

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №5  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Авторская методическая разработка для педагогов

«Сборник дидактических игр по экологическому воспитанию для детей раннего  
возраста «Экология для малышей»

Автор-составитель: воспитатель МБДОУ ЦРР№5

Позигун Галина Николаевна

Усть-Лабинск

2020 год

## Содержание:

1.	Сведения об авторе, аннотация .....	2
2.	Пояснительная записка .....	3
	3. Картотека дидактических игр:	
	- игры, для обогащения экологических представлений.....	5
	- игры для ознакомления детей с овощами и фруктами.....	7
	- игры по ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.....	9
4.	Игровые задания.....	11
5.	Опыты и эксперименты.....	14
6.	Наглядный материал .....	20
7.	Список используемой литературы.....	25

Человек, конечно, хозяин природы, но не в смысле ее эксплуататора, а как ее понимающий и несущий нравственную ответственность за сохранение и совершенствование в ней (а, следовательно, и в себе) всего живого и прекрасного. А.С. Арсеньев



### Сведения об авторе

Автор: Позигун Галина Николаевна.

Должность: Воспитатель.

Педагогический стаж: 9 лет

Категория: первая квалификационная категория.

### Аннотация

Данное пособие адресовано педагогам, студентам педагогических колледжей, а также всем, кто занимается проблемой экологического воспитания детей дошкольного возраста. В пособии представлены, краткие методические рекомендации по планированию и проведения дидактических игр по экологическому развитию детей раннего возраста. Предложенные рекомендации включают: игры для обогащения экологических представлений, игры для ознакомления детей с овощами и фруктами, игры по ознакомлению детей с деревьями и кустарниками, а также игровые задания, опыты и эксперименты, наглядный материал.

### Пояснительная записка

Дидактическая игра - как игровой метод обучения, рассматривается в двух видах: игра - занятия и дидактическая игра. В первом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения интереса детей к занятию использует разнообразные игровые приёмы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

3. Показ игровых действий.

4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Дидактические игры, направленные на экологическое воспитание дошкольников раннего возраста, является эффективным и интересным средством воспитания малышей. Игра помогает и содействует их всестороннему развитию.

В процессе игры формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, бережное и заботливое отношение, а так же любовь к природе. В игре расширяются кругозор детей, тем самым создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Играя в игры по экологии, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. В раннем дошкольном возрасте эти игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, вызывают у них интерес к объектам природы.

Дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблема экологического воспитания дошкольников не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования.



## **Картотека дидактических игр экологической направленности**

Дидактические игры являются разновидностью игр с правилами. Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них — решение поставленной задачи, соблюдение правил.

Дидактическая игра — это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

Такие игры разработаны педагогами для интересного обучения ребенка в виде игры. При этом ребенку будет любопытно, забавно и занимательно, так как он не учится, а играет.

## **Игры для обогащения экологических представлений.**

### ***1.« Найди маму детеныша»***

#### **Цель:**

- учить детей узнавать по картинке диких и домашних животных, соотносить их по величине и характерным признакам;
- воспитывать любовь к природе;
- развивать моторику рук;

#### **Оборудование:**

Картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнок, коровы, поросенок.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнок, коровы, поросенка. Ребёнок глядя на картинку должен назвать животных, угадывая, какие звуки они издают. Затем педагог предлагает детям, подобрать к картинкам «животных-взрослых» картинки, изображающие их детенышей.

### ***2.« Угадай, чей домик»***

#### **Цель:**

- познакомить детей, где живут домашние и дикие животные, развивать внимание, память, логическое мышление.

**Оборудование:**

Обклеить цветной бумагой спичечные коробки. Наклеить с внешней стороны коробков рисунки с животными и внутри домики животных.

**Ход игры:** Показываем ребенку верхнюю часть коробки, на которой изображено животное.

Ребенок должен найти коробочку, на которой изображен домик для этого животного.

**3.«Кто едет в гости к нам»****Цель:**

- умение формировать и называть животных;
- обобщить знания о домашних и диких животных, умение их различать по классификации и звукоподражанию.
- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к животным.

**Ход игры:**

1 вариант игры:

Ребенку предлагается узнать по голосу, кто едет в поезде.

2 вариант:

Ребенку предлагается в модель паровоза, в который он должен посадить диких животных, а в грузовик домашних животных.

**4.«Найди, о чём расскажу»**

**Дидактическая задача:** Учить детей описывать и называть признаки растения в ответ на вопросы воспитателя.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям картинки с изображением растений детям. Воспитатель задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске. Например: «На что похоже, на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно-зеленые, блестящие? Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.

**5.«Зимующие друзья»**

**Дидактическая задача:** Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.

**Ход игры:** Рассматриваем картинки с птицами, воспитатель предлагает назвать её и показать, как она кричит, как летает и прыгает.

**6.«Лесные жители»**

**Дидактическая задача:** Закреплять и углублять знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления о том где живут дикие животные.

**Ход игры:** Воспитатель дает детям задания расселить животных по домикам.

II вариант. Воспитатель помещает животных в несвойственные для их дома. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку.

## **7.«Живые цепочки»**

**Дидактическая задача:** расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.

**Ход игры:** Дети надевают маски (шапочки): один ребенок – растения, второй – растительного мира. Затем каждый должен будет представиться и объяснить, почему он занял то или иное место в цепочке. Команда, которая первой правильно построится, а также объяснит последовательность построения, станет победителем.

## **Игры для ознакомления детей с овощами и фруктами**

### **1. «Кто, что ест?»**

**Дидактическая задача:** (игры с прищепками)

- Закреплять и формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные;
- развивать внимание, мышление, речь, а так же развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность;
- воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:** вырезанные из картона изображения животных(мордочки, приклеенные на прищепки), картонный круг с изображением еды животных.

**Ход игры:**

Воспитатель выдает детям прищепки с мордочками и круг с различными видами пищи.

Ребенку необходимо прикрепить прищепку с картинкой животного на круг около пищи, которое употребляет данное животное.

### **2. «Фрукты. Овощи»**

**Дидактическая задача:**

- познакомить детей с простейшей классификацией овощей и фруктов;
- продолжать формировать умение самостоятельно узнавать их и правильно называть;
- формировать элементарные экологические знания;

**Оборудование:** две куклы, две корзины, набор карточек с изображением овощей и фруктов.

**Ход игры:**

Воспитатель обращает внимание детей на то что в гости пришли куклы, которым нужна помощь. Куклы просят помочь им и разложить продукты по разным корзинам.

Дети с помощью воспитателя раскладывают овощи и фрукты по корзинам.

#### **1. «Что вкусней овощ или фрукт».**

**Дидактическая задача:** учить детей различать по вкусу (яблоко, грушу и сливы, морковь, помидор, огурец). Определять - овощ это или фрукт; развивать речь; воспитывать внимание, обогащать словарный запас.

**Оборудование:** на тарелочке лежат разрезанные на кусочки и накрытые салфеткой овощи и фрукты.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть , что лежит на тарелке, а затем закрыть глаза и попробовать овощ или фрукт. Ребенок пробует, угадывает, что это, а потом называет: это овощ или фрукт.

**2. «Сварите вкусный борщ»**

**Дидактическая задача:** учить детей называть старинную посуду (горшок, миска, ложка, кувшин) учить выбирать нужные **овощи для борща**; развивать логическое мышление, внимательность.

**Оборудование:** посуда (горшок, ложка, миска, кувшин) муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям «сварить» блюдо - борщ. Дети называют посуду, в которой они будут «варить» борщ, и выбирают ее среди поставленной перед ними. Вызванные дети выбирают среди положенных перед ними овощей и фруктов нужные овощи для борща и складывают их в горшок.

Дети по очереди выбирают овощи, а остальные дети знаками показывают: да или нет.

**6.«Что где растет»**

**Дидактическая задача:** расширять и углублять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, активизировать речь, внимание и словарный запас детей.

**Оборудование:** вырезанные овощи и фрукты, макет дерева, макет огорода.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям по очереди подойти к столу внимательно посмотреть , что находится на тарелке, а затем и взять один овощ или фрукт, назвать его, определить, где он растет и соответственно положить на макет огорода или повесить на макет дерева. Например: ребёнок берет яблоко и говорит: «*Это яблоко, оно растет в саду на дереве*», потом подходит к макету дерева и вешает вырезанный фрукт на него.

**7.«Кто, чем питается»**

**Дидактическая задача:** Формировать и закреплять знания детей о домашних животных (*что они едят*) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

**Оборудование:** игрушки домашних животных и пищи для них.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки. Ребенок выбирает одно из домашних животных , а другой должен найти чем он питается.



## **Игры по ознакомлению детей с деревьями и кустарниками**

### **1. «Угадай, с какого дерева листочек»**

**Дидактическая задача:** учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание и активизировать речь детей.

**Оборудование:** засушенные листочки с деревьев, колокольчик.

#### **Ход игры:**

По кругу разложены листочки с деревьев. Дети бегают вокруг листьев, пока звенит звонок. Как только звонок замолкает - дети останавливаются и по очереди называют, с какого дерева листочек, у которого они остановились.

### **2.«Назови дерево»**

**Дидактическая задача:** учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** деревья на уличной площадке.

#### **Ход игры:**

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации картинок деревьев, после просит напомнить название этого дерева которое находится на площадке.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

### **3.«Узнай и покажи»**

**Дидактическая задача:** Формировать умение детей узнавать деревья и кустарники по описанию; развивать внимательность, память.

#### **Ход игры:**

Воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное; все его веточки направлены со стволом вверх; летом с него летит пух и т. д.

### **4.«Найти в букете такой же листок»**

**Дидактическая задача:** найти предмет по сходству.

**Оборудование:** подобрать одинаковые букеты из 3 – 4 разных листьев. Игра проводится на прогулке.

**Ход игры:** воспитатель раздает детям букеты, такой же оставляет себе. Затем показывает им какой –нибудь лист, например кленовый, и предлагает: «Раз, два, три – такой лист покажи!» Дети поднимают руку с кленовым листом.

Игру повторяют несколько раз с остальными листиками букета.

Вариант 2.

Ребенок (ведущий) описывает лист из букета по внешним признакам, дети находят в своем букете такой же лист.

### **5.«Яркие цветы».**

**Дидактическая задача:** уточнить представления детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной). Золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать детей по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

#### **6.«Букет».**

**Дидактическая задача:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Оборудование:** лепестки, цветные картинки с изображением цветов.

**Ход игры:** Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

#### **7.«Угадай – ка».**

**Дидактическая задача:** развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

**Оборудование:** картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.



### **Игровые задания по экологическому воспитанию**

Игровое занятие может включать одну или несколько связанных между собой дидактических игр. Игровое занятие тоже является обязательным. Мотив деятельности может определяться для детей игровыми моментами, сюжетом и правилами. Особенность игр-занятий заключается в том, что усвоение материала проходит не заметно для детей, в практической, интересной деятельности и не требует приложения больших усилий.

### **1. "Самый - Самый"**

**Дидактическая задача:** Вызвать у детей эстетический отклик на объекты природы, учить видеть их разнообразие и неповторимость.

Учить действовать с предметами, сравнивать их по отдельным признакам: размеру и весу, цвету и фактуре (в зависимости от своеобразия предмета).

Развивать сенсорные способности, речь, внимание и интерес к играм с коллекционным материалом.

**Ход игры:** Дети сидят вокруг стола (5-7 человек). На столе настольная лампа. Интенсивный поток света фокусирует внимание детей, делает заметными и привлекательными все объекты. По столу свободно рассыпаны камешки.

Содержание игры. Дети двумя пальчиками правой руки "ходят" по столу и приговаривают: "Мы по бережку пойдем, большой камешек найдем".

Аналогично находится самый маленький. Игра может повторяться несколько раз. Рассматривание камешков можно сопровождать чтением стихов:

Этот камешек ровный и гладкий,

Этот - с трещинкой узкой, косой,

Этот камешек как шоколадка,

Этот - с синей, густой полосой!

А какой же из них самый-самый?

Их в коробочке не сосчитать!

Я на берег приду вместе с мамой

Новый камешек буду искать!

### **2. Камешки (шишки) спрятались"**

**Дидактическая задача:** Повысить интерес к предметам природы.

Развивать наблюдательность, умение различать их по ряду признаков.

Развивать у детей двигательную активность, ориентировку в пространстве.

Активизировать словарь малышей.

Воспитывать у них дружелюбие в общении.

**Ход игры:** Воспитатель прокладывает дорожку из яркого шнура (можно сплести шнур из толстой цветной шерсти) от 3 до 5м. На концах дорожки - игрушки, валик для перелезания, кубик, "случайно" брошенный платок и пр. Помощник воспитателя отвлекает детей, и педагог прячет камешки по траектории дорожки (она извилистая).

Воспитатель зовет детей: "Камешки расшалились. Спрятались, затаились. Мы корзиночки возьмем, наши камешки найдем..

Детям второго года жизни можно подсказывать возможные места, где могли "спрятаться" камешки. Детям третьего года называют эти места только после того, как найдут, обязательно выделяя в речи предлоги и привлекая также внимание ребенка к отдельным качествам находки - большой, легкий, черный, гладкий (интонация взрослого и ласкательные суффиксы должны подчеркивать сенсорное своеобразие предметов).

### **3. «Найди, о чём расскажу»**

**Дидактическая задача:** Найти предмет по перечисленным признакам.

**Ход игры:** Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску, вкус. Затем воспитатель предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказал».

Второй вариант:

**Дидактическая задача:** Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы воспитателя.

**Ход игры:** Воспитатель сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он затем должен будет узнать по описанию ребят. Воспитатель задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске. Например: «На что похоже, на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно-зеленые, блестящие? Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.

### **4. «Да – нет»**

**Дидактическая задача:** Закрепить знания о частях тела котёнка, и какие звуки он издаёт.

**Ход игры:** Воспитатель просит показать, где у котёнка нос? И т.д. После этого воспитатель предлагает детям отвечать словами «Да» и «Нет».

### **5 «Кто как передвигается»**

**Дидактическая задача:** Расширить знания о животных, птицах, насекомых обитающих в нашем крае. Знать их особенности, среду обитания, питание, врагов и т. д. Анализировать объекты природы, выделять их существенные признаки, учиться фиксировать эти признаки и объединять объекты в группы.

**Ход игры:** Воспитатель называет разных животных, птиц, насекомых, а ребенок изображает, как они передвигаются (ползает, прыгает).

### **6. «Птички»**

**Дидактическая задача:** Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.

**Ход игры:** Воспитатель читает, стихотворение и дети показывают эти движения.

Летели две птички, собой невелички. Как они летели,  
Все люди глядели. Как они садились – все люди дивились.

### **7. «Найди такую же и назови», парные картинки животных и растений**

**Дидактическая задача:** Найти предметы по сходству. Развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые; развивать наблюдательность.

**Игровое правило:** Отбирать следует только одинаковые картинки; выигрывает тот, кто не ошибется ни разу.

**Ход игры:** Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10-12 шт.), все они разные, но среди них есть две одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону.

### **8. «Угадай, чей хвост»**

**Дидактическая задача:** Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

**Ход игры:** Воспитатель раздаёт детям нарисованные мордочки животных, а затем поочерёдно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать «свое» животное и подобрать для него подходящий хвост.

### **9. «Для чего это нужно?»**

**Дидактическая задача:** Отметьте их внешний вид, уточните названия частей тела; расскажите о том, где они живут.

**Ход игры:** У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю

## **Опыты и эксперименты**



Специально организованная опытно-экспериментальная деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. При организации опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста учитываются возрастные особенности и поэтому все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены и вызвать у детей положительные эмоции и желание действовать. Также для детей раннего возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам необходимо постоянно возвращаться в процессе работы. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

### **1. Давай порисуем.**

**Дидактическая задача:** вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета. Материал: большой лист бумаги для акварели, смоченный водой, клеёнка, краски и кисти.

#### **Ход игры:**

Художественное слово

Солнце жёлтое на небе

Красные цветут цветы.

В синем море плещет рыбка.

Нарисуй всё это ты.

Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол постелите клеёнку, намочите плотный лист бумаги для акварели. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Спросите у детей, что получится, если используем другие цвета. Дайте возможность поиграть с красками. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски – вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.

### **2. Солнечный зайчик**

**Дидактическая задача:** познакомить с естественным источником света – солнцем.

Материал: маленькие зеркала, солнечный свет

**Ход игры:**

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегаёт! Ой, а теперь он на потолке, не достать.... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» и т.д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.

### **3.Тает льдинка**

**Дидактическая задача:** познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.

Материал: свеча, ложка, лёд, прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой.

**Ход игры:**

Художественное слово

Однажды зимой бельчонок принёс домой льдинку, сосульку, он оставил её в дупле, на полу в прихожей, а сам пошёл обедать, а потом спать. Когда проснулся, сразу вспомнил про льдинку, побежал в прихожую. Льдинка пропала – нет нигде, зато на полу блестела лужица.

Положим кусочек льда на ложку и подогрейте его над пламенем свечи: «Посмотри, вот лёд. Давай его подогреем на огне. Где же лёд? Растаял! Во что лёд превратился? В водичку!»

В прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (её можно подкрасить), опустите кусочек льда и наблюдайте, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов и наблюдать, как по-разному тает лёд в воде разной температуры.

### **4.Как вода гулять отправилась**

**Дидактическая задача:** дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.

Материал: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.

**Ход игры:**

Художественное слово

Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!» Возьмите поролоновую или другую впитывающую губку, резиновую грушу и пластмассовый шприц (без иглы). Налейте воду в небольшой тазик, приготовьте несколько пустых ёмкостей (чашек, мисок и т.п.). Попросите ребёнка опустить губку в воду и покажите, как нужно отжать её в чашку. Потом наберите воду резиновой грушей и перелейте её в другую ёмкость. То же самое сделайте и со шприцом.

## **5. Пенный замок**

**Дидактическая задача:** познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.

**Материал:** мелкая ёмкость с мыльной водой, соломинки, резиновая игрушка.

**Ход игры:**

Художественное слово

У нас из пены на глазах

Замок вырастит сейчас,

Мы подуем с вами в трубочку.

Заиграет принц на дудочке.

В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть. Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей. Дайте ребёнку трубочку и предложите подуть сначала вместе с вами, затем самостоятельно. поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живёт в пенном замке».

## **6. Почему кораблики не плывут**

**Дидактическая задача:** обнаружить воздух, образовать ветер.

**Материал:** бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.

**Ход игры:**



### Художественное слово

Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Предложите детям опустить кораблики в ванночку с водой, спросите, плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.

### 7.Мыльные пузырьки

**Дидактическая задача:** вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.

**Материал:** мыльная вода, коктейльные трубочки, бутылочки с отрезанным дном, корпус гелевой ручки.

#### **Ход игры:**

Художественное слово. Водичка не любит нерых и грязнуль,  
Кипит и ругается: «Буль-буль-буль-буль!»  
Но если мы вымоем руки и лица,  
Водичка довольна и больше не злится.

Намыльте руки так, чтобы получилась пышная густая пена. Затем разъедините ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Подуйте на неё – у вас получится мыльный пузырь. Пусть ребёнок подует на мыльную плёночку в ваших ладонях, помогите ему сделать свой мыльный пузырь. Чтобы побудить ребёнка самостоятельно выдувать мыльные пузыри, предложите ему, помимо рамки из купленного пузырька, разнообразные трубочки – коктейльную трубочку, пластиковую бутылочку с отрезанным дном, или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубу. Чтобы получить твёрдую трубочку (коктейльные трубочки малыши часто закусывают или перегибают) можно разобрать гелевую ручку и взять от неё корпус – прозрачную пластмассовую трубочку.

Воду для мыльных пузырей можно приготовить самостоятельно, используя жидкость для мытья посуды.

### **8. Ветка в вазе**

**Дидактическая задача:** показать значение воды в жизни растений.

**Материал:** ветка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода».

#### **Ход игры:**

Художественное слово

Проехал мощный грузовик и веточка сломалась,

Упала веточка на снег и там бы пролежала,

Но подняла её рука заботлива и нежно.

И отнесла её в тепло воды напиться снежной.

Поставим в вазу ветку мы, откроются все почки,

Из них появятся на свет зелёные листочки.

Срежьте или подберите сломанную веточку, быстро распускающихся деревьев.

Возьмите вазу и наклейте на неё наклейку «живая вода».

Вместе с детьми рассмотрите веточки и почки на них. После поставьте ветку в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте веточку на видное место. Спросите у детей, что произойдет, развивайте умение делать предположения. Каждый день наблюдайте, пройдет время, почки лопнут и появятся зелёные листочки.

### **9. Лёгкий - тяжелый.**

**Дидактическая задача:** Знакомство детей с весом предметов.

Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.

Научить определять вес предметов и группировать их по весу.

#### **Ход игры:**

Две сумочки. В одной воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, а в другой камушки (тяжёлая сумочка) .

### **10. Игры с воздушным шариком и соломинкой**

**Дидактическая задача:** Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

**Материалы и оборудование:** Воздушные шарики, емкость с водой, два воздушных шара (один надут слабо — мягкий, другой надут сильно — упругий).

#### **Ход игры:**

Взрослый вместе с детьми рассматривает два воздушных шара. Дети играют с тем и другим и выясняют, с каким удобнее играть и почему (с тем, который больше надут, так как он легко отбивается, «летает», плавно опускается и пр.). Обсуждают причину различия в свойствах: один упругий, потому что он сильно надут, а другой — мягкий. Взрослый предлагает подумать, что нужно сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (побольше надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают).

Взрослый показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух внутри человека (его вдыхают).

Взрослый организует игры со вторым шариком: надувает его, чтобы он стал упругим, опускает шарик отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает детям повторить опыт самим.



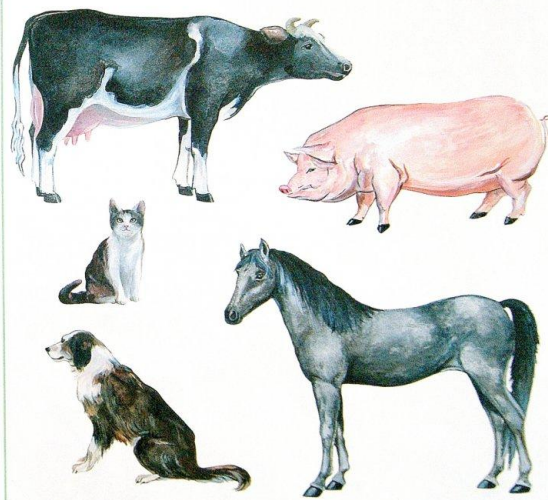
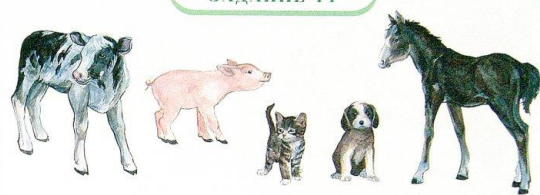
**Наглядный материал.**

ЗАДАНИЕ 10



12

ЗАДАНИЕ 11



13





# ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

0+



КОШКА КОТЁНОК



СОБАКА ЩЕНОК



КРОЛИК КРОЛЬЧОНОК



УТКА УТЁНОК



ОВЦА ЯГНЁНОК



КОЗА КОЗЛЁНОК



СВИНЬЯ ПОРОСЁНОК



КОРОВА ТЕЛЁНОК



ИНДЮК ИНДЮШОНОК



ЛОШАДЬ ЖЕРЕБЁНОК



ГУСЬ ГУСЁНОК



КУРИЦА ЦЫПЛЁНОК

# ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



ЛЕВ



БЕГЕМОТ



БЕЛКА



ВОЛК



ДЯТЕЛ



ЁЖ



КАБАН



ЛИСА



ЛОСЬ



КРОКОДИЛ



МЕДВЕДЬ



ОБЕЗЬЯНА



ОРЕЛ



ТИГР



СЛОН



срывают



выдергивают



срезают



выкапывают

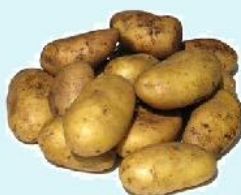


Сложи в корзинку только фрукты

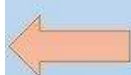
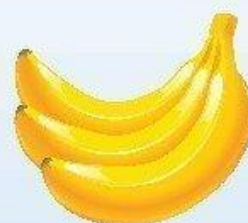
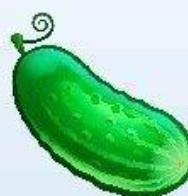




## Игра «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

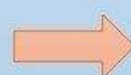


Давай в красный тазик положим все ФРУКТЫ.  
Щелкни мышкой по картинкам, где нарисованы фрукты.



**Овощи**

**Фрукты**



Найди каждому дереву его листик.





## Литература:

- 1.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К Бондаренко. - М.: П.
- 2.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / Пособие для воспитателей детского сада/ /Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с., 4 л. 1991. - 160 с
3. Артёмова Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.А.Артёмова – М., 1992.
- 4.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой.Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2013.