

Конспект занятия по рисованию для детей старшей группы «Листопад»

Цель: Учить создавать живописную композицию с изображением (*отпечатками*) осенних **листьев**. Развивать композиционные умения. Прививать интерес к природным явлениям и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с техникой *«печатание»* листьями.
- Формировать умения передавать эмоциональное состояние при помощи ритмичного расположения элементов композиции по всему **листу**, добавляя динамичные лёгкие линии для большей выразительности.

Развивающие:

- Развивать видение художественного образа и замысла через природные формы, композиционные умения и цветовосприятие.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.
- Воспитывать умение работать аккуратно.

Оборудование:

Для воспитателя: аудиозапись П. И. Чайковский *«Времена года»*. Конверт с **листьями различных деревьев**. Картинки с изображением береза, клен, тополь, карагач, рябина. Мультимедиа презентация по теме занятия.

Для детей: гуашь, кисти, клеёнки, салфетки бумажные, работа с занятия №1 *«Осеннее настроение»*.

Предварительная работа:

Беседа об осени. Чтение рассказов и стихотворений об осени. Наблюдение на прогулке **листопада**, осеннего неба. Дидактическая игра на прогулке *«От какого дерева листок?»*

Ход занятия:

Воспитатель показывает большой конверт, выполненный в виде осеннего **листочка**

Далее воспитатель спрашивает у **детей**: «Как вы думаете, кто нам мог подкинуть такой яркий **листок?** (*Ответы детей*)

Включить слайд №1



Верно это Осень.

Что вы можете рассказать об этом времени года? (Предполагаемые ответы **детей**. Осенью солнышко светит меньше, не так греет, как летом. День становится короче, с деревьев падают **листья**.)

Очень интересный **листок**...

Педагог переворачивает конверт. Вылетают **листья** от деревьев и маленькая записка.

Педагог читает:

«Дорогие ребята примите от меня в подарок эти разноцветные **листочки**, я уверена, что вы найдёте им применение.»

Интересно, а что мы с ними можем сделать? (*Ответы **детей***) Мы уже знаем, что осенними **листочками можно любоваться**, играть, слушать их язык.

А ещё мы можем **порисовать листьями**.

Далее воспитатель предлагает поиграть в игру: «С какого дерева **листок**?»

В разных местах **группы** картинки с изображением деревьев: береза, клен, тополь, карагач, рябина. Дети разбирают **листья и говорят слова**:

Вот и осень наступила,

И деревья обнажила,

Я возьму **листок** опять,

Буду дерево искать.

Дети находят свое дерево и объясняют свой выбор.

Отгадайте загадку, а отгадку мы с вами нарисуем.

Листья жёлтые кружатся,

На земле ковром ложатся.

Жёлтых **листьев хоровод**

Осенью случается.

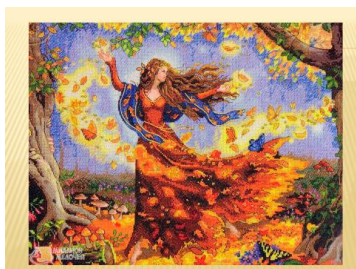
Танец этот — каждый год.

Как он называется?

(***Листопад***)

Кружит осень **листья**,

Включить слайд №2



Они кружатся, летают, как мотыльки на ветру порхают

Включить слайд №3



И ложатся на землю как разноцветный ковёр

Включить слайд №4



Сейчас попробуем **нарисовать листопад при помощи листьев**

Включить слайд №5



Включить слайд №6



Берём **листик** и красим одну его сторону не слишком жидкой краской, держа за черешок.

Включить слайд №7



Затем аккуратно опускаем на бумагу и прижимаем **лист салфеткой**.

Включить слайд №8



В зависимости от того, какую сторону **листьев вы будете окрашивать**, меняется отпечаток.

Попробуем превратиться сами в осенние **листочки**. Повернись, повернись и в **листочки превратись**.

Мы **листки осенние**, *(Плавное покачивание руками вверх над головой.)*

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. *(Руки в стороны.)*

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. *(Присели.)*

Ветер снова набежал

И **листочки все поднял**. *(Плавное покачивание руками вверх над головой.)*

Закружились, полетели

И на землю снова сели. *(Дети садятся по местам.)*

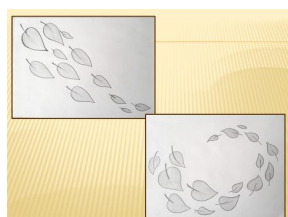
Включить слайд №9,10



Вот такие хаотичные композиции у вас могут получиться

А могут быть и композиции, составленные по правилам, где соблюдены ритм, передано движение **листьев**, подхваченных осенним ветром и настроение рисунка.

Включить слайд №11



Разложите свои осенние **листья на ваших работах «осеннее настроение»**.

Дети составляют композицию из **листьев**.

А какого цвета гуашь вы возьмете, чтобы нанести на **листья?»** (*Ответы детей*).

Черешки у **листьев дорисовывают кисточкой**.

Самостоятельная работа **детей под музыку П. И. Чайковского «Осень»**

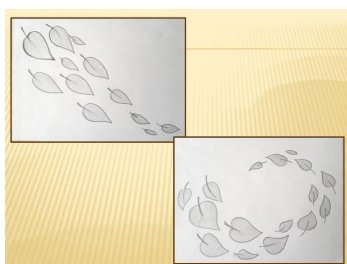
В ходе изобразительной деятельности проводится индивидуальная работа с детьми:

- по нанесению краски на **листочки**;

- по подбору цветовой гаммы;

- по композиционному решению.

Выключить слайд №11



По окончании занятия детям предлагается выложить свои работы на общем столе.

Педагог предлагает полюбоваться осенним **листопадом**. Обращает внимание на расположение **листьев**, на красивые сочетания цветов. Дети делятся своими впечатлениями. Самый грустный **листопад**, самый яркий **листопад**, самый веселый и др.

КРАСКИ ОСЕНИ

Осень краски взяла,

Начала **рисовать**.

В **старый лес забрела** –

И его не узнать.

Пожелтел березняк.

Яркий клён заалел,

Золотистый пиджак

Стройный ясень надел.

У рябин на весу

Гроздь ягод в огне.

Красит осень в лесу

Всё подряд в октябре.