать и знакомить детей с предметами ближайшего окружения- чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать пальчиками и ватными палочками. Развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук; способствовать проявлению каждым ребёнком творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>2.Формировать у ребят положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. 3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</p> <p>(Конспект)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Миски трех медведей»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Развивать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями.</p> <p>2.Формировать навыки сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.</p> <p>3.Воспитывать умение лепить аккуратно..</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.96)</p>	
--	-------------------------------------	--	--

<p>Март</p> <p>«Мамин день» 29.02.- 04.03.2021</p> <p>25-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Вот такая мама, золотая прямо!» Программные задачи: 1.Развивать у детей знания о труде взрослых. 2.Формировать понятия и знания о труде мам и бабушек, показать их деловые качества. 3.Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №25 Программные задачи: 1.Развивать умение сравнивать неравные предметы. 2.Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.32)</p>	<p>Праздник «8 марта», выставка поделок</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому, что...» Программные задачи: 1.Развивать диалогическую речь. 2.Формировать умение детей запоминать стихотворение и повторять его за воспитателем. Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она».Совершенствовать диалогическую речь малышей . 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.64) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p align="center">Рисование</p> <p>Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. 2.Формировать умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию . 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.89)</p> <p align="center">Аппликация</p> <p>Тема: « Цветы в подарок маме, бабушке»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).Развивать эстетическое восприятие. 2. Формировать образные представления. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.85)</p>	
«Транспорт» 07.03.- 11.03.2021 26-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Тема: « Транспорт»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей о видах транспорта. 2.Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). 3.Воспитывать детей к культурным ценностям. <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие № 26</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать способы сравнения двух предметов. 2.Формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3.Воспитывать усидчивость. <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.34)</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения

	Речевое развитие	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к.» Программные задачи: 1.Развивать звуковую культуру речи детей. 2.Формировать умение в произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью . 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.65) - конспект</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Самолеты летят» Программные задачи: 1.Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. 2.Формировать умение детей передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Ворота». Занятие №8. Программные задачи: 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки, изменять ее, преобразовывая ее в высоту. 2.Формировать в умении различать части построек по величине, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. 3.Воспитывать доброжелательное отношение в конструктивной игре. (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40)</p>	

<p>«Моя улица» 11.03.- 18.03.2021</p> <p>27-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Наш друг-светофор » Программные задачи: 1.Развивать знания детей о светофоре. Познакомить детей со светофором; 2.Формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый, воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания. 3.Воспитывать безопасное поведение на дороге. (Конспект)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 27 Программные задачи: 1.Развивать у детей ориентировку в пространстве. 2.Формировать в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.34)</p>	<p>Развлечение «В гостях у светофора»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Программные задачи: 1.Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. 2.Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обработано М.Серовой).Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. 3.Воспитывать умение понимать содержание сказки. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.67) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Светофор» Программные задачи: 1.Развивать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. 2.Формировать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; продолжать учить правильно, держать карандаш. 3. Воспитывать интерес к рисованию. (Конспект)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» Программные задачи: 1.Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. 2.Формировать умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Дом, в котором я живу» 21.03.- 25.03.2021</p> <p>28-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Отгадай предмет» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать умение детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.). 3.Воспитывать внимание усидчивость (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №28 Программные задачи: 1.Развивать способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты соответствующими словами. 2.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.35)</p>	<p>Сказка «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось») Программные задачи: 1.Развивать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. 2.Формировать умение детей отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов - (учить характеризовать местоположение предметов. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.68) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Скворечник» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. 2.Формировать умение правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. 3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.95)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Домик» Программные задачи: 1.Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. 2.Формировать умение детей правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.104)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Играем с водой и песком» 28.03.- 01.04.2021</p> <p>29-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Утята» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. 2.Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.55)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №29 Программные задачи: 1.Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). 2.Формировать умение и совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.37)</p>	<p>Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает? Программные задачи: 1.Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». 2.Формировать умение правильно называть признаки времен года. 3.Воспитывать любовь к природе. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.70) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Разноцветные платочки сушатся»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. 2.Формировать умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении -сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по листу бумаги. 3.Воспитывать интерес к рисованию. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.93)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Ворота». Занятие № 9.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки, изменять ее, преобразовывая ее в высоту. 2.Формировать умение различать части построек по величине, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. 3.Воспитывать доброжелательные отношения в конструктивной игре. <p>(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.41)</p>	
--	-------------------------------------	--	--

<p>Апрель</p> <p>«Мое здоровье» 04.04.- 08.04.2021</p> <p>30-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Заболели зверюшки - любимые игрушки » Программные задачи: 1.Развивать у детей представление о том, что мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает). 2.Формировать знания детей и уточнять названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений. 3.Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 30 Программные задачи: 1.Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). 2.Формировать и упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.38)</p>	<p>День здоровья</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук «ф». Программные задачи: 1.Развивать у детей звуковую культуру речи. 2.Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.71) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Платочек» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. 2.Формировать умение детей следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитно, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка(платья).Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.103)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Воробушки и кот» Программные задачи: 1.Развивать умение детей отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. 2.Формировать знания, полученные ранее навыки изменения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. 3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.80)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Знакомств о с народной культурой и традициям и» 11.04.- 15.04.2021</p> <p>31-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. 2.Формировать в умении устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 3.Воспитывать любознательность. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №31 Программные задачи: 1.Развивать в умении различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. 2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.39)</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Программные задачи: 1.Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». 2.Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.73) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Украсим дымковскую уточку»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей с дымковской игрушкой. 2.Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи. 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.75)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Домик»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей. 2.Формировать умение детей соблюдать определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.104)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Огород круглый год» 18.04.- 22.04.2021</p> <p>32-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Экологическая тропа» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о растениях. 2.Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. 3.Воспитывать любовь к родной природе. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.25) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №32 Программные задачи: 1.Развивать умение детей ориентироваться в пространстве. 2.Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.40)</p>	<p>Посадка лука, наблюдение за его ростом. Экскурсия на огород.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук «с». Программные задачи: 1.Развивать у детей звуковую культуру речи. 2.Формировать в умении отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.75) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Светит солнышко»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей передавать в рисунке солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. 2.Формировать умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество дошкольников. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.81)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Домики».Занятие № 10.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки, изменять ее, преобразовывая ее в высоту. 2.Формировать умение уделить внимание цветовому решению построек, их украшению. 3.Воспитывать доброжелательные отношения в конструктивной игре. <p>(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.41)</p>	
--	-------------------------------------	--	--

<p>«Весна» 25.04.- 29.04.2021</p> <p>33-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Программные задачи: 1.Развивать знания детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. 2.Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. 3.Воспитывать любовь к родной природе. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.21) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №33 Программные задачи: 1.Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. 2.Формировать навыки детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41)</p>	<p>Развлечение «В весеннем лесу»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья». Программные задачи: 1.Развивать умение детей запоминать стихотворения. 2.Формировать умение и помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение. 3.Воспитывать любовь к родному слову. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.78) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Одуванчики в траве»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. 2.Формировать умение отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. 3.Воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.101)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Красивая птичка»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать в умении лепить предмет, состоящий из нескольких частей. 2.Формировать прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. 3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.94)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>МАЙ</p> <p>«В середину вещей» 03.05.- 06.05.2021</p> <p>34-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Подарки для медвежонка» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. 2.Формировать и совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. 3.Воспитывать любознательность. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №34 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб . 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41)</p>	<p>Театрализованная игра «В гостях у Бабушки –Загадушки» (по типу чудесного мешочка)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема:« Звуковая культура речи : звук «з». Программные задачи: 1.Развивать у детей звуковую культуру речи. 2.Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з. 3.Воспитывать любовь к русскому языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.77) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: Рисование по замыслу</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. 2.Формировать знания о приемах рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие 3.Воспитывать самостоятельность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.98)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Скоро праздник придет»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. 2.Формировать и упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить, красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100)</p>	
--	-------------------------------------	--	--

<p>«Моя семья» 10.05.- 13.05.2021</p> <p>35-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Золотая мама» Программные задачи: 1.Развивать и знакомить детей со свойствами ткани. 2.Формировать знания детей о ее структуре, ее поверхности. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №35 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41)</p>	<p>Совместное с родителями развлечение «Вместе дружная семья»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: « Звуковая культура речи: звук «ц». Программные задачи: 1.Развивать у детей звуковую культуру речи. 2.Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.79) - конспект</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Картинка о празднике»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. 2.Формировать умение в рисовании красками. 3.Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. <p>Развивать желание рассказывать о своих рисунках. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.100)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Домики».Занятие № 11.</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки. 2.Формировать в умении изменять ее, преобразовывая ее в высоту. Уделять внимание цветовому решению построек, их украшению. 3.Воспитывать дружеские отношения в конструктивной игре. <p>(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.42)</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>«Насекомые» 16.05.- 20.05.2021</p> <p>36-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Насекомые» Программные задачи: 1.Развивать умение ориентироваться в природном окружении. 2. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница 3.Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое. (Конспект)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №36 Программные задачи: 1.Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше - меньше. 2.Формировать и упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой- маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41)</p>	<p>Оформление альбома «Насекомые нашего двора»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Насекомые». Программные задачи: 1.Развивать слуховое внимание; совершенствовать движения речедвигательного аппарата; закреплять произношение звука [С] в словах; активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие «насекомые»; 2.Формировать грамматический строй речи детей, обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу, справа — слева; совершенствовать общую моторику, координацию речи с движением; закреплять умение договаривать словосочетания. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к насекомым. (Конспект)</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p align="center">Рисование</p> <p>Тема: «Божья коровка» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать выразительный образ Божьей коровки; усовершенствовать технику рисования гуашью. 2.Формировать умение правильно рисовать кисточкой и ватной палочкой; развивать чувство формы и цвета; воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу и интерес к насекомым. 3.Воспитывать аккуратность. (Конспект)</p> <p align="center">Лепка</p> <p>Тема: Лепка по замыслу Программные задачи: 1.Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. 2.Формировать усвоенные ранее приемы лепки. 3. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.83)</p>	
<p>«Лето» 23.05.- 31.05.2021</p> <p>37-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Тема: «Деревянный брусочек» Программные задачи: 1.Развивать знания детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается ,не тонет). 2.Формировать умение выделять признаки дерева. 3.Воспитывать бережное отношение к природе. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №37 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 3.Воспитывать самостоятельность. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41)</p>	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство»

	Речевое развитие	<p>Тема: «Путешествие в лето».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать связную речь детей. 2.Формировать с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова; 3.Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность. <p>(Конспект)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: Рисование по замыслу</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. 2.Формировать знания детей о приемах рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.98)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Лето»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей творческое воображение, фантазию. 2.Формировать в умении раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Закреплять навыки аккуратности. 3.Воспитывать интерес к содержанию аппликации. <p>(Конспект)</p>	

**Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе «Солнышко»
на 2020 – 2021 учебный год**

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Расти здоровым, малыш»	1.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
<i>Октябрь</i>	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
<i>Ноябрь</i>	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
<i>Декабрь</i>	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»

		<i>забавы зимой»</i>		
Январь			1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучшие папы друга нет»	1. Консультация «В кого они такие?»
Март	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	1. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

			<i>caðy?»</i>	
--	--	--	---------------	--

Режим дня

Режимные моменты	время
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.45
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.05
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.05 - 15.25
Полдник	15.25 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 -18.00

Перечень методических пособий

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009. Плакаты большого формата: « Берегись пожара» « Правила поведения дома и на улице» « Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,

		Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2014 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2014г Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.
Художественно-эстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез,2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-

	<p>Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2014г. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p>
--	---	---