

План работы с одаренными учащимися

М О учителей иностранных языков

Пояснительная записка

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов; понимании важности изучения английского языка и потребности пользоваться им как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Цель программы:

создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

Задачи программы:

- Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;

Использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку.

Функции учителя английского языка

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и муниципального уровня;
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

Функции руководителя клуба дополнительного образования по английскому языку

- Выявление одарённых детей;
- Организация творческих отчётов детей;
- Предоставление необходимой информации классным руководителям;
- Консультирование родителей.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных занятий.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работы в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Используемые методики

Использованная методика	Цель диагностирования
<i>Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа).</i>	Оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.
<i>Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».</i>	Характер и наличие учебной мотивации.
<i>Методика Климова И.И. «Карта интересов».</i>	Определение круга интересов и склонностей ребёнка.
<i>Опросник Айзенка.</i>	Личностные особенности.
<i>Тест на определении уровня школьной тревожности. Автор – Филлипс.</i>	Уровень школьной тревожности.
<i>Социометрия. Автор – Дж.Морено.</i>	Социальный статус в коллективе.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- внеклассная деятельность;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Ожидаемые результаты

Конечным результатом реализации программы должны стать:

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- повышение качества образования и воспитания школьников;
- создание благоприятных условий для развития одаренности на всех ступенях обучения;
- сформированное чувство осознанного изучения иностранного языка;
- формирование и развитие у учащихся способности ставить перед собой задачи, намечать пути их достижения;
- формирование у учащихся способности планировать и анализировать свою деятельность.

План работы с одарёнными детьми на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Направления и формы работы
1.	Диагностика одаренных детей (карта одарённого обучающегося)	сентябрь	Анкетирование
2.	Изучение мотивации учащихся к самообразованию	сентябрь	Диагностика, тестирование
3.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. Составление графика индивидуальных занятий	сентябрь	
4.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
5.	Подготовка и участие к всероссийским, международным олимпиадам (British Bulldog, Олимпус,	В течение года	Самостоятельная работа с литературой по предмету, консультации учителя

	Я-Лингвист, Дельфин, Инфо-урок и др.)		
6.	Проведение предметных недель и декад	декабрь	Викторины, праздники, инсценировки
7.	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка	В течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми
8.	Заполнение карты одаренного обучающегося	В конце года	Работа с картой

План индивидуальной работы с одарённым ребёнком.
Учащийся _____

Формы мероприятий	Темы	Сроки проведения	Результаты	
			2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Урочные и внеурочные мероприятия				
Дополнительные занятия	Трудные случаи английского языка, олимпиадные задания	1 раз в неделю		
Участие в международных, всероссийских и городских олимпиадах	Олимпиады по английскому языку	3 раза в год		
Участие в конкурсах по английскому языку	Олимпиады по английскому языку	3 раза в год		
Проектная деятельность	Проекты	В течение года		

Проектная работа

Метод проектов - совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной *ПРОБЛЕМЫ*, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного *ПРОДУКТА*.

ДЛЯ ЧЕГО НАМ НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ

Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.

Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.

Принимать самостоятельные аргументированные решения.

Вид работы	Сроки
1. Выбор темы исследования. Формулировка темы.	Сентябрь 2018
2. Формирование цели, задач, гипотезы исследования.	Октябрь
3. Поиск информации по теме в различных источниках. Аналитический обзор.	Ноябрь - Январь 2019
4. Поиск альтернативных точек зрения по теме.	Февраль
5. Написание введения (аргументация собственных высказываний по актуальности темы исследования)	Март
6. Выбор методик исследования.	Апрель
7. Адаптация найденной информации, трансформирование.	Май Сентябрь 2019
8. Вычленение главного, составление плана теоретической части, выбор формы изложения информации, адекватно содержанию.	Октябрь
9. Анализ и статистическая обработка собранных данных. Извлечение данных, классификация и представление в табличной или иной форме.	Ноябрь
10. Составление отчета по экспериментальной работе.	Декабрь
11. Написание заключения (формирование выводов по исследуемой теме).	Январь 2020
12. Составление аннотации к работе.	Февраль
13. Предзащита.	Март
14. Участие в школьных соревнованиях научных проектов 15. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов. 16. Самооценка, внешняя оценка.	Апрель

Список литературы

1. Бодалев А.А., Малькова З.А., Новикова Л.И., Караковский Е.С., Концепция воспитания учащейся молодёжи в современном обществе., – М., 1991.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. М.: МПСИ, 2005.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Компанеева Л.Г. Преподавание иностранных языков одаренным детям. – <http://pn.pglu.ru>.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2004.
7. Козырева В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.
8. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.
9. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2000. – №2 – с. 3-10.
10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург, 2004.
11. Савенков А.И. Развитие детской одарённости в образовательной среде // Развитие личности. – 2002. – №3. – с. 113-146.
12. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Рабочая концепция одаренности. <http://www.sakhitti.ru>
13. Шишова И.Е. Проблема развития социальной компетенции одаренных детей на уроке иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2007. – №3 – с. 27-33.
14. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр « Академия», 1999. – 288с.
15. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 366с. – (Серия «Библиотека психолога»)
16. Юркевич В.С. Главная цель работы психолога с одаренными детьми. – <http://www.psyparents.ru>.
17. Юркевич В.С. Одаренность – дар или наказание? Или основные проблемы одаренных детей.
<http://www.mgppu.ru/ru/practice/departments/sectors/secodaren/statya.php>.