



**OMEGA SCIENCE**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**



**OMEGA SCIENCE**

**INTERNATIONAL CENTER  
OF INNOVATION RESEARCH**

# **МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
3 сентября 2019 г.**

**МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE  
Пермь, 2019**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
М 438

**М 438**

**МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ:**  
сборник статей Международной научно-практической конференции (3 сентября 2019 г. г. Пермь). -  
Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 166 с.

ISBN 978-5-907238-14-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ», состоявшейся 3 сентября 2019 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907238-14-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019  
© Коллектив авторов, 2019

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
- Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент
- Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент
- Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор
- Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор
- Баншева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор
- Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент
- Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор
- Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
- Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент
- Вельчинская Елена Васильевна**, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
- Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент
- Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент
- Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент
- Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент
- Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор
- Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ
- Елхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ,
- Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор
- Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
- Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор
- Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент
- Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор
- Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент
- Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор
- Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент
- Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, почетный работник высшей школы МО РФ
- Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент
- Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор
- Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор
- Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор
- Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент
- Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент
- Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент
- Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент
- Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор
- Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент
- Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук
- Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор  
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАН

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ТЯГОВЫЕ ДВИГАТЕЛИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

*Аннотация: в статье приведен обзор основных типов тяговых двигателей на железнодорожном транспорте.*

*Ключевые слова: двигатель, постоянный и переменный ток, статор, ротор.*

Первые железные дороги работали на паровых двигателях. Хотя первые электрические железнодорожные двигатели появились еще во второй половине 19 века, высокие затраты на инфраструктуру очень ограничили их использование. Первые дизельные двигатели для использования железнодорожного транспорта не совершенствовались с середины 20 - го века. Эволюция электродвигателей для железных дорог и развитие электрификации с середины 20 - го века означало, что этот вид двигателя подходит для железных дорог. В настоящее время практически все коммерческие локомотивы рассчитаны на питание от электродвигателей [1].

На рисунке 1 изображена схема различных видов железнодорожных двигателей, наиболее широко используемых на протяжении всей своей истории. Первые тепловозы с механическим или гидравлическим приводом сразу уступили тепловозам с электрической передачей. Эти локомотивы являются гибридами с дизельным двигателем, которые подают механическую энергию на генератор, который, в свою очередь, подает электрическую энергию для питания электродвигателей, что приводит в движение валы двигателей [2].

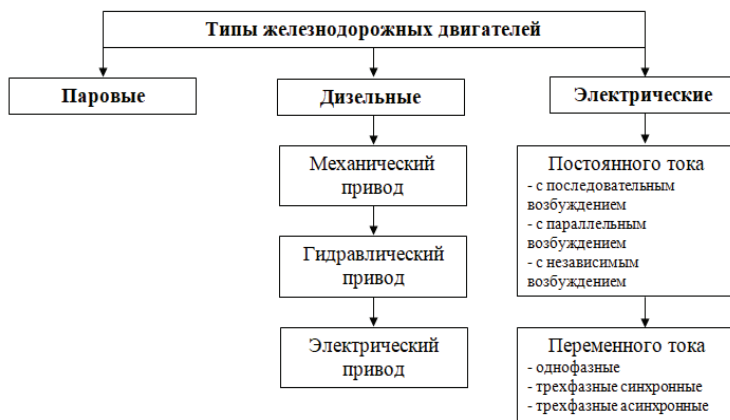


Рис. 1 – Железнодорожные двигатели и их типы.

В настоящее время наиболее широко и используются три типа тяговых электродвигателей:

1. Тяговый двигатель постоянного тока с последовательным соединением.
2. Тяговый двигатель постоянного тока с независимым соединением.
3. Тяговый двигатель переменного тока.

Электродвигатели постоянного тока, как правило, работают при питании на 3 кВ, переменного тока - при 25 кВ. Двигатели постоянного тока постепенно устаревают в пользу двигателей переменного тока. Это, главным образом, связано с проблемами обслуживания коллектора двигателя постоянного тока и технического прогресса двигателя переменного тока.

Электродвигатели постоянного тока, состоят из двух компонентов: статора (или якоря) и ротора (рисунок 2). Задачей статора является создание электрического поля. В его центре размещен ротор. Магнитное поле статора генерируется обмотками, через которые течет электрический ток. Электрический ток также течет через ротор. Поскольку его погружают в магнитное поле, создаваемое статором, электрический ток создает механические силы, действующие на проводник, которые заставляют ротор вращаться на своей оси [3]. Схема, показанная на рисунке 2, соответствует так называемому двигателю постоянного тока с независимым возбуждением, где рабочее напряжение статора и ротора независимо. Кроме того, обмотки статора и ротора могут соединяться, порождая два других типа двигателей постоянного тока:

- а. Тяговый двигатель постоянного тока с последовательным возбуждением, где обмотки статора и ротора подключены последовательно.
- б. Тяговый двигатель постоянного тока с параллельным возбуждением, где обмотки статора и ротора подключены параллельно с одним приложенным рабочим напряжением.

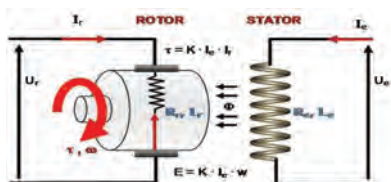


Рис. 2 – Электромеханическая принципиальная схема электродвигателя постоянного тока.

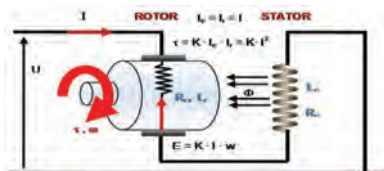


Рис. 3 – Электромеханическая схема двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением.

Третий тип двигателя, который все чаще используется в железнодорожной тяге – асинхронный тяговый двигатель трехфазного переменного тока. Преимущество этого типа

двигателя - не имеет коллектора, именно поэтому значительно сокращается его техническое обслуживание.

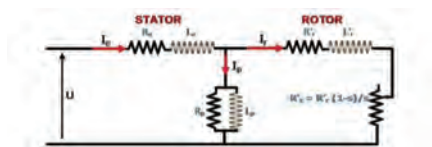


Рис. 4 – Эквивалентная схема асинхронного трехфазного электродвигателя переменного тока.

На рисунке 4 изображена эквивалентная электрическая цепь для каждого из трехфазного двигателя. Сопротивление " $R_s$ " и обмотка " $L_s$ " представляют поведение цепи статора. Сопротивление " $R_r$ " и обмотка " $L_r$ " сводится к цепи статора, представляет поведение цепи ротора [4]. Сопротивление " $R_p$ " и обмотка " $L_p$ " представляют потери гистерезиса (отставания фаз), полученного в воздушном зазоре, и потери из-за магнитного потока, произведенного в статоре и роторе. И, наконец, сопротивление " $R_c$ " является эквивалентным сопротивлению нагрузки. Сопротивление моделирует эффект механической энергии, вырабатываемой в каждой фазе, где " $s$ " - скольжение, существующее между скоростями вращения магнитного поля, генерируемого статором и ротора [5]. Электрический потенциал рассеивается через сопротивление " $R_c$ ", которое эквивалентно потенциалу, создаваемому электродвигателем в каждой из фаз.

#### Список использованной литературы

1. José A. Lozano, Jesús Félez, Juan de Dios Sanz and José M. Mera. "Railway Traction" Universidad Politécnica de Madrid, Spain
2. Lionginas Liudvinavičius, Gintautas Bureika "THEORETICAL AND PRACTICAL PERSPECTIVES OF DIESEL LOCOMOTIVE WITH DC TRACTION MOTORS WHEEL - SETS' SLIPPING AND SLIDING CONTROL" Vilnius, Lithuania
3. [https://en.wikipedia.org/wiki/Rail\\_transport](https://en.wikipedia.org/wiki/Rail_transport)
4. [https://en.wikipedia.org/wiki/Overhead\\_line](https://en.wikipedia.org/wiki/Overhead_line).
5. <http://www.railway-technical.com/etracp.shtml>

© Е.С. Волгин, 2019

УДК 621.396

**В.В. Евсеев**

канд. технич. наук, доцент, начальник кафедры ВУНЦ ВВС  
«ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж, РФ, E-mail: nfquf1995@mail.ru

#### СТАТИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ АМПЛИТУДЫ РАДИОСИГНАЛОВ

##### Аннотация

В статье предлагается к использованию для математического представления амплитуды радиосигналов простая статистическая модель, позволяющая осуществлять описание амплитуды радиосигналов в различных условиях.



## Ключевые слова

Плотность распределения вероятности, параметр распределения, аппроксимация.

Решение задач анализа и синтеза радиотехнических систем различного назначения базируется на представлении радиосигналов определенными математическими моделями, адекватно отражающими их особенности. Эти особенности, прежде всего, связаны с неоднородностью среды распространения радиоволн и изменениями физических свойств атмосферы. Следствием этого является случайный характер параметров радиосигналов в точке приема, и прежде всего амплитуды. Для математического представления случайной амплитуды радиосигналов в любой момент времени используются в основном статистические модели в виде плотности распределения вероятности (ПРВ). При этом часто используют ПРВ вида [1, с. 17]

$$p(x) = \frac{x(1-q)}{\sigma_1^2} \exp\left(-\frac{x^2}{2\sigma_1^2}\right) + \frac{x \cdot q}{\sigma_2^2} \exp\left(-\frac{x^2 + A^2}{2\sigma_2^2}\right) I_0\left(\frac{x \cdot A}{\sigma_2^2}\right), (1)$$

где  $A$  – параметр распределения, представляющий постоянную составляющую амплитуды радиосигнала, локальное среднее значение огибающей;  $I_0(\bullet)$  – модифицированная функция Бесселя первого рода нулевого порядка. Данная модель позволяет получить различные модели амплитуды радиосигналов в виде частных случаев. Так, при  $q=0$  из (1) получается известное распределение Релея, описывающее амплитуду сигналов с гауссовским распределением мгновенных значений. При  $q=1$ ,  $A>0$  ПРВ (1) соответствует распределению Райса, описывающего амплитуду аддитивной смеси гармонического сигнала и гауссовского шума. При  $0<q<1$ ,  $A=0$ ,  $\sigma_1<\sigma_2$  из (1) в виде частного случая получается известная модель Лихтера, используемая для описания амплитуды импульсных сигналов, действующих на фоне непрерывного шума. При  $0<q<1$ ,  $A>0$ ,  $\sigma_1=\sigma_2$  ПРВ (1) описывает амплитуду непрерывного шума и прямоугольных неперекрывающихся импульсов с гармоническим заполнением. При том, что статистическая модель (1) в той или иной степени учитывает структуру различных сигналов в радиоканалах, ее практическое использование затруднено необходимостью вычисления бесконечных рядов функции Бесселя. Поэтому была рассмотрена возможность использования для описания амплитуды радиосигналов ПРВ с более простым аналитическим выражением. При этом из анализа ПРВ (1) следует, что предлагаемая статистическая модель должна обладать возможностью представлять односторонние распределения как бимодальной, так и одномодальной формы. С учетом этого целью работы является исследование возможности аппроксимации распределения (1) простой статистической моделью. Для аппроксимации вышеуказанных частных случаев ПРВ (1) была использована ПРВ вида

$$p(x) = \frac{ch(c \cdot \ln x)}{\sqrt{\pi} \cdot \beta \cdot x} \exp\left[-\frac{(sh(c \cdot \ln x) - \mu)^2}{c^2 \cdot \beta^2}\right], (2)$$

где  $c$ ,  $\beta$ ,  $\mu$  – параметры распределения. Распределение (3) получено путем функционального преобразования вида  $z = \exp u$  у распределения вида [2]

$$p(x) = \frac{ch(c \cdot x)}{\sqrt{\pi} \cdot \beta} \exp\left[-\frac{(sh(c \cdot x) - \mu)^2}{c^2 \cdot \beta^2}\right]. (3)$$

На рисунке 1 представлены результаты аппроксимации ПРВ (1) распределением (2) для случая  $q=0$  в виде графиков функций  $p(x)$  и  $p_a(x)$ , представляющих собой кривые распределения (1) и аппроксимирующей ПРВ (2) соответственно.

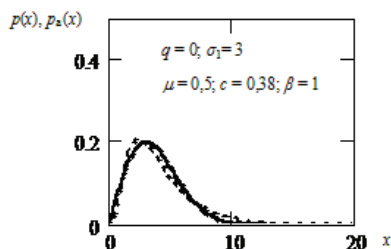


Рисунок 1. Результаты аппроксимации ПРВ (1) при  $q=0$

На рисунке представлены также значения параметров ПРВ (1) и аппроксимирующего распределения (2). Кривые аппроксимирующего распределения (2) изображены штриховой линией. В качестве критерия оценки точности аппроксимации использовалась величина модуля разности расстояний между аппроксимируемой и аппроксимирующей ПРВ, выраженная в процентах и представленная соотношением [2, с. 46]

$$\Delta = 50 \int_0^{\infty} |p(x) - p_a(x)| dx. \quad (4)$$

В данном случае точность аппроксимации составила  $\Delta=7\%$ .

На рисунках 2, 3, 4 соответственно представлены аналогичные результаты аппроксимации ПРВ (1) распределением (2) для частных случаев ПРВ (1), когда:

1.  $q=1$ ,  $A>0$  – описывает амплитуду гармонического сигнала и гауссовского широкополосного шума;
2.  $0<q<1$ ,  $A=0$ ,  $\sigma_1<\sigma_2$  – описывает амплитуду смеси импульсного сигнала и непрерывного шума;
3.  $0<q<1$ ,  $A>0$ ,  $\sigma_1=\sigma_2$  – описывает амплитуду непрерывного шума и прямоугольных неперекрывающихся импульсов с гармоническим заполнением.

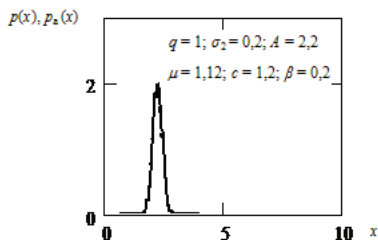


Рисунок 2. Результаты аппроксимации ПРВ (1) при  $q=1$ ,  $A>0$

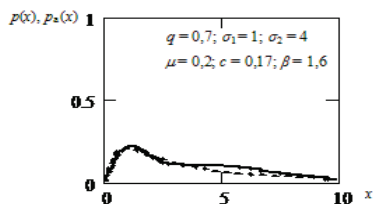


Рисунок 3. Результаты аппроксимации ПРВ (1) при  $0 < q < 1, A=0$

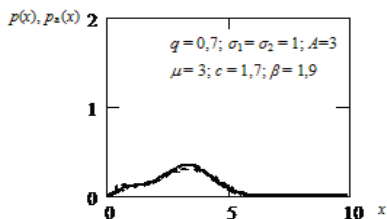


Рисунок 4. Результаты аппроксимации ПРВ (1) при  $0 < q < 1, A > 0$

Точность аппроксимации для случаев, указанных в пунктах 1, 2, 3  $A=3,4\%$ ;  $8,8\%$ ;  $5,5\%$  соответственно. Полученные результаты позволяют сделать обоснованный вывод о возможности использования на практике для аппроксимации ПРВ (1) распределения (2) с целью статистического представления амплитуды сигналов в радиоканалах.

### Список использованной литературы

1. Колданов А.П. Построение устойчивых алгоритмов распознавания помех // Радиотехника, 2001. №9. С. 17 - 20.
2. Методы обобщенного вероятностного описания и идентификации случайных величин и процессов: монография / И.Г. Карпов, М.Г. Карпов, Д.К. Проскурин. – Воронеж: Издательско - полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. 172 с.

© В.В. Евсеев, 2019

УДК 62

**З.С.Магомадова**

старший преподаватель ФГБОУ ВО ЧГПУ  
г. Грозный, ЧР, E - mail: zalina - 70@mail.ru

### АСПЕКТЫ ОТБОРА МАТЕРИАЛА ДЛЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

*Аннотация:* В этой статье рассматриваются аспекты отбора материала для тестовых заданий, их особенности и приводятся разновидности тестирования.

*Ключевые слова:* тест, тестирование, информационно - коммуникационные технологии, программные средства, контент.

Изложим аспекты выбора содержания тестируемого материала:

**Значимость.** Данный принцип показывает на определенную надобность включать в тест только те элементы знаний, которые можно отнести к более принципиальному, ключевому, без которого знания делаются неполными, с многочисленными пробелами. Такие элементы знаний, ввиду их важности, можно назвать структурными. Поэтому в тест необходимо включать только те материалы, которые играют роль структурных элементов в отдельных знаниях.

**Научная достоверность.** Только содержание академической дисциплины, которая объективно верна и поддается некоторой рациональной аргументации, включается в тест. Соответственно, все спорные точки зрения, вполне нормальные в науке, не рекомендуется включать в тестовые задания. Суть тестовых заданий заключается именно в том, что они требуют четкого, заранее определенного ответа, известного учителям, который они признали в процессе разработки заданий как объективно верный.

**Соответствие содержанию теста уровня современного состояния науки.**

Этот принцип вытекает из естественной необходимости подготовки специалистов и проверки их знаний на современном материале.

**Репрезентативность** Тест не только включает в себя важные элементы содержания, но также привлекает внимание к полноте и их достаточности для контроля. Фактически, можно взять пять или шесть элементов и проверить знание предметов. Но где уверенность в том, что субъект знает другие важные элементы содержания учебной дисциплины? Путь к возникновению такой уверенности лежит в наиболее полном отображении необходимых знаний в задачах теста.

Репрезентативность не обязательно подразумевает включение всех соответствующих элементов контента в тест. Действительно, многие из них явно взаимосвязаны в общей структуре знаний, одна включенная в другую полностью или частично. Кроме того, многие элементы в структуре знаний иерархически скоординированы. Этот принцип соответствует основным задачам, которые лучше называть структурными[1].

**Изменчивость контента.** Содержание теста не может оставаться неизменным и не зависит от развития науки, научно - технического прогресса, нового содержания учебной дисциплины и новых учебников. По мере изменения содержания дисциплины содержание теста также должно меняться. Это учитывает контингент субъектов. Если тестируется группа испытуемых со слабой готовностью, то оказывается, что сложные тестовые задания просто не работают - никто из участников теста не может ответить на них правильно, и поэтому эти задания исключаются из дальнейшей обработки и интерпретации тестовых данных. Содержание теста для слабых субъектов заметно отличается от содержания теста для сильных субъектов.

**Систематический контент.** Это означает выбор содержания тестовых заданий, которое отвечало бы требованиям систематических знаний. Помимо выбора задач с системным содержанием, важно иметь задачи, связанные друг с другом по общей структуре знаний. Это возможно только в тех случаях, когда тестовые задания связаны с общей факторной структурой знаний. Это соотношение определяется методами факторного анализа.

**Сложность и сбалансированность тестового контента.** Тест, разработанный для окончательного контроля знаний, не может состоять только из одного предмета, даже если эта тема является ключевой в учебной дисциплине. Необходимо искать задачи, которые

всесторонне отражают основные, если не все темы курса. В то же время существует желание сбалансировать базовый теоретический материал в тесте - концепции, законы и законы, гипотезы, факты, структурные компоненты теории - вместе с методами научной и практической деятельности, с навыками эффективного решения. Типичные профессиональные задачи. Такие задания могут быть относительно легко преобразованы в форму тестовых заданий для установления соответствия или правильной последовательности, превращаясь, таким образом, в дидактическую модель, которая одинаково хорошо используется для контроля и обучения.

Соответствие цели. Содержание теста зависит от цели теста. Если вам нужно выбрать небольшое количество наиболее подготовленных предметов, то ясно, что задачи должны быть трудными, потому что только с помощью таких задач можно выбрать лучший. Если, наоборот, требуется отсеять самых слабых, то лучше делать это с помощью относительно простых задач. Те, кто не в состоянии выполнить эти задачи, являются самыми слабыми. При необходимости оцените предметы по всему диапазону знаний - от низшего до высшего, тест должен будет включать в себя простые, средние и сложные задания. [2]

Типы тестов. В педагогике они создаются для контроля знаний в одной учебной дисциплине или в одном разделе, например, в крупной учебной дисциплине, такой как физика. В однородном педагогическом тесте не разрешается использовать задачи, раскрывающие другие свойства. Наличие последнего нарушает требование дисциплинарной чистоты педагогического теста. Ведь каждый тест измеряет что - то заранее определенное.

### **Литература:**

1. Аванесова В.С. Теория тестов [Электронный ресурс], 2014. - Режим доступа: [http://www.unn.ru/vmk/info.php?id=\\_tt](http://www.unn.ru/vmk/info.php?id=_tt)
2. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Основы культуры адаптивного тестирования. М.: 2016. - 256 с.

© З.С.Магомадова, 2019

**УДК62**

**Мелешкина И.И.**

студент 4 курса кафедры бизнес - информатика, УрГЭУ.

е - mail: [irina\\_0898@mail.ru](mailto:irina_0898@mail.ru)

Научный руководитель: **Назаров А.Д.,**

ассистент кафедры бизнес - информатика УрГЭУ,

г. Екатеринбург, РФ, е - mail: [antonnazarov2807@mail.ru](mailto:antonnazarov2807@mail.ru)

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ АТРОТУРФИНГА И СОВРЕМЕННЫХ МЕДИА - СРЕДСТВ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается такое явление киберагрессии, как кибербуллинг. Описаны трудности исследования данной проблемы, а также, способы ее проявления.

**Ключевые слова:** *киберпространство, интернет, кибербуллинг, социальные сети, инфокоммуникационное общество.*

В настоящее время многие компании и крупные корпорации используют рекламу в социальных медиа для привлечения клиентов и продажи своих товаров или услуг. Некоторые люди, приобретая тот или иной товар оставляют отзыв о компании во многих социальных сетях, в том числе, специализированных сайтах для отзывов, например, flamp.

Многие компании, создают неправильное мнение и пропагандируют свой товар с помощью распространённого явления – астротурфинг – это использование современного программного обеспечения, либо специально нанятых оплачиваемых пользователей для искусственного управления общественным мнением. Самым распространённым явлением манипулирования общественным созданием являются роботы - боты.

Боты - специальные программы, которые имитируют присутствие человека в сети. Проплаченные пользователи – специально нанятые субъекты для формирования искусственного негативного или позитивного отношения у аудитории. Применяется для вытеснения нежелательного мнения реальных людей, для организации поддельных кампаний в интернете. В результате, создаётся впечатление, что большинство людей требуют что - то определённое или выступают против чего - то.

Инструменты астротурфинга: 1) Создание бригад для продвижения или осмеивания определённых идей; 2) распространение в социальных сетях идей, которые будут восприниматься пересылаться обычными пользователями; 3) техническая накрутка счётчиков просмотров [4, с. 210]. Современное публичное пространство сильно изменилось со времён открытия Спирали молчания Нозль - Нойман [2, с. 23]. Значительный объем коммуникации переместился в интернет. И если для традиционных медиа все описанное выше работает стабильно, то, очевидно, для новых медиа возможны определенные коррективы [3, с. 62]. Три глобальных уровня раскрытия личной информации: 1) Полная анонимность – в этом случае спираль молчания не должна работать; 2) Анонимность «реальной жизни» - частичная работа спирали (боязнь быть исключённым из виртуального сообщества); 3) Отсутствие анонимности – работа спирали молчания.

Пользователи в большинстве случаев предпочитают читать только те источники информации, которые соответствуют их идеологическим убеждениям. Согласно исследованиям Фэррелла, 94 % респондентов, которые читали политические блоги, пользовались только теми, которые находятся с одной сторон идеологического спектра. Следовательно, вероятность встретить мнение, не сходящееся убеждениями, принятыми в конкретном сетевом сообществе, достаточно невелика. Как следствие, у пользователей может искусственно создаться впечатление об однозначности общественных представлений об актуальных вопросах, и они будут склонны транслировать эту точку зрения уже за пределы начального сообщества в реальном социальном взаимодействии и закручивать «спираль молчания».

Как отмечал в своих работах Г.Почепцов, социальные медиа создают иллюзию доступности говорения для всех. Хотя разнообразия мнений как раз услышать нельзя, поскольку алгоритмы социальной сети Facebook создают эхо - камеры, где потребитель получает сообщения от близких ему по взглядам людей. Широкое распространение получил феномен фейкньюз, который показал свою эффективность. Контент может попадать пользователям без существенного фильтра третьего участника, без проверки

фактов, без редакторской оценки, а индивидуальный пользователь без истории или репутации может в некоторых случаях достигать такого же количества читателей как крупнейшие информационные агентства Америки. Так же используются «трендсеттеры». Это люди, которые воспринимают новые идеи раньше других и которые служат своеобразным передаточным каналом между новаторами и остальным социумом. Такие люди являются лидерами. Именно их специалисты по коммуникациям используют для достижения своих прагматичных целей, воздействуя на аудиторию.

Следует отметить скоротечный уровень развития информационных технологий и интернетификации общества. Можно предположить, что роль пропаганды и медиа - манипулирования в социальных медиа со временем будет только возрастать.

### **Список использованной литературы:**

1. Соловей В. Д. Особенности политической пропаганды в цифровой среде // Вестник Финансового университета. - 2018. С. 81 - 87.
2. Ноэль - Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания: пер. с нем. / общ. ред. и предисл. Н. С. Мансурова. М.: Прогресс - Академия: Весь мир, 1996.
3. Лукашевич Д. А. Применимость теории «спирали молчания» к сети Интернет и новым медиа // Вестник Новосибирского государственного университета. – 2013. С. 61 - 66.
4. Васильев Т. Манипуляция общественным мнением через виртуальные сообщества // Христианское чтение. – 2016. - № 5. С. 207 - 222.

© Мелешкина И.И.

**УДК 629.733**

**Э.А. Пиль**

Академик РАН, д-р тех. наук, профессор, ГУАП  
г. Санкт - Петербург, РФ  
E - mail: epyle@rambler.ru

## **РАСЧЕТ НА ПРОЧНОСТЬ ОБОЛОЧКИ ДИРИЖАБЛЯ**

### **Аннотация**

Рассматривается актуальный вопрос расчета оболочки дирижабля при воздействии на неё внешней критической нагрузки в зависимости от пяти переменных. Построенные двумерные графики дают наглядное представление, как влияют увеличение или уменьшение рассматриваемых переменных на верхнее критическое давление, что позволяет выбрать требуемые характеристики дирижабля.

**Ключевые слова:** верхнее критическое давление, модули упругости материала оболочки, толщина оболочки, 2D - графики, Excel.

Районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности занимают около шестидесяти пяти процентов всей территории России и имеют важное стратегическое и экономическое

значение, так как являются основным поставщиком минерально - сырьевых и других необходимых стране ресурсов.

В связи с географическим расположением районы Крайнего Севера являются труднодоступными, что усложняет их товарное и продовольственное снабжение. Из года в год, для поддержания жизнеобеспечения северных регионов предпринимают комплекс соответствующих мероприятий, так называемый Северный завоз.

Транспортное обслуживание и управление Северным завозом становится главным условием выживания и социально - экономического развития этих территорий.

Узким местом в организации поставок для нужд Крайнего Севера является их транспортное обеспечение, которое требует комплексных логистических решений. Сложность в технологии доставки грузов также связана с использованием нескольких видов транспорта на одном направлении, что приводит к многочисленным промежуточным погрузо - разгрузочным работам и, как следствие, увеличению стоимости перевозимого товара.

Здесь следует также напомнить, что в этом году сильно обмелела самая полноводная река Сибири Лена, так, что практически не стало судоходства по ней. Поэтому вопрос выполнения Северного завоза становится очень актуальным.

В последнее время стало возрождаться в России дирижаблестроение, которое имеет большие преимущества перед другими видами транспорта и позволяет перевозить достаточно большие грузы, в особенности в Сибири и на Дальнем Востоке. В первую очередь дирижабли могут участвовать в доставке как необходимых товаров для населения этих районов, так и доставки для нефти и газодобывающей промышленности буровых установок в сборе весом до 100 тонн.

Здесь следует сразу отметить, что общие расходы по эксплуатации на 1 т груза в дирижаблях в 2–3 раза меньше, чем у транспортных самолетов нашего времени, и на порядок дешевле вертолетов. В результате, стоимость грузоперевозок летательными аппаратами «легче воздуха» сопоставима со стоимостью перевозок на барже, скорость которой 30 километров в час.

Как известно, дирижабли не тратят топливо на поддержание высоты, а только на передвижение. В случае отказа двигателей или практически любой другой аварии механизмов дирижабль не упадет, как самолет или вертолет. Можно назвать еще несколько позитивных факторов, позволяющих всерьез рассматривать дирижабельный транспорт как актуальное и эффективное решение в рамках развития транспортных технологий. Воздухоплавательные комплексы могут неделями нести свою небесную вахту, перевозя грузы и людей. Для дирижабля не нужна дорогостоящая наземная инфраструктура – достаточно будет просто «бюджетной» бетонной площадки и установленной на ней причальной мачты, можно даже обойтись мобильным швартовочным комплексом, который будет буксироваться трактором или автомобилем.

Исходя из вышеописанного материала в данной статье представлен материал по расчету на прочность оболочки дирижабля при воздействии на нее внешнего критического давления.

При проведении расчетов использовались следующие переменные:

- $P_{кр.в}$  – верхнее критическое давление;
- $E$  – модули упругости материала оболочки;



- $t$  – толщина оболочки;
- $\mu$  – коэффициент Пуассона материала;
- $a, b$  – оси эллипсоида.

Ниже, в качестве примера, представлены 11 рисунков, которые дают наглядное представление о том, как изменяется расчетное значение верхнего критического давления  $P_{кр.в}$  при различных значениях переменных.

На рис. 1 представлен график  $P_{кр.в}$  при  $E = t = 1, \mu = 0,99, b = 1..91, a = 0,1..17,2$ , из которого видно, что значения  $P_{кр.в}$  уменьшаются в 22,84 раза в особенности между точками 1–3, с увеличением размеров дирижабля. Из следующего рис. 2 видно, как влияют увеличения значений  $\mu$  в 10 раз на величину  $P_{кр.в}$ . Из этого рисунка видно, что при  $E = t = 1, \mu = 0,09..0,9, b = 1..91, a = 0,1..17,2$  построенная кривая имеет минимум 0,049 в точке 8. Таким образом здесь целесообразно использовать значения  $\mu$  близкие к точке 8.

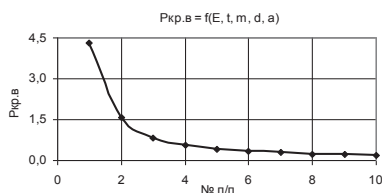


Рис. 1.  $P_{кр.в} = f(E, t, \mu, b, a)$

$E = t = 1, \mu = 0,99, b = 1..91, a = 0,1..17,2$

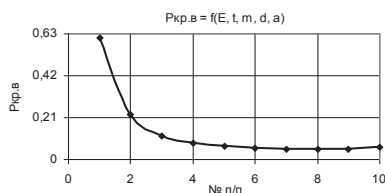


Рис. 2.  $P_{кр.в} = f(E, t, \mu, b, a)$

$E = t = 1, \mu = 0,09..0,9, b = 1..91, a = 0,1..17,2$

На рис. 3 представлен график  $P_{кр.в}$  при  $E = 1, t = 1..10, \mu = 0,99, b = 1..91, a = 0,1..17,2$  из которого видно, что при увеличении толщины оболочки в 10 раз значения  $P_{кр.в}$  также увеличиваются в 10 раз. Из следующего рис. 4 видно, как влияют увеличения значений  $E$  и  $\mu$  в 10 раз на величину  $P_{кр.в}$ . Из этого рисунка видно, что здесь величина  $P_{кр.в}$  увеличилась уже в 100 раз.

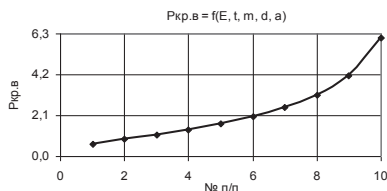


Рис. 3.  $P_{кр.в} = f(E, t, \mu, b, a)$

$E = 1, t = 1..10, \mu = 0,99, b = 1..91, a = 0,1..17,2$

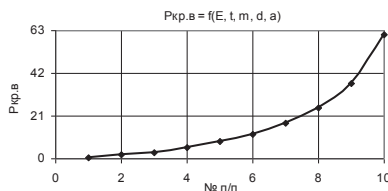


Рис. 4.  $P_{кр.в} = f(E, t, \mu, b, a)$

$E = t = 1..10, \mu = 0,09..0,9, b = 1..91, a = 0,1..17,2$

На рис. 5 представлен график  $P_{кр.в}$  при  $E = 10..1, t = 1..10, \mu = 0,99, b = 1..91, a = 0,1..17,2$  из которого видно, что он имеет максимум 10,16 в точке 6. Таким образом можно сделать вывод, что не следует уменьшать значения  $E$  при  $t = 1..10, \mu = 0,99, b = 1..91, a = 0,1..17,2$ , т.к. в этом случае расчетная величина  $P_{кр.в}$  растёт. Из следующего рис. 6 видно, что

значения  $P_{кр.в}$  уменьшаются очень значительно в 10000 раз при  $E = t = 10..1, \mu = 0,09..0,9, b = 1..91, a = 0,1..17,2$ .

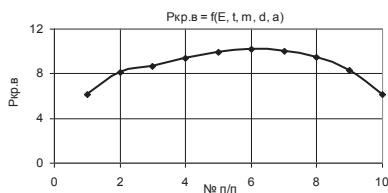


Рис. 5.  $P_{кр.в} = f(E, t, \mu, b, a)$   
 $E = 10..1, t = 1..10, \mu = 0,99, b = 1..91, a = 0,1..17,2$

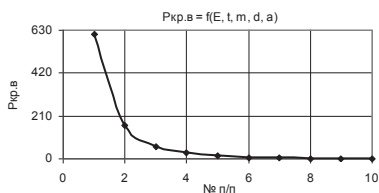


Рис. 6.  $P_{кр.в} = f(E, t, \mu, b, a)$   
 $E = t = 10..1, \mu = 0,09..0,9, b = 1..91, a = 0,1..17,2$

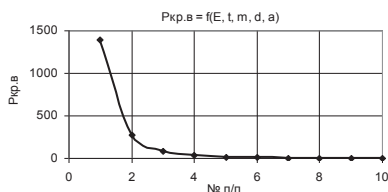


Рис. 7.  $P_{кр.в} = f(E, t, \mu, b, a)$   
 $E = t = 10..1, \mu = 0,9..0,09, b = 1..91, a = 0,1..17,2$

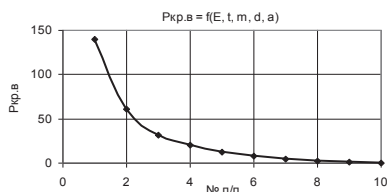


Рис. 8.  $P_{кр.в} = f(E, t, \mu, b, a)$   
 $E = 1..10, t = 10..1, \mu = 0,09..0,9, b = 1..91, a = 0,1..17,2$

Как видно из рис. 7 величина  $P_{кр.в}$  при  $E = t = 10..1, \mu = 0,9..0,09, b = 1..91, a = 0,1..17,2$  уменьшается очень значительно в 52180,67 раз и поэтому эти значения рекомендуются использовать при проектировании дирижаблей. Из следующего рис. 8 видно, что значения  $P_{кр.в}$  уменьшаются на два порядка меньше, чем в предыдущем случае при  $E = 1..10, t = 10..1, \mu = 0,09..0,9, b = 1..91, a = 0,1..17,2$ .

Из рис. 9 видно, что при  $E = 10..1, t = 1..10, \mu = 0,9..0,09, b = 1..91, a = 0,1..17,2$  значения  $P_{кр.в}$  постепенно уменьшаются в 5,22 раз. На следующем рис. 10 видно, что при  $E = 10..1, t = 1..10, \mu = 0,09..0,9, b = 1..91, a = 0,1..17,2$ , что расчетное значение  $P_{кр.в}$  имеет максимум 10,16 в точке 6, т.е. представленные значения переменных не рекомендуется применять при проектировании дирижабля.

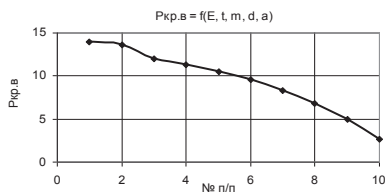


Рис. 9.  $P_{кр.в} = f(E, t, \mu, b, a)$   
 $E = 10..1, t = 1..10, \mu = 0,9..0,09, b = 1..91, a = 0,1..17,2$

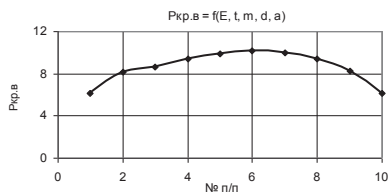


Рис. 10.  $P_{кр.в} = f(E, t, \mu, b, a)$   
 $E = 10..1, t = 1..10, \mu = 0,09..0,9, b = 1..91, a = 0,1..17,2$

На последнем рис. 11 видно, что при  $E=10..1$ ,  $t=1..10$ ,  $\mu=0,09..0,9$ ,  $b=1..91$ ,  $a=0,1..17,2$ , что расчетное значение  $P_{кр.в}$  постепенно уменьшаются в 100 раз, поэтому этот вариант можно рекомендовать при выборе параметров при расчете дирижабля.

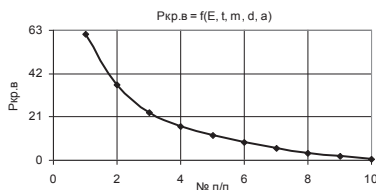


Рис. 11.  $P_{кр.в} = f(E, t, \mu, b, a)$   
 $E=1..10$ ,  $t=10..1$ ,  $\mu=0,09..0,9$ ,  $b=1..91$ ,  $a=0,1..17,2$

© Э.А. Пиль

УДК 629.114.2.032.001.2

**П.А.Сокол**

канд. техн. наук, ВУНЦ ВВС "ВВА",  
 г. Воронеж, РФ

**А.А. Колтаков**

канд. техн. наук, ВУНЦ ВВС "ВВА",  
 г. Воронеж, РФ

**Н.С. Удалых**

ВУНЦ ВВС "ВВА",  
 г. Воронеж, РФ

## ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИИ ВЕЗДЕХОДНОГО ТРАНСПОРТЕРА - ТЯГАЧА ДТ – 10

### Аннотация

В статье проведен анализ особенностей конструкции тягача ДТ - 10, необходимых для эксплуатации в условиях северных широт

### Ключевые слова

Тягач, дизель, мощность, буксировка, снег, гусеница, усилие

Для эксплуатации в тяжелых дорожно - климатических условиях Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, а также на опорных поверхностях с низкой несущей способностью (болото, снежная целина, бездорожье, пересеченная лесистая местность) при температуре окружающей среды от минус 50°С до плюс 40°С, была разработана сочлененная гусеничная транспортная машина, сочетающая грузоподъемность до 10 т с высокими показателями проходимости и маневренности. Компоновка двухзвенного

транспортера ДТ - 10 выполнена по прицепной схеме соединения двух герметичных корпусов - звеньев (рис 1.).

Первое звено включает кабину экипажа, оборудованную автономными системами обогрева и вентиляции, моторно - трансмиссионное отделение, кузов. Второе звено может быть выполнено в виде кузова или кузова - платформы под монтаж технологического оборудования, возможна установка вместо кузовов грузовой платформы на оба звена, также вторые звенья транспортера - тягача можно переоборудовать под жилые блоки на 6 человек [1, с. 6].



Рис. 1. Транспортёр - тягач ДТ – 10

Транспортер ДТ - 10 оснащается четырехтактным V - образным многотопливным быстроходным дизелем В - 46 жидкостного охлаждения (рис 2.), с непосредственным впрыском топлива и наддувом от центробежного нагнетателя, мощностью 710 л.с. [2, с. 8].



Рис. 2. Дизель В – 46

Пуск двигателя осуществляется электростартером от аккумуляторных батарей напряжением 24 В, или сжатым воздухом из баллонов. Комбинированная система подогрева, с принудительной термосифонной циркуляцией жидкости и масла, позволяет производить запуск двигателя при температуре окружающей среды до минус 50°С.

В зависимости от степени бездорожья, расход топлива может составлять 300 л на 100 км, а удельный расход топлива составляет 180 г / л.с. час. На транспортерах применяются гидромеханическая трансмиссия с одноступенчатым гидродинамическим трансформатором, обеспечивающим плавное изменение передаваемого крутящего момента в зависимости от сопротивления движению. Четырехскоростная коробка передач с блокируемым дифференциалом позволяет механику - водителю выбрать оптимальный режим движения в любых дорожных условиях. Для эффективной передачи мощности на каждом звене расположено по два планетарных бортовых и по одному коническому редуктору с блокируемым дифференциалом. Соединение агрегатов трансмиссии между

с собой осуществляется карданными валами с промежуточными опорами и зубчатыми муфтами.

Конструкция с тремя степенями свободы поворотно - сцепного устройства позволяет поворачиваться звеньям машины в горизонтальной, вертикальной и продольно - вертикальной плоскостях, а отличительной особенностью ее конструкции являются расположенные на поворотно - сцепном устройстве гидроцилиндры вертикального и горизонтального складывания. Гидроцилиндры горизонтального складывания работают в качестве поворотного устройства, обеспечивая высокую маневренность, а гидроцилиндры вертикального складывания являются амортизаторами и обеспечивают высокую плавность хода при движении. Устройство принудительного складывания звеньев в вертикальной плоскости позволяет преодолевать вертикальные препятствия высотой до 1,5 м, а возможность принудительного блокирования гидроцилиндров вертикального складывания позволяет преодолевать рвы шириной до 4 м.

Транспортер осуществляет поворот за счет излома сцепки, тогда как обычные гусеничные вездеходы осуществляют маневр при помощи торможения одной из гусениц, способствуя повреждению почво - грунтов.

Четыре широкие резинометаллические гусеницы со стальными поперечинами обеспечивают малое удельное давление на грунт (0,22 бар) и высокую проходимость. Независимая высокоэнергоемкая торсионная подвеска опорных катков с губчатым наполнителем способствует мягкости движения транспортера. Ведущие и направляющие колеса покрыты специальным полиуретановым покрытием, а в ходовой части используются резиновые элементы для демпфирования рывков и ударов, обеспечивая плавность хода при движении, увеличивая ресурс ходовой части и трансмиссии в целом. Конструкция ведущих колес предотвращает обледенение узлов ходовой части и движителя при отрицательных температурах, а шаг расположения поперечин оптимально подобран для эффективной самоочистки от грязи, снега и льда элементов ходовой части транспортера.

Однако, при движении с полной массой, у транспортера слишком сильно нагружается подвеска, что снижает удельную мощность на единицу веса и увеличивает нагрузку на опорную поверхность. Это влияет на проходимость транспортера, а в сложных дорожных условиях, например, при движении по снегу, он способен преодолевать лишь относительно ровные участки без крутых склонов и вертикальных препятствий, хотя максимальный угол подъема на сухом грунте составляет 35°.

В дальнейшем, в связи с растущей потребностью в вездеходных транспортерах у различных министерств и ведомств, были созданы доработанные модификации транспортера ДТ - 10 с улучшенными показателями и техническими характеристиками.

#### **Список использованной литературы:**

1. Горячев В.Т. Двухзвенные транспортёры ДТ - 10П и ДТ - 10. Техническое описание и инструкция по эксплуатации // М.: Военное издательство, 1988 г., 272 с.
2. Двигатели В - 46 и В - 46 - 6. Техническое описание. М.:ВИ МО СССР. 1983г. - 138 с.

© П.А. Сокол, А.А. Колтаков, Н.С. Удадых, 2019



**Абрезанова Ю. А.**

студентка 1 курс магистратуры,  
Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск, РФ  
HiJy97@yandex.ru

**Федосова В. С.**

студентка 1 курс магистратуры,  
Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск, РФ  
Veronica - fedosova@mail.ru

## **НОВЫЙ ВЕК, НОВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОБАКИ И НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

### **Аннотация**

Еще в начале XX века абсолютному большинству наших домашних собак жилось несладко. Обычная собака ничем не выделялась среди других сельскохозяйственных животных, и отношение к ней было соответствующим. Таких понятий как собака — «друг семьи» «член семьи», «компаньон» не было столь популярным, как в наши дни.

### **Ключевые слова:**

Проблемы собаководства, собаки, домашние животные, современные проблемы, решение.

В 21 веке жизнь стала благополучнее. Мы стали гуманнее и взяли собаку с улицы в дом, тем самым приблизив ее к себе и радикально изменив условия ее жизни. Собака получила статус «лучшего друга», «компаньона» и даже «члена семьи».

Но, вместе с новым статусом наши питомцы получили и новые обязанности. Защиты территории и лая при появлении чужих людей теперь стало недостаточно. Теперь собака должна была научиться правильно себя вести в наших комфортабельных жилищах: соблюдать чистоплотность, не грызть вещи, не лаять попусту (во время жизни на улице таких строгих требований к ней не предъявлялось). Защитная собака должна уметь отличать обычных прохожих от людей с криминальным поведением. Также питомец не должен бояться праздничных фейерверков и прочих громких звуков. Ему нельзя преследовать велосипедистов, лыжников, любителей бега, автомобили и других домашних животных (собак, кошек, птиц).

Пока собака бегала где - то в лесу, в полях, и спала в своей будке на улице, нам нечего было с ней делить. Когда же мы завели ее в дом, конфликт интересов сложился естественным образом, т. к. мы, представители двух разных биологических видов, вынуждены сосуществовать вместе на одной ограниченной территории.

От этого можно было бы отмахнуться, если бы не постоянные примеры таких конфликтов, о которых мы слышим в СМИ и ужасающая статистика покусанных людей, выброшенных на улицу или сданных в приюты собак. Множество «друзей человека» с проблемным поведением подвергается эвтаназии.

Простые, хотя и жесткие требования, которые ей предъявлял человек в 19 - м и даже в 20 - м веках, сменились сложными и непредсказуемыми взаимоотношениями с человеком в

высокотехнологичном 21 веке, сложность жизни в котором зашкаливает настолько, что не каждый человек способен приспособиться к новым вызовам. Чего же требовать от наших питомцев!

Так мы получили целый ворох новых проблем, которые не знаем, как решать, потому что курсы дрессировки за последние сто лет мало изменились. Все они унаследованы нами из далекого прошлого, когда собака в основном использовалась для простых технологий охоты, защиты, работе в упряжке, и которые не подходят для решения новых проблем.

Современные владельцы намного реже используют своих собак для перечисленных выше традиционных целей. Ведь для новых требований к «приемлемому» поведению собак, нет смысла учить их «искать по кровяному следу подранка» или по команде «Сидеть» находиться в сидящей позе, положенные по стандарту ОКД (общий курс дрессировки) 15 секунд.

Нам всем в первую очередь нужна послушная собака, то есть собака без вредных привычек!

И основная проблема заключается в том, что курса дрессировки, ориентированного именно обучение собаки послушанию в новом, самом широком смысле этого слова нет! Нет обучающего курса, который был бы нацелен на обучение собаки бесконфликтному поведению в человеческом обществе для использования в качестве «собаки – компаньона». И, исходя из этого, не нужно требовать от собаки чего - то «сверхъестественного», она также должна существовать в своей среде обитания.

#### **Использованные источники:**

1. Гийо Д., «Люди и собаки», 2007г., 328с.
1. Прайор К., «Не рычите на собаку. О дрессировке животных и людей», 1984г. ,
2. Хензе М., «Гиперактивная собака. Практическое руководство для владельцев, тренеров и зоопсихологов», 2015г., 320с.

© Ю.А. Абрезанова, В.С. Федосова (2019)

**УДК 336**

**Ерошенко И. А.**

студентка 2 курса СГАУ

г. Саратов, РФ

E - mail: irina.eroschenko2017@yandex.ru

## **ЭРОЗИЯ ПОЧВЫ**

### **Аннотация**

Земля всегда занимала главенствующее место в перечне национальных богатств любого государства. Но, к сожалению, она имеет тенденцию к сокращению. Так, площадь сельскохозяйственных угодий каждый год сокращается в значительной мере, несмотря на ежегодное вовлечение в оборот новых земель. Основными причинами уменьшения площади сельхозугодий являются проявления эрозии почв, недостаточно продуманный



отвод земель для несельскохозяйственных нужд, затопление, подтопление и заболачивание, зарастание лесом и кустарником. [1]

**Ключевые слова:**

Почва, эрозия, земля, земледелие, землевладение.

Сельскохозяйственное производство на большей части территории России ведется в сравнительно неблагоприятных климатических и почвенно - гидрологических условиях. И главными бедами являются эрозия почв.

Эрозия - это разрушение и снос верхних наиболее плодородных горизонтов почвы в результате действия воды и ветра. В зависимости от того, под влиянием каких природных факторов она происходит, различают водную и ветровую эрозию, или дефляцию. Водную эрозию подразделяют на плоскостную, или поверхностную, и линейную, или овражную.

Почва — природное тело, формирующееся в результате преобразования поверхностных слоёв суши Земли при совместном воздействии факторов почвообразования. Состоит из почвенных горизонтов, образующих почвенный профиль, характеризуется плодородием. Многообразие почв отражено в разных типах почв. Эрозия почвы - разрушение почвы водой и ветром, перемещение продуктов разрушения и их переотложение. Водная эрозия проявляется на склонах, где стекает дождевая или талая вода.

Издавна бедой для земледельца была и все еще остается эрозия почв. Современной науке удалось в определенной мере установить закономерности возникновения этого грозного явления, наметить и осуществить ряд практических мер по борьбе с ним. [2]

В результате эрозии в почвах уменьшается содержание азота и усвояемых растениями форм фосфора и калия, ряда микроэлементов (йода, меди, цинка, кобальта, марганца, никеля, молибдена), от которых зависит не только урожай, но и качество сельскохозяйственной продукции. Эрозия способствует проявлению почвенной засухи. Это объясняется не только тем, что значительная часть осадков стекает со склонов, но и тем, что на эродированных почвах с плохими физическими свойствами увеличивается потеря влаги. Засуху в районах проявления эрозии нередко называют «эрозийной засухой».

Таким образом, смыв минеральных элементов питания растений, усиление почвенной засухи, ухудшение физических свойств почв, снижение их биологической активности на склонах с эродированными почвами приводят к пагубным последствиям для сельского хозяйства.

Важнейшую роль в борьбе с эрозией почв играют почвозащитные севообороты, агротехнические и лесомелиоративные мероприятия, строительство гидротехнических сооружений.

Борьба с этим явлением — одно из ведущих звеньев высокой культуры земледелия. Для каждой природной зоны в соответствии с ее физико - географическими условиями (почва, климат, рельеф) разработаны системы земледелия. Успех защиты от эрозии во многом зависит от соблюдения основных правил агротехники, применяемых в конкретном районе, и от характера использования земли. [3]

**Список использованной литературы:**

1) Соболев С.С. Развитие эрозионных процессов на территории Европейской части СССР и борьба с ними. - М.:АН СССР, Т. 1. - 1948. - 248 с.

2) Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб. пособие. - М.: Изд. - торговый дом ГРАНД: Фаир - пресс, 1999. –316 с.

3) Бараев А. И., Зайцева А. А., Госсен Э. Ф., Борьба с ветровой эрозией почв, А. - А., 1963; Почвозащитное земледелие, под ред. А. И. Бараева, М., 1975. – 125 с.

© Ерошенко И. А., 2019

**УДК 336**

**Ерошенко И. А.**

студентка 2 курса СГАУ

г. Саратов, РФ

E - mail: irina.eroschenko2017@yandex.ru

## **АГРОЦЕНОЗ**

### **Аннотация**

Агроценоз — биогеоценоз, созданный человеком (искусственная экосистема). Обладает определённым видовым составом и определёнными взаимоотношениями между компонентами окружающей среды. Их высокая продуктивность обеспечивается интенсивной технологией подбора высокоурожайных растений, удобрений.

При создании агроценозов человек применяет комплекс агротехнических приёмов: различные способы обработки почвы (вспашка, боронование, дискование и другие), мелиорацию (при избыточном увлажнении почвы), иногда искусственное орошение, посев (посадка) высокоурожайных сортов растений, подкормку, борьбу с сорняками, вредителями и болезнями растений. [1, ст.154]

### **Ключевые слова:**

Агроценоз является такой же сложной экологической системой, как лес или луг. Однако между агроценозом и биогеоценозом имеются и большие различия.

Первое отличие состоит в разном направлении отбора. В природных экосистемах существует естественный отбор, отвергающий неконкурентоспособные виды и формы организмов и их сообществ в экосистеме и тем самым обеспечивающий её основное свойство — устойчивость. В агроценозах действует преимущественно искусственный отбор, направленный человеком прежде всего на максимальное повышение урожайности сельскохозяйственных культур. По этой причине экологическая устойчивость агроценозов невелика. Они не способны к саморегуляции и самовозобновлению, подвержены угрозе гибели при массовом размножении вредителей или возбудителей болезней. Поэтому без участия человека, его неустанного внимания и активного вмешательства в их жизнь агроценозы зерновых и овощных культур существуют не более года, многолетних трав — 3 - 4 года, плодовых культур — 20 - 30 лет. Затем они распадаются или отмирают.

Второе отличие состоит в источнике используемой энергии. Для естественного биогеоценоза единственным источником энергии является Солнце, точнее свет от него. В то же время агроценозы, помимо солнечной энергии, получают дополнительную энергию, которую затратил человек на производство удобрений, химических средств против

сорняков, вредителей и болезней, на орошение или осушение земель и т. д. Без такой дополнительной затраты энергии длительное существование агроценозов практически невозможно.

Третье отличие сводится к тому, что в агроэкосистемах резко снижено видовое разнообразие живых организмов. На полях обычно культивируют один или несколько видов (сортов) растений, что приводит к значительному обеднению видового состава животных, грибов, бактерий. Кроме того, биологическое однообразие сортов культурных растений, занимающих большие площади (иногда десятки тысяч гектаров), часто является основной причиной их массового уничтожения специализированными насекомыми (например, колорадским жуком) или поражения возбудителями болезней (мучнисто - росяными, ржавчинными, головнёвыми грибами, фитофторой и др.).

Четвертое состоит в разном балансе питательных элементов. В естественном биогеоценозе первичная продукция растений (урожай) потребляется в многочисленных цепях (сетях) питания и вновь возвращается в систему биологического круговорота в виде углекислого газа, воды и элементов минерального питания. В агроценозе такой круговорот элементов резко нарушается, поскольку значительную их часть человек изымает с урожаем. Поэтому для возмещения их потерь и, следовательно, повышения урожайности культурных растений необходимо постоянно вносить в почву удобрения.

Таким образом, по сравнению с естественными биогеоценозами агроценозы имеют ограниченный видовой состав растений и животных, не способны к самообновлению и саморегулированию, подвержены угрозе гибели в результате массового размножения вредителей или возбудителей болезней и требуют неустанной деятельности человека по их поддержанию.

Агроценозы занимают примерно 10 % всей поверхности суши (около 1,2 млрд га) и дают человечеству около 90 % пищевой энергии. Их неоспоримые преимущества по сравнению с естественными экосистемами заключается в неограниченных потенциальных возможностях увеличения продуктивности. Однако их реализация возможна только при постоянном, научно обоснованном уходе за почвой, обеспечении растений влагой и элементами минерального питания, охране растений от неблагоприятных абиотических и биотических факторов.

Совокупность всех биогеоценозов (экосистем) нашей планеты создаёт гигантскую глобальную экосистему, называемую биосферой. [2, с.189]

#### **Список использованной литературы:**

1. Ищенко Л.А., Прохорова Г.С. Вопросы селекции плодовых культур // Защита и карантин растений. - 1989. - №5.

2. Наумов Н.А. Болезни сельскохозяйственных растений. - М.: СХГ, 1952

© Ерошенко И. А., 2019



**Д. А. Вакер**

Магистрант 3 курса,

БУ ВО «Сургутский государственный университет»,

г. Сургут, РФ

E - mail: di.vaker@mail.ru

**Научный руководитель: Л. В. Зубарева**

Профессор, доцент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»,

г. Сургут, РФ

E - mail: zlv@mail.ru

## **ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА МИКРОУРОВНЕ**

**Аннотация.** В данной статье автор предлагает свою трактовку понятий «экономическая безопасность», «система экономической безопасности». Далее выделены основные элементы, составляющие экономическую безопасность. Также в статье освещены пути совершенствования системы экономической безопасности.

**Ключевые слова.** Экономическая безопасность, система экономической безопасности, защита предпринимательской деятельности, система, предприятие, микроуровень.

**Актуальность.** В реалиях беспрерывно совершенствующегося и стремительно меняющегося мира все больше появляется необходимость формирования финансовой осведомленности общества как основы личного и профессионального успеха каждого индивида. К сожалению, в настоящее время руководители многих предприятий не относят к основным направлениям деятельности предприятия создание стабильной системы, которая будет обеспечивать экономическую безопасность хозяйствующему субъекту. Они считают, что данная область находится в юрисдикции государства или законодательных, исполнительных, судебных органов власти. Все это происходит от отсутствия знаний об организации системы экономической безопасности на микроуровне, так как в основном научная литература посвящена вопросам организации системы экономической безопасности на макроуровне, в чем и заключается актуальность исследования.

Основная причина отсутствия финансовых компетенций состоит в том, что граждане надеются на государство и органы власти. Это приводит к отсутствию мотивации в получении финансовых знаний. Финансовую грамотность можно сопоставить с экономической безопасностью.

Для начала, дадим определение понятию «экономическая безопасность», основанное на собственном исследовании основных подходов различных мыслителей к определению безопасности и экономики. По нашему мнению, экономическая безопасность представляет собой состояние, связанное с минимизацией воздействия опасных внешних и внутренних факторов, угроз, ущерба, риска, обеспечивающее сохранение, устойчивость, защищенность, возникающее от действия или бездействия в сфере экономики.

Ввиду комплексности и многоаспектности содержания экономической безопасности, ее следует рассматривать как систему. Формирование системы экономической безопасности в

рамках предприятия является необходимым условием поддержания стабильности и развития собственного бизнеса в условиях нестабильности внешней среды. В научной литературе нет конкретного единого определения понятия «система экономической безопасности». Рассмотрев, как трактуют данный термин различные авторы, можем вывести авторское определение «системы экономической безопасности», но сначала представим некоторые трактовки данного термина из проведенного нами исследования.

Так, по мнению Ярочкина В. И. «система экономической безопасности предприятия» представляет собой организованную совокупность специальных органов, средств, методов и мероприятий, обеспечивающих защищенность компании от внутренних и внешних угроз. [7]

Гуреева М. А. так же рассматривает систему экономической безопасности с точки зрения комплексного подхода, т. к. комплексный подход предполагает учет в управлении объектом всех основных его аспектов, и все элементы управляемой системы рассматриваются только в совокупности, целостности, единстве. И дает следующее определение данному термину: «система экономической безопасности – это совокупность взаимосвязанных мероприятий организационно - правового характера, осуществляемых в целях защиты предпринимательской деятельности от реальных или потенциальных действий физических или юридических лиц, которые могут привести к существенным экономическим потерям». [4]

По мнению профессора Иванова С. А. система экономической безопасности предприятия представляет собой интеграцию соответствующих функциональных подсистем, которые, находясь во взаимосвязанном и взаимообусловленном состоянии, обеспечивают безопасность функционирования предпринимательской структуры по соответствующим направлениям деятельности в условиях нестабильности внешней и внутренней среды. [4]

Итак, по нашему мнению, система экономической безопасности – это совокупность элементов и связей (объектов), упорядоченная (структурированная), исходя из единства целей, ресурсов, методов и принципов, которая регулирует состояние, связанное с минимизацией воздействия опасных внешних и внутренних факторов, угроз, ущерба, риска и обеспечивает сохранность, устойчивость, защищенность, возникающее в результате действия или бездействия в сфере экономики.

Низкий уровень финансовой грамотности может привести к различным финансовым рискам, что негативно сказывается на деятельности хозяйствующего субъекта:

1. Кредитный риск, в условиях которого увеличиваются долговые обязательства;
2. Риск банкротства;
3. Инвестиционный риск;
4. Портфельный риск;
5. Криминогенный риск, в условиях которого увеличивается вероятность вовлечения в мошеннические схемы и т. д.

Для того, чтобы минимизировать эти и другие риски, влияющие на деятельность предприятия, необходим грамотный подход к организации системы экономической безопасности.

Итак, рассмотрим элементы, составляющие экономическую безопасность:

1. Входная информация (информация детализируется, классифицируется исходя из особенностей предприятия, но она должна быть измерима);
  2. Цель и задачи экономической безопасности, обеспечивающие необходимое состояние исходя из специфики организации;
  3. Методы, позволяющие реализовать цель и задачи экономической безопасности;
  4. Принципы;
  5. Иные элементы, позволяющие реализовать цель и задачи (определение внешних и внутренних факторов, которые будут определять необходимое нам состояние; уровень риска / угроз; показатели, которые измеряют уровень опасности);
  6. Выходная информация (отражает управленческое решение, воздействие на систему).
- [2]

Меры обеспечения экономической безопасности на отдельном предприятии могут быть различны по масштабам и формам и зависеть от производственных, финансовых и иных возможностей хозяйствующего субъекта. Но при этом обеспечение экономической безопасности всегда представляет собой единый организационно - технический комплекс. Его основу составляет перечень обязательных мероприятий, направленных на выработку плана действий по защите объекта:

- формирование состава службы безопасности;
- определение места службы безопасности в организационной структуре предприятия;
- закрепление сферы компетенции, прав и полномочий службы безопасности;
- определение вариантов действий в различных ситуациях во избежание конфликтов между подразделениями.

Обеспечение эффективности политики безопасности только тогда будет находиться на должной высоте, когда ее реализация будет представлять собой результат совместной деятельности сотрудников организации, способных понять все ее аспекты, и руководителей, способных влиять на ее претворение в жизнь. Важным фактором, влияющим на действенность обеспечения экономической безопасности предприятия, представляется готовность персонала к выполнению ее требований, доведение до каждого его обязанностей по поддержанию организационной культуры.

Любое предприятие - это сложная открытая развивающаяся система, находящаяся в процессе непрекращающегося обмена ресурсами с внешним миром. Есть множество факторов как внешней, так и внутренней среды, влияющих как положительно, так и отрицательно на работу любого предприятия. Вследствие этого, для того, чтобы система предприятия была целостной и развивалась, необходимо незамедлительно реагировать на все неблагоприятные изменения окружающей среды – это является одной из основных составляющих обеспечения экономической безопасности предприятия.

Для этого необходим непрерывный мониторинг, направленный на проведение регулярной оценки эффективности системы экономической безопасности на предмет выявления существенных недостатков системы, ее способности обеспечить выполнение поставленных перед ней целей и задач.

Можно предложить следующие пути осуществления непрерывного мониторинга:

- постоянное наблюдение за функционированием средств контроля и выполнением мероприятий по управлению рисками и их эффективностью со стороны менеджмента и работников предприятия в пределах их компетенции;

- проведение субъектами службы управления рисками и проведения контроля процедур самооценки внутреннего контроля;
- проведение внутренних проверок, а также оценки надежности и эффективности системы управления рисками и внутреннего контроля;
- рассмотрение руководством предприятия результатов анализа и оценки эффективности функционирования системы экономической безопасности;
- своевременное доведение информации о выявленных недостатках системы безопасности до субъектов системы экономической безопасности.

В рамках совершенствования системы экономической безопасности крупных предприятий считаем целесообразным открыть дополнительную горячую линию по безопасности, куда сотрудники компании и другие граждане смогут передавать информацию о неправомерных действиях, хищениях, коррупции и любых других мошеннических действиях службе безопасности для дальнейших разбирательств, а также проведения расследований.

Таким образом, чтобы предприятие могло своевременно и правильно реагировать на изменения во внешней и внутренней среде, повышать эффективность и результативность своей деятельности, сохранять и приумножать свою ценность, необходимо непрерывное развитие и совершенствование системы экономической безопасности. Для этого необходимо быстро реагировать на все неблагоприятные изменения внутренней и внешней окружающей среды, это осуществимо благодаря непрерывному мониторингу, посредством которого выявляются факторы, неблагоприятно влияющие на деятельность предприятия. Все это легко осуществимо при условии постоянного повышения уровня финансовых знаний, что будет способствовать грамотному поведению в профессиональной деятельности.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алпеев А.С. Основные понятия безопасности // Ежемесячное приложение к журналу «Стандарты и качество». Экологические аспекты проблем надежности и безопасности технических систем. 1994, вып. 7;
2. Ендовицкая А. В., Волкова Т. А., Балиашвили Д. У. Теоретико - методические подходы к определению сущности экономической безопасности предприятия и ее оценке // Современная экономика: проблемы и решения. 2014. No 10 (58). С. 62–68;
3. Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: учебник / О.В. Ефимова. М.: Омега - Л, 2013. — 349 с;
4. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. — 2 - е изд., испр. М.: ИНФРА - М. 479 с.. 1999;
5. Шаваев А. Г. Безопасность корпораций. М., 1998;
6. Шлыков В. В. Комплексное обеспечение экономической безопасности предприятия. Санкт - Петербургский университет МВД России, Рязанский институт права и экономики МВД России, 1999;
7. Ярочкин В.И. Система безопасности фирмы. – М.: ОСЬ – 89, 2003. – 352 с.

© Д. А. Вакер, 2019



**В.П. Климович** студент,  
**Т.И. Арбенина** к.э.н., доцент  
Уральский государственный экономический университет  
г.Екатеринбург

**РАЗРАБОТКА РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ НОВОГО  
ПРОДУКТА (УСЛУГИ) (НА ПРИМЕРЕ УСЛУГИ  
«ПАССАЖИРСКОЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЕ СООБЩЕНИЕ НА УЧАСТКЕ  
«ЕКАТЕРИНБУРГ – БАЖЕНОВО – ЗАРЕЧНЫЙ»)**

**Аннотация**

Рассматриваются теоретические и методологические основы разработки рекламной кампании продвижения нового продукта (услуги), на основе изучения основных этапов разработки рекламной кампании для продвижения нового продукта (услуги).

**Ключевые слова**

Реклама, рекламная кампания, разработка рекламной кампании на транспорте, основные этапы рекламной кампании, услуга пригородное мультимодальное сообщение.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что для успешного продвижения бизнеса необходимо проводить на любом предприятии рекламную кампанию, для того, чтобы повысить рейтинги продаж того или иного рекламируемого продукта (услуги).

Реклама - распространяемая в любой форме, с помощью любых средств информация о физическом и юридическом лице, товарах, идеях и начинаниях (рекламная информация), которая предназначена для неопределенного круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес этим к физическому, юридическому лицу, товарам, идеям, начинаниям и способствовать реализации товаров, идей и начинаний [1, с. 131].

Объектом исследования была выбрана услуга «пассажирское мультимодальное сообщение на участке «Екатеринбург – Баженово – Заречный»)» предприятия ОАО «СПК».

Пригородное пассажирское сообщение на протяжении нескольких лет не приносило прибыли, а наоборот, являлось убыточным видом деятельности. Кроме того, гарантированный внешний источник покрытия потенциальных убытков приводил к неоптимальной структуре расходов по пригородным перевозкам, отсутствию у железных дорог стимулов к сокращению издержек, заведомо нецелесообразным объемам транспортной работы (что часто называют выражением «электрички возят воздух»). Только с 2015 года компания начала приносить прибыль, которая составила 161 млн. руб, это объясняется следующим.

В соответствии с программой структурной реформы на железнодорожном транспорте, надлежало образовать специализированные перевозочные компании по пригородным перевозкам, для которых этот вид деятельности будет основным и главным. Программой было предусмотрено, что компаниям на праве собственности будет принадлежать моторвагонный подвижной состав, депо, вокзалы с преимущественно пригородным движением. При этом предполагалось, что эти компании будут частично или полностью

принадлежать субъектам Российской Федерации и (или) муниципальным властям. Такой компанией является ОАО «СПК».

Вместе с тем, вводилось разделение учёта доходов и затрат по видам деятельности. В то же время ключевая роль по организации пригородного сообщения от «федерального железнодорожного транспорта» передавалась на региональный уровень вместе с полномочиями по регулированию тарифов. Органам законодательной и исполнительной власти субъектов РФ «рекомендовалось» обеспечить полную компенсацию убытков от пригородных перевозок пассажиров. В указанной Программе также записано: «В случае, когда из регионального бюджета (бюджета субъекта РФ) не выделяются средства на возмещение соответствующей части убытков пассажирской компании, тарифы должны устанавливаться на уровне не меньшем, чем экономически обоснованные затраты» [2].

Проведя анализ интересов потребителей услуг проекта и других заинтересованных сторон в разрабатываемой услуге, мы выявили, что целевым сегментом являются жители городского округа Заречный – 31 185 человек и поселка городского типа Белоярский – 11 975 человек. Особое внимание нужно обратить на льготные категории граждан (пенсионеров, школьников, студентов и т.д.), т.к. для них стоимость проезда на разрабатываемом мультимодальном маршруте минимальна (распространяется скидка 50 %). На новую услугу могут воздействовать такие конкуренты как автоперевозчики, однако это предоставляет возможность показать покупателю наши конкурентные преимущества на фоне автобусного сообщения.

По результатам анализа конкурентоспособности услуги пригородное мультимодальное сообщение было выявлено, что новая услуга находится в среднем положении относительно конкурентов, уступая им во времени нахождения пассажира в пути, но при этом лидируя в цене.

Автором была разработана концепция рекламной кампании для продвижения новой услуги «пассажирское мультимодальное сообщение на участке «Екатеринбург – Баженово – Заречный», которая делится на 12 этапов [3, с. 282].

При экономическом обосновании разработанной рекламной кампании было выявлено, что проведение рекламной кампании является неотъемлемой частью разработки и реализации проекта мультимодального сообщения. Разработка рекламной кампании по продвижению нового продукта (услуги) (на примере услуги «пассажирское мультимодальное сообщение на участке «Екатеринбург – Баженово – Заречный») является экономически эффективной.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сборник законодательных и иных правовых актов и документов о рекламе / Сverdлык Г. А. // М: «Статут», 2001. — 272 с.
2. Постановление Правительства РФ от 18 мая 2001 г. № 384 «О Программе структурной реформы на железнодорожном транспорте».
3. Голубков, Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика / Е.П. Голубков. - М.: Финпресс, 2008. - 480 с.

© В.П. Климович, Т.И. Арбенина, 2019

## УЧЕТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА ПО БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМ

### Аннотация

В статье рассмотрено понятие бизнес - процесса и представлен один из вариантов построения системы управленческого учета затрат на производство продукции растениеводства по бизнес - процессам, предложена форма регистра учета прямых затрат по бизнес - процессам.

### Ключевые слова

Учет затрат, растениеводство, бизнес - процесс, регистр учета.

Растениеводство остается одной из основных отраслей сельского хозяйства в России. По оценкам экспертов в 2019 году Россия уже третий год подряд станет крупнейшим в мире экспортером зерна. Поэтому перед отечественными аграриями возникают задачи повышения урожайности и качества производимой продукции, а также сокращения ее себестоимости.

Для снижения затрат нужно получать достоверную учетную информацию и оперативно ее анализировать, а затем на основе полученных результатов своевременно принимать правильные управленческие решения.

Существующая во многих сельскохозяйственных организациях система бухгалтерского учета затрат на производство продукции растениеводства по видам культур не позволяет оперативно контролировать фактические затраты и своевременно определять отклонения от плановых затрат, поскольку фактические затраты на производство в данной отрасли определяются только в конце года. Поэтому наряду с традиционным методом учета затрат по видам продукции, мы предлагаем использовать систему учета затрат по бизнес - процессам.

Как считают З.В. Удалова и О.А. Зубарева, «бизнес - процесс представляет собой особый процесс, который служит осуществлению основных целей предприятия и описывает центральную сферу его деятельности» [1, С. 28].

Для учета затрат по отдельным бизнес - процессам в растениеводстве можно предложить использование регистров учета прямых затрат по выращиванию отдельных культур. В нем можно отражать по каждому отдельному бизнес - процессу суммы планируемых затрат, определенных в начале производственного цикла, сумму фактических затрат и отклонения от плана (табл. 1).

Таблица 1 – Регистр учета прямых затрат по бизнес - процессам  
(по выращиванию озимой пшеницы)

№ п / п	Бизнес - процессы	Плановые затраты, тыс. руб.	Фактические затраты, тыс. руб.	Отклонения факт от плана, тыс. руб.
1.	Обработка почв:			
	– Материальные затраты;	544	564	+ 20
	– Затраты на оплату	397	412	+ 15

	труда; – Отчисления во внебюджетные фонды Итого:	118 1058	122 1098	+ 4 + 39
2.	Предпосевная обработка семян – протравливание: – Материальные затраты; – Затраты на оплату труда; – Отчисления во внебюджетные фонды Итого:	435 318 94 847	451 329 98 878	+ 16 + 12 + 3 + 31
3.	Сев с внесением удобрений (осенью): – Материальные затраты; – Затраты на оплату труда; – Отчисления во внебюджетные фонды Итого:	1378 1005 298 2681	1429 1043 309 2781	+51 + 37 + 11 + 99
4.	Прикорневая подкормка посевов (весной): – Материальные затраты; – Затраты на оплату труда; – Отчисления во внебюджетные фонды Итого:	471 344 102 917	489 357 106 951	+ 17 + 13 + 4 + 34
5.	Уборка урожая: – Материальные затраты; – Затраты на оплату труда; – Отчисления во внебюджетные фонды Итого:	798 582 172 1552	827 604 179 1610	+ 30 + 22 + 6 + 57
	<b>Всего прямых затрат</b>	7056	7317	+ 261
	Амортизация основных средств	2200	2285	+ 85
	Прочие затраты	544	561	+ 17
	<b>Итого затрат</b>	9800	10163	+ 363

Амортизацию основных средств отрасли растениеводства начисляют ежемесячно и учитывают в составе прямых затрат растениеводства обособлено, с последующим

распределением между отдельными видами полученной продукции пропорционально посевным площадям.

В случае возникновения прочих прямых затрат, относящиеся к определенному бизнес - процессу их можно так же включать в данный регистр.

По окончании каждого бизнес - процесса в течение отчетного периода определяется сумма фактических затрат на его выполнение, что позволяет в течение года выявить отклонения плановых затрат от фактических. Это поможет своевременно корректировать будущую фактическую себестоимость каждого вида продукции.

Таким образом, предложенный вариант учета затрат на производство продукции позволит своевременно получать информацию о фактических затратах для осуществления текущего контроля, правильно исчислять себестоимость произведенной продукции и оперативно принимать управленческие решения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Удалова, З.В. Методология и методика формирования учетно - аналитического обеспечения управления сельскохозяйственными организациями: монография [Текст] / З.В. Удалова, О.А. Зубарева. – п. Персиановский: Изд - во ДонГАУ, 2010. – 327 с.

© Т.А. Мирошниченко, 2019

**УДК 656**

**А.В. Парахина**

студентка магистратуры СПб ГУ ГА

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: anya - parakhina@yandex.ru

**Д.В. Сливинский**

канд. экон. наук

доцент СПб ГУ ГА

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: slivinskiy.dv@mail.ru

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ ПЕРЕВОЗКИ**

#### **Аннотация**

Существует множество определений мультимодальной перевозки, другие ее названия прямая смешанная или комбинированная, сегментарная, а также используется термин бесшовная перевозка.

Все эти формулировки объединяют основные условия такой перевозки, а именно:

- перевозка должна быть оформлена единым договором;
- должна осуществляться двумя или более видами транспорта.

#### **Ключевые слова**

Прямая смешанная перевозка, комбинированная перевозка, сегментарная перевозка, бесшовная перевозка, мультимодальная пассажирская перевозка

История мультимодальных перевозок берет свое начало с середины 20 - го века. Основоположником является Малкольм Маклин, который родился 14 ноября 1913 г. в Северной Каролине, США. Именно он совершил революцию в международных перевозках груза.

В 30 - х годах Маклин владел небольшой транспортной компанией, которая доставляла грузы в порт. Погрузка груза осуществлялась поштучно, в таре, которая была скомплектована у производителя. Из - за такого способа транспортировки были большие потери как временные, так и финансовые.

Уже в то время были заложены основные принципы мультимодальной перевозки, а именно:

- принцип системности;
- развитая инфраструктура;
- согласованное взаимодействие;
- единый коммерческий и правовой режим;
- открытое информационное пространство.

Такую перевозку Мальком осуществил самостоятельно, т.е., он сам организовал всю транспортную цепочку, что минимизировало технические инциденты и только одна его компания несет ответственность за сохранность груза.

До сих пор отсутствует единое определение мультимодальной перевозки грузов, более сложная ситуация с определением мультимодальной перевозкой пассажиров.

В международных документах речь идет об мультимодальной перевозке грузов, в которых описаны основные принципы, правила, обязанности и распределение ответственности за перевозку груза.

В Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. N 1734 - р Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года повествуется о мотивирование модернизации транспортных систем в целях внедрения высокоэффективных транспортных технологий перевозки пассажиров, в том числе мультимодальных, обеспечивающих повышение качества транспортных услуг для населения.

В данной Стратегии «Мультимодальный» впервые упомянуто относительно пассажирских перевозок.

В принятой в январе 1996 года второй части гражданского кодекса Статья 788. Прямое смешанное сообщение. В соответствии с этой статьей регулировать такие перевозки должен закон о прямых смешанных (комбинированных) перевозках.

Закон о прямых смешанных (комбинированных) перевозках на данный момент так и не вступил в силу.

Существует проект «Федеральный закон о смешанных (комбинированных) перевозках», который до сих пор в статусе разработки. Он не имеет юридической силы, однако рассмотренные в нем Положения отражают существующую ситуацию в сфере смешанных перевозок.

Пока нет закона о прямых смешанных (комбинированных) перевозках грузов, соглашения о прямом смешанном сообщении должны заключаться организациями разных видов транспорта в соответствии с правилами о заключении договоров, установленными ГК (гл. 28).

Для четко понимания такой перевозки необходимо разобраться с определением.

Проанализировав все нормативно - правовые документы, в которых дается понятие Мультимодальной / смешанной / комбинированной / сегментарной / интермодальной перевозки, можно сделать вывод:

Все перечисленные виды перевозок на данный момент в Российском законодательстве, согласно Гражданскому кодексу, именуется как Прямое Смешанное сообщение.

Но термин мультимодальная перевозка отражает не просто смешанное сообщение, а также включает в себе взаимодействие всех видов транспорта по принципам логистики.

Приоритетом Транспортной стратегии 2030 является развитие единой комплексной интегрированной сбалансированной транспортной системы, обеспечивающей потребности инновационного социально ориентированного развития экономики и общества в качественных транспортных услугах, конкурентоспособных с лучшими мировыми аналогами.

Проанализировав все определения, сформируем подходящее применительно к пассажирским перевозкам.

Мультимодальная пассажирская перевозка – перевозка пассажиров и багажа двумя или более видами транспорта на основании договора мультимодальной перевозки, заключенного с оператором мультимодальной перевозки, который оформлен на едином транспортном документе (билете) на весь маршрут следования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Проект «Федеральный закон о смешанных (комбинированных) перевозках»;
2. Герами, В. Д. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Герами, А. В. Колик. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 438 с.

© А.В. Парахина, Д.В. Сливинский, 2019

**УДК 332**

**А.С. Пятилетова**

магистрант ПГУ, г. Пенза, РФ, E - mail: anastasiya.cc@yandex.ru

**Научный руководитель: В.Н. Попова**

заместитель руководителя УФНС по Пензенской области, г. Пенза, РФ

E - mail: v.n.popova@yandex.ru

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕХАНИЗМ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НДС (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

#### **Аннотация**

В настоящей работе рассматривается сложившийся в налоговой системе РФ механизм налогового администрирования НДС. Анализируются показатели эффективности налогового администрирования НДС на примере Пензенской области.

## Ключевые слова

Налог на добавленную стоимость, налоговая система РФ, налоговое администрирование, налоговый контроль, Пензенская область.

Налог на добавленную стоимость (далее по тексту – НДС) имеет огромное фискальное значение, являясь одним из значительных источников пополнения доходов бюджета региона и страны в целом.

В налоговой системе Российской Федерации за время существования НДС сложился определенный механизм налогового администрирования, иными словами, налоговый контроль с целью оптимизации налоговых поступлений в бюджетную систему при минимизации затрат [2, с. 66].

Рассмотрим основные показатели качества и эффективности налогового администрирования НДС на примере Пензенской области.

Для определения эффективности реализации фискальной функции НДС выступает коэффициент собираемости налога: отношение суммы фактически поступившего к сумме начисленного НДС (см. табл. 1) [1, с. 106].

Таблица 1. Расчет уровня собираемости НДС в Пензенской области за 2015 - 2018 гг.

Показатели, млрд руб.	2015	2016	2017	2018	Темп роста, %
Начислено сумм НДС	9,201	11,348	12,490	11,420	124,12
Поступило сумм НДС	8,362	10,748	11,753	11,005	131,61
Уровень собираемости, %	90,9	94,7	94,1	96,37	106

На основании таблицы 1 видно, что за исследуемый период сокращается разрыв между начисленной и поступившей суммами НДС: начисленная сумма налога возросла на 24,12 %, сумма поступлений в бюджет увеличилась на 31,61 %. Уровень собираемости НДС за данный период вырос на 6 % : с 90,9 % в 2015г. до 96,37 % в 2018г.

Данный факт говорит о сокращении задолженности перед бюджетом и благоприятно сказывается на бюджете региона и страны.

Одним из наиболее выраженных параметров качества администрирования НДС выступает коэффициент эффективности, показывающий какая доля базы (конечного потребления) эффективно облагается налогом. Чем ближе коэффициент к единице, тем выше качество механизма налогового администрирования НДС (см. табл. 2) [2, с. 67].

Таблица 2. Динамика коэффициента эффективности НДС в 2015 - 2018гг.

Показатели	в Пензенской области				в целом по РФ			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Поступления НДС, млрд руб.	8,362	10,748	11,753	11,005	2448,35	2657,4	3070	3135,21
Расходы на конечное	350,447	333,517	338,448	334,409	43 818	45 596	48 094	50 750



потребление, млрд руб.								
Базовая ставка НДС, %	18							
Коэффициент эффективности	0,13	0,18	0,19	0,18	0,31	0,32	0,35	0,34

Из таблицы 2 можно сделать следующий вывод: в Пензенской области, как и в целом по России, наблюдается довольно низкий уровень коэффициента эффективности НДС. До сих пор многие практические направления реализации механизма исчисления и уплаты этого налога требуют дальнейшего совершенствования.

На сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет, большое влияние оказывают налоговые вычеты, дающие налогоплательщикам возможность уменьшить налог. Сумма вычетов влияет, если большая часть работ услуг оказывается организациями, стоящими на учете в других субъектах (см. табл. 3).

Применяемая с 2015г. автоматизированная система контроля за уплатой НДС позволяет контролировать формирование добавленной стоимости от производителя до конечного потребителя и исключать незаконную налоговую оптимизацию, выстраивая так называемую «прозрачную» экономику [3, с. 50].

Таблица 3. Структура начисления НДС в Пензенской области за 2015 - 2018 гг.

Показатели, млрд руб.	2015	2016	2017	2018	Изменение	
					+ / -	%
Сумма налога, исчисленная по налогооблагаемым объектам	105,650	112,245	114,691	118,148	12,498	111,83
Сумма налоговых вычетов	97,113	101,728	103,437	107,380	10,267	110,57
Доля налоговых вычетов в исчисленной сумме налога, %	91,92	90,63	90,19	90,89	- 1,03	98,87

Рассматривая структуру начислений НДС в Пензенской области за исследуемый период, можно заметить, что доля вычетов в исчисленной сумме НДС сократилась на 1,13 % в сравнении с 2015 годом и составила 90,89 % .

Данный показатель является безопасной долей вычетов, установленный на определенный отчетный период. Это означает, что если общая сумма вычтенных средств находится в рамках установленного показателя, то отчетная документация будет принята без каких - либо претензий. Если же она выходит за установленные рамки, то сотрудниками ФНС может быть инициирована внеплановая проверка документооборота и хозяйственной деятельности фирмы [4].

Большую долю в сумме налоговых вычетов занимают инвестиционные проекты. Таким проектом в Пензенской области является Группа компаний «Дамате» – крупнейший в России комплекс по производству индейки (объем инвестиций в проект – 41,1 млрд рублей), один из самых значимых налогоплательщиков Пензенской области. За 2018 год

пензенские предприятия группы перечислили налоги и сборы на сумму свыше 1 млрд рублей (более 550 млн рублей – в федеральный бюджет, более 500 млн рублей – в региональный и местные бюджеты). Средства, выплачиваемые предприятиями компании в бюджеты всех уровней, имеют серьезное значение для экономики региона, создают основу для нормальной жизни области [5].

Помимо вышеизложенного, важной проблемой, ограничивающей объем финансовых ресурсов государства, является задолженность налогоплательщиков перед бюджетом (см. табл. 4).

Таблица 4. Динамика налоговой задолженности  
по налогам и сборам в Пензенской области за 2015 – 2018 гг.

Показатели, млрд руб.	2015	2016	2017	2018	Темп роста, %
Задолженность перед бюджетом по налогам и сборам, в т.ч.:	2,417	4,206	4,526	4,182	173,02
- по НДС	1,006	1,388	1,089	0,912	90,66
Доля задолженности по НДС в общей сумме задолженности перед бюджетом, %	41,62	33	24,06	21,81	52,4

Анализ данных показал, что, несмотря на значительный рост задолженности перед бюджетом (в сравнении с 2015 годом), в 2018г. по сравнению с 2016 и 2017гг. задолженность по налогам и сборам сокращается. Доля НДС в налоговой задолженности сократилась практически в два раза – на 47,6 % , составляя 21,81 % .

Изменение методов налогового администрирования, применение новых технологий в контрольно - надзорной деятельности говорит о том, что сократились безопасные возможности у бизнеса использовать «серые» схемы для оптимизации своих налоговых обязательств. Развивающаяся на сегодняшний день глобальная единая информационная база предприятий и учреждений, принимающих участие в процессе формирования данных для налоговых расчетов, позволяет оперативно пользоваться этой информацией налоговым органам. При этом очень важно аккуратно использовать результаты применяемых современных методов и технологий: новые знания должны использоваться исключительно в целях пресечения налоговых схем и формирования добросовестной конкуренции [3, с. 50].

Таким образом, налоговая база по налогу на добавленную стоимость за последние несколько лет претерпела определенные изменения, направленные на усиление налогового администрирования, обеспечивая тем самым оптимальное сочетание методов налогового регулирования и налогового контроля.

#### Список использованной литературы:

1. Смирнова Е.В. Совершенствование налогового администрирования НДС в интересах государства и налогоплательщиков // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2018. №1. С. 105 - 112.
2. Щербакова И.Г. Проблемы налогового администрирования НДС и пути их решения // Вестник Удмуртского университета. 2017. №3. С. 66 - 72.

3. Кириллова О.С., Козельский В.Н. Налоговые маневры и бизнес: актуальные проблемы налогового администрирования // Вестник Саратовского государственного социально - экономического университета. 2017. № 2 (66). С. 49 - 53.

4. Какова безопасная доля вычетов по НДС в вашем регионе в 2017 - 2018 годах // Налоговые новости и статьи. 2019. URL: [https://nalog-nalog.ru/nds/vychet\\_nds/kakova\\_bezopasnaya\\_dolya\\_vychetov\\_po\\_nds\\_v\\_vashem\\_regione/](https://nalog-nalog.ru/nds/vychet_nds/kakova_bezopasnaya_dolya_vychetov_po_nds_v_vashem_regione/) (дата обращения: 15.08.2019)

5. Официальный сайт «Группы компаний «Дамате» [Электронный ресурс] URL: <http://www.acdamate.com/>

6. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] URL: <https://www.nalog.ru/>

7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/>

© А.С. Пятилетова, 2019



Албогачиева Л.А.,  
студентка 4 курса филолог.фак - та ИнГГУ,  
г.Магас, РИ  
Научный руководитель: Оздоева Э.Г.,  
канд. филол. наук, ИнГГУ,  
г.Магас, РИ  
E - mail: oeset@mail.ru

## ФОРМА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИНГУШСКИХ ОНОМАЛЕКСЕМ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается форма множественного числа ингушских собственных имен существительных. Отмечается, что данные лексемы не имеют формы множественного числа. Но ономалексемы, образованные от генетива собственных имен, употребляющихся в значении «род и семья», употребляются во множественном числе.

**Ключевые слова:** собственные имена; ингушский язык; множественное число; суффиксы с семантикой множественности; суффиксы с семантикой собирательности.

Данная тема мало изучена в ингушском языке, в связи с чем является актуальной. Из исследований по категории числа на материале ингушского языка, можно назвать монографию Куштовой Е.С. [2], в котором представлен разнообразный по языковой принадлежности материал. Практически все суффиксы, используемые в ингушском языке для образования множественного числа, так или иначе, были зафиксированы в этой монографии.

Основные способы образования форм множественного числа имен в ингушском языке более или менее подробно освещаются уже в «Грамматике ингушского языка» З.К.Мальсагова [3]. Более детальное отражение эти вопросы нашли в работе Ахриевой Р.И., Оздоевой Ф.Г., Мальсаговой Л.Д., Бековой П.Х. «Х1анзара г1алг1ай мотт» [1].

Форма множественного числа показывает, что предметов в количественном отношении два и больше. Например: *Тухан кораиш дайта воалл* «Тухан собирается заставить сделать окна».

В ингушском языке представлено многообразие вариаций аффиксов, выражающих семантику множественности: - *ш* ( - *аш*, - *наш*, - *маш*, - *раш*, - *еш*, - *ош*, - *нош*); - *й*, - *ий*, - *ар*, - *арий*, - *рч*, - *ой*, *наькъан*.

Образованию множественного числа имен существительных в ингушском языке уделяет внимание З.К.Мальсагов [3, с.17 - 18]. Он пишет, что общее правило образования множественного числа при помощи суффиксов *-ш* или *-аш* допускает значительное число исключений. Далее автором указываются все эти аффиксы - исключения.

Имена собственные в ингушском языке, как и в других языках мира, по существу не имеют форм множественного числа и употребляются только в единственном:

а) антропонимы:

*Саццане а Жандар* кхы саца а ца сеца, *ши* - кхо ди доаллашехь, *оаха* в1ашт1ехьдаьккхар, *кхоаччара* гаргара саг ва а аьнна, *цунна* са фусаме прописка е. *Вададай*, ва *1айши*, хьо - м берий ц1оз коа а дела ма яг1ий, - оалар цхьайолчо, *диттагахь* а хьеже.

*Берашта* - м бовз *Бекхан* а, *1алихан* а, *Гирихан* а, цу кхьанне вахар а довз.

б) топонимы:

*Долакха - Юрти Тло - Юрти йолча оагЛора хЛанз а ба ии боарз.*

*ГлалГай шахъара эггара хъалха йилла хиннаяр Аьга - кхал яьха юрт.*

в) гидронимы:

Глалме тла моттиг ца тоача гЛулакх эттача, глалГай баха бахар хЛанз Навсаре йолча.

г) другие имена собственные:

*ЦъоалагЛа Май дезеиш, духа нах гулбелар Магаса майдане.*

Иного рода явление представляет собой употребление формы множественного числа от генитива имен собственных.

Иногда употребляются собственные имена в род. падеже с суффиксом - *ар*, как бы в значении рода, семейства. *«Образование множественного числа посредством аффикса – р (- ар) семантически дифференцировано. Аффикс –р (- ар) является морфологической формой множественного числа личных существительных и употребляется для обозначения названий лиц в значении собирательной множественности «некто со своей семьей и родными» (причем чаще всего члены одной семьи)» [4, с. 40 - 41].* Например, *Адамар / Адам и его семья, все из дома Адама.* Здесь же отмечается, что аффикс -*р* преимущественно добавляется к основам имен, оканчивающихся на гласный: *Мусар, Зинар, Хъавар, Розар*, а аффикс -*ар* – к основам имен, которые оканчиваются на согласный: *Долтханар, Мохъмадар.*

В ряде языков формы множественности, обозначающие фамилии, включаются в более широкий класс собирательности. Так, например, «при обобщении отдельных родов, фамилий, семейств, групп, лиц используется суффикс 1) - *ой* с собирательным значением: *Евлый, Беитый, Тлумзлой, Къоастый, Оздой, Цлечой.*

Близки функционально к рассмотренным именам существительные, обозначающие национальность, народность: *моалой, глАбартый, эрмалой;*

2) -*ий*: *черсий, эрсий, хЛирий, ландий, нохчий, селий, глАлмахий.*

Обычно в качестве названий жителей различных селений выступают этимологические прилагательные, образованные от соответствующих топонимов или же существительные с соответствующими словообразовательными элементами.

В ингушском языке есть группа имен существительных, которые образуют формы множественного числа с помощью прибавления к топониму суффикса -*хо+й*. Это названия людей по признаку места их происхождения. Такие исходные формы следует называть собирательными. Например, *Кхал - кхаллахой, Навсархой, Тларгамхой, Баркинхой, Жлйрахой* и др.

Итак, в ходе исследования мы пришли к выводу, что в ингушском языке собственные имена существительные, как правило, не имеют формы множественного числа. Но в значении собирательности данные лексемы, при помощи аффиксов - *ий*, - *ой*, - *хой*, могут выражать множественность.

### Литература:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХЛанзара глалГай мотт. – Грозный, 2007. – 266 с.
2. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском языке. – Магас, 2007. - 76 с.

3. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Изд. 2 - е, - Грозный, 1963. – 159 с.
4. Современный ингушский язык. Морфология. - Нальчик, 2012. - 558 с.

© Албогачиева Л.А., 2019.

УДК8

**М.А.Гандалоева**

студентка 4 курса филол.факультета ИнГУ,  
г. Магас,РФ

**Ф.А. Гандалоева**

студентка 4 курса филол.факультета ИнГУ,  
г.Магас,РФ

Email: gandaloevamadina977@gmail.com

## **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена закономерностям образования сложных имен существительных ингушского языка. Предпринята попытка анализа словообразовательных моделей сложных существительных. Актуальность темы объясняется необходимостью комплексного исследования малоизученной словообразовательной системы ингушского языка и недостаточной изученностью основного, по мнению большинства исследователей, способа образования слов в ингушском языке – словосложения.

**Ключевые слова:** словообразование, сложное существительное, словосложение, словообразовательная модель.

В ингушском языкознании все еще остается много вопросов, требующих внимательного рассмотрения, и языковых единиц и категорий, изученных не в полной мере и не во всех аспектах, в которых их следует рассматривать. В этой группе вопросов выделяется сфера словообразования, и особенно - словосложения, традиционно выделяемого в качестве основного способа пополнения словарного состава и ингушского языка, и в целом нахских языков, но, как ни странно, изученного в целом слабо. Исследованием словообразовательной системы нахских языков занимались такие кавказоведы, как Ю.Д. Дешериев, К.З. Чокаев, А.И. Халидов, М.У. Сулейбанова, Е.С. Куштова и др.

Словосложение следует считать наиболее древним и продуктивным способом образования слов в ингушском языке.

Новые имена существительные в прошлом чаще всего возникали путем сложения основ двух и более существительных, в котором первый компонент соединяется со вторым по типу сочинительной или подчинительной связи, при этом часто сами показатели подчинительной связи оказываются утерянными, выпавшими: *белаж* - *корта* «головка плечевой кости», *букътIех* «позвоночник» и т. д.

Композиты образовывались сложением:

- а) основ имени существительного и глагола;
- б) основ глагола и имени существительного;

- в) основ качественного прилагательного и существительного;
- г) основ наречия и существительного.

В современном ингушском языке словосложение является, по мнению исследователей, основным способом словообразования имени и глагола. Но при этом мы должны иметь в виду, что границы действия этого способа шире, включают в себя и другие части речи.

Словосложение занимает большое место в пополнении словарного состава современного ингушского языка. Этот процесс особенно активен в настоящее время, когда бурный рост науки и техники порождает много новых понятий и представлений, которые в свою очередь порождают массу сложных слов в языке нашего народа. В основной массе новые композиты представляют собой кальки (полные и неполные) с соответствующих русских образцов. Таковы слова: *харцIилманхо* «лжеученый», *телехъежархо* «телезритель», *радиоладугIархо* «радиослушатель», *дулхкомбинат* «мясокомбинат», *хьунзавад* «лесозавод», *пенгазета* «стенгазета» и др.

Мы можем выделить следующие способы, которые формируют композитное словообразование в ингушском языке:

- 1) повторы, образующиеся путем повторения одного и того же слова или части слова;
- 2) парные слова, образующиеся путем сочетания двух разных, но связанных по значению слов;
- 3) детерминативные сложные слова, образованные путем соединения двух или более основ;
- 4) сложносuffixальные слова, образованные путем сложения и одновременной аффиксации;

Такая видовая классификация сложных слов позволяет конкретно судить о каждом виде, всесторонне изучить специфические свойства и признаки, отличающие тот или иной вид от других сложных образований.

Сложные слова с подчинительным отношением основ распределяются на следующие модели:

1. сложные слова, в которых оба компонента являются именами существительными: *батта* - зиза «одуванчик», *селалад* - радуга, *тIоникъ* - шоссе, *ираз* - *аьттув* - счастье - удача, *цIенда* - хозяин (дома), *фусам* - *нана* - хозяйка (дома), *динбарг* - подорожник, *тушолкотам* - удод - курица, *жаIул* отара овец, День Победы - Коталон Ди, *салолам* - отдых, *ха* - *зама* - время - период, *даар* - *малар* - еда - питье, *да* - *нана* - родители и др.;

2. сложные слова, образованные путем сложения прилагательных с существительными: *бертий бийсаи* - волчьи ночи, *хоза моттиг* - красивое место, *машадаьтта* - топленое масло, *лоамара мух* - горный воздух, *кIай чоалба* - белая чалма, *хьамсара бер* - родной ребенок, *лаьржа эхъ* - черный стыд, *акхакотам* - дикая курица, *бочабIар* - грецкий орех, *акхабоабик* - дикая гусь; *гIалмакха чай* - калмыцкий чай и др. [3, с. 4].

3. сложные слова, образованные сложением существительных с числительными: *ах* - *гIайре* - полуостров, *ах* - *иу* - полгода, *ах* - *бийса* - полночь, *ах* - *бутт* - полмесяца, *иолгоара топ* - двустволка и др.;

4. сложные слова, образованные сложением существительных с глаголами: *Iул* - *бугла* - бык - производитель, *цIиймер* - клоп, *кровь кушающий*, *цIилеторг* - спичка, *огонь зажигающий*, *дегабуам* - подозрение, *сердце съедать* и др.



В ингушском языке много сложных абстрактных имен существительных. Они «образуются путем сложения основ с сочинительным отношением компонентов (*эх* - *эздел* «благородство», *ха* - *зама* «время», *дег* - *кеп* «внешность») и сложением основ с подчинительным отношением компонентов (*бекхамбар* «вознаграждение», *зене хилар* «вредность», *дагаоттар* «мечта») [1, с. 86].

Также в современном ингушском языке нередко используется прием образования новых имен существительных путем сращения, слияния нескольких основ: *лорцавалар* «неосторожность», *кхоачамбацар* «недостаток», *цГерметтдош* «местоимение», *молт-сацар* «онемение», *самукъадалар* «развлечение, веселье».

Итак, исходя из представленного выше материала, можно сделать вывод, что в ингушском языке словосложение является одним из основных способов словообразования. Образуются детерминативные и сочинительные композиты при участии имен существительных, прилагательных, глаголов и некоторых местоимений.

### **Список использованной литературы:**

1. Аушева Э.А. Лексико - семантические группы отвлеченных имен существительных в ингушском языке. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7 - 1 (73). С. 85 - 87.
2. Барахоева Н.М. Композиты в системе именного словообразования ингушского языка. // Инновации в науке. Новосибирск: СибАК, 2015.
3. Оздоева Э.Г., Алиева П.М. Способы образования сложных слов ингушском языке // Фундаментальные исследования. 2015. № 2. С. 4560 - 4563

© М.А.Гандалоева, Ф.А. Гандалоева, 2019

**УДК 811.134**

**О.А. Евсеева**

канд. филол. наук,

доцент ВУНЦ ВВС

«ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, РФ

E - mail: djcnjr1995@mail.ru

## **ЦВЕТОВОЙ СПЕКТР АССОЦИАТИВНО - СМЫСЛОВОГО ПОЛЯ «ЗИМА»**

### **Аннотация**

В статье исследуется ассоциативный потенциал колоративной лексики, анализируется цветовой спектр ассоциативно - смыслового поля «зима», структурированного на материале русской поэзии XX века.

### **Ключевые слова**

Ассоциативно - смысловое поле, ассоциативный потенциал, колоратив, цветопись.

В современных лингвистических исследованиях актуализируется изучение языковых явлений, связанных с ассоциативным потенциалом колоративной лексики. Являясь важнейшим сегментом ассоциативно - смыслового поля (АСП), колоративы позволяют выявить когнитивные особенности народа, его психологию, особенности восприятия окружающего мира.

У писателя вместо кисти и красок есть слово, чтобы воссоздать окружающую действительность, поэтому в произведениях художественной литературы ассоциативность цвета достигает наибольшей символичности. В языкознании цветопись представляется как «искусство передачи цветов, красок окружающего мира языком художественного произведения» [1, с. 1354]. Цветопись зачастую определяется как совокупность цветоименований, специально подобранных таким образом, чтобы «средствами языка передать зрительно ощутимую цветовую картину мира» [2, с. 28].

Для создания цветовой палитры времён года очень важно не только определить АСП поле цвета, но и выявить, какие дополнительные прямые, скрытые или символические значения цвета наиболее значимы для их описания, почему и зачем они появляются и какую роль играют.

АСП поле цвета, характерного для зимнего пейзажа, состоит из 7 микрополей (белый, чёрный, серый, синий, жёлтый, красный, зелёный). Самым объёмным является микрополе белого цвета. В поэтических текстах, посвящённых зиме, белый цвет является поливалентным. Белый цвет выражается чаще всего имплицитно (снег, сугроб, метель, пороша, лёд, облако, стекло и т.д.). Он символизирует

**тишину:** «...*На улицах белая тишь...*» (З.Н. Гиппиус «Тишь»); «...*Тихий снег тих, как мёртвый...*» (Там же), «...*Летучий снег, серебряная тишь...*» (В.А. Луговской «Снегурочка»), «... *И стоят, под ледяным стеклом, / Тихие деревья под чехлом...*» (О.Э. Мандельштам «Если утро зимнее темно...»);

**чистоту и невинность:** «...*Природы русской чистая душа / Встаёт в снегах, светла и хороша...*» (В.А. Луговской «Снегурочка»);

**одиночество:** «...*Окован звонкий ключ. / Он у Зимы в плену. / Одна метель поёт, рыдая...*» (К.Д. Бальмонт «Зима»), «...*дремлют в снегу одинокие ели...*» (И.А. Бунин «Ночью в полях, под напевы метели...»), «...*Одни суровые сугробы / Глядят, как призраки, в окно...*» (А. Белый «Зима»);

**тоску, грусть, печаль:** «...*Заковано тоскою ледяною / Безмолвие убогих деревень...*» (Д. Бедный «Снежинки»), «...*Глухим путём неезженным, / На бледном склоне дня / Иду в лесу оснеженном, / Печаль ведёт меня...*» (З.Н. Гиппиус «Снежные хлопья»), «...*Кругом с тоской глубокою / Плывут в страну далёкую / Седые облака...*» (С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...»);

**смерть:** «...*где белою смертью одет Океан...*» (К.Д. Бальмонт «Гимн солнцу»), «...*Тут завяли снежинки предо мной, / Мир, как саваном, был полон белизной...*» (К.Д. Бальмонт «Косогор»), «...*Метель, / метель свивает белую, / свивает вечную постель – / Любви, / любви тоску незримую, / о Смерть, о Мать, благослови...*» (З.Н. Гиппиус «Протяжная песня»), «...*Снежная равнина, белая луна, / Саваном покрыта наша сторона. / И берёзы в белом плачут по лесам...*» (С.А. Есенин «Снежная равнина, белая луна...»), «...*Седых берёз волшебные ряды / Метут снега безжизненной куделью...*» (Н.А. Заболоцкий «Ещё заря не встала над селом...»), «...*Белой женищиной мёртвой из гипса / Наземь падает навзничь*

зима...» (Б.Л. Пастернак «После выюги»), «...и белому мёртвому царству, / Бросавшему мысленно в дрожь, / Я тихо шепчу: «Благодарствуй, / Ты больше, чем просят, дайшь...» (Б.Л. Пастернак «Иней»), «...И скоро мякою порошей / Засеребрится мёртвый край...» (И.А. Бунин «Листопад»), «...В сугробах стынута траурные ели...» (И.А. Бунин «Морозное дыхание метели...»), «...Закружилась пряжа снежистого льна, / Панихидный вихорь плачет у окна...» (С.А. Есенин «Закружилась пряжа снежистого льна...»);

**сон:** «...Белеет снега мишистая постель...» (И.А. Бунин «Морозное дыхание метели...»), «...И стоит берёза / В сонной тишине...» (С.А. Есенин «Берёза»), «...На лазури, в белой иубке / дремлет сказочный лесок...» (В.В. Набоков «Зима»);

**колдовство, ворожбу, сказку:** «...Все предметы старой прозы / Волиебством озарены...» (В.Я. Брюсов «Первый снег»), «...А я не выйду, – куда во мгу / Пойду по льду я, в туманы талые? / Там жгут, колдуя, во льду, в снегу, / На перекрёстках жаровни алые...» (З.Н. Гиппиус «Переменно»), «...Заколдован невидимкой, / Дремлет лес под сказку сна...» (С.А. Есенин «Пороша»), «...В этот лес заворожённый / По пушинкам серебра / Я с винтовкой заряжённой / На охоту шёл вчера...» (С.А. Есенин «Что это такое?»), «...На стёкла пальмы и опалы / мороз колдующий навёл...» (В.В. Набоков «Рождество»);

**плён, оковы:** «...Природу заковала в лёд зима...» (В.А. Луговской «Снегурочка»).

В Словаре древнерусского языка (XI–XIV вв.) зима определяется как «холодное время года» и как «беда, несчастье, опасность» [3, с. 380 – 382]. И белый цвет, являющийся доминантным в зимнем пейзаже, чаще всего несёт семантику беды, опасности. Но зима в поэзии XX в. не всегда белая, наряду с ахроматическими цветами используются и хроматические. Белый и чёрный цвет – это фон, и тем ярче раскрашивается зима на этом фоне: «...Белую краску возьми, / Потому что это – начало...» (Б.Ш. Окуджава «Как научиться рисовать»). Её цветовое отображение разнообразно – от ярко - синего до бледно - синего, голубой, лазурный, сиреневый, бирюзовый, лиловый, сапфировый, жёлтый, золотистый, рыжий, лимонный, красный, малиновый, багровый, алый, рдяный, розовый, зелёный.

Анализ цветового спектра АСП «зима» показал, что в поэзии XX в. зима ассоциируется не только со смертью, сном. Зима ассоциируется с **любовью, радостью, смехом:** «...Нет, не пейзаж влечёт меня, / Не краски жадный взор подметит, / А то, что в этих красках светит: / Любовь и радость бытия...» (И.А. Бунин «Оттепель»), «...Но странно сердце радуют безмолвие и смерть...» (З.Н. Гиппиус «Снежные хлопья»), «...И неживого небосвода / Всегда смеющийся хрусталь!» (О.Э. Мандельштам «Сусальным золотом горят...»); **Россией:** «Я – в стране, что вечно в белое одета...» (К. Д. Бальмонт «Белая страна»).

### Список использованной литературы

1. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: «Норинт», 2000. 1536 с.
2. Золотницкий Н.Ф. Цвета в легендах и преданиях. М., 1991. 198 с.
3. Словарь древнерусского языка (XI – XIV). В 10 тт. Т. 3 / Под ред. Р.И. Аванесова. М.: Русский язык, 1990. 512 с.

© О.А. Евсеева, 2019

## ИЗМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

### Аннотация

Статья посвящена анализу существенных изменений современного русского языка и культуры в эпоху глобализации. Выделены ключевые аспекты данных изменений с приведением примеров.

### Ключевые слова:

Русский язык, эпоха глобализации, экстралингвистические факторы, информатизация, интернет - коммуникация, словарный состав языка, общественные явления, языковые законы, языковая картина мира.

Влияние экстралингвистических факторов на развитие русского языка и культуры активно изучается в последнее десятилетие в связи с глобализацией и связанными с этим процессом информатизацией и развитием интернет - коммуникаций. Язык – это подвижное явление, одним из первых отражающих изменения, которые происходят в обществе и сознании его носителей. Как считают исследователи, «наиболее заметны изменения в лексике: наплыв заимствований и других неологизмов, сдвиги значения у старых привычных слов сразу привлекают внимание» [1, с. 7].

Считаем, что в происходящих в языке изменениях, связанных с влиянием глобализации, можно выделить несколько аспектов.

Появление новой лексики, связанной с интернет - коммуникацией, является закономерным обновлением словарного состава языка, основанным на появлении новых реалий. Как известно, лексическая система языка имеет ядерную структуру, ядро которой состоит из общеупотребительной активной лексики, и тех лексических пластов, находящихся на периферии системного круга. К последним относятся, например, архаизмы и неологизмы. В данном случае появление новых лексических единиц находится в пределах языковых законов обновления словарного состава. Примерами таких единиц могут выступать следующие номинанты: блог, хештег, айфон, магбук, фейсбук, интернет - мем, блоггер и др. В развитии языка и культуры существуют периоды, которые характеризуются активным созданием неологизмов. Как правило, они отражают переломные эпохи развития общественного и государственного развития, за которыми следует изменение мировоззрения человека. Такие процессы являются закономерными для языка. Когда происходит актуальность с ними связанных общественных явлений, предметов, выходят из активного словоупотребления и единицы, их обозначающие. Некоторые из них не становятся частью общеупотребительной лексики, и переходят из неологизмов в архаизмы. Быстрое развитие интернет - технологий и производства уже в

наше время вывело из употребления пейджер и сд - диск, сделало архаизмами единицы, их обозначающие.

Новая лексика постепенно входит в грамматический строй языка, становится его составной частью, что говорит о превалировании типичных языковых процессов над экстралингвистическими процессами. Новые иноязычные слова постепенно русифицируются, получают родовую принадлежность, тип склонения, участвуют в словообразовании по русским словообразовательным законам. Например, *айтишник* – слово происходит от английской аббревиатуры ИТ (информационные технологии), но образовано суффиксальным способом при помощи суффикса - ник - со значением «характеристика лица по роду занятия» (сравним: *сапожник, дворник*).

Таким образом, в данном случае появление новой лексики и вхождение ее в активный словарь – это закономерный языковой процесс, который переживает язык постоянно, и в результате общественных процессов (потеря актуальности явлений и предметов или их важность для дальнейшего развития) эти единицы или войдут в пласт общеупотребительной лексики, или передвинутся на периферию лексической системы и станут такими же архаизмами, как и слова «армяк», «зипун», «пейджер».

Однако существуют процессы, которые являются новыми, не характерными для других периодов. Они являются изначально внеязыковыми, но оказывают важное влияние на мировоззрение человека и языковую картину мира. Эти процессы формируются под влиянием факторов глобализации: виртуального общения в социальных сетях, обсуждения информационных технологий в период программирования, когда языком общения выступает английский язык.

Экспансия английского языка приводит к увеличению количества заимствований из английского языка. Это обусловлено тем, что английский язык – это язык программирования, интернет - технологий, глобальных социальных сетей. В настоящий момент в мировоззрении молодежи, а значит и языковой картине мира этой социальной группы, есть целые пространства, наименования которых существуют только на английском языке. В связи с тем, что актуальность их использования связана с общением на английском или программировании на английском, нет необходимости встраивать эти понятия в русскую лексическую или грамматическую системы. Таким образом, мы наблюдаем процесс заполнения части языкового мышления носителя русского языка единицами английского языка, что подтверждает новое культурное и языковое явление: возникновение связанных с глобализацией понятий, которые существуют на английском языке для удобства коммуникации в глобальном информационном пространстве.

Возникновение в Интернет - общении особой электронной формы речи, соединяющей устную и письменную речь, лексические единицы и графические элементы. Ряд исследователей считают, что «электронные технологии создали не только уникальную сферу коммуникации, но и абсолютно новую форму бытования языка, которая не покрывается известными представлениями об особенностях устной и письменной речи» [2]. Это более сложное влияние глобализации и интернет - технологий, связанное с возрастающей интенсивностью жизни, повышением количества информации в сознании. В систему таких графических знаков входят эмодзи, цифры, иные возможности клавиатуры, соединяющиеся в символы, содержательные для виртуальных собеседников.

Таким образом, под влиянием глобализации в русском языке и культуре происходят существенные изменения. Их можно условно разделить на два типа: одни находятся в рамках языковых законов (появление новой лексики, ее встраивание в русскую грамматику). Но есть процессы, выходящие за рамки собственно языковых процессов, характерных для общения только в виртуальной реальности. Они касаются заимствований

в русский язык из английского языка замкнутых сегментов реальности, существующих только на английском языке, и появления электронной формы речи, синтезирующую информативную и эмоциональную функции в письменной речи. Эти процессы являются новыми, уникальными и выходят за рамки известных языковых законов. Их результаты можно будет осознать и классифицировать только со временем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахапкина Я.Э. Современный русский язык в интернете. – М. : Языки славянской культуры, 2014. – 328 с.
2. Ефремов В.В. Русский язык в Интернете. – Журнальный зал: Октябрь, 2013. №5. URL: <http://magazines.russ.ru/october/2013/5/e15.html> (дата обращения: 30.08.2019).

© И.А. Килина, 2019

**УДК 81**

**И.А. Килина**

магистрант 1 курса филологического факультета  
Томский государственный университет  
г. Томск, Российская Федерация  
E – mail: IrinaKil2017@yandex.ru

### **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА КАК КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается понятие «языковые средства» как феномен коммуникативного потенциала поэтических текстов с опорой на анализ поэтических текстов А. А. Ахматовой.

#### **Ключевые слова:**

Языковые единицы, языковые средства, коммуникация, текстообразование, регулятивность, поэтический текст, А. А. Ахматова.

Языковые единицы, выступающие как средства выражения определенного содержания, принято называть языковыми средствами [2]. Языковые средства, использованные в условиях коммуникации, играют большую роль, способствуя передаче и воплощению образного смысла в описываемых действиях, событиях. Они позволяют понимать говорящего, создавать образное видение описываемых явлений, приобщаясь к его мировидению. Активно используя те или иные языковые средства, говорящий реализует желание быть услышанным и понятым собеседником.

В продолжительном процессе языкового употребления вырабатывается система объединения языковых средств в целостное высказывание. Своеобразие языковых средств напрямую зависит от задач, поставленных автором, из чего следует многообразие жанровых установок, включение различных языковых стилей в творческую манеру повествования. Высказывание А. И. Горшкова служит подтверждением данной мысли: «При употреблении языка из всего наличного запаса языковых средств выбираются какие-то определенные, необходимые в данном конкретном случае языковые средства и из всех возможных способов и их объединения, сочетания выбирается один способ» [2, с. 24]. Целенаправленное употребление того или иного языкового средства в условиях

коммуникации рассчитано прямым образом на определенное воздействие читателя или слушателя. Таким образом, употребление языка – это «реализация традиций выбора и организации языковых средств в соответствии с условиями языкового общения» [2, с. 24 - 25].

Язык выступает во всех видах общения как основное коммуникативное средство. Коммуникативный потенциал языковых средств обладает единой системой, позволяющей определить не только возможную сферу его воплощения, но и сферу коммуникации, что является особенно важным фактором в аспекте текстообразования. При условии возникновения коммуникативной ситуации в тексте все ее элементы репрезентируются вербально, стимулируя работу читательского воображения, анализа оценки происходящих событий.

Коммуникативный потенциал языковых средств в поэтических текстах играет большую роль, главным образом являясь отражением лексической регулятивности автора для передачи основных замыслов художественного текста и стимулирования активной деятельности читателя.

Лирика Анны Андреевны Ахматовой обладает значительным коммуникативным потенциалом, выбранные автором языковые средства в каждый период ее творчества позволяют читателю разделить мысли, проследить эволюцию творчества, понять мироощущение автора и его внутренний мир, приблизиться к замыслу текста.

Для анализа коммуникативного потенциала языковых средств в лирике А. Ахматовой обратимся к ее стихотворению «Ты письмо мое, милый, не комкай» (1912г.), входящее в поэтический сборник «Четки», сделавший автора популярным поэтом в России. Автором использованы обращения («милый» (2), «друг») для передачи речи лирической героиней конкретному адресату: возлюбленному. Вступая с ним в диалог, лирическая героиня признается ему в своих чувствах и намерениях. Семантика слов «милый», «друг» несет положительную коннотацию, что свидетельствует о нежных чувствах, бережном отношении к адресату. При характеристике лирической героини и ее передачи отношения к самой себе, к характеру протекания чувств, испытываемых ею, автор вводит ряды однородных членов: «*Надоело мне быть незнакомкой / Быть чужой на твоём пути / <...> Я любимая, я твоё. / Не пастушка, не королева / И уже не монашенка я /*», показывая тем самым, что лирическая героиня готова вернуть отношения с возлюбленным, потому что, как и прежде, любит его. Для передачи настроения лирической героини, ее намерений автор использует повелительные глаголы: «*не комкай*» (2), «*прочти*», «*не гляди*», «*не хмурься*», «*не плачь*», «*положи*», отражающие мысль о решительности, настойчивости лирической героини. Самым образным, ярким воплощением заключенного смысла стихотворения является использованное автором слово «*надоело*», доказывающее о готовности героини действовать, бороться за свои чувства.

Небольшое по объёму стихотворение «Нет, и не под чуждым небосводом...» (1961 г.) открывает известную поэму А. Ахматовой «Реквием» (1963 г.):

*Нет, и не под чуждым небосводом,*

*И не под защитой чуждых крыл, –*

*Я была тогда с моим народом,*

*Там, где мой народ, к несчастью, был [1].*

Лирическая героиня данного стихотворения является alter ego автора. Для передачи основной идеи стихотворения (окончательное решение А. Ахматовой остаться в России в тяжелое для страны время) автором дважды использовано устаревшее слово «*чуждым*», актуализирующее значение крайней степени неприятия чужой страны, эмиграции. Выражения «*мой народ / с моим народом*» приведены автором, чтобы привлечь внимание



читателя, акцентировать его восприятие на образе, важно значимом для автора. Они реализуют тесную взаимосвязь автора с родной страной, сопричастность каждого к событиям, происходящим в России. Подчеркивание притяжательным местоимением «мой» репрезентирует отношение автора к своему народу как к родному, касающемуся непосредственно ее судьбы. Автор прибегает к употреблению окказионализма «крыл», актуальное значение которого можно определить как: *непостоянная, произвольная, неберегающая, ослабленная, чуждая власть*. В данном стихотворении автор прямо выражает свое отношение к происходящему: использует вводное слово «к несчастью», которым подтверждает мысль о скорби, переживании о происходящей трагедии, которая застигла А. Ахматову и ее семью.

Выявленные нами особенности коммуникативного потенциала языковых средств на материале стихотворений А. Ахматовой позволяют говорить о существенных лингводидактических возможностях поэтического текста благодаря воплощенному словесному мастерству автора.

#### Список использованной литературы:

1. Ахматова А. А. Реквием. URL: <http://www.stihi-rus.ru/1/Ahmatova/142.htm> (дата обращения: 01.09.2019).

2. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности: Учеб. пособие для учащихся 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 1996. – 336 с.

© И.А. Килина, 2019

УДК 81

**Латырова Хяди Ю.,**

Студентка 4 курса фил.фак - та ИнГГУ,  
г.Магас, РИ

**Латырова Хава Ю.,**

Студентка 3 курса фил.фак - та ИнГГУ,  
г.Магас, РИ

E - mail: latyrovahh@gmail.com

Научный руководитель: Оздоева Э. Г.

канд.филол.наук, ИнГГУ,  
г. Магас, РИ

E - mail: oeset@mail.ru

#### ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о значении и употреблении относительных прилагательных в ингушском языке. Актуальность статьи заключается в том, что работ с представленным вопросом на сегодняшний день не так много. Относительные прилагательные особенностью своей семантики привлекали к себе интерес многих исследователей.



**Ключевые слова:** Относительные имена прилагательные, ингушский язык, формы, класс, число, склонение, синтаксическая роль.

Предметом нашей работы послужит изучение грамматических категорий относительных прилагательных в ингушском языке.

«Имя прилагательное в ингушском языке – это знаменательная часть речи, выражающая непроцессуальный признак и отвечающая на вопросы *Мишта?* / *какой?* *Хьан?* / *чей* (по отношению к разумным именам существительным), *Сен?* / *чей* (по отношению к неразумным именам существительным)» [4, с. 254].

Относительные прилагательные обозначают признак предмета через отношение этого предмета к лицу, животному, предмету и т.д. Данные прилагательные обозначают: 1) то, из чего сделан предмет: *Устаглан пленда царг хьакха а ваьнна, топпара када чура дилла дIамол Берда* – «Закончив кушать овечье ребро, Берд выпил бульон из **глиняной** миски» [3, с.134]; 2) связь со временем: *БIаьстанарча ховхача баьцо маши санна тIаххакхаденна хоздаьдар лоамаи* – «Весенние молодые растения, как шаль накинувшись, украсили горы» [3, с. 167]; 3) отношение к животному: *Истара ахкаргах санна, морхех хоатуи бар мах* – «Солнце виднелось из - за туч, как из - за **бычьего** пузыря» [3, с.141].

Стоит отметить, что разряд относительных прилагательных ингушского языка составляют ряд слов и словоформ и других частей речи. Так, Барахоева Н.М. в своей книге «Современный ингушский язык. Морфология» отмечает, что «отсутствие аффиксов, выражающих отношение, восполняются другими способами, в частности, существительные в форме родительного падежа или в форме аблатива могут в определенной синтаксической функции обозначать признак, качество или свойство предмета [1, с. 93]. Таким образом, приведем пример, где относительное прилагательное в ингушском языке может передавать категориальное значение имени прилагательного, как самостоятельной части речи: *дахчан нил* – «деревянная (изготовленная из дерева) дверь», *лакхера дакъа* – «верхняя часть».

Относительные имена прилагательные в ингушском языке изменяются по грамматическим классам, числам, имеют свободную и зависимую формы. В отличие от качественных прилагательных не имеют степеней сравнения.

**Категория класса.** Относительные прилагательные в зависимой форме не имеют при себе классных показателей, поэтому данная категория определяется в зависимости от имени существительного, которое с ним сочетается. Например: *ингале пхьегIа* «**фарфоровая** посуда» (прилагательное *ингале* «фарфоровая» стоит в третьем классе, так как существительное *пхьегIа* «посуда» стоит в третьем классе, что проявляется в классных показателях существительного: *пхьегIа я* – *пхьегIаи я* – **3 класс**. В свободной же форме класс исследуемых прилагательных выявляется при помощи класснооформленных суффиксов: - **вар** (класс мужчин); - **яр** (класс женщин); - **бар** (третий класс – класс неразумных существ) – в единственном числе и - **дар** – во множественном числе (для всех классов). Например: *дадевар* «дедушкин» (внук) (в ед.ч.) – *дадебараи* «дедушкины» (во мн.ч.).

**Категория числа.** Относительные прилагательные имеют формы как единственного, так и множественного числа. Ед.ч.: *книжкай тика* – «книжный магазин»; мн.ч.: *книжкай тикаи* – «книжные магазины» (в зависимой форме); ед.ч.: *книжкайяр* «книжный сущий»; мн.ч.: *книжкайяраи* «книжные сущие» (в свободной форме).

**Свободная и зависимая формы.** Относительные прилагательные в ингушском языке, так же как и качественные, имеют самостоятельную и зависимую (несамостоятельную) формы, например: *исхале коч* - «суконное платье» – *исхалеяр* - «букв.: суконное сущее», *кхоанара ди* - «завтрашний день» – *кхоанардар* - «букв.: завтрашний сущий».

**Синтаксическая роль.** В ингушском языке относительные прилагательные в зависимой форме выступают в роли определения: *Адамай барт кхерийла члоаглаго ба* «Единство народа крепче камня» [Дахкильгов, с.6]; *Берза долаш жгале царгел члоаглаго да* «Волчья десна крепче собачьих зубов» [2, с.13]. В свободной же форме могут выступать в роли схожей с ролью имени существительного, т.е. быть подлежащим, прямым и косвенным дополнением, именной частью составного именного сказуемого. Например: *Кастта хьалкхувргва дадевар* (подлежащее) «Скоро подрастет дедушкин» [2, с.239].

**Склонение.** Относительные имена прилагательные в зависимой форме при склонении не изменяются по форме (за некоторым исключением), изменяется только *определяемое существительное*:

**Единственное число:**

Именительный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*а*

Родительный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*а*

Дательный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*а*

Эргативный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*о*

Совместный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*аца*

Заключающий п. ингале пхъег<sup>1</sup>*ах*

Направляющий п. ингале пхъег<sup>1</sup>*ага*

Сравнительный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*ал*

**Множественное число:**

Именительный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*аи*

Родительный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*ий*

Дательный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*аица*

Эргативный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*аии*

Совместный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*аица*

Заключающий п. ингале пхъег<sup>1</sup>*ех*

Направляющий п. ингале пхъег<sup>1</sup>*аица*

Сравнительный п. ингале пхъег<sup>1</sup>*ел*

Исключения составляют зависимые имена прилагательные, выражающие отношение к месту и ко времени, к которым в косвенных падежах прибавляется окончание - **ча**:

**Единственное число:**

Именительный п. юртара саг

Родительный п. юртар**ча** сага

Дательный п. юртар**ча** сага

Эргативный п. юртар**ча** саго

Совместный п. юртар**ча** сагаца

Заключающий п. юртар**ча** сагах

Направляющий п. юртар**ча** сагага

Сравнительный п. юртар**ча** сагал

### **Множественное число:**

*Именительный п. юртара нах*

*Родительный п. юртарча наьха*

*Дательный п. юртарча наха*

*Эргативный п. юртарча наха*

*Совместный п. юртарча нахаца*

*Закрывающий п. юртарча нахах*

*Направляющий п. юртарча нахага*

*Сравнительный п. юртарча нахал*

Итак, исследовав относительные имена прилагательные, мы пришли к заключению, что это разряд прилагательных, характеризующийся особым планом выражения и содержания. Это выражается как свободной и зависимой формами, так и синтаксической ролью и склонением.

### **Список использованной литературы:**

1. Барахоева Н.М. и др. Современный ингушский язык. Морфология. Нальчик: ООО «Тетраграф», 2012. – 558 с.
2. Дахкильгов И.А. Мудрые наставления наших предков. – Нальчик, 2000. - 360 с.
3. Дахкильгов И.А. Наьначе. «Берд». – Магас «Сердало», 2012. – С. 134 - 310.
4. Оздоева Э.Г., Дзангиева Л.С. Склонение имен прилагательных в ингушском языке. // Форум молодых ученых. Выпуск № 8 (24) (август, 2018). - С. 254 – 256.

© Латырова Хяди Ю., Латырова Хава Ю., 2019.

**УДК 821.161.1**

**Шалацкая Т.П.**, старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

**Бекирова Э.Э.**, обучающаяся 3 курса

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

## **СОПОСТАВЛЕНИЕ ЖЕНСКОГО И МУЖСКОГО МИРОВ В ПОВЕСТИ В. ТОКАРЕВОЙ «СВОЯ ПРАВДА»**

### **Аннотация**

Проблема исследования оппозиции мужского и женского мировоззрения в отечественной прозе очень актуальна. В статье сопоставлены мужской и женский миры в художественном повествовании, рассматриваются основные предложения авторской речи, эпизоды из повести В. Токаревой «Своя правда», с помощью которых проявляются компоненты смоделированных автором миров

### **Ключевые слова**

проза, повесть, психологизм, автор, мировоззрение, мужской мир, женский мир, читатель

Чтение художественного произведения – это не только познавательно - увлекательное занятие, а и незримый диалог автора с читателем. Моделируя сюжет, создавая ключевые и фоновые образы, писатель стремится максимально воплотить свой творческий замысел. Сотканные автором художественные миры помогают читателю глубже понять мотивы поступков и характеры героев, принять морально - этические ценности, приобрести жизненный опыт, получить эстетическое удовольствие от прочтения и т.п.

В современном литературоведении всё чаще появляются исследования, которые посвящены сопоставлению художественных миров мужчины и женщины. Опубликовано немало работ касательно изучения данного направления: «женский мир» в романной прозе К. Абрамова [3], оппозиция «мужское / женское» в художественном мире Н. М. Карамзина (Т. А. Алпатова [1]), проза М. С. Жуковой: женский мир и женское мировидение в русской литературе второй трети XIX века (Ю. Ю. Афанасьева [2]), женский мир прозы С. П. Залыгина: поэтико - аксиологический аспект (Л. В. Шаталова [5]) и др. Несмотря на разнообразие аспектов изучения особенностей мужского и женского мировидения в литературе, актуальных исследований о сопоставлении мужского и женского миров на материале произведения В. Токаревой «Своя правда» не зафиксировано.

**Цель статьи** – сопоставить мужской и женский миры на материале повести В. Токаревой «Своя правда».

**Изложение основного материала исследования.** Ю. Ю. Афанасьева, исследовала авторский подтекст «женского» письма М. С. Жуковой, в одном из разделов диссертации фокусирует внимание на «периферийном» поле фактов и смыслов, чтобы понять основной сюжет «на поверхности» и подразумеваемый автором. При этом важная роль отведена Ю. Ю. Афанасьевой рассмотрению языковых средств и приемов, стилистических особенностей. Авторская речь и реплики персонажей взаимосвязаны с идейно - тематическим содержанием произведения [2].

Чтобы понять специфику женского и мужского миров на материале произведения В. Токаревой «Своя правда», рассмотрим характеристики персонажей, их мировоззренческие позиции, национальные корни.

Представительниц прекрасного пола, зафиксированных в анализируемой повести, можно разделить на три группы:

- 1) Марина Ивановна Гусько, мать Марины, дочь Снежана, дочка - внучка Аля;
- 2) жена банкира Света, дочь банкира Ниночка, врач - кардиолог Анна, бывшая ученица Джамиля, жена сына Люда, мать и жена Рустама;
- 3) любовница мужа Владимира, мамы, бабушки, современная девушка и девочка пятидесятых.

Первая группа явно доминирует, над остальными персонажами. Начнем с ключевой фигуры. Повесть начинается предложением: «Её жизнь была проста и сложна одновременно» [4, с. 5]. Так с первой страницы повести автор привлекает внимание читателя к непростой женской судьбе. Главная героиня русская по происхождению проживает со своей семьей в Баку. Время, обозначенное в повести, – это период Советского Союза, так называемая «перестройка» и годы после перестройки. Марина Ивановна Гусько воспитана в духе интернационализма, во времена перестройки привычный уклад разрушился, возрос дух ненависти к славянским народам. Мир Марины, сотканный из учебы, воспитания детей, заботы о семье, любимой учительской работы в школе,

постепенно претерпевал изменения. Когда Марина узнает, что у мужа появилась любовница, то старается сохранить свой брак: решается на рождение второго ребенка. Она продолжает жить с мужчиной, предавшим свою семью. Когда муж покинул ее и детей и ушел к новой избраннице, она испытывала чувство стыда перед коллегами, соседями.

Еще один портрет героини передан через восприятие влюбленного Рустама: «Во всем мягкость: в овале лица, в льняных волосах, во взгляде голубых глаз» [4, с. 21]. Очевидно, юношу привлекла ее непохожесть на азербайджанских девушек. Из авторского повествования читатель узнает о героине еще с одной стороны: «Марина топила свое горе в любви, от этого любовь становилась, полноводнее...» [4, с. 24]. Реплики, манера поведения, поступки, портретные детали, описание внутреннего состояния полнее раскрывают характер главной героини. Ее мир наполняется на время гармонией, женским счастьем, желанием родить ребенка, хотя она ясно осознает, что из-за мусульманской семейной клановости ее брак с Рустамом не возможен. Хлопоты уходят на задний план. Смена идейно - политического климата в Азербайджане заставляет главную героиню покинуть привычный мир. По замыслу В. Токаревой, героиня, оказавшись в затруднительной ситуации, не опускает руки, а борется с обстоятельствами: продает квартиру в Баку, едет к сыну, чтобы помочь его семье, мечтает о счастливой старости рядом с детьми. Заметно, что автор симпатизирует главной героине, читатель проникается уважением к интеллигентной женщине - труженице, когда узнает из текста о её высоких профессиональных показателях, жертвенной преданности, умении любить, радушном гостеприимстве, высоком материнском долге: заботе о детях, внуках. Она великолепно справляется с работой по дому, прекрасно готовит и заботливо относится к окружающим. Если сравнить мать Марины, Марину и дочь Снежану с позиции материнства, то старшая груба, строга. В Марине больше женственности, любви к мужчине, к детям, к дому. Снежана стремится находиться рядом с мужем, порой забывая о собственной дочери. Марина представляет собой женщину славянской культуры, впитавшую частично культуру азербайджанского народа. Перед читателем возникает образ сильной самодостаточной женщины, готовой к обучению, к любой работе, к трудностям. Вокруг нее рушится мир, она же старается найти себе достойное занятие и быть полезной другим. Автор ее называет виртуозом экономии, утверждая, что она с легкостью могла бы защитить диссертацию о том, как выжить индивиду в современных условиях.

Казалось бы вполне успешной можно считать врача - кардиолога Анну. К ней устремлен неиссякаемый поток благодарных пациентов, у нее есть дети, муж, которые обеспечены и живут на расстоянии, однако героиня чувствует, что близкие относятся к ней прохладно, душевное тепло она получает от Марины, выполняющей обязанности по дому. В женском мире повести встречаются равнодушие (родные Анны нанесли визит вежливости, но редко интересуются ее жизнью), грубость (Снежана не предлагает Марине остаться у нее в гостях, хотя ночь на улице), черствость, пьянство (невестка Людмила постоянно употребляла спиртные напитки, поднимала руку на свекровь). Любовь важна для главной героини, однако ни ее мать, ни дочь, ни внучка не отвечают ей взаимностью, только Анна, совершенно чужой человек, ценит работу Марины и ждет ее возвращения.

Аналогично можно дифференцировать образы мужчин, описанных в повести В. Токаревой:

1) муж Владимир, Павел – старший брат Марины, сын Саша, внук Максим, любовник Рустам;

2) Джамал – брат Рустама, Олег – отец внучки Али, сын Рустама, Олег – муж Снежаны, Андрей Ферапонтов;

3) вдовец, Максуд Гусейнов – одноклассник Снежаны, банкир, бандиты, банкир.

Основные характеристики мужского мира взяты из манеры поведения, реплик, характера персонажей первой группы. Муж Владимир показан хорошим руководителем, увлеченным работой. Его уважает трудовой коллектив, однако домашние дела не интересуют, не проявляет интереса к родному сыну. Мир молодого Рустама противоположен миру Владимира. Для него важно отношение к Марине, ее дочке Снежане, он готов оказать необходимую помощь. Он чрезвычайно дорожит родственными отношениями, он уважает старших и подчиняется их воле. Наказание неверного мужа старшим братом Марины Павлом – это своеобразная демонстрация протеста против измены сестре. Каждый из представителей этого пола вносит в мир определенные черты. Сын Александр создал семью, но несчастен, потому что жена - алкоголичка. Зять Олег неохотно идет на контакт, его лексика насыщена блатными словами: «поставить на счетчик», «мочить» и т.д.. Рустам искренне хочет помочь ребенку, не стесняется принять помощь от Марины, хотя не уверен, что сможет когда - то вернуть нужную сумму. Дом банкира – полная чаша, но любой предмет в нем дороже искренних человеческих отношений. Хозяин живет в достатке с женой - моделью, но редко бывает дома, о нем напоминает портрет на стене. Женатый Андрей Ферапонтов предпочитает жить на расстоянии от родных ему людей.

**Выводы.** В. Токарева в повести «Своя правда» параллельно показывает женский мир и мужской. Первый мир автор наполняет высоким профессионализмом (учитель Марина, врач Анна), творчеством (мать Рустама), любовью к мужчине, привязанностью к детям, бережному отношению к родным, состраданием и жертвенным отношением (Марина). Но в нем также встречаются праздный образ жизни (жена банкира Света), грубость (мать Марины, Людмила), равнодушие к судьбе матери, дочери (Снежана), алкоголизм (Людмила). Различные ракурсы сцен с участием персонажей свидетельствуют о том, что мужской мир состоит из работы, страстных увлечений на стороне, выяснения отношений (пьянки, драки), защиты чести сестры, болезней, блатной лексики (поставить на счетчик, мочить), постоянного отсутствия в семье из - за работы, отдыха на диване, лени, отчужденности. Параметры того или иного мира зависят от событий, происходящих в стране или отдельной местности (Баку, Москва), национальной принадлежности (славянские и азербайджанские традиции), от характера персонажа, его интеллектуального и культурного уровня.

#### Список использованных источников

1. Алпатова Т. А. Оппозиция «мужское / женское» в художественном мире Н. М. Карамзина. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/oppozitsiya-muzhskoe-zhenskoe-v-hudozhestvennom-mire-n-m-karamzina>

2. Афанасьева Ю. Ю. Проза М. С. Жуковой: женский мир и женское мировидение в русской литературе второй трети XIX века: автореф. дис. ... на соиск. учён. степени канд. филол. наук. – Томск, 2006. – 22 с.

3. «Женский мир» в романной прозе К. Абрамова / Антонова В. И., Голяков А. Н., Мишанин Ю. А. // Вестник Челябинского государственного университета. Филологические науки. – 2017. – № 8 (404). – Вып. 107. – С. 13–21.

4. Токарева В. Мужская верность: Повести и рассказ. – СПб.: Азбука, Азбука - Аттикус, 2018. – 320 с.

5. Шаталова А. В. Женский мир прозы С.П. Залыгина: поэтико - аксиологический аспект: автореф. дис. ... на соиск. учён. степени канд. филол. наук. – 24 с.

© Т.П. Шалацкая, Э.Э. Бекирова, 2019

**УДК 81**

**Эстоева Х. Я.,**

Студент 3 курса филологического  
факультета ИнГГУ г. Магас, РФ  
hatimat.estoeva@mail.ru

**Албогачиева Л.А.,**

студентка 4 курса филолог.фак - та ИнГГУ,  
г.Магас, РИ

**Научный руководитель: Оздоева Э.Г.,**

канд. филол. наук, ИнГГУ,  
г.Магас, РИ

## **К ВОПРОСУ О ДРОБНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ**

Аннотация: Данная статья носит описательно - исследовательский характер. Здесь дается структурно - семантическая характеристика ингушских дробных числительных. Отмечаются две структурные схемы образования дробных числительных.

Ключевые слова: имя числительное; дробные числительные; ингушский язык; образование числительных.

Имя числительное – это «самостоятельная часть речи, выражающая категориальное значение количества в грамматических формах падежа, а иногда и рода: *два, сорок, трие, семеро*» [4, с. 331].

Многочисленные исследования и труды об имени числительном были разработаны такими учеными - исследователями, как: З.К. Мальсагов, И.А.Оздоев П.Х.Бекова и др. [5; 6; 1]

Стоит отметить, что имя числительное, как часть речи - малоизученная тема не только в ингушском языке, но и во многих других кавказских языках. Поэтому данная тема остается актуальной и вызывает огромный интерес у многих ученых - лингвистов.

Как и во многих языках мира, имя числительное в ингушском языке делится на разряды. В ингушском языке имя числительное принято делить на 6 разрядов. Это: количественные, порядковые, собирательные, распределительные, дробные и неопределенно - количественные числительные.

В этой статье мы постараемся дать краткую характеристику разряду дробных числительных в ингушском языке.

Ингушский лингвист А.З.Гандаюева в своем учебнике отмечает, что дробные имена числительные показывают часть целого. Они отвечают на вопрос *мел? / сколько?* [3].



Касаясь вопроса путей образования дробных числительных, в «Современном ингушском языке 2012» отмечается следующее: «В образовании дробных числительных в ингушском языке представлены две широко применяющиеся в языковой практике модели» [2, с. 141].

Первая модель является исторически более древней и образуется описательным методом, где главным образом любое порядковое числительное и числительное *ах* \ *половина*, сочетается с такими общеупотребительными словами, как *дакъа* \ *часть*. Например: *шиь ах* \ *два с половиной*, *итт дакъа* \ *десять частей*. Например: *ГIалгIайче бахача наьха унахцIено лораеш цхьа эзар гарга лори, шиь - ах эзар юкьерча медицински персоналагIа болхлош ба* \ *За здоровьем жителей Ингушетии следят около одной тысячи врачей и двух с половиной тысячи работников среднего медицинского персонала*.

Вторая модель, по мнению авторов «СИЯ 2012», «выглядит следующим образом: числитель представляет собой форму самостоятельного количественного числительного, а числительное, обозначающее знаменатель, является порядковым числительным» [2, с.141]. Например: *цаI яхлагIа* / *одна шестая*, *шиь бархIлагIа* / *две восьмые* и т.д.

Исследования показывают, что выражение дробных числительных в ингушском языке имеет описательный характер. Например: *диь даькъах ши дакъа* / *две части из четырех*, *пхе даькъах цхьа дакъа* / *одна из пяти частей*, *итт даькъех пхи дакъа* / *пять из десяти частей* и т.д.

Также следует уделить внимание на то, что чаще всего в ингушском языке дробные числительные употребляются в следующем виде: порядковое числительное + слово «*дакъа*». Например: *диьлагIа дакъа* / *четвертая часть*, *бархIлагIа дакъа* / *восьмая часть*, *кхоалагIа дакъа* / *третья часть* и т.д.

Вторая модель дробных числительных в ингушском языке образовалась путем заимствования аналогичных терминов из русского языка. Если первая модель дробных числительных широко распространена в разговорной лексике, то вторая модель разработана для школьной программы, то есть для письменного ингушского языка. В разговорной речи ингушей вторая модель встречается крайне редко.

### Список использованной литературы:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г., Мальсагова Л.Д., Бекова П.Х. ХIанзара гIалгIай мотт. – Грозный, 2007. – 266 с.
2. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева З.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. Нальчик: ООО «Тетраграф», 2012. – 558 с.
3. Гандакоева А.З. Ингушский язык: Учебник для студентов 1 курса. - Магас: Издательство «Сердало», 2009. - 224 с.
4. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. – 5 - е изд.: ООО «Пилигрим». – Назрань, 2010. – 488 с.
5. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Изд. 2 - е, - Грозный, 1963. – 159 с.
6. Оздоев И.А. Числительные в чеченском и ингушском языках // Известия ЧИННИИЯЛ. Языкознание. – Грозный, 1966. Т.5. Вып. 2.

© Эстоева Х. Я., Албогачиева Л.А., 2019.





**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАВЫ 40 УПК РФ**

В статье рассматриваются проблемы, связанные с применением особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Анализируя научную литературу и практику применения, автор выдвигает предложения собственного видения проблемы проведено комплексное исследование вопроса, связанного с тем, что возможно ли применение особого порядка принятия судебного решения по уголовным делам частного обвинения.

Ключевые слова: особый порядок, наказание, преступление, суд, решение, обвиняемый, частное обвинение, уголовный процесс.

В Российской Федерации особый порядок судебного разбирательства при согласии лица с предъявленным ему обвинением применяется с 2002 года и регулируется главой 40 УПК РФ. Несмотря на достаточно большой срок применения положений указанной главы, по - прежнему остаются вопросы практического характера по реализации данного института. Возможно, именно это и приводит к тому, что по уголовным делам частного обвинения особый порядок принятия судебного решения применяется очень редко.

Если говорить об эффективности данного института, то не всегда бывает возможность применения особого порядка рассмотрения дел. Например:

1. Чаще всего такие дела возбуждаются по заявлениям лиц, которые являются соседями или родственниками и в процессе рассмотрения дела могут отказаться от предъявленных друг другу обвинений.

2. Если существует необходимость проведения по делу предварительного слушания, то факт заявления ходатайства о применении особого порядка судебного разбирательства, предусмотренного главой 40 УПК РФ, не относится к числу оснований для проведения предварительного слушания.

3. В ситуации, когда лицо, в отношении которого подано заявление в порядке частного обвинения, не является на процедуру разъяснения прав и судья не имеет возможности выяснить, согласен ли обвиняемых с предъявленным ему обвинением, дело в особом порядке также не может быть рассмотрено.

4. Мировой судья при рассмотрении дел частного обвинения ограничен процессуальными сроками на стадиях принятия дела и проведения первого судебного разбирательства по делу, а это препятствует назначению предварительного слушания и рассмотрению дела в особом порядке.

Нельзя не отметить и положительные стороны применения института особого порядка. Например, особый порядок принятия судебного решения по уголовным делам частного обвинения позволяет рассматривать дела в более короткие сроки, чем установленные УПК РФ; в большинстве случаев позиция защиты направлена не на опровержение виновности и

квалификации содеянного, а в основном на смягчение наказания, в том числе с помощью применения особого порядка; особый порядок связан с УПК РФ – назначением наказания, а это является одним из предназначений уголовного судопроизводства (виновный должен быть справедливо наказан)<sup>1</sup>.

В научной литературе, посвященной особому порядку судебного разбирательства, авторы высказывают различные мнения по вопросам, связанным с исследованием производства в порядке главы 40 УПК РФ. Одни утверждают, что особый порядок противоречит принципам уголовного судопроизводства, Конституции РФ, и предлагают исключить главу 40 из УПК РФ<sup>2</sup>, другие считают, что особый порядок имеет существенные отличия от аналогичной деятельности при обычной процедуре судебного разбирательства и разрешения уголовного дела<sup>3</sup>. Несмотря на критику со стороны отдельных ученых и предложения по совершенствованию этого правового института, особый порядок принятия судебного решения по уголовным делам частного обвинения находит свое место в процессуальном законодательстве.

В целях совершенствования института досудебного соглашения о сотрудничестве можно было бы обратиться к опыту его правовой регламентации и применения в других государствах, в частности, в США, где подобные соглашения считаются разновидностью "сделки с правосудием". Такая "сделка" предполагает возможность некоего торга между стороной обвинения в лице прокурора и обвиняемым, включая согласование вменяемого обвиняемому объема обвинения, возможной меры наказания и т.д. и не требует доказанности обвинения. Однако данный путь усовершенствования рассматриваемого института вряд ли приемлем для отечественного уголовного судопроизводства, сконструированного по типу смешанного процесса и предполагающего обязательность требования доказанности обвинения. Данное требование, если обратиться к его истокам, обуславливается хотя и неупоминаемой в тексте нынешнего УПК РФ, но незримо присутствующей и в современном российском уголовном процессе идеей установления по уголовному делу объективной истины, характерной для континентального уголовного судопроизводства, что вполне явственно находит свое проявление в установлении недопустимости основывать обвинительный приговор на предположениях и возможности постановлять такой приговор лишь при условии, что в ходе судебного разбирательства виновность обвиняемого подтверждена совокупностью исследованных судом доказательств (ч. 4 ст. 302 УПК РФ). Особый порядок судебного разбирательства по уголовному делу с досудебным соглашением о сотрудничестве не отвергает абсолютно данное правило, хотя предусматривает его довольно своеобразно - в виде возложения на суд обязанности, даже в условиях, когда в обычном порядке исследование и оценка доказательств не проводятся, постановлять обвинительный приговор лишь при условии, что обвинение, с которым согласился подсудимый, обоснованно и подтверждается собранными по уголовному делу доказательствами (ч. 7 ст. 316 УПК РФ). Соответственно, в обвинительном приговоре суда полагается указать, что обвинение обоснованно,

<sup>1</sup> Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Российская газета, N 249, 22.12.2001.

<sup>2</sup> Пикалов И.А. Особый порядок судебного разбирательства // Актуальные проблемы права России и стран СНГ: Материалы IX Международной научно - практической конференции. Челябинск, 2017. С.300 - 301.

<sup>3</sup> Федькин Н.В. Особый порядок судебного разбирательства в системе уголовного процесса РФ: Автореф.дис.канд.юр.наук. Краснодар, 2007. С.7

подтверждается собранными по делу доказательствами, а подсудимый понимает существо предъявленного ему обвинения и соглашается с ним в полном объеме<sup>4</sup>.

Таким образом, тип отечественного уголовного судопроизводства, сохранение которого представляется имеющим непреходящую ценность, обуславливает пределы применения и дальнейшего развития института досудебного соглашения о сотрудничестве в России. "Исходя из этого в российском уголовном судопроизводстве допустимо только применение процедур упрощения, не противоречащих его типологическим свойствам"<sup>5</sup>.

По моему мнению, несмотря на критику со стороны представителей науки уголовного процесса и имеющиеся недостатки в целом институт особого порядка судебного разбирательства является современным, эффективным и оперативным способом достижения целей и задач уголовного судопроизводства. Однако, в целях гарантий защиты прав граждан особый порядок судебного разбирательства требует значительного совершенствования.

### **Список литературы**

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Российская газета, N 249, 22.12.2001.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 N 60 (ред. от 22.12.2015) "О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел" // Российская газета, N 286, 20.12.2006.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2016 г. N 55 "О судебном приговоре" // Российская газета, N 277, 07.12.2016.
4. Пиюк А.В. Теоретические основы упрощения форм разрешения уголовных дел судом в Российской Федерации: типологический аспект: Дис. ... докт. юрид. наук: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. Томск, 2017. С. 11.

© Х.Т. Баштыгов

**УДК 340**

**В.Ш. Мамедов**, магистрант,

Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
г. Оренбург, РФ

## **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, ЗАКЛЮЧАЕМОГО С СУБЪЕКТАМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Актуальность исследования вопросов о понятии договора аренды земельных участков, заключаемых с субъектами предпринимательской деятельности, предопределяется

<sup>4</sup> Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2016 г. N 55 "О судебном приговоре" // Российская газета, N 277, 07.12.2016.

<sup>5</sup> Пиюк А.В. Теоретические основы упрощения форм разрешения уголовных дел судом в Российской Федерации: типологический аспект: Дис. ... докт. юрид. наук: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. Томск, 2017. С. 11.

значимостью аренды как одного из основных источников дохода хозяйствующих субъектов. Вовлечение земли или прав пользования ею в рыночные отношения стимулирует инвестиционную активность, а также служит определенной гарантией стабильности бизнеса и сохранения капитала. Цель: раскрыть понятие договора аренды земельных участков, заключаемых с субъектами предпринимательской деятельности. В ходе исследования применялся системный подход, использовались общенаучные и частнонаучные методы познания. В работе предложено авторское определение понятие «аренда земельного участка». Высказанные предложения направлены на унификацию понятийного аппарата гражданского и земельного законодательства.

### **Ключевые слова**

Договор аренды земельного участка, унификация земельного и гражданского законодательства, правомочия арендатора земельного участка

На сегодняшний день регламентация отношений, возникающих в связи с арендой земельного участка субъектами предпринимательской деятельности, носит комплексный характер и осуществляется общими положениями об аренде (Глава 34 ГК РФ) и специальными нормами ЗК РФ. При этом легального определения такого договора до настоящего времени не выработано. На практике это приводит к снижению эффективности применения норм земельного законодательства в рассматриваемой сфере.

В доктрине неоднократно предпринимались попытки сформулировать определение договора аренды земельного участка. Так, А. С. Трифонов полагает, что «по договору аренды земельного участка арендодатель обязуется предоставить арендатору земельный участок или его часть за плату во временное пользование и владение, а арендатор – уплачивать арендную плату, использовать участок в соответствии с его целевым назначением и разрешенным использованием, соблюдать природоресурсовое, природоохрнительное, градостроительное и иное законодательство» [2, с. 77]. По мнению В. В. Никишина, «аренда земли представляет собой основанное на договоре срочное владение и пользование землей для самостоятельного осуществления хозяйственной или иной деятельности» [1, с. 3].

Некорректность закрепленного в ст. 606 ГК РФ определения договора аренды состоит в отсутствии указания на такое правомочие арендатора, как распоряжение. Однако, в соответствии с п. 5, 6 ст. 22 ЗК РФ это правомочие ему предоставлено в отношении земельного участка. Оно включает в себя возможность «передать свои права и обязанности по договору аренды земельного участка третьему лицу, в том числе отдать арендные права земельного участка в залог и внести их в качестве вклада в уставный капитал хозяйственного товарищества или общества либо паевого взноса в производственный кооператив, передать арендованный земельный участок в субаренду в пределах срока договора аренды земельного участка без согласия арендодателя при условии его уведомления, если договором аренды земельного участка не предусмотрено иное». Вместе с тем, п. 9 данной статьи такие правомочия предусматривает только в отношении договоров, заключенных на срок более пяти лет.

Из системного анализа положений п. 5, 6, 9 ст. 22 ЗК РФ следует, что передача прав и обязанностей по договору аренды земельного участка, заключенному на срок менее пяти

лет, предусмотрен уведомительный порядок и получения согласия собственника не требуется.

В совокупности сказанное предопределяет необходимость обособленного системного регулирования института аренды земельного участка. В связи с этим предлагается содержание ЗК РФ дополнить Главой IV.1 «Аренда земельных участков». Соответственно положения действующей ст. 22 ЗК РФ должны найти отражение в соответствующих статьях этой Главы.

В целях унификации понятийного аппарата, полагаем целесообразным закрепить в ст. 24.1 Главы IV.1 ЗК РФ понятие «аренда земельного участка», под которой следует понимать предоставление участка поверхности земли за плату во временное пользование или во временное пользование и владение, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) договором, – во временное владение, пользование и ограниченное распоряжение или во временное пользование и ограниченное распоряжение в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием индивидуализированного путем определения размера, границ, местоположения и присвоения кадастрового номера.

#### **Список использованной литературы:**

1. Никишин В. В. Вещные и обязательственные права на землю в федеральном законодательстве и законодательстве субъектов Российской Федерации / В. В. Никишин. – Саратов: Изд - во Саратов. ун - та, 2003. – 149 с.
2. Трифонов А. С. Правовой режим земель промышленности / А. С. Трифонов. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – 156 с.

© В.Ш. Мамедов

**УДК 340**

**А.А. Миллер**

магистрант,

Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

г. Оренбург, РФ

### **ФУНКЦИИ СДЕЛОК, СОВЕРШАЕМЫХ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Аннотация**

Актуальность исследования функций сделок, совершаемых в предпринимательской деятельности, предопределяется ролью последних, состоящей в выражении их основного назначения. Цель: выявить особенности системы функций сделок в предпринимательской сфере. В ходе исследования применялся системный подход, использовались общенаучные и частнонаучные методы познания. В работе предложена классификация функций, выполняемых договорами в бизнесе. Высказанные предложения следует рассматривать как

дальнейшее направление научно - исследовательских работ института сделок в сфере предпринимательской деятельности.

### **Ключевые слова**

Сделка в предпринимательской деятельности, система функций договора, регулятор общественных отношений.

Развитие экономических отношений с неизбежностью влечет за собой усиление регулирующей роли сделок, совершаемых между хозяйствующими субъектами. Договор обеспечивает юридическую организацию их взаимоотношений в условиях делового взаимодействия и сотрудничества.

До настоящего времени в доктрине не выработано единого подхода относительно вопроса о функциях, выполняемых договором. Общепринятой среди ученых является позиция о его регулятивном назначении.

Так, например, О. С. Ерахтина указывает, что «главная отличительная особенность предпринимательского договора заключается в его способности к формированию и организации хозяйственных связей на всех уровнях экономической системы. Данная особенность является одним из основных факторов, создающих регулирующие возможности предпринимательского договора» [1, с. 110].

По мнению Е. В. Коломенской «современному договору присущи такие функции как установления юридических связей между субъектами - участниками имущественного оборота; программно - координационная; установления юридических требований; саморегулирующая; защитная» [2, с. 14].

В юридической литературе также выделяется обеспечительная функция договора, однако единство во взглядах относительно определения ее сущности среди ученых не сложилось. Ряд авторов вообще не выделяют ее в качестве самостоятельной *функции* гражданско - правового *договора*. Иногда обеспечительная *функция* отождествляется с гарантийной.

По мнению О. А. Красавчикова, гарантийная (обеспечительная) *функция* состоит в том, что именно посредством *договора* стороны «закладывают» в свои взаимоотношения конкретные обеспечительные, стимулирующие меры взаимного воздействия [3, с. 180].

На наш взгляд, в предпринимательской деятельности договор выступает правовым механизмом, обеспечивающим исполнение обязательств, стимулируя должника к надлежащему исполнению обязательств и гарантирующего интересы кредиторов (в частности, реальное исполнение должником обязательств).

Договор выполняет также функцию основания для планирования дальнейшей деятельности хозяйствующих субъектов. Именно планирование своей деятельности позволяет субъектам предпринимательской деятельности достичь значительно более высоких экономических показателей, чем без систематического планирования. На основе заключенных договоров формируется производственная программа, разрабатываются инвестиционные программы.

В условиях набирающей обороты инновационной и цифровой экономики целесообразно говорить об интегрирующей функции сделок, совершаемых в сфере предпринимательской деятельности. Эта функция позволяет обеспечить цифровизацию отраслей народного хозяйства, способствуя формированию цифровой экономики в Российской Федерации,

внедрению в процесс производства и управления широкого спектра цифровых сервисов, продуктов и систем, тем самым способствуя формированию цифровой экономики в России.

Кроме того, интегрирующая функция позволяет внедрить в бизнес - отношения ИТ - инфраструктуры, которые позволят увеличить скорость хозяйственных операций, создать новые каналы, упростить процедуры разработки новых продуктов, а равно повысить эффективность и конкурентоспособность бизнеса посредством разработки Интернет - стратегии ведения бизнеса.

Таким образом, интегрирующая функция сделок направлена на оптимизацию и осуществление производственных процессов на предприятии и альянсов с другими организациями с помощью цифровых технологий в целях повышения эффективности производства и расширения рынков.

### **Список использованной литературы:**

1. Ерахтина Е. С. Договоры в сфере предпринимательской деятельности: проблемы оптимизации правового воздействия / Е. С. Ерахтина. –Пермь: НИУ ВШЭ, 2011. – 119 с.
2. Коломенская Е. В. Функции договора в торговом обороте: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е. В. Коломенская. – М., 2006. – 27 с.
3. Красавчиков О. А. Гражданско - правовой договор: понятие, содержание и функции / О. А. Красавчиков // Антология уральской цивилистики: сборник статей. – М.: Статут, 2001. – С. 166 - 182.

© А.А. Миллер

**УДК 340.05**

**Г.В. Пусурманов**

канд. юрид. наук, доцент ГУАП,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫЕ НОРМЫ В МЕХАНИЗМЕ ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В работе рассматриваются вопросы межотраслевого взаимодействия норм гражданского права с нормами таможенного законодательства. Исследуются составные элементы механизма таможенного регулирования с использованием понятийного аппарата и норм гражданского права, приводится судебная практика по делам, рассмотренным на основании норм международного публичного права. В заключение делается вывод о том, что таможенное регулирование все больше приобретает черты межотраслевой деятельности, в том числе с использованием гражданско - правовых норм.

### **Ключевые слова**

Гражданское право, таможенное право, межотраслевое взаимодействие



Под механизмом таможенного регулирования следует понимать установленный действующим законодательством порядок и правила взаимодействия таможенных органов с другими участниками общественных отношений в сфере таможенного дела.

Рассматривая механизм таможенного регулирования как определенную правовую систему следует выделить его составные элементы:

- цели регулирования
- правовые источники;
- объект регулирования;
- субъекты – участники таможенных отношений;
- методы правового регулирования;
- правовые средства регулирования.

Цели таможенного регулирования сформулированы в п. 1 ст. 1 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 № 289 - ФЗ:

1) обеспечение выполнения международных договоров Российской Федерации и иных актов, составляющих право Евразийского экономического союза;

2) обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами;

3) обеспечение соблюдения прав и законных интересов лиц, осуществляющих деятельность, связанную с ввозом товаров в Российскую Федерацию и вывозом товаров из Российской Федерации, лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела, а также иных лиц, реализующих права владения, пользования и распоряжения товарами, ввезенными в Российскую Федерацию, и товарами, вывозимыми из Российской Федерации;

4) создание условий для развития внешнеэкономической деятельности и внешнеторговой деятельности, таможенной инфраструктуры [1].

К правовым источникам таможенного регулирования относятся законодательные и подзаконные акты различных отраслей права.

Прежде всего, это собственно таможенное законодательство:

- Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (Москва, 11 апреля 2017 года) [2];

- Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 № 289 - ФЗ [3];

- международные договоры и акты в сфере таможенного регулирования, например, Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП от 14 ноября 1975 года (вступила в силу для России 8 июня 1982 года), Конвенция о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности от 14 ноября 1970 года (вступила в силу для России 2 февраля 1988 года), Международная конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14 июня 1983 года (вступила в силу для России 1 января 1997 года), Конвенция о временном ввозе от 26 июня 1990 года (вступила в силу для России 18 апреля 1996 года), Международная конвенция о взаимном административном содействии в предотвращении, расследовании и пресечении таможенных правонарушений

от 9 июня 1977 года (вступила в силу для России 13 декабря 1994 года); Всемирная почтовая конвенция от 14 сентября 1994 года (вступила в силу для России 19 апреля 1996 года) [4];

- указы Президента Российской Федерации, например, Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [5];

- постановления Правительства Российской Федерации, например, Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2013 № 809 «Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе» [6];

- приказы, распоряжения и указания министерств и ведомств Российской Федерации, например, совместный приказ Минэкономразвития России № 315, Минпромэнерго России № 372, Минфина России № 80н от 11.09.2007 «О внесении изменений в Порядок, определяющий понятие «Промышленная сборка» и устанавливающий применение данного понятия при ввозе на территорию Российской Федерации автокомпонентов для производства моторных транспортных средств товарных позиций 8701– 8705 ТН ВЭД, их узлов и агрегатов» [7];

- приказы, распоряжения, инструкции и указания Федеральной таможенной службы Российской Федерации.

Кроме того, значительная часть правовых актов, регулирующих в той или иной степени таможенную деятельность, относится к внешнеэкономической сфере:

- Федеральный закон «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» от 04.01.1999 № 4 - ФЗ [8];

- Федеральный закон от 18.07.1999 № 183 - ФЗ «Об экспортном контроле» [9];

- Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 № 164 - ФЗ [10];

- Указ Президента Российской Федерации от 11.09.2012 № 1285 «О мерах по защите интересов Российской Федерации при осуществлении российскими юридическими лицами внешнеэкономической деятельности» [11];

- Постановление Правительства РФ от 30.12.2008 № 1079 (ред. от 23.10.2014) "О совершенствовании государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в отношении отдельных видов товаров и технологий в целях обеспечения национальной безопасности" [12];

- приказы, распоряжения и указания министерств и ведомств Российской Федерации, прежде всего, Министерства экономического развития Российской Федерации, например, Приказ Министерства экономического развития РФ от 6 февраля 2018 г. N 53 «Об утверждении Положения о Департаменте развития и регулирования внешнеэкономической деятельности Министерства экономического развития Российской Федерации» [13].

Исходя из финансовой природы таможенных отношений, они тесным образом связаны и с налогообложением, в частности, подакцизных товаров, что регулируется, наряду с таможенным законодательством, и Налоговым кодексом Российской Федерации [14].

Также нужно признать, что таможенное законодательство основывается на обязательных предписаниях и установлении запретов, что требует использования государственного принуждения в случаях их нарушения. При этом широко используются нормы Кодекса

Российской Федерации об административных правонарушениях, а также Уголовного кодекса Российской Федерации.

И, наконец, современное таможенное регулирование все в большей степени нуждается в обращении к нормам гражданского законодательства. Как справедливо замечает Г.А. Кормаков: «Происходящие изменения приводят к увеличению объема гражданско - правового регулирования отношений в области таможенного дела, в том числе к расширению сферы применения гражданско - правовых методов воздействия на соответствующие общественные отношения» [15, с. 3].

При этом, объектом регулирования остаются общественные отношения, складывающиеся в таможенной сфере, носящих комплексный (межотраслевой) характер. С принятием Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (Москва, 11 апреля 2017 года) (далее по тексту – «ТК ЕАЭС») данные отношения только усложнились, что вызывает необходимость пристального изучения взаимодействия разных отраслей права при их регулировании.

Межотраслевые связи норм гражданского законодательства с нормами таможенного законодательства наиболее ярко проявляются в сфере имущественного оборота и договорных отношений, включая внешнеторговые контракты, а также вещных и обязательственных прав.

Участники внешнеэкономической деятельности свободны в заключении внешнеторговых контрактов, ограничения устанавливаются только при экспорте или импорте отдельных видов товаров в виде обязательного получения лицензии (ст. 24 Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 № 164 - ФЗ). Возможное установление ограничений оборотоспособности объектов гражданских прав, совершение сделок с которыми допускается по специальному разрешению, прямо предусмотрено п. 2 ст. 129 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту – «ГК РФ»).

В таможенном законодательстве широко используется понятийный аппарат гражданского права. Так, при определении одного из основных терминов таможенного права - «товар», используется понятие «движимое имущество», под которым согласно подп. 45 п. 1 ст. 2 ТК ЕАЭС понимается «любое движимое имущество, в том числе валюта государств - членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу» [2, с. 9], что практически дословно воспроизводит положения ст. 128 и ст. 130 ГК РФ. Понятие «денежные инструменты» (подп. 8 п. 1 ст. 2 ТК ЕАЭС) - дорожные чеки, векселя, чеки (банковские чеки), а также ценные бумаги в документарной форме, которые удостоверяют обязательство эмитента (должника) по выплате денежных средств и в которых не указано лицо, которому осуществляется такая выплата [2, с. 6] полностью основывается на положениях § 1 и § 2 Главы 7 «Ценные бумаги» ГК РФ. Это касается и других терминов таможенного законодательства: «наличные денежные средства» (подп. 23 п. 1 ст. 2 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза), «транспортные (перевозочные) документы» (подп. 48 п. 1 ст. 2 ТК ЕАЭС), заимствованных из гражданского права.

Таможенным законодательством рассматриваются и вещные правоотношения, возникающие на таможенной территории Союза и за ее пределами. О триедином понятии

право собственности: владении, пользовании и распоряжении товарами, говорится в ст. 13 ТК ЕАЭС, но с учетом специфики перемещения товаров.

Отношения по обеспечению исполнения обязанностей уполномоченного экономического оператора (юридического лица) для включения его в реестр с выдачей свидетельства, также основываются на нормах гражданского права. Согласно п. 3 ст. 59, а также ст. 60 - 63 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 № 289 - ФЗ, - по выбору лица обеспечение может предоставляться в виде денежного залога, поручительства банковской гарантии, залогом имущества» [1]. Данные институты являются составной частью гражданского права.

К субъектам таможенных отношений относятся:

- таможенные органы, осуществляющие властные полномочия по отношению к лицам, реализующими права владения, пользования и распоряжения товарами, ввезенными в Российскую Федерацию, и товарами, вывозимыми из Российской Федерации;

- лица (российские и иностранные физические, юридические лица, а также организации не являющиеся юридическими лицами), занимающиеся внешнеторговой деятельностью;

- участники, оказывающие услуги участникам внешнеторговой деятельности: таможенные перевозчики; таможенные представители; владельцы складов временного хранения, таможенных и свободных складов; банки; страховые организации и другие.

Их деятельность также в значительной мере определяется нормами гражданского законодательства. Даже относительно деятельности таможенных органов следует отметить, что ее осуществление возможно на основе гражданско - правового договора. Например, ст. 346 ТК ЕАЭС предусматривает привлечение таможенными органами специалиста на договорной основе, как правило, за счет средств лица, в отношении деятельности или товаров которого проводится таможенный контроль, но данная статья предусматривает и случаи оплаты таких услуг за счет средств бюджета государства - члена, таможенным органом которого проводился таможенный контроль [2, с. 391]. Что касается лиц, осуществляющих внешнеторговую деятельность, то она всецело подчинена нормам гражданского законодательства о свободе договора. Лица, осуществляющие внешнеторговую деятельность, свободны в заключении гражданско - правовых договоров любого вида, содержание которых определяется их сторонами. Кроме того, они заключают договоры с другими участниками таможенных отношений: договоры международной перевозки, представительства перед таможенными органами (таможенными брокерами и посредниками), владельцами складов о хранении товаров, о предоставлении банковской гарантии, договоры страхования, которые полностью регулируются гражданским законодательством.

Метод регулирования таможенных отношений основывается преимущественно на властных предписаниях, обращенных к другим их участникам. Однако, признавая включенность норм гражданского законодательства в процесс таможенного регулирования, можно говорить об использовании диспозитивного метода регулирования отношений, складывающихся как в таможенной сфере, так сопряженной с ней. Как указывалось выше, это касается, прежде всего, договорных отношений, отношений права собственности на товары, отношений, возникающих при исполнении обязанностей перед таможенными органами.

С методами регулирования таможенных отношений тесно связаны правовые средства таможенного регулирования, которые можно подразделить на:

- нормативные предписания, содержащиеся в актах таможенного законодательства и других отраслях права, включая гражданское право;
- акты официального толкования этих норм.

Исходя из властной природы таможенного регулирования, следует признать, что собственно нормы таможенного законодательства носят преимущественно императивный характер. Но, вместе с тем, ТК ЕАЭС содержит и диспозитивные нормы. В частности, в п. 1 ст. 128 ТК ЕАЭС предусмотрено, что декларант вправе выбрать таможенную процедуру, путем ее заявления при таможенном декларировании товаров, либо при заявлении товаров к выпуску до подачи декларации на товары, либо путем ввоза товаров на территорию портовой свободной экономической зоны или логистической свободной экономической зоны [2, с. 137].

Акты официального толкования, по праву, следует отнести к правовым средствам таможенного регулирования. К ним относятся:

- руководящие постановления пленумов Верховных Судов Российской Федерации;
- обзоры судебной практики и вынесенные решения по конкретным делам;
- приказы, указания и информационные письма Федеральной таможенной службы Российской Федерации, способствующих применению отдельных норм таможенного законодательства, других отраслей права и об изменениях в действующем законодательстве Российской Федерации.

Применительно к рассматриваемой теме, можно выделить важнейшие постановления пленумов Верховного Суда Российской Федерации. В п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.10.2003 № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» (в редакции Постановления Пленума ВС РФ от 05.03.2013 № 4) сказано о том, что Пленум Верховного Суда Российской Федерации нацеливает суды на непосредственное применение международных договоров, имеющих прямое действие в правовой системе Российской Федерации, при разрешении гражданских, уголовных и административных дел [16].

Указание на применение норм международного публичного права содержится и в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 12.05.2016 № 18 «О некоторых вопросах применения судами таможенного законодательства» [17].

В постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2017 № 23 «О рассмотрении арбитражными судами дел по экономическим спорам, возникающим из отношений, осложненных иностранным элементом» сказано о праве на судебную защиту в Российской Федерации каждого, в том числе участников международной экономической деятельности, признается и гарантируется Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации [18].

В качестве положительного примера обзора судебной практики можно привести анализ рассмотрения дел, проведенного Арбитражным судом Амурской области. В данном обзоре указывается на решения, принятые по спорам между таможенным органом и участниками внешнеторговой деятельности по заключенным сделкам при определении действительной

стоимости ввозимых товаров для таможенных целей. В частности в нем написано: «На сегодняшний день таможенное законодательство в нашей стране само по себе является наднациональным. С 01.01.2018г. в рамках "Договора о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза" (Подписан в г. Москве 11.04.2017) действует «Таможенный кодекс Евразийского экономического союза». Вместе с тем, при разрешении дел судьи используют и иные международные правовые акты.

Так в делах А04 - 6735 / 2017, А04 - 5212 / 2017 суд на основании общих принципов и общих правил, установленных статьями VII Генерального соглашения по тарифам и торговле 1994 года (далее - ГАТТ 1994) и соглашением по применению статьи VII ГАТТ 1994, части 1 статьи 2 соглашения между Правительством Российской Федерации, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 25.01.2008 «Об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу таможенного союза», ратифицированного Федеральным законом от 22.12.2008 № 258 - ФЗ, оценивал доводы таможенного органа по определению действительной стоимости ввозимых товаров для таможенных целей.

Суд указал, что система оценки ввозимых товаров для таможенных целей исходит из их действительной стоимости - цены, по которой такие или аналогичные товары продаются или предлагаются для продажи при обычном ходе торговли в условиях полной конкуренции. При этом за основу определения действительной стоимости в максимально возможной степени должна приниматься договорная цена товаров и не должна приниматься фиктивная или произвольная стоимость.

Частью 1 статьи 4 Соглашения установлено, что таможенной стоимостью товаров, ввозимых на единую таможенную территорию таможенного союза, является стоимость сделки с ними, то есть цена, фактически уплаченная или подлежащая уплате за эти товары при их продаже для вывоза на единую таможенную территорию таможенного союза и дополненная в соответствии с положениями статьи 5 указанного Соглашения.

Ценой, фактически уплаченной или подлежащей уплате за ввозимые товары, является общая сумма всех платежей за эти товары, осуществленных или подлежащих осуществлению покупателем непосредственно продавцу или в пользу продавца. При этом платежи могут быть осуществлены прямо или косвенно в любой форме, не запрещенной законодательством государства соответствующей Стороны (часть 2 статьи 4 Соглашения).

С учетом названных положений примененная сторонами внешнеторговой сделки цена ввозимых товаров не может быть отклонена по мотиву одного лишь несогласия таможенного органа с ее более низким уровнем в сравнении с ценами на однородные (идентичные) ввозимые товары или ее отличия от уровня цен, установившегося во внутренней торговле [19].

К числу актов официального толкования, издаваемых Федеральной таможенной службой России в форме приказов, указаний и инструктивных писем, по вопросам применения норм гражданского законодательства можно отнести следующие: Приказ Федеральной таможенной службы Российской Федерации от 04 апреля 2019 г. № 591 «о внесении изменений в реестр банков, обладающих правом выдачи банковских гарантий, утвержденных Приказом ФТС России от 04 сентября 2018 г. № 1379 [20] , Приказ Федеральной таможенной службы Российской Федерации от 08 апреля 2019 г. № 606 «О реестре таможенных представителей и признании утратившими силу Приказа ФТС России

от 1 сентября 2010 г. № 1613 и внесенных в него изменений» [21], Письмо Федеральной таможенной службы Российской Федерации от 11 декабря 2011 г. № 14 - 40 / 70003 «О товарном знаке «NATUREREPUBLIC» [22].

Таким образом, можно констатировать, что таможенное регулирование, являясь динамично развивающейся сферой, все больше приобретает черты межотраслевой деятельности, специфика которой и определяет особенности ее правового регулирования, в том числе с использованием гражданско - правовых норм.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289 - ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_304093/fe6c85c4ffa0e3e1c8a7d9644fda8bf403092149/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304093/fe6c85c4ffa0e3e1c8a7d9644fda8bf403092149/) (дата обращения 20.05.2019).
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза. – Москва: Проспект, 2018. – 512 с.
3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289 - ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_304093/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304093/) (дата обращения 20.05.2019).
4. Международные договоры и акты в сфере таможенного регулирования [Электронный ресурс] // URL: <http://diplomba.ru/work/124672> (дата обращения 20.05.2019).
5. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: [http://www.customs.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=17081&Itemid=2373](http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=17081&Itemid=2373) (дата обращения 20.05.2019).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2013 № 809 «Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе» [Электронный ресурс] // URL: [http://www.customs.ru/index.php?...&id=21&option=com\\_%20content](http://www.customs.ru/index.php?...&id=21&option=com_%20content) (дата обращения 20.05.2019).
7. Приказ Минэкономразвития России № 315, Минпромэнерго России № 372, Минфина России № 80н от 11.09.2007 «О внесении изменений в Порядок, определяющий понятие «Промышленная сборка» и устанавливающий применение данного понятия при ввозе на территорию Российской Федерации автокомпонентов для производства моторных транспортных средств товарных позиций 8701– 8705 ТН ВЭД, их узлов и агрегатов» [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72060/) (дата обращения 20.05.2019).
8. Федеральный закон от 04.01.1999 № 4 - ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_21476/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21476/#dst0) (дата обращения 20.05.2019).
9. Федеральный закон от 18.06.1999 № 183 - ФЗ «Об экспортном контроле» [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23850/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23850/) (дата обращения 20.05.2019).



10. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164 - ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45397/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/) (дата обращения 20.05.2019).

11. Указ Президента Российской Федерации от 11.09.2012 № 1285 «О мерах по защите интересов Российской Федерации при осуществлении российскими юридическими лицами внешнеэкономической деятельности» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36031> (дата обращения 20.05.2019).

12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2008 № 1079 (ред. от 23.10.2014) "О совершенствовании государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в отношении отдельных видов товаров и технологий в целях обеспечения национальной безопасности" [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83740/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83740/) (дата обращения 20.05.2019).

13. Приказ Министерства экономического развития РФ от 06.02.2018 № 53 «Об утверждении Положения о Департаменте развития и регулирования внешнеэкономической деятельности Министерства экономического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_291151/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291151/) (дата обращения 20.05.2019).

14. Налоговый кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2019. – 1136 с.

15. Кормаков Г.А. Гражданско - правовое регулирование общественных отношений в области таможенного дела: Автореферат дис. ... кандидата юридических наук / Казан. гос. ун - т им. В.И. Ульянова - Ленина. - Казань, 2006. - 23 с.

16. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.10.2003 № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» (в редакции Постановления Пленума ВС РФ от 05.03.2013 № 4) [Электронный ресурс] // URL: <http://xn--b1azaj.xn--plai/2003/postanovlenie-plenuma-vs-rf/N05-ot-10.10.2003.html> (дата обращения 20.05.2019).

17. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 12.05.2016 № 18 «О некоторых вопросах применения судами таможенного законодательства». - «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 7, июль, 2016.

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2017 № 23 «О рассмотрении арбитражными судами дел по экономическим спорам, возникающим из отношений, осложненных иностранным элементом». - «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 8, август, 2017.

19. Обзор судебной практики Арбитражного суда Амурской области РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://amuras.arbitr.ru/node/15062> (дата обращения 20.05.2019).

20. Приказ Федеральной таможенной службы Российской Федерации от 04.04. 2019 № 591 «О внесении изменений в реестр банков, обладающих правом выдачи банковских гарантий, утвержденных Приказом ФТС России от 04.09.2018 № 1379 [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/554126408> (дата обращения 20.05.2019).

21. Приказ Федеральной таможенной службы Российской Федерации от 08.04.2019 № 606 «О реестре таможенных представителей и признании утратившими силу Приказа ФТС России от 1 сентября 2010 г. № 1613 и внесенных в него изменений» [Электронный ресурс] // URL: <https://customs.consultant.ru/documents/1150069> (дата обращения 20.05.2019).



22. Письмо Федеральной таможенной службы Российской Федерации от 11.12.2011 № 14 - 40 / 70003 «О товарном знаке «NATUREREPUBLIC» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/17p70003/> (дата обращения 20.05.2019).

© Г.В. Пусурманов, 2019

**УДК34**

**Сахавеева А.Ш.**

студентка 3 курса магистратуры

Набережночелнинского института (филиала) КФУ

г. Набережные Челны

E - mail: 89534087867@mail.ru

**Валиев Г.Х.**

доцент, к.и.н.

г. Набережные Челны

## **ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

### **Аннотация**

Направление прокурорской деятельности в области соблюдения прав и свобод граждан является относительно молодым. Данное направление не до конца изучено в науке. Что касается охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, то на монографическом уровне эта проблема не рассматривалась в полном объеме.

The direction of prosecutorial activity in the field of observance of the rights and freedoms of citizens is relatively young. This direction is not fully understood in science. As for the protection and protection of the rights and freedoms of man and citizen, at the monographic level this problem was not considered in full.

Последние исследования проблем в области прокурорского надзора помогают выявить наиболее распространенные актуальные проблемы, которым современному научному сообществу следует уделять самое пристальное внимание.

Первой насущной проблемой при осуществлении прокурорского надзора является огромный объем правовой информации, как международной, так и национальной. Кроме того, актуальной проблемой является гармонизация национального законодательства с международным. Однако у прокурора нет законодательной инициативы для внесения юридических изменений.

Второй основной проблемой можно считать необходимость по какой - либо причине наличия повода, то есть любое письменное обращение в прокуратуру с целью рассмотрения вопроса о нарушении прав и свобод человека и гражданина и проведения аудита. Сам прокурор без какой - либо причины не может предпринять необходимые действия для установления факта преступления.

Третья проблема прокуроров при осуществлении надзорной деятельности - это частое изменение норм законодательства и, соответственно, средств и методов, используемых прокурором для проверки конкретного случая правонарушения.

Под прокурорским надзором понимается осуществление от имени государства деятельность специально уполномоченных должностных лиц (прокуроров) для обеспечения верховенства закона, единства и укрепления верховенства закона, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также интересов общества и государства охраняемых законом, осуществляя, выявление и своевременно устраняя нарушение закона, привлекая виновных к ответственности согласно установленному законом нормами.<sup>6</sup>

Для определения сущности прокурорского надзора, необходимо выяснить, какое место прокуратура занимает в современной системе органов государственной власти РФ.

Многие ученые относят прокуратуру к отдельной контрольной ветви власти. По их мнению, современная структура государственной власти не вписывается в традиционную триаду.

По нашему мнению, прокуратура является связующим органом, объединяющим 3 ветви власти. Прокуратура взаимодействует со всеми органами государственной власти. Осуществляя непосредственно надзор и контроль и является связующим звеном в жизни законодательной, исполнительной и судебной власти.<sup>7</sup>

Деятельность органов прокуратуры является самостоятельным направлением реализации государством своих функций по обеспечению единства правового пространства. В его функции входит соблюдение законности всеми субъектами Российской Федерации, защита прав, свобод и законных интересов как личности, так и общества в целом. Осуществлять свои полномочия и достигать целей, изложенных в законодательстве, прокуратура сможет, только как отдельная структура, не зависящая от других ветвей власти.<sup>8</sup>

Правозащитная деятельность прокурорского надзора является самостоятельной деятельностью органов прокуратуры по обеспечению правопорядка, выявлению, устранению и предупреждению нарушений законодательства, возникающих в процессе реализации норм и принципов, регулирующих право человека на правовой. Защита их прав (прав человека и гражданина) характеризуется волевым характером, основанным на правозащитной активности как минимум одной из сторон, predetermined правовыми отношениями сторон и обеспечивающим возможность государственного и международного воздействия.

Среди основных функций верховенства права, в которых примирительное статье 1 Конституции РФ<sup>9</sup> является современная РФ относятся гарантирование, охрана, защита и реализация основных прав и свобод человека и гражданина. Примирительно к статье 2 Конституции РФ, человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание,

<sup>6</sup> Брагин А. П., Чепурнов А. А., Прокурорский надзор в Российской Федерации: учебно - методический комплекс. М. 2011. С 78 - 79.

<sup>7</sup> Винокуров, А.Ю. Прокурорский надзор за исполнением законодательства : учебное пособие / А.Ю. Винокуров, В.П. Виноградов. – М.: Изд - во МНЭПУ, 2015. – С.56 - 58

<sup>8</sup> Григорьев, В.Н. Прокурорский надзор: учебное пособие / В.Н. Григорьев, А.В. Победкин, В.Н. Яшин, В.Н. Калинин. – М.: ООО «Издательство «Элит», 2017. – С. 123 - 126

<sup>9</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. 1993. 25 дек.

соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства.

Сущность правозащитной деятельности прокурорского надзора в области защиты и защиты прав и свобод человека и гражданина является главной задачей прокуратуры.<sup>10</sup>

К примеру сравним правозащитную деятельность прокуратуры Республики Татарстан за январь 2017 - 2018 года по охране и защите прав и свобод человека и гражданина:

1. Выявлено нарушений закона 2201 (аналогичный период прошлого года ( далее по тексту – АППГ)) – 2674, - 17,7 % );<sup>11</sup>

2. Принесено протестов 389 (АППГ – 320, + 21,6 % );

3. По удовлетворенным протестам отменено и изменено незаконных правовых актов 184 (АППГ – 101, + 82,2 % );

4. Направлено исков, заявлений в суд 607 (АППГ – 396, + 53,3 % );

5. Удовлетворено исков и прекращено дел ввиду добровольного удовлетворения требований прокурора 125 (АППГ – 286, - 56,3 % );

6. Внесено представлений 679 (АППГ – 690, - 1,6 % );

7. К дисциплинарной ответственности привлечено лиц 187 (АППГ – 235, - 20,4 % );

8. По постановлению прокурора привлечено лиц к административной ответственности 69 (АППГ – 85, - 18,8 % );

9. Предостережено лиц о недопустимости нарушения закона 64 (АППГ – 281, - 77,2 % );

10. Направлено материалов для решения вопроса об уголовном преследовании в порядке п. 2 ч. 2 ст. 37 УПК РФ 6 (АППГ – 14, - 57,1 % );

11. Возбуждено уголовных дел 7 (АППГ – 9, - 22,2 % ).

В сфере надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина за 12 месяцев 2018 года выявлено 46115 нарушений закона (АППГ – 48145, - 4,2 % ). С целью их устранения на незаконные правовые акты принесено 6842 протестов (АППГ 6220, +10 % ), внесено 6534. представлений об устранении нарушений закона (АППГ – 5897, +10,8 % ), по результатам рассмотрения которых к дисциплинарной ответственности привлечены 16177 виновных лиц (АППГ – 17046, - 5,1 % ).

На наш взгляд, основным условием защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина является поддержание конституционной законности. То есть систематизация законности в государстве и обществе. Действия прокурорского надзора и обеспечения эффективной работы органов и учреждений прокуратуры по реализации других видов и направлений ее деятельности в процессе защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина требуют определения сущности и содержания понятие «законность».<sup>12</sup>

В настоящее время назрела необходимость в установлении дополнительных гарантий соблюдения прав и свобод человека и гражданина, усилении прокурорского надзора во всех сферах, популяризации и узаконивании роли прокуратуры в защите прав и свобод человека и гражданина.<sup>13</sup>

<sup>10</sup> Козлов, А.Ф. Прокурорский надзор в Российской Федерации. Общая часть : учеб. пособие / А.Ф. Козлов. - Екатеринбург: Изд - во Ур.ГЮА, 2014 – С. 123 - 124.

<sup>11</sup> Статистические данные прокуратуры Республики Татарстан[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://proktr.ru/regulatory/statisticheskie-dannye/>

<sup>12</sup> Поляков М.П. Прокурорский надзор: краткий курс лекций / М.П. Поляков, А.В. Федулов. - М.: Юрайт, 2018. – С.129 - 134.

<sup>13</sup> . Брагин А. П., Чепурнов А. А., Прокурорский надзор в Российской Федерации: учебно - методический комплекс. - М., 2014. – С.45 - 47

Следует отметить, что современное российское законодательство характеризуется:<sup>14</sup>

- многочисленные нарушения прав и свобод человека и гражданина государственными органами и должностными лицами, участвующими в судебных процессах;
- неполное соответствие процессуальных прав лиц, участвующих в деле, с правами и свободами человека и гражданина, которые закреплены в Конституции РФ;
- широко распространенное и не всегда оправданное принуждение лица к выполнению процессуальных обязанностей, а также распределение обязанностей, не предусмотренных законом;
- сочетание контрольных и надзорных полномочий прокуратуры и суда, необоснованное дублирование функций, влияющих на последовательность контроля и надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

По нашему мнению, российское законодательство в последнее время развивается весьма непоследовательно и хаотично. Например, законодательный процесс в сфере уголовного процесса был фактически уступкой, своего рода благосклонностью к современным реалиям развития правовой ситуации в стране. Такой характер законодательной деятельности создал многочисленные пробелы, противоречия и недостатки в уголовно - процессуальном законодательстве, что не могло не сказаться на качестве и полноте прокурорского надзора как в науке, так и на практике.

Из всего вышесказанного следует, что прокурорский надзор - это, по сути, институт государственной власти, призванный в той или иной форме реагировать на конкретную законодательную форму на любое нарушение закона. Кроме того, на основании положений действующего закона прокурор осуществляет надзор за правовыми отношениями, определенными законом «в целях обеспечения. защита прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом общественных интересов».

Таким образом, несмотря на то, что прокурорский надзор является деятельностью государства, которое построено только на основе закона и предназначено для борьбы с нарушениями закона, можно отметить, что прокурорский надзор также призван бороться с нарушениями прав человека конституционно закреплено, но не закреплено в отраслевом законодательстве, с нарушениями прав, гарантии которых не четко прописаны в законе. Об этом свидетельствуют последние изменения в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации» от 02.10.1999 года, в которых прокурор осуществляет надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации (который имеет прямое действие и который не предусматривать широкое регулирование механизмов защиты прав человека и гражданина)), а также положения Генеральной прокуратуры, подчеркивающие, что прокурорский надзор за соблюдением прав личности осуществляется параллельно с надзором за соблюдением законов.

В некоторых случаях из - за пробелов в законодательстве провозглашенные права человека нарушаются, а прокурорский надзор бессилен, поскольку прокурор действует только на основании закона. Например, в соответствии с действующим уголовно - процессуальным законодательством потерпевший, гражданский истец и их представители не имеют права копировать и делать выдержки из материалов завершенного или

---

<sup>14</sup> Викторов, И.С. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона и применению правовых средств реагирования на выявленные правонарушения: метод. рекомендации / И.С. Викторов. – М.: Интел - Синтез, 2014. - С.438 - 442

прекращенного уголовного дела, что ставит их в неравное положение с обвиняемым и существенно нарушает их права. Закон не нарушается - его просто не существует, но права человека нарушаются. В этом случае закон не предоставляет прокурору правовых оснований для реагирования на нарушение прав человека.

Хотелось бы отметить, что право законодательной инициативы является необходимой составляющей правового статуса прокуратуры, без которой надзор за соблюдением прав личности лишается самого важного механизма реализации. Поскольку, установив пробел или коллизию в законодательстве, прокурор должен иметь реальную возможность для быстрой законодательной инициативы по устранению этих недостатков в законодательстве.

### **Список используемой литературы**

#### **I. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. 1993. 25 дек.
2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

#### **II. Специальная литература**

3. Брагин А. П., Чепурнов А. А., Прокурорский надзор в Российской Федерации: учебно - методический комплекс. М. 2011. - 247 с.
4. Григорьев, В.Н. Прокурорский надзор: учебное пособие / В.Н. Григорьев, А.В. Победкин, В.Н. Яшин, В.Н. Калинин. – М.: ООО «Издательство «Элит», 2017. – 512 с.
5. Викторov, И.С. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона и применению правовых средств реагирования на выявленные правонарушения: метод. рекомендации / И.С. Викторov. – М.: Интел - Синтез, 2014. - С.438 - 442
6. Винокуров, А.Ю. Прокурорский надзор за исполнением законодательства : учебное пособие / А.Ю. Винокуров, В.П. Виноградов. – М.: Изд - во МНЭПУ, 2015. – С.56 - 58
7. Козлов, А.Ф. Прокурорский надзор в Российской Федерации. Общая часть : учеб. пособие / А.Ф. Козлов. - Екатеринбург: Изд - во Ур.ГЮА, 2014 – С. 123 - 124.
8. Поляков М.П. Прокурорский надзор: краткий курс лекций / М.П. Поляков, А.В. Федулов. - М.: Юрайт, 2018. – С.129 - 134.

#### **III. Электронные ресурсы**

9. Статистические данные прокуратуры Республики Татарстан[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://prokrt.ru/regulatory/statisticheskie-dannye/>

© Сахавеева А.Ш., Валиев Г.Х.



## **ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗАХ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

### **Аннотация**

В работе рассматриваются вопросы разработки рабочих учебных программ по дисциплине «Физическая культура» для студентов авиационного вуза заочного отделения с акцентом на образовательный аспект.

### **Ключевые слова**

Физическая культура, студент, образовательный компонент, рабочая программа, авиация, психофизиологическая подготовка.

**Актуальность.** Всегда гармония телесного и душевного здоровья составляла неперемнное условие благополучия человека в целом и эффективности трудовой деятельности в частности независимо от его социального положения. Восстановлению и сохранению такого равновесия во многом служат доступные средства физической культуры [1 - 4]. Однако эффективность использования этих средств каждым человеком зависит от его собственной культуры физической, которая не является врожденной, а воспитывается в человеке. К сожалению, большой процент населения нашей страны не приобщено к физической культуре и спохватывается чаще всего, когда здоровье и связанное с ним благополучие оказываются в опасности. В стенах университета восполнить этот жизненно важный момент в студенческом возрасте призваны учебные и внеучебные занятия на кафедре физической и психофизиологической подготовки Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации (СПбГУ ГА). Курс физической культуры с полным правом относится к гуманитарным дисциплинам и учит тому, как очеловечить человека, вернуть его к здоровому состоянию, сделать более гуманным, дать ему жизнерадостное, оптимистическое отношение к действительности.

В настоящее время без сомнения, физическая культура в структуре образовательной и профессиональной подготовки будущих специалистов гражданской авиации выступает не только в роли гуманитарной дисциплины, но и как средство направленного развития личности, призванного поднять общий культурный и нравственный уровень студента, улучшить его взаимосвязанные физическое и психическое состояние как для более содержательной и благополучной жизни, так и для увеличения профессионального авиационного долголетия, для создания условий безопасного полета гражданских судов.

В связи с новыми требованиями Государственного образовательного стандарта Министерства транспорта РФ, Федерального агентства воздушного транспорта (РОСАВИАЦИЯ) на кафедре физической и психофизиологической подготовки СПбГУ ГА большое внимание уделяется повышению гуманитарного (образовательного) компонента дисциплины «Физическая культура» как для студентов дневного, так и студентов заочного отделений.

**Результаты.** Нами разработаны новые рабочие программы третьего поколения 3+ для студентов по базовой дисциплине «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями), а также по дисциплинам по выбору - «Адаптивная физическая культура», «Общефизическая и специальная физическая подготовка», «Спортивная подготовка». Учебные рабочие программы дисциплины 3+ разработаны по специализациям «Технология транспортных процессов», «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», «Экономика», «Управление персоналом», «Юриспруденция». Новые учебные рабочие программы дисциплины разработаны в 2018 / 2019 учебном году и предназначены для студентов СПбГУ ГА по заочной форме обучения. Целью изучения дисциплины по разработанным учебным программам является физическое воспитание обучающихся для поддержания должного уровня физической подготовленности по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности; для формирования способности выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.

**Заключение.** Программы содержат материал, обеспечивающий углубление и систематизацию знаний студентов по основам физической культуры для создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию. Надеемся, что разработанные программы дисциплины помогут студентам в повышении образованности и практическом определении в увлекательной сфере физической культуры.

#### **Список использованной литературы.**

1. Волкова Л.М. Мотивация и направленность самостоятельных занятий физической культурой студентов вузов гражданской авиации // Учебное пособие / Санкт - Петербург, 2019. (2 изд.).
2. Волкова Л.М. Образовательный аспект занятий физической культурой студентов вузов // Стимулирование инновационного развития общества в стратегическом периоде. Стерлитамак, 2019. С. 24 - 26.
3. Голубев А.А., Волкова Л.М. Валеологический аспект в образовании студентов гражданской авиации // Прорывные научные исследования как двигатель науки. Уфа, 2019. С. 177 - 179.
4. Евсеев В.В., Волкова Л.М., Поздеева Е.Г. Современные технологии профессионального образования в формировании физической культуры // Физическая культура студентов. 2019. С. 22 - 26.

© Л.М. Волкова, А.А. Голубев, 2019



**Л.М. Волкова**

Канд. пед. наук,  
профессор СПбГУ ГА,

**А.А. Голубев**

Канд. пед. наук,  
зав. кафедрой СПбГУ ГА,  
Санкт - Петербург, РФ

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗАХ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

### **Аннотация**

В работе рассматриваются вопросы разработки объективной оценки физической подготовленности студентов как результата учебных занятий в вузе гражданской авиации.

### **Ключевые слова**

Физическая культура, студент, авиация, контрольные нормативы.

**Актуальность.** Оценка физической подготовленности студентов является важным аспектом в оценке результативности вузовской дисциплины «Физическая культура». Критериями для оценки физической подготовленности являются показатели уровня развития отдельных физических качеств [1,2,4]. Необходимость объективной оценки физической подготовленности как результата занятий рассматривается в качестве важного компонента учебного процесса по физической культуре [3,5 - 7]. Однако часто предлагаемые контрольные нормативы не отвечают основным требованиям теории тестов: минимизации количества тестов, простотой выполнения упражнений, информативности.

**Результаты.** С учетом этих требований в Санкт - Петербургском государственном университете гражданской авиации (СПбГУ ГА) на кафедре физической и психофизиологической подготовки предпринята попытка разработки батареи тестов, которые позволяют оценивать уровень основных физических качеств будущих специалистов авиации.

Для примера приводим перечень контрольных нормативов по физической подготовленности для женщин. Быстрота – бег на 100 м (с); выносливость – бег на 2000 и 3000 м (мин., с); прыгучесть (взрывная сила) – прыжок в длину с места (см); сила – сгибание - разгибание рук в висе, лежа на наклонной перекладине на высоте 90 см (кол - во раз), приседание на одной ноге с опорой о стенку (кол - во раз, прав. / лев.); силовая выносливость – удержание ног, согнутых в коленях на уровне груди в висе на гимнастической стенке (с), поднимание - опускание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол - во раз за 1 мин.); скоростная выносливость – прыжки со скакалкой (кол - во раз за 1 мин.).

На основе статистических данных (в тестировании приняли участие студентки 1 - 3 курсов основного отделения, всего 579 человек) нами были определены минимальный и максимальный уровни показателей и предложены количественные

оценки в виде пересчета каждого показателя в соответствующее число баллов. Предлагаемая оценка физической подготовленности по результатам тестирования базируется на принципе оптимальности развития отдельных физических качеств и при достижении достаточного уровня физической подготовленности, дальнейшее его развитие уже не оценивалось более высокими баллами.

Для интегральной оценки физической подготовленности студента определяется сумма баллов всех показателей (ФИТНЕСС - ИНДЕКС). Оценки результатов (в баллах) учебных и учебно - тренировочных занятий определяются по таблице при условии выполнения каждого из перечисленных тестов не ниже чем на один балл. Оценки за выполнение контрольных нормативов суммируются и делятся на количество нормативов. По среднему баллу определяется зачетная дифференцированная оценка. Таким образом, можно судить как о текущей физической подготовленности, так и ее динамике. Это позволяет студенту судить об успешности его занятий, а преподавателю позволяет осуществлять индивидуальный подход на занятиях со студентами.

Для упрощения расчетов оценок физической подготовленности студентов в настоящее время разрабатывается компьютерная программа, использование которой позволит хранить и обрабатывать большой массив данных тестирования.

**Заключение.** Разработанная программа тестирования может быть рассмотрена как основа системы оценки результативности занятий по физическому воспитанию в авиационных вузах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бушма Т.В., Зуйкова Е.Г., Волкова Л.М. Совершенствование внутривузовской системы организации учебного процесса по физическому воспитанию // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 7 (173). С. 27 - 31
2. Волков В.Ю., Волкова Л.М. Компьютерные технологии в преподавании физической культуры // Учебно - методическое пособие / Санкт - Петербург, 2018.
3. Волкова Л.М. Информационные технологии в оценке физического состояния человека (компьютерная программа "Fitness"). СПбГУ ГА. СПб., 2019. (3 - е изд.)
4. Волкова Л.М., Голубев А.А. Уровень физической подготовленности абитуриента вуза гражданской авиации // Роль и значение современной науки и техники для развития общества. 2017. С. 84 - 86
5. Голубев А.А., Волкова Л.М. Валеологический аспект в образовании студентов гражданской авиации // Прорывные научные исследования как двигатель науки. Уфа, 2019. С. 177 - 179.
6. Евсеев В.В., Волкова Л.М., Поздеева Е.Г. Современные технологии профессионального образования в формировании физической культуры // Физическая культура студентов. 2019. С. 22 - 26.
7. Шалупин В.И., Родионова И.А., Перминов М.П., Романюк Д.В., Письменский И.А., Голубев А.А., Волкова Л.М., Карпушин В.В. Физическая культура в образовательных учреждениях гражданской авиации // Учебник / Москва, 2018

© Л.М. Волкова, А.А. Голубев, 2019

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

### Аннотация

В работе рассматриваются вопросы профессионально - важных качеств пилотов гражданской авиации в современных условиях модернизации авиации.

### Ключевые слова

Физическая культура, студент, авиация, психофизиологическая подготовка.

**Актуальность.** Важнейшим направлением в стратегии развития учебно - профессионального курса Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации (СПбГУ ГА), расширения научного потенциала является дальнейшая интеграция обучения с будущей авиационной работой по специализации «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения». Кафедра физической и психофизиологической подготовки СПбГУ ГА, приступив к изучению данной проблемы, создает социально - педагогическое обоснование физкультурного образования в вузе и разрабатывает концепцию формирования физической культуры личности специалистов с учетом предстоящей авиационной деятельности [1,2,3,5].

В ФГОС важная роль отводится физической культуре, которая способствует повышению физической подготовленности, работоспособности, развитию профессионально - важных качеств (ПВК), повышению сопротивляемости организма будущих специалистов к воздействию различных негативных факторов окружающей среды, обеспечивая необходимую энергетическую базу для поддержания профессиональной готовности [4].

Высшие учебные заведения для повышения конкурентоспособности выпускаемых специалистов в процессе физического воспитания исходят из того, что полноценное использование профессиональных знаний, умений и навыков возможно только при хорошем состоянии здоровья и достаточном развитии ПВК специалистов, которые могут быть приобретены при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой. Известно, что адаптация человека к условиям труда без специальной подготовки может длиться от 1 года до 5–7 лет, при специальной подготовке этот срок значительно сокращается.

**Результаты.** Взаимосвязь физической культуры и профессиональной деятельности носит разнообразный характер и выражается в системе средств и методов физической культуры. Нами определены ПВК пилота гражданской авиации:

- аккуратность, организованность, ответственность, пунктуальность, педантичность; дисциплинированность, стойкость, смелость;

- самоконтроль, способность организовывать свою деятельность в условиях большого потока информации и разнообразия поставленных задач;
- острота зрения, быстрая адаптация к темноте и свету, хорошее цветовое восприятие; контрастная чувствительность слуха, острота слуха;
- мышечно - суставная чувствительность усилий или сопротивления; ощущение равновесия, ощущение ускорения;
- хорошее зрительное восприятие расстояний между предметами, хороший глазомер; способность к различению отрезков времени;
- помехоустойчивость внимания, переключаемость внимания, объём внимания; мышление; развитые свойства памяти, внимание к деталям;
- координация движений рук и ног, согласованность движений с процессами восприятия; твёрдость руки (низкий тремор);
- развитие физических качеств — выносливость, координация движений, сила, быстрота; уровень физической работоспособности;
- способность к мобилизации в сложной ситуации, решительность;
- умение чётко и кратко формулировать информацию; умение работать с компьютерными системами; умение прогнозировать ситуацию;
- сохранение работоспособности при развивающемся утомлении, бдительности в режиме ожидания;
- устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов деятельности; способность переносить физическое и психическое напряжение.

**Заключение.** Подтверждена необходимость разработки методики изучения профессиональной деятельности и ПВК специалистов гражданской авиации. Разрабатывая данную тему, кафедра физической и психофизиологической подготовки способствует формированию новых прикладных знаний и умений у студентов, совершенствованию системы высшего специального образования.

### **Список использованной литературы:**

1. Волкова Л.М. Мотивация и направленность самостоятельных занятий физической культурой студентов вузов гражданской авиации // Учебное пособие / Санкт - Петербург, 2019. (2 изд.).
2. Голубев А.А., Волкова Л.М. Валеологический аспект в образовании студентов гражданской авиации // Прорывные научные исследования как двигатель науки. Уфа, 2019. С. 177 - 179.
3. Евсеев В.В., Волкова Л.М., Поздеева Е.Г. Современные технологии профессионального образования в формировании физической культуры // Физическая культура студентов. 2019. С. 22 - 26.
4. Физическая культура [Текст]: учебник / ред. М. Я. Виленский. — М.: КНОРУС, 2013. — 424 с.
5. Шалупин В. И. Средства и методы повышения эффективности учебного процесса по физической культуре студентов ВУЗов ГА [Текст] / В. И. Шалупин, В. В. Карпушин. — М.: МГТУ ГА, 2015. — 32 с.

© Л.М. Волкова, 2019

**О.В. Деревнина,**  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
г. Белгород, РФ  
**О.В. Киреева,**  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
г. Белгород, РФ  
**В.В. Нечасва,**  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
г. Белгород, РФ  
**В.А. Чешева,**  
инструктор по физической культуре МАОУ «Центр образования № 1»  
г. Белгород, РФ,  
E - mail oks190874@yandex.ru

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЕМ СЛУХА**

Аннотация.

В статье дается понятие инклюзивного образования и как оно реализуется в учебных заведениях. Даются рекомендации преподавателям, которые работают с детьми с ограничениями здоровья.

Ключевые слова:

инклюзивное образование, специализированная техника для воспитания и обучения детей с ОВЗ, психолого - эмоциональное взаимодействие педагога и детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование представляет собой процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в процессе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

В дошкольном возрасте по отношению к детям с нарушениями слуха решаются задачи их развития, воспитания и обучения. Основной задачей дошкольного образования детей с ограничением слуха является обеспечение всестороннего развития на основе коррекции имеющихся недостатков. Общеразвивающая и коррекционная работа с дошкольниками с ограничением слуха направлена на преодоление социальной недостаточности, социализацию ребенка в обществе. Такому ребенку следует обеспечить целостность психического развития, становление базиса личностной культуры, что означает возможность ориентировки ребенка в предметах, природе, общественной жизни, общечеловеческих ценностях, в явлениях собственной жизни и деятельности.

Физическое воспитание является составной частью системы коррекционно - педагогической работы с детьми с ограничением слуха. Большое значение правильно организованной работы по физическому воспитанию объясняется наличием разнообразных особенностей физического и двигательного развития дошкольников, преодоление которых требует создания особых условий и использования специальных методов и приемов. В

условиях учебного заведения методика физического воспитания глухих и слабослышащих детей основывается на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, будет способствовать не только эффект росту силовых качеств детей, но и двигательной подготовленности в целом, так как показатели физического развития детей с ограничением слуха уступают показателям физического развития слышащих сверстников по всем основным соматометрическим признакам. Уровень их двигательной подготовленности также ниже уровня физической подготовленности слышащих сверстников.

Внедрение инклюзивного образования в процесс освоения профессиональных компетенций в системе СПО призвано создавать условия для профессиональной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, перспектив их личностного роста и интеграции в общее социально - профессиональное пространство.

Для реализации инклюзивного образования в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» с 2015 года проводилась колоссальная подготовительная работа, которая включала в себя приобретение специализированной техники для обучения детей с ОВЗ, оборудование учебных кабинетов и лабораторий новейшим оборудованием для получения профессиональных навыков, подготовка педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Так, для обучения детей с ограничениями слуха установлены рабочие места в лаборатории Информационных технологий, которые оснащены специальными программами и устройствами, облегчающими процесс обучения компьютерным наукам. Для осуществления полноценного взаимодействия педагога и учеников имеется в наличии радиокласс, который позволяет усилить голос педагога для каждого ребенка, настроив приемники и передатчики звука соответствующим образом.

На базе Белгородского индустриального колледжа дети с ограниченными возможностями слуха имеют возможность изучать основы профессии «Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин» в общей группе. Подбор учеников с ОВЗ для обучения профессии осуществлялся руководством школы с учетом медицинских, психологических, интеллектуальных особенностей воспитанников. В течение года школьники изучают различные разделы информационных технологий. Адаптационный период для всех детей бывает различным. Основная группа школьников начинает придерживаться новых правил и требований примерно со 2 - 3 занятия. Но у детей с ограничениями слуха этот период несколько больше – в среднем с 7 - 8 занятий. Благодаря сопровождающему их логопеду преподаватель колледжа имеет возможность узнать характер, психологические и медицинские особенности каждого ребенка, что позволяет варьировать задания, усложняя или облегчая их в нужный момент. Неожиданностью стало отношение слабослышащих детей к преподавателю – они обращались к нему на «ты». Как оказалось, с детства им прививают упрощенную систему общения, в которой есть местоимения «ты» (обращение к личности в единственном числе) и «вы» (обращение к группе лиц во множественном числе). Разделять обращение «вы» по критерию речевого этикета в школе не принято, обычно оно постигается в процессе включения в социум. Но когда детям разъяснили эту особенность, они без возражений начали учиться общепринятой системе обращения со старшими.

С остальными учениками слабослышащие дети начали общаться быстро – буквально со второго занятия, но полноценного контакта пока так и не возникло. Это, по мнению переводчика, обусловлено психологическими факторами – ученики коррекционной школы привыкли общаться в своей замкнутой среде, и посторонних они очень неохотно в нее впускают. Для преодоления такой отстраненности от общей группы, была разработана система группового взаимодействия, при которой задания нужно было выполнять группами, причем в одной группе находился только один ребенок с ограничениями слуха. Эта система начинает полноценно функционировать только к концу учебного года, так как задания первыми пытаются сделать здоровые дети, не дожидаясь, пока другие вникнут. Крайне важно вовлечение в групповую деятельность всех обучающихся для осознания собственной значимости в группе, ответственности за выполненное общее задание.

Также, нельзя не упомянуть и психолого - эмоциональную сторону взаимодействия с учителем – дети с ограничениями слуха крайне эмоционально реагируют на собственные ошибки и неудачи. Во избежание негативных эмоций, необходимо очень осторожно раскрывать ошибки в работах. Причем перед и после упоминания недоработок ребенка - инвалида, нужно озвучить ошибки и других здоровых учеников, чтоб ребенок видел, что ошибиться или неверно прочитать задание могут все.

В процессе обучения также обнаружилась еще одна особенность: слабослышащие дети записывают информацию с доски, но не полностью, а сокращают слова, и даже предложения. В связи с этим, повторение пройденного материала через какой - то промежуток времени с помощью собственного конспекта будет весьма затруднительным. Для оптимизации работы детей по ведению конспекта весь материал выстраивался в виде максимально коротких определений и закономерностей, общим объемом не более 10. Кроме того, большая часть информации должна визуализироваться с помощью картинок или видео.

Стоит заметить, что основная часть группы абсолютно спокойно и доброжелательно воспринимает новость о включении в ученический состав детей с ограничениями слуха. Контакттировать с особенными детьми начинают как раз здоровые дети, и всегда с удовольствием предлагают свою помощь.

В заключение хотелось бы отметить, что при организации обучения детей с ограничениями здоровья профессиональным навыкам, воспитатель и педагог должен максимально адаптировать учебный материал и практические задания для каждого особенного воспитанника. Для осуществления взаимодействия необходимо изучить особенности заболевания ребенка, взаимоотношения в его семье, психолого - эмоциональные составляющие личности. Это позволит максимально быстро и комфортно установить контакт со всеми участниками образовательного процесса.

### **Список литературы:**

1. Александрова, Л.А. Психологические ресурсы личности и социально - психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования [Текст] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 50 - 62.

2. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83 - 92.

© О.В. Деревнина, О.В. Киреева, В.В. Нечаева, В.А. Чешева

**УДК 37.02**

**М. С. Зубрилина**

Учитель математики и информатики, МОУ «СОШ №24»

г. Саранск, РФ

E - mail: maschutik@mail.ru

## **СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются инструментами реализации занимательности. Описываются компоненты методической системы обучения.

### **Ключевые слова**

Обучение, занимательность, методы обучения, средства обучения, формы организации обучения.

Одной из проблем, почему занимательности не находится места в учебном процессе, является несформированность у педагогов знаний о том, каким образом занимательность может быть реализована в учебном процессе. В настоящей статье покажем решение обозначенной проблемы с указанием конкретных способов реализации занимательности на практике. Подчеркнем, что ведущими инструментами реализации занимательности выступают такие компоненты методической системы как методы обучения, средства обучения, формы организации обучения и формы организации деятельности обучаемых. Занимательность на них реализуется разными способами.

*Методы обучения* представляют собой способы совместной деятельности обучающего и обучаемого, направленные на овладение последним предметным содержанием. Согласно классификации методов обучения по источнику получения информации (знаний) выделяются словесные (источником знания является слово), наглядные (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные материалы) и практические (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия) методы. Одной из закономерностей, связанной с методами обучения, является то, что с увеличением возраста обучаемых и переходом от начальной школы к средней происходит переход от наглядных методов к словесным и практическим. Отмеченной закономерности следует придерживаться при включении занимательности в обучение: внешняя занимательность должна доминировать над внутренней в начальной школе, а далее уступать ей место в средней школе, применяясь разово в старших классах. Кроме словесных, наглядных и практических методов обучения существует еще один метод, о котором еще 80 - 90 - х гг. XX века говорили известные отечественные дидакты, например, Ю. К. Бабанский[1], но который так и не нашел широкого распространения в школах



России. Речь идет об игровом методе обучения, основу которого составляет занимательность, и который может быть использован на любом году обучения. Многие педагоги необоснованно считают игровой метод уделом начальной школы и исключают его из своего педагогического багажа. На наш взгляд, игровой метод обучения можно определить как способ совместной деятельности обучаемого и обучающихся, реализованной в вымышленной ситуации, позволяющий обучаемым осваивать предметное содержание, облеченное в занимательную форму, с опорой на собственный опыт и косвенную помощь учителя. Основа метода – создание воображаемой ситуации, в которой обучаемые и решают соответствующие учебные задачи. По своей сути данный метод полностью строится на занимательности, которая может выражаться как в деятельности обучаемых по добыванию знаний, в предлагаемом иллюстративном материале, в проигрывании ролей, моделировании жизненных ситуаций и многом другом.

*Средства обучения* – это объекты, служащие источником информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся. Данный компонент методической системы предоставляет наибольшие возможности по включению занимательности в учебный процесс для повышения качества обучения. Среди дидактических средств занимательной направленности нами выделяются различные виды игр (дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные и их комбинации), головоломки (кроссворды, сканворды, словесные головоломки, ребусы, загадки и др.), викторины (викторины понятий, викторины персонажей, викторины действий, викторины высказываний, хронологические викторины), занимательные задачи (задачи - рисунки, логические мини - задачи, задачи - шутки, задачи с неполным условием). В каждом из указанных средств занимательность проявляется по-разному, но их отбор для включения в обучение на той или иной ступени связан с учетом занимательности внешней и внутренней.

С учетом психических особенностей обучаемых разных возрастных категорий рекомендуется применять следующие дидактические средства занимательной направленности:

- в начальной школе – сюжетно - ролевые игры, загадки, элементарные ребусы и словесные головоломки, задачи - рисунки, задачи - шутки;

- в средних классах – дидактические игры, кроссворды, сканворды, сложные ребусы и словесные головоломки, викторины действий, викторины понятий, викторины высказываний, все подтипы занимательных задач.

- в старших классах – комбинации сюжетно - ролевых и дидактических игр(деловые игры), кроссворды, сканворды, ребусы, хронологические викторины, все подтипы занимательных задач.

*Формы организации обучения* определяют структуру построения учебного процесса. Ведущей формой обучения в российской школе до сих пор остается урок. Через него, а именно через нестандартные уроки, в процесс обучения и включается занимательность. Это преимущественно происходит посредством уроков - игр. Выделяются восемь их базовых разновидностей, типологизируемых по обстановке и виду действий обучаемых:

- уроки - сказки;
- уроки путешествия;
- уроки - экскурсии;
- уроки - состязания;

- уроки - аукционы;
- уроки - лото ( - домино);
- уроки - театрализации;
- уроки - деловые игры [2].

*Формы организации деятельности обучаемых* связаны с выполняемыми обучаемыми действиями для достижения целей обучения, определяя специфику деятельности обучаемых при выполнении учебных заданий. Они подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, фронтальные. В данном компоненте занимательность реализуется через действия соревновательного характера: при индивидуальной форме – это соревнование ученика с самим собой («смогу ли я выполнить задание?»), в парной – соревнование двух учеников между собой («кто из нас двоих сильнее?»), в групповой – соревнование между группами учеников («чья группа сильнее?»), при фронтальной – соревнование учеников класса между собой («кто в классе сильнейший?»).

Таким образом, нами определено, что ведущими компонентами методической системы, через которые реализуется занимательность в обучении, являются дидактические средства занимательной направленности и уроки - игры. Их важными составляющими выступают игровой метод как средство организации взаимодействия участников учебного процесса и формы организации деятельности обучаемых как элемент конкретизирующий взаимодействие.

### **Список использованной литературы**

1. Бабанский, Ю. К. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. институтов / под ред. Ю. К. Бабанского, В.А. Стастенина, Н. А. Сорокина. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
2. Зубрилин, А. А. Занимательность и занимательные материалы в профессиональной деятельности учителя информатики / А. А. Зубрилин // Информатика и образование. – 2011. – №10. – С. 54 - 56.

© М.С. Зубрилина, 2019

**УДК 371**

**И.А. Килина**

магистрант 1 курса филологического факультета  
Томский государственный университет  
г. Томск, Российская Федерация  
Е – mail: IrinaKil2017@yandex.ru

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается определение понятия «элективный курс», выделяются ключевые образовательные результаты, функции, а также цель и ряд задач, стоящие перед элективными курсами в системе образования.

**Ключевые слова:**

Современное образование, элективные курсы, ФГОС, компетенции, образовательные результаты, профессиональная деятельность.

Ведущей задачей современного образования является раскрытие потенциала каждого участника образовательного процесса, обеспечение всех необходимых условий для проявления их творческих способностей, раскрытие речевого потенциала, создание условий для социализации. Одним из важнейших средств успешной социализации личности является наличие речевой культуры, большого словарного запаса, сформированность коммуникативной, тексториентированной, знаниевой и культуроведческой компетенций обучающихся. В настоящее время Федеральным государственным образовательным стандартом формированию коммуникативных компетенций обучающихся придается особое значение, поскольку успех в речевом развитии определяет признание со стороны общества, создает предпосылки для активного участия в образовательном процессе, обеспечивает навыками речевого поведения. На развитие речи обучающихся большое влияние оказывают элективные курсы.

Под элективными курсами в рамках реализации ФГОС среднего образования следует понимать «краткосрочные тематические курсы (модули), которые общеобразовательное учреждение предлагает учащимся на основе изучения их запросов и реализует за счет часов школьного компонента» [3]. Элективные курсы являются выборными и обязательными для посещения обучающихся, входят в состав профильного обучения в старших классах школы и способствуют углублению выработанных компетенций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнуто, что элективные курсы представляют собой завершённую дидактическую единицу, которая нацелена на получение различных образовательных результатов. К таким образовательным результатам элективных курсов во ФГОС отнесены следующие: 1) знания учащихся, сформированные на определенном уровне освоения, 2) предметные умения, 3) предпрофессиональные умения, 4) элементы функциональной грамотности, 4) навыки, 5) отдельные аспекты ключевых компетентностей, 6) полученный опыт деятельности [3]. Таким образом, элективные курсы направлены на всестороннее развитие обучающихся, подготовку к выпускным формам аттестации, а также позволяют старшеклассникам определиться с дальнейшим выбором профессиональной деятельности.

Элективные курсы создаются на основе учебного плана школы, определяются минимальной численностью учебной группы (1 - 15 человек).

Д. С. Ермаковым в работе «Элективные курсы для профильного обучения» были выделены функции, которые выполняют элективные курсы в образовательном процессе: 1) изучение ключевых проблем современности; 2) ознакомление с особенностями будущей профессиональной деятельности, «профессиональная проба»; 3) ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности; 4) дополнение и углубление базового предметного образования; 5) компенсация недостатков обучения по профильным предметам [2, с. 38]. Стоит отметить, что программа элективного курса должна быть построена таким образом, чтобы указанные функции выполнялись комплексно.

Цель преподавания элективных курсов – «ориентация учащихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности» [1].

Перед элективными курсами стоит ряд задач, которые необходимо учитывать при составлении программы курса: расширить знания по изучаемым предметам; обеспечить более высокий уровень знаний, умений и навыков; способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному; развить коммуникативный потенциал обучающихся, сформировать культуру речи; воспитывать и укреплять познавательный интерес к предметам [1].

Исходя из того, что обучающиеся самостоятельно выбирают посещение того или иного элективного курса, ориентируясь на его связь со своим дальнейшим обучением и будущей профессией, учитель при определении программы данного курса должен сделать акцент на развитие и многогранное обогащение речи, лексики обучающихся, что поможет им стать конкурентоспособными в современном, стремительно меняющемся мире.

### **Список использованной литературы:**

1. Егорова А.М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 173 - 179. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1617/> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения // Педагогика, 2005. – №2. – С. 36 - 41.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 47 с.

© И.А. Килина, 2019

**УДК 378**

**Корнева П.А.**

студент 3 курса ФГБОУ ВО «КГЭУ»

г. Казань, РФ

e - mail: korpolik.ru@gmail.com

## **ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ**

### **Аннотация**

В данной работе дается обзор наиболее важных проблем кибербезопасности, имеющих отношение к системам высшего образования и будущим распределенным системам электронного обучения.

### **Ключевые слова:**

электронное обучение, высшее учебное заведение, кибербезопасность, электронные системы, информация.

Системы электронного обучения являются сложными системами, направленными на обеспечение потребностей учащихся и поддерживать хороший имидж учебного процесса. Имеются четкие доказательства того, что инновационные образовательные технологии, такие как электронное обучение, предоставляют беспрецедентные возможности для студентов, слушателей и преподавателей получать, развивать и поддерживать основные навыки и знания. Однако системы электронного обучения используют Интернет как место для получения всей необходимой информации и знаний. К сожалению, Интернет также стал местом проведения новомодной незаконной деятельности, так называемой киберпреступности. Информация, связанная с электронной средой обучения, часть которой может носить личный, защищенный или конфиденциальный характер, постоянно подвергаясь угрозам безопасности, поскольку системы электронного обучения являются открытыми, распределенными и взаимосвязанными.

За последние годы электронное обучение получило впечатляющее развитие. Системы электронного обучения разнообразны и широко распространены, например, WebCT, Moodle и Blackboard [2]. Они большие и динамичные с различными пользовательскими надстройками и ресурсами. Обмен информацией, сотрудничество и взаимодействие являются основными элементами любой системы электронного обучения. Из этого следует, что все данные должны быть защищены для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности. Защита от манипулирования данными, мошеннической аутентификации пользователей и компромиссов в конфиденциальности является важным вопросом безопасности в электронном обучении. В то же время тенденции в области электронного обучения требуют повышения уровня совместимости приложений, учебных сред и гетерогенных систем [1].

Системы электронного обучения имеют те же характеристики и проблемы, что и другие электронные услуги, требующие обмена и распространения информации. Более конкретно, они связаны с доступностью услуг через Интернет, потреблением услуг человеком через Интернет и оплатой услуг клиентом [2]. Организации должны уделять больше внимания управлению рисками безопасности, принимая во внимание тип и серьезность различных угроз и уязвимостей, а также признавая разнообразное взаимодействие и интеграцию между клиентами, серверами, базами данных и другими компонентами.

Электронные системы уязвимы перед рядом угроз: серьезные угрозы безопасности включают программные атаки (вирусы, черви, макросы, отказ в обслуживании), шпионаж, акты кражи (незаконное оборудование или информация) и интеллектуальную собственность (пиратство, нарушение авторских прав) [3]. Системы электронного обучения имеют некоторые особенности, имея множество пользователей, множество приложений и информации для загрузки и выгрузки.

Угроза определяется как категория объекта, человека или других объектов, представляющих опасность, таких как трояны или фишинг. Схемы, включающие аутентификацию пользователей на основе паролей, очень чувствительны к фишинговым атакам, которые становятся все более изощренными и требуют решительных профилактических и контрмер.

Высшие учебные заведения должны применять корпоративные подходы к управлению рисками информационной безопасности в рамках существующих структур управления. Учреждения должны идентифицировать «контроли» данных, чтобы установить четкие

линии информации в учреждении, которое безопасно распространяет информацию в распределенной среде [5]. Реализация управления кибербезопасностью требует соответствующего уровня понимания угроз, стоящих перед университетом, и мер, которые были приняты. Это потребует повседневной ответственности за надлежащую оценку, управление и отчетность по рискам.

Все высшие учебные заведения должны осознавать свои обязанности в отношении защиты институциональных и исследовательских данных и иметь соответствующие меры для обеспечения их соответствия Федеральному закону «О персональных данных» (2006). Большинство высших учебных заведений будут иметь различные структуры для управления данными и исследованиями, а также соответствующие уровни контроля. У большинства из этих учреждений и исследователей будет различная политика и планы по управлению данными, и при этом очень мало будет проблем с ошибками [4]. Эти функции представляют собой проблему для корпоративного управления, чтобы понять, как проблемы, так и необходимость модели процессов угроз кибербезопасности сотрудников.

В конце концов, безопасность сети – это ответственность всего учреждения. Сетевые администраторы могут постоянно получать информацию об угрозах и мерах противодействия путем обмена информацией с коллегами и другими руководствующими структурами. Более важны пользователи, для которых они имеют решающее значение для безопасности любой сети и информации [6]. Они должны играть центральную роль в оценке риска, с которым сталкиваются информация, приоритеты безопасности и, наконец, как пользователи, они несут ответственность за реализацию мер контроля.

Потребность в электронном обучении изменила способ, которым Высшее образование ведет повседневную деятельность, проявляя все большую активность в создании или поиске новых услуг, которые могут позволить студентам учиться в виртуальной среде. Повышенная потребность в мобильности и расширении возможностей электронного обучения представляет собой серьезную проблему для ИТ - отделов высшего образования, которым все труднее поддерживать контроль над тем, как данные используются, хранятся и совместно используются внутри и за пределами стен университета. Понимание потребностей пользователей и внедрение новых услуг требует создания безопасных, стандартизированных, высокодоступных сред электронного обучения, а также централизованного управления приложениями.

### Список литературы:

1. Галиуллина Э.Р. Тенденции современного образования технических специалистов / Э.Р. Галиуллина, Р.С. Зарипова / Состояние и перспективы развития ИТ - образования: Сборник докладов и научных статей Всероссийской научно - практической конференции. – Чебоксары, 2018. – С. 304 - 307.
2. Зарипова Р.С. Инновационные аспекты подготовки технических специалистов. / Р.С. Зарипова, Р.Р. Галямов. // Аллея науки. – 2017. – Т.1. – №15. – С. 343–346.
3. Куценко С.М. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения / С.М. Куценко, В.В. Косулин / Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. №4(36). С. 127–134.
4. Хайруллин А.М. Концепция и методы инженерно - технической защиты информации / А.М. Хайруллин, Р.С. Зарипова / Аллея науки. – 2018. – Т.1. – №2(18). – С.290 - 293.

© Корнева П.А., 2019

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются модель педагогического управления самообразованием студентов, которая способствует получению гарантированного результата; её реализация осуществляется в психологически комфортной обстановке с учётом индивидуальных особенностей обучаемых и уровня их обученности.

**Ключевые слова:** педагог, группа, обучающиеся, университет, знания, профессиональная направленность.

В практике отечественного образования делались попытки внедрить психолого - педагогические модели овладения новым знанием, которые строились с учетом механизмов умственного развития обучающегося и были связаны с созданием конкретных инновационных технологий как школьного, так и вузовского образования. Все представляемые ниже модели располагаются в виде иерархической «лестницы» в зависимости от превалирования «свободы субъективного выбора» обучаемого.

Для «свободной модели» ключевым психологическим элементом служит свобода индивидуального выбора, характерно неформальное отношение к процессу обучения - нет обязательных учебных программ, контроля и оценки знаний. В этой модели максимально учитывается внутренняя инициатива обучающегося.

В «диалогической модели» ключевым психологическим элементом является «диалогичность индивидуального сознания», происходит постоянный диалог знания и незнания, так как знание в его высших формах оказывается полным сомнения и проблематичности. Приверженцами этой модели признается непредсказуемость, самобытность интеллектуального развития личности.

Ключевой психологический элемент «личностной модели» - целостный личностный рост, который достигается за счет постоянно доверительной атмосферы общения, направленности на развитие разных сторон личности, последовательного усложнения предлагаемого для усвоения знания. Общее развитие обучающегося происходит на высоком уровне трудности.

«Обогащающая модель» близка по некоторым параметрам к личностной модели, опирается на собственный ментальный опыт и индивидуальный диапазон возможного наращивания интеллектуальных сил обучаемыми.

«Активизирующая модель» ключевым психологическим элементом определяет познавательный интерес и направлена на повышение уровня познавательной активности. Для достижения этой цели в учебный процесс включаются проблемные ситуации, происходит опора на познавательные потребности и интеллектуальные чувства.

«Формирующая модель» ключевым психологическим элементом называет «умственное действие» и базируется на деятельностном подходе. В этой образовательной модели предусматривается осознанное усвоение знаний, но велико управляющее влияние педагога.

Таким образом, «свободная модель» отвечает критерию «максимум свободы субъективного выбора при минимуме управляющих воздействий», а завершающая список «формирующая модель» соответствует противоположному критерию: «максимум управляющих воздействий - минимум свободы субъективного выбора». Тем не менее, каждая из указанных моделей сталкивается с серьезным вопросом: если выбрать стратегию, дать прочные знания и конкретные способы решения задач, сформировать «умственные действия с заранее заданными качествами», то изначально определяются границы личной интеллектуальной свободы. Если же предоставить полную интеллектуальную свободу, то велика вероятность формирования личности, не способной к напряженной и продуктивной интеллектуальной работе. Эта дилемма на сегодня не разрешена ни одной из существующих моделей обучения.

В педагогике данная проблема должна решаться способами, относящимися к ее компетенции и имеющими прямое отношение к образовательному процессу. Модель управления самообразованием должна учитывать цель, стратегию, этапы, педагогические условия, формы и технологии управления, уровневые изменения и прогнозируемый результат самообразовательной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кучмезов Р.А. Педагогические основы повышения качества подготовки сотрудников МВД России. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60 - 1. С. 166 - 168.
2. Нагоева М.А. Самоподготовка важнейший компонент работы преподавателя. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62 - 1. С. 203 - 205.
3. Нагоева М.А. Современные подходы к вопросам воспитания и организации учебного процесса. // В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. 2018. С. 83 - 85.
4. Нагоева М.А., Бидова Б.Б. Самообразование как социальный феномен. // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 189 - 191.

© Нагоева М.А., 2019

**УДК 378**

**Р.Р. Насибуллов**

канд. пед. наук, доцент К(П)ФУ г.Казань, РФ, E - mail: nasibullov\_ramis@mail.ru

**И.Ф. Яруллин**

канд. пед. наук, доцент К(П)ФУ г.Казань, РФ, E - mail: yarullin\_ilnar@mail.ru

### **ОСНОВЫ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БИЛИНГВАЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ НЕЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ РТ**

*Статья выполнена при финансовой поддержке гранта АН РТ № 20 - 12 - ч Г / 2019*

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются основные компоненты модели подготовки билингвальных учителей неязыковых дисциплин для национальных школ. Проводится



поиск путей модернизации современной структуры образования. Проблема подготовки учителя национальной школы актуальна и в теоретическом уровне посвящено большое количество разноаспектных исследований, однако в последние годы произошел разрыв в области подготовки учителей для национальных школ и многие вопросы требуют реформирования по новым стандартам.

**Ключевые слова:**

обучение, билингвальный, неязыковые дисциплины, национальная школа, модель

Российская Федерация является поликультурной и многонациональной страной. В течение столетия Республика Татарстан играла важную роль в процессе подготовки педагогических кадров Поволжско - Уральского региона. Республика Татарстан сама по себе также уникальна по составу населения, что требует своеобразную структуру педагогического образования, в которой необходима подготовка педагогов для национальной школы. Но в современном этапе развития национальному образованию в Республике Татарстан, как и в других регионах РФ, необходимо интенсивное реформирование, которое обусловлено не только запросами общественной и культурной жизни современного общества; но и необходимостью наполнением новым содержанием учебно - воспитательного процесса, в котором будут проявлены мировые, общероссийские и национальные процессы. Также требуется разработка новых учебников, учебно - методических пособий, соответствующие современным требованиям. В связи современные политические, экономические и социально - культурные реалиями требуют модернизации современного национального образования, а также здесь воздействует информатизация общества, которая кардинально изменила требования к выпускникам вузов.

В этой связи, пути решения данной проблемы мы видим в пересмотре существующей практики подготовки билингвального учителя неязыковых специальностей в современном вузе для национальных школ РТ, которая была ориентирована преимущественно на приобретение только знаний, умений и навыков языкового содержания.

Необходимость возрождения, реформирования структуры национального образования подчеркнул и Президент Республики Татарстан Р.Н.Минниханов в своем ежегодном послании 2018 года Государственному Совету Республики Татарстан. Он поручил Министерству образования и науки Республики Татарстан разработать «комплекс вопросов, касающихся развития всей инфраструктуры национального образования, и завершить совместно с КФУ создание Национального педагогического института». Актуальность этой проблемы также обусловлена потребностью рынка труда республики. По данным ежегодным прогнозным сведениям о потребности отрасли образования республики в подготовке педагогических кадров на 2019 / 2020 учебный год потребность общеобразовательных организаций с татарским языком обучения в педагогических кадрах составляет: математика – 54, информатика – 27, физика – 47, история – 25, биология – 28, химия – 29.

Как известно, билингвальное обучение – это активное использование двухязыков, чаще родного и иностранного, в преподавании какого - либо учебного предмета школьной или университетской программы. Билингвальное обучение опирается на владение учащимися определенным уровнем иностранного языка, например, английского, и не заменяет его изучения как отдельного предмета, но существенно углубляет и расширяет его преподавание. [1, с. 346] В рамках данного исследования билингвальную подготовку

учителя мы рассматриваем как способность использования русского и татарского языка в педагогической деятельности в одном уровне.

Опираясь на специальную литературу, опыт подготовки билингвальных учителей неязыковых специальностей для национальной школы можно выделить следующие компоненты этапов подготовки: социальный заказ, цель, задачи, принципы, закономерности построения модели, содержание, формы, методы и средства реализации педагогических условий, критерии и уровни ее сформированности, результат.

По нашему мнению, процесс подготовки специалистов будет более эффективным, если будет осуществляться основываясь на социальный заказ, который направлен на подготовку специалистов, способных конкурировать на общественном рынке, поэтому его можно выделить как основным структурным элементом [3, с. 39]. Социальный заказ устанавливает цель, задачи, содержание, методы, средства и формы реализации процесса подготовки. В рамках нашего исследования мы ставим цель поиска путей совершенствования процесса подготовки билингвальных учителей неязыковых дисциплин для национальных школ Республики Татарстан.

Опираясь на научные исследования и на практику в этом направлении, при усовершенствовании процесса подготовки билингвальных учителей неязыковых дисциплин для национальных школ, на наш взгляд, важную роль играют следующие задачи: совершенствование общей языковой подготовки; усвоение татарского и русского языка в практических и специально - предметных целях. Это с одной стороны позволит развитию сферы межкультурного общения, также поспособствует росту мотивации к использованию двух языков для удовлетворения личных познавательных целей; развитие лингвопрофессиональной компетенции в татарском и русском языках; осуществление диагностики уровня билингвальной подготовки у студентов неязыковых специальностей и проведение по мере необходимости соответствующей корректировки; формирование личности специалиста, способного конкурировать на рынке труда.

В усовершенствовании процесса подготовки билингвальных учителей по неязыковым дисциплинам для национальных школ, на наш взгляд, важную роль играют общедидактические принципы, как принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности и самостоятельности обучения; принцип связи теории и практики обучения с жизнью; принцип наглядности, доступности, прочности знаний; принцип мотивации студентов к учению; принцип учета единства содержательной и процессуальной стороны обучения [3, с. 47]. Также принципы гуманизации, принцип сотрудничества субъектов педагогического процесса; принцип осуществления межпредметных связей языка и других предметов; принцип «диалога культур» поспособствуют модернизации структуры обучения.

Как показывает опыт, теоретическая подготовка, практическая подготовка и личностная подготовка, которые являются по отдельности и в межсвязи важной частью обучения, в сочетании способствуют осуществлению подготовки билингвальных учителей по неязыковым дисциплинам для национальных школ.

Таким образом, можно сказать, что при тесной взаимосвязи все выше перечисленные компоненты способны повлиять на повышение эффективности подготовки билингвальных учителей неязыковых дисциплин для национальных школ Республики Татарстан.

### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова, Н.В., Ессина, И.Ю. Инновационные стратегии в билингвальном обучении [Текст] / Н.В. Абрамова, И.Ю. Ессина // Фундаментальные исследования. 2014. – №6. – С. 345 - 349.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения [Текст]. – М.: Знание, 1981. – 64 с.

© Р.Р.Насибуллов, И.Ф. Яруллин, 2019

**УДК 378.1; 371.3**

**О. А. Новикова**

учитель, МБОУ СОШ №14, г. Прокопьевск, Россия

**Е. В. Капустина**

учитель, МБОУ СОШ №14, г. Прокопьевск, Россия

**Л. А. Трапезникова**

учитель, МБОУ СОШ №14, г. Прокопьевск, Россия

**О. Ю. Похорюков**

кандидат педагогических наук, доцент, НФИ КемГУ, г. Новокузнецк, Россия

## **ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ФГОС**

### **Аннотация**

В статье определены особенности планирования и реализации идей творческого саморазвития младшего школьника, качество которого уточняется в контексте и конструктах реализации идей ФГОС. В статье уточнены детерминанты и модели основ творческого саморазвития младшего школьника, приведены проблемы акмеперсонификации развития личности, выделены адаптивно - продуктивные основы творческого саморазвития личности в реализации идей ФГОС.

### **Ключевые слова**

Творческое саморазвитие, младший школьник, ФГОС, модели, детерминанты, адаптивно - продуктивный подход, доступная среда.

Творческое саморазвитие младшего школьника в модели реализации идей ФГОС [1 - 6] определяется механизмом самоорганизации успешности продуктивного становления и сотрудничества личности в деятельности и общении, механизмом оптимизации качества социализации и самореализации личности в избранном направлении деятельности и общения.

Особенности планирования и реализации идей творческого саморазвития младшего школьника определяются уровнем развития и качеством усвоения социально -

образовательных отношений в акмеперсонификации развития и продуктивного решения задач самоопределения и самоактуализации.

Качество процесса и продуктов творческого саморазвития младшего школьника может быть уточнено и уточняется в контексте и конструктах реализации идей ФГОС, гарантирующих личности своевременность достижения определённых высот и достижений.

Уточним детерминанты и модели основ творческого саморазвития младшего школьника, приведем проблемы акмеперсонификации развития личности, выделим адаптивно - продуктивные основы творческого саморазвития личности в реализации идей ФГОС.

Под творческим саморазвитием младшего школьника будем понимать систему детерминант и моделей, позволяющих в использовании повысить качество продуктивных решений задач деятельности и общения.

Проблемы акмеперсонификации развития личности определяются условиями учета нормального распределения способностей обучающихся в социально - образовательной среде, качеством учета идей возрастосообразности и возможности адаптивно - продуктивного решения задач развития личности младшего школьника и системы образования в целом.

Идеи адаптивно - продуктивного решения задач выбора и уточнения модели творческого саморазвития личности в реализации идей ФГОС определяются в контексте создания и включения младшего школьника в доступную образовательную среду, определение и реализацию идей фасилитации и педагогической поддержки, адаптивного и персонифицированного уточнения дидактического материала и возможностей решения задач «хочу, могу, надо, есть», в единстве располагающих к унификации и оптимизации уровневого проектирования и реализации идей развития, раскрывающих системность и реализуемость перехода от адаптивных методов, форм и технологий обучения к продуктивным, в структуре которых творческое саморазвитие младшего школьника является продуктом развития и системным конструктом уточнения условий и уровня достижений личности и общества, где ФГОС является матрицей регламентации направленности развития личности и целостности научного познания в выборе основ и возможностей развития.

### **Список использованной литературы**

1. Нарзулаев С.Б., Похоруков О.Ю. Творческие способности педагогов по физической культуре при работе с детьми с сочетанной патологией // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 5 (66). С. 34 - 37.
2. Похоруков О.Ю., Похорукова Е.О. Педагогические конструкты и педагогические условия подготовки будущего учителя физической культуры к физкультурной деятельности и саморазвитию обучающихся // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 3. С. 35 - 42.
3. Шумилов В.П., Похоруков О.Ю., Коновалов С.В. Саморазвитие личности как система и продукт организации культуры самостоятельной работы личности // Электронный мультидисциплинарный научный журнал с порталом международных научно - практических конференций Интернетнаука. 2016. № 11. С. 116 - 121.

4. Яковлева В.Н., Похоруков О.Ю., Коновалов С.В. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально - профессиональная проблема // Электронный мультидисциплинарный научный журнал с порталом международных научно - практических конференций Интернетнаука. 2016. № 11. С. 110 - 115.

5. Милинис О.А., Похоруков О.Ю. Культура здорового образа жизни как средство самореализации и профессиональной зрелости будущих педагогов // Вестник педагогических инноваций. 2009. № 4 (20). С. 40 - 52.

6. Милинис О.А. Субъектно - ориентированный подход к развитию культуры творческой самореализации студентов - педагогов в креативной образовательной деятельности // Казанский социально - гуманитарный вестник. 2014. № 4 (13). С. 58 - 64.

© О.А. Новикова, Е.В. Капустина, Л. А. Трапезникова, О.Ю. Похоруков, 2019

**УДК 004**

**Н.А. Сердюкова**

преподаватель ОГАОУ «БИК»

г. Белгород, РФ

E - mail: nadya.serdyukova.84@mail.ru

**И.Ю. Третьяк**

преподаватель ОГАОУ «БИК»

г. Белгород, РФ

E - mail: i.t.bik@yandex.ru

## **РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена применению форм дистанционного образования в современном мире. Основная задача статьи - обосновать и аргументировать дистанционное образование, как новую форму обучения. В статье приведены основные направления развития дистанционного образования, преимущества и недостатки данной формы обучения. Сделан вывод, что дистанционное образование может существовать как отдельная форма обучения, так как обладает отличиями, которые не могут применяться в традиционной форме обучения.

### **Ключевые слова:**

Дистанционное образование, технологии, инфокоммуникационные системы.

XXI век ассоциируется с активными процессами развития информационных, а так же телекоммуникационных технологий в образовании, которые по своей стремительности близки к революционным. На сегодня, дистанционное образование является одним из самых важных результатов применения инфокоммуникационных систем в сфере образования. Дистанционным обучением называют возможность получения новых знаний независимо от географического местоположения и от возможностей самого человека.

Большое влияние на систему развития дистанционного образования принесло открытие в 1969 году первого в мире Открытого Университета Великобритании. Основатели Открытого Университета хотели показать, что человеку необходимо обучаться и улучшать свои знания на протяжении всей жизни, а не только в период, необходимый для усвоения первичных профессиональных знаний и навыков. На практике университет показал доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия, который до сих пор является одним из мировых лидеров в этой области [2].

На сегодняшний день дистанционная форма обучения демонстрирует множество преимуществ над другими формами обучения благодаря своей более высокой информативности, доступности и экономической эффективности. Дистанционное образование использует меньше времени и затрат для усвоения знаний и изучение нового материала. Именно этими причинами обусловлено экспансия дистанционной формы обучения во всем мире, а групповые, коллективные и другие формы обучения постепенно теряют свои позиции.

Студенты, обучающиеся дистанционно, в любое время могут воспользоваться необходимой литературой, методическими указаниями, интернет - ресурсами. После регистрации на сайте учебного заведения студент имеет возможность воспользоваться электронной библиотекой, где расположены необходимые материалы для изучения данного курса. Обучающий всегда имеет возможность несколько раз прослушать данную лекцию, изучить методический материал по дисциплине и найти ответ на любой вопрос [3].

Студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение - несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями, для проживающих в труднодоступных местностях, родителей с маленькими детьми. Дистанционно можно учиться на нескольких специальностях одновременно. Для этого совсем не обязательно брать ученический отпуск на основном месте работы.

Существуют учебные заведения, которые организуют корпоративное обучение (повышение квалификации) для различных фирм, организаций, учреждений. В этом случае обучение происходит без отрыва от производства, а рассматриваемые вопросы, можно применить на практике.

На территории Российской Федерации внедрение дистанционного образования находится на стадии интенсивного развития. Подтверждением является наличие программ дистанционного обучения, а так же разнообразие форм и методов дистанционного образования.

С усиленным развитием IT - технологий в скором времени дистанционная форма образования выйдет на лидирующие позиции.

### **Список литературы**

1. Ахayan A. A. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. — СПб.: Корифей, 2001. — 170 с.
2. Хусяинов Т.М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. — 2014. — № 4. — С.30 - 41.

3. Хуторской А. В. Научно - практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. — 2001. — № 2. — С.30 - 35.

© Н.А. Сердюкова, И.Ю. Третьяк, 2019

**УДК 372.881.11**

**Хисматулина Н. В.**

ст.преподаватель кафедры иностр.яз.,  
СПбУ МВД России,  
г.Санкт - Петербург, РФ

**Пугачева С.А.**

ст.преподаватель кафедры иностр. яз.  
СПбУ МВД России,  
г.Санкт - Петербург, РФ

**Филинова Л.О.**

ст.преподаватель кафедры иностр. яз.  
СПбУ МВД России,  
г.Санкт - Петербург, РФ

## **МАРШРУТНАЯ КАРТА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

### **Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению метода имажинерии при создании учебного пособия по специальности на иностранном языке.

### **Ключевые слова**

Метод имажинерии, учебное пособие, аутентичность, профессиональная компетентность.

Создание учебного пособия всегда сопряжено с рядом барьеров, которые приходится преодолевать разработчикам при прохождении маршрута от начальной точки замысла проекта до цели реализации задуманного. Продукт креативной деятельности всегда видится в итоге востребованным и уникальным в своем роде, но как добиться беспроигрышности результата, выдерживающего любую критику и отвечающего желаниям преподавателя и запросам целевой аудитории? При разумном и ответственном подходе к творческому процессу авторами были рассмотрены различные теоретические обоснования, методологические базы, а также практические советы не только по созданию учебных пособий, но и, в целом, по оптимальному и эффективному достижению намеченных целей. В результате поисковой работы был обнаружен так называемый метод имажинерии, который предлагает возможность качественного перехода от мечтательной цели к конкретной ее реальной формулировке и максимально возможному ее осуществлению.

Сам термин «имажинерия» был введен Уолтом Диснеем, чтобы описать процесс, с помощью которого он «создавал будущее», мечтая, а затем воплощая мечты в реальность.

Имажинерия подразумевает обязательную коллаборацию трех стилей мышления – «мечтателя», «реалиста» и «критика», роли которых могут быть распределены как между несколькими создателями проекта, так и быть компонентами «внутренней игры» одного автора. Обозначенные фигуры являются равноправно ключевыми для успешной реализации задуманного продукта. Так, «мечтатель» задает идею, но неспособен воплотить ее в нечто предметно материальное без участия «реалиста». Их совместное сотрудничество, скорее всего, принесет плоды, но объективно оценить, насколько они ценны и хороши, видится невозможным без «критика». «Мечтатель» и «критик» в отсутствии «реалиста», по всей вероятности, не продвинутся по маршрутной карте проекта, будучи в состоянии постоянного конфликта идеального и реального. Оперативно действенное и продуктивное достижение точки назначения возможно лишь при синтезе всех трех стилей мышления и последовательного перехода от одной роли к другой: «мечтатель» на первом этапе разрабатывает идею; «реалист» вступает в силу во имя эффективного претворения ее в жизнь, разбивая вектор пути на конкретные шаги и действия в условиях сжатых временных рамок; «критик» на стадии планирования производит «очистку идей», оценивает предполагаемый маршрутный лист, указывает на потенциальные недочеты и слабые звенья.

Разработка учебного пособия по специальности на иностранном органично откликается на метод имажинерии. На уровне «мечтателя» формируется позитивная идея дидактического материала, как например, создание уникальной учебно - материальной базы, отвечающей современным требованиям ФГОС, социальному заказу, запросу обучающихся и обучающихся; опирающейся на инновационные технологии, применимые в образовательном процессе; возбуждающей интерес к своей будущей профессии и мотивирующей на саморазвитие и самообучение. Стадия «реалиста» выявляет конкретные шаги для материализации задуманного идеала – отбор теоретической знаковой базы на основе актуального аутентичного материала, выстраивание логики пособия и моделирование концепции его разделов, формирование глоссария и итогового словаря, детальная разработка практических заданий и тому подобное, вплоть до цветового решения и выбора шрифта. «Критическое» мышление должно быть включено в процесс непосредственно сразу после «реалистических» представлений, но обязательно до их реального воплощения. Подобный подход позволяет избежать гипотетических погрешностей. Каждый шаг «реалиста» должен быть подвергнут сомнениям и критике во имя нахождения оптимального решения – в нужном ли русле отобрана теория, достаточен ли ее объем, отвечает ли она современному этапу развития науки, заслуживает ли доверия найденный аутентичный текстовый, аудио - и видеоматериал, достаточно ли четко, грамотно, объемно, но доступно он изложен, есть ли непоколебимая логика в предполагаемой структуре пособия, действительно ли соблюдены все методические принципы обучения иностранному языку, есть ли основания для использования инфографики и т.д. Конструктивная критика, не изменяя идее «мечтателя», снова прорабатывается «реалистом», действия которого заново подвергаются критике. Подобное круговое движение продолжается до тех пор, пока не выкристаллизуется наиболее оптимальная маршрутная карта результата.



Подводя итог, отметим, что трехэтапный метод имажинерии проверен ни одним десятком лет и является проработанным и теоретически обоснованным подходом к любому творческому начинанию.

© Хисматулина Н.В., Пугачева С.А., Филинова Л.О., 2019



## ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ И НЕПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается взаимосвязь между факторами риска до беременности при первом посещении дородового наблюдения и исходами беременности. На неблагоприятные исходы беременности сильное влияние оказывают либо непатологические, либо патологические факторы риска беременности, обнаруженные при первом дородовом посещении. Возможность повторения осложнений является одной из причин для определения возможности предотвращения заболевания.

**Ключевые слова:** факторы риска до беременности, рецидив, патологические факторы риска, непатологические факторы риска.

Факторы, приводящие к тому, что мать, плод или новорожденный подвергаются повышенному риску заболеваемости или смертности, могут относиться к ситуациям, предшествующим беременности (патологическим или нет) или в послеродовом периоде. Консультирование и планирование в течении беременности необходимо для предотвращения осложнений. Факторы риска предшествующие беременности легко установить при первом дородовом посещении, поскольку информация получается из простого анамнеза. Непатологические факторы риска, влияющие на исход беременности, включают в себя соотношение: первичность, возраст  $<18$  или  $\geq 35$  лет, рост  $\leq 150$  см и такие виды поведения, как курение сигарет и употребление наркотиков и алкоголя, больше действующие в комбинации, чем индивидуально. Патологические факторы риска беременности связаны с осложнениями, возникшими во время предыдущих беременностей, включая выкидыш, преждевременные роды, преждевременный разрыв перепонки, преэклампсия / эклампсия, послеродовое кровотечение, кесарево сечение, инфекция, нарушенный рост плода, дистресс плода / новорожденного и перинатальная смертность, а также наследственные и личные патологии (в том числе ожирение).

Даже в развитых странах все еще обсуждается, каким должен быть стандарт дородового наблюдения в отношении количества и времени посещений и какую информацию необходимо получить, особенно в отношении планирования лабораторных и других исследований. Неправильные представления о дородовом уходе, которые рассматриваются как более лечебные, чем профилактические, послужили основанием для отсутствия или позднего дородового наблюдения. Поскольку дородовое наблюдение может предотвратить или вылечить многие осложнения, которые могут привести к смертности, то признание ситуаций риска лицами осуществляющими уход необходимо пересмотреть. Дородовое наблюдение может предотвратить многие осложнения, которые могут привести к смерти матери или новорожденного. Основными факторами, определенными в нашем

исследовании как непатологические, были первородство, одиночный статус и возраст матери  $\geq 35$  лет, которые, как известно, подвергают риску беременность. Эти факторы значительно влияют на возникновение таких осложнений, как мочевая инфекция, гипертонические расстройства, кесарево сечение, недоношенность, дистресс новорожденных, мертворождение. Непатологические факторы риска необходимо рассматривать в сравнении с патологическими факторами, с точки зрения их связи как с материнскими, так и с перинатальными осложнениями. Способность непатологических факторов последовательно прогнозировать неблагоприятные исходы даже в отсутствие предшествующих осложнений беременности подчеркивает их роль в выявлении первородящих, нуждающихся в консультации. Основные осложнения, возникшие во время беременности, также в значительной степени связаны с патологическими факторами риска. Патологические факторы риска могут усиливать действие непатологических факторов. На теоретическом основании связь между патологическими факторами риска до беременности и неблагоприятными исходами легче доказать. Таким образом, усилия должны быть направлены на смягчение патологических и непатологических факторов риска. Квалифицированный персонал, надлежащая инфраструктура в родильном отделении и оптимальная помощь во время родов обеспечивают хорошую защиту матери и новорожденного. Раннее или позднее первое дородовое посещение предоставляет лицам, обеспечивающим уход, возможность для выявления тех женщин, которые нуждаются в иммунизации и профилактических мерах против потенциально усугубляющихся состояний (анемия, малярия, TORCH [токсоплазмоз, другие инфекции, краснуха, цитомегаловирусная инфекция и вирус простого герпеса] и инфекции половых путей, включая ВИЧ). Благодаря точной оценке факторов риска до беременности, дородовое наблюдение остается одним из четырех столпов безопасного материнства, а тремя другими являются планирование семьи, чистые / безопасные роды и неотложная акушерская помощь.

### Список использованной литературы

1. Агаджанова, А.А. Современные методы терапии с привычным невынашиванием беременности / Агаджанова А.А. // Русский медицинский журнал. — 2003. — №1. — С.3 - 6.
2. Алипов, В.И. Репродуктивные потери и хромосомные аномалии / Алипов В.И., Головачев Г.Д. // Акуш. и гин. - 1983. № 1. - С. 38 - 41.
3. Ариас, Ф. Беременность и роды высокого риска: пер. с англ. / Ариас Ф. М.: Медицина, 1989. - 655 с.
4. Балыева, Ж.С. Клинико - морфологические корреляции при преждевременных родах у первобеременных женщин: автореф. дис. канд. мед. наук. М., 1988. - 25 с.
5. Баранов, В.С. Пренатальная диагностика и генетика развития человека / Баранов В.С. // Вест. Росс. ассоц. акуш. - гин. 1997. - № 3. - С.44 - 45
6. Бескороваяная, Т. С. Влияние некоторых генетических факторов на нарушение репродукции у человека: дис. канд. мед. наук. М., 2005. - 89с.
7. Васильева, Т.П. Социально - гигиенические проблемы профилактики невынашивания беременности / Васильева Т.П., Посисеева Л.В. // Вестник Российс. ассоц. акуш. - гин. - 1998. № 4. - С. 56 - 59.
8. Генетические основы предрасположенности к акушерской и гинекологической патологии / Иващенко Т.Э., Беспалова О.Н., Тарасенко О.А. и др. // Молекулярная медицина. — 2007. — №3. — С. 19 - 26.

9. Клинико - диагностическое значение факторов роста, интерлейкинов и вазоактивных компонентов в оценке характера осложнений беременности I триместра / Орлов А.В. и др. // Российский вестник акушера - гинеколога. — 2003. — №2. — С.4 - 6.

10. Кошелева, Н.Г. Урогенитальная инфекция и невынашивание беременности / Кошелева Н.Г, Башмакова М.А, Плужникова Т.А. // Мир медицины. 1999. - № 3 - 4. - С. 44 - 47.

© Гочияева З. Д., Кипкеева А. Д., (2019)

УДК 61:93

**М.А.Зиманова**

Студент 5 курса

Факультет таможенного дела

Филиал Российской Таможенной Академии, г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: zimanova5@mail.ru

**В.В.Штерн**

г. Нижнекамск, РФ

E - mail: slava \_ shtern@mail.ru

## **А.В.ВИШНЕВСКИЙ. МЕТОД ПОЛЗУЧЕГО ИНФИЛЬТРАТА ПО ВИШНЕВСКОМУ. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ПРИМЕНЕНИЕ, АКТУАЛЬНОСТЬ**

### **Аннотация**

В данной статье поднимается вопрос о важности исторического открытия А.В. Вишневым метода ползучего инфильтрата, сравнительный анализ методов обезболивания, актуальность этого метода для нашего времени.

### **Ключевые слова**

А.В. Вишневский, метод ползучего инфильтрата, история медицины.

Великий хирург Вишневский А.В. получил медицинское образование в Казани, после чего долгое время работал врачом, администрировал врачебную работу, а главное – старался донести до всех врачей свою знаменитую фразу: "Больного надо лечить только так, как лечил бы себя".

До конца 19 - го века все познания и навыки в анестезии острых болей сводились к единственному возможным на тот момент методам: либо местное охлаждение поверхностных тканей, распыление метилового эфира или двухлористого метилена, либо это был общий наркоз под действием диэтилового эфира, хлороформа, оксида азота(I). Так же в более ранние времена человечество испытывало огромную проблему с анестезиологией, потому что были доступны лишь малоэффективные и вовсе «варварские» методы: пережатие сонных артерий, тугое бинтование конечностей с целью компрессии нервов, кровопускание, введение больного в состояние потери сознания путём нанесения серьёзного удара по голове и др.). Но даже имея в арсенале способы ввести человека в состояние общего наркоза, это не было абсолютной панацеей, поскольку метод непростой: имелось большое количество побочных эффектов, осложнений, случаев смерти, отсутствие опыта и знания в вопросе о необходимом количестве и приемлемости препарата для каждого больного и его случая.

Проблемы были огромными и масштабными, однако после открытия новокаина Эйнгорном в 1905 году, Александр Васильевич Вишневский изучал его действие на организм, влияние на исход хирургических заболеваний, после чего внедрил крайне эффективную методологию по применению данного вещества в качестве местного анестетика; в 1932 - им году вышла книга, посвященная данному методу. Если обратиться к сравнению методов общей и местной анестезии, то совершенно ясно, что ни один из способов общего наркоза не может считаться безупречным и невинным для пациента, ибо действующее вещество должно проникнуть в кровь и так повлиять на центральную нервную систему, чтобы в состоянии преходящего паралича оказались спинной и головной мозг, что бесследно пройти не имеет возможности. Данное состояние, в котором пребывает человек, характеризуется полной потерей сознания и чувствительности, произвольных и многих рефлекторных движений, изменением функциональной активности сердечной системы и других органов организма. В то время представлялось трудным оценить риск - пользу возможных последствий общего наркоза, довольно часто, не справляясь с ним, человек погибал. Поэтому очевидно, что метод ползучего инфильтрата в большей степени соответствовал главной заповеди – «не навреди». При жизни Вишневский рассуждал о трёх главных проблемах своего метода:

- 1) Затруднение в ориентировке в пропитанных раствором тканях;
- 2) Невозможность сложных операций из-за послойной инфильтрации тканей с необходимостью выжидания наступления анестезии в каждом пропитанном слое;
- 3) Опасность интоксикации организма большим количеством раствора.

Изначально метод местной анестезии имел огромное количество трудностей из-за отсутствия разработки определенного руководства, поэтому ни у кого не было конкретизированного понимания того, как именно нужно выполнять её, встречаясь с проблемами, когда ткани, требующие обезболивания, имели в себе нерв большой толщины, перфорированные нервы, нервы с обширным разветвлением. Именно Вишневский ввёл понятие «ползучий инфильтрат», когда послойность инъекций не требовала полного обнажения последующего слоя, из мельчайшего участка видимой поверхности которого может быть продолжена анестезия из той же инъекции – отпала необходимость подводить иглу с раствором непосредственно к нерву. Из проблемы с интоксикацией Александр Васильевич вышел следующим путём: растворил раствор новокаина в растворе Рингера и добавил адреналин в минимальных дозах (на 100 мл 0,25 % новокаина в растворе Рингера - 2 - 3 капли адреналина). По существу получилось так, что суть метода ползучего инфильтрата является слиянием и положительной выжимкой из двух других – инфильтрационного и проводникового.

Важно раскрыть всю значимость открытия Вишневским метода местной анестезии: в начале 20 века это позволило не только излечивать, но так же резко сократить осложнения гнойно - воспалительных поражений, травм. Данный аспект наиболее полно показал себя в военно - полевой хирургии: во время Великой Отечественной Войны удалось избежать огромного количества санитарных потерь.

Актуально ли это для современного времени? Безусловно. Практически любая отрасль медицины закрепила за собой данный метод местной анестезии ввиду его простой реализации, высокой эффективности и, практически, отсутствия противопоказаний. Не зря в 1929 году метод стал основным приёмом обезболивания.

Делая выводы, можно с уверенностью утверждать, что А.В.Вишневский по - настоящему сделал прорыв в медицине 20 - го века, позволив всему миру применять его методику, помогать и спасать жизни миллионы жизней, трудно вообразить себе, какому количеству людей было применено его открытие с тех времён и по сегодняшний день, для всего

человечества это был огромный скачок в развитии анестезиологии и понимании её вопросов, без которого мир бы еще долго имел проблемы громадного характера: всё то же большое количество патологических сторон при вмешательствах; он так же является автором более 100 научных работ, знаменитой мази и пяти видов новокаиновых блокад, за что ему было присвоено почётное звание заслуженного деятеля науки РСФСР. Классик советской хирургии оставил за собой крупнейший след в истории, под его началом было обучено множество хирургов, профессоров. В его честь в г.Казань названа улица, а так же клиника Вишневского, которая на данный момент является кафедрой урологии Казанского Государственного Медицинского Университета. На пересечении улиц Толстого и Бутлерова в 1973 году установлен бюст великого хирурга к 100 - летию его дня рождения.

#### **Список литературы:**

1. Курыгин А.А., Семенов В.В. Профессор Александр Васильевич Вишневский (1874 - 1948) // Вестн. хир.. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professor-aleksandr..>
2. Назмутдинов А.А., Котельникова В., Мулюкова Д.Р. А. В. Вишневский. Избавитель от боли // Вестник СМУС74. 2016. №2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-v-vishnevskiy-izb..>
3. Памяти Д. С. Вишневского // Пространственная экономика. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pamyati-d-s-vishnev..>
4. О.М.Распопова Достижения в анестезиологии от глубокой древности до XIX века // Общероссийская ОО «Антигипертензивная Лига».2010. URL: <http://www.ahleague.ru/ru/dlya-vrachej/nauchnye-raboty/352--xix->
5. А.В.Вишневский Местное обезболивание по методу ползучего инфильтрата // 1955.  
© М.А.Зиманова, В.В.Штерн, 2019г.

**УДК 613.31**

**А.Р. Ильных**

студент 4 курса СибГМУ, г. Томск, РФ  
E - mail: antonil@sibmail.com

**П.С. Салодкина**

студент 4 курса СибГМУ, г. Томск, РФ  
E - mail: salodkina.p@yandex.ru

**Д.Ю. Чернов**

студент 4 курса СибГМУ, г. Томск, РФ  
E - mail: denis.chrnv1@gmail.com

**М.С. Чигринова**

студент 4 курса СибГМУ, г. Томск, РФ  
E - mail: Marina04021999@mail.ru

### **ВОЗДЕЙСТВИЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

**Аннотация:** окружающая среда представляет собой среду обитания человека. Хозяйственная деятельность человека оказывает на нее необратимое влияние. В статье

рассмотрены показатели, характеризующие это влияние, приведена их динамика за предыдущие годы по данным ФСГС.

**Ключевые слова:** хирургия, медицина, СибГМУ, экология, гигиена, окружающая среда

Хозяйственная деятельность человека представляет собой деятельность, направленную на создание материальных благ для обеспечения собственных потребностей. Для этого требуются производственные мощности и исходные материалы. Таким образом, из природных ресурсов человек получает материал для производства, которое наносит урон экологии.

Оценка влияния на хозяйственную деятельность включает в себя забор воды из природных водных объектов для использования. Это объем изъятия водных ресурсов из поверхностных водоемов и подземных источников с целью дальнейшего применения воды. К этому показателю не относится объем пропуска воды через гидроузлы для производства электроэнергии и пропуска рыбы, так как эта вода не подвергается непосредственному загрязнению. В промежутке 2013 - 2014 года произошло снижение данного показателя - 64 и 61 млрд кубических метров соответственно.

Сброс загрязненных вод также является одним из показателей. Это производственные и коммунальные стоки, сброшенные в поверхностные водные объекты без очистки (или после недостаточной очистки) и содержащие загрязняющие вещества в количествах, превышающие предельно допустимые нормы. Этот показатель так же снижается - 15,2 и 15,7 соответственно.

Следующий показатель - выброс загрязняющих веществ в атмосферу из стационарных источников (заводы и фабрики). Показатель заметно снизился - на 1,1 млн тонн за год.

Последний показатель - образования отходов производства и потребления. Это все отходы, появляющиеся в результате хозяйственной деятельности человека. Здесь, к сожалению, постоянный рост 5153 и 5168 млн тонн за 2013 и 2014 годы.

В заключении, хочется отметить положительную динамику по всем показателям. Объем отходов производства должен вскоре сократиться - предприняты соответствующие меры по данному вопросу. Радует и постепенное осознание обществом этой проблемы. Хочется верить, что и дальше будет сохраняться положительная динамика.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вернадский, В.И. Живое вещество / В.И.Вернадский. – М.: Наука, 1978. - 358с.
2. Гредел, Т.Е. Промышленная экология / Т.Е.Гредел, Б.Р.Алленби / Пер.с англ. Под ред. Э.В. Гирусова (Серия «Зарубежный учебник»). – М.: Изд. во ЮНИТИ, 2004.
3. Ерофеев, Б.В. Экологическое право России. Учебник для высших юридических заведений / Б.В.Ерофеев. – М.:ОООПрофобразование, 2008. – 508с
4. Большаков, В.Н. Экология / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г.В. Тягумова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.

© А.Р. Ильиных, П.С. Салодкина, Д.Ю. Чернов, М.С. Чигринова 2019



**А.Р. Ильиных**

студент 4 курса СибГМУ, г. Томск, РФ

E - mail: antonil@sibmail.com

**П.С. Салодкина**

студент 4 курса СибГМУ, г. Томск, РФ

E - mail: salodkina.p@yandex.ru

**Д.Ю. Чернов**

студент 4 курса СибГМУ, г. Томск, РФ

E - mail: denis.chrnv1@gmail.com

**М.С. Чигринова**

студент 4 курса СибГМУ, г. Томск, РФ

E - mail: Marina04021999@mail.ru

## МЕДИЦИНСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ТОМСКА

**Аннотация:** на территории города Томска расположена широкая сеть учреждений здравоохранения, обеспечивающие население медицинской помощью на всех уровнях. В статье использованы материалы департамента здравоохранения Томской области.

**Ключевые слова:** хирургия, медицина, СибГМУ, ЛПУ, больница, амбулатория, поликлиника

На территории города Томска расположены областные и федеральные учреждения здравоохранения.

К областным учреждениям относят:

1) Больницы - 'Томская областная клиническая больница, больница скорой медицинской помощи', 'городская клиническая больница № 3 им. Б.И. Альперовича', 'больница № 2' и 'Томская клиническая психиатрическая больница'.

2) Диспансеры - кожно - венерологический, наркологический, онкологический и лечебно - физкультурный.

3) Бюро - судебно - медицинской экспертизы, патологоанатомическое и бюро медицинской статистики.

4) Медико - санитарные части - № 1 и № 2, 'строитель'

5) Поликлиники - № 1,3,4,8,10, 'Межвузовская поликлиника' и 'поликлиника ТНМЦ СО РАН'.

6) Стоматологические поликлиники - №1, детские № 1 и 2

7) Родильные дома - № 1 и 4, 'им. Семашко'

8) Детские учреждения - областная детская больница, детские больницы № 1 и 2, БСМП № 2, 'детский центр восстановительного лечения', 'детская инфекционная больница имени Г.Е. Сибирцева' «Дом ребенка, специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики».

9) Центры - «Областной перинатальный центр им. И.Д.Евтушенко», «Центр медицинской профилактики», «Территориальный центр медицины катастроф», «Томский региональный центр крови», «Томский областной центр дезинфекции», «Томский

фтизиопульмонологический медицинский центр», «Томский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и другими инфекционными заболеваниями», «Центр медицинской и фармацевтической информации», «Медицинский центр им. Г.К. Жерлова»

Федеральные учреждения представлены:

1.ФГБНУ «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук»

2.ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

3.ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»

4.ФГБУ «Сибирский федеральный научно - клинический центр Федерального медико - биологического агентства»

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что город Томск и Томская область обеспечены квалифицированной медицинской помощью! Учреждения, расположенные в областных центрах, деревнях и селах дополняют эту обширную сеть!

#### **Список использованной литературы:**

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / . В.А. Медик, В.К. Юрьев. – М.: Профессионал, 2009. – 432 с.:ил.

2. Стародубов В. И., Щепин О. П., и др. «Общественное здоровье и здравоохранение» Национальное руководство Москва Издательская группа «ГЭОТАР – Медиа» 2013г.

3. Улумбекова Г. Э. «Современное развитие здравоохранения РФ до 2020 года» Научное просвещение Москва «ГЭОТАР - медицина» 2010г.

4. Расчет показателей, использующихся при анализе здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения: учеб. - метод. пособие. – Ставрополь: Изд - во СтГМА, 2010. - 79 с. Авторы: Муравьева В.Н., Шибков Н.А., Соломонов А.Д., Мажаров В. Н.

© А.Р. Ильиных, П.С. Салодкина, Д.Ю. Чернов, М.С. Чигринова 2019



**Н.В. Глазова**

канд. хим. наук, доцент каф. биотехнологии ФГБОУ ВО СПбХФУ,  
г. Санкт - Петербург, РФ

**А.П. Омелянова**

аспирант каф. биотехнологии ФГБОУ ВО СПбХФУ,  
г. Санкт - Петербург, РФ

**N.V. Glazova**

cand. chem. sciences, Associate Professor Biotechnology SPCPU,  
St. Petersburg, Russian Federation

**A.P. Omelyanova**

PhD student of Biotechnology SPCPU,  
St. Petersburg, Russian Federation

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРЕПАРАТА  
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ФЕРМЕНТНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES  
FOR THE DEVELOPMENT OF THE DRUG FOR THE PREVENTION  
OF ENZYMAL INSUFFICIENCY**

**Аннотация**

Болезни органов пищеварения и поджелудочной железы, затрагивают значительную часть населения РФ. Для профилактики и лечения таких заболеваний используются ферментные препараты в основном в форме таблеток и капсул. Данные лекарственные формы не всегда оказываются эффективными, когда речь идет о детях или людях пожилого возраста, которые имеют трудности при глотании. Актуальным является универсальность ферментного лекарственного препарата как для детей, так и для людей старшего возраста. В связи с этим целью данного исследования является разработка ферментного препарата без кислотостойкой оболочки в виде порошка.

**Ключевые слова**

ферменты, носитель, сорбция, амилаза, липаза, протеаза

**Annotation**

Diseases of the digestive system and pancreas affect a significant part of the population of the Russian Federation. For the prevention and treatment of such diseases, enzyme preparations are used mainly in the form of tablets and capsules. These dosage forms are not always effective when it comes to children or the elderly who have difficulty swallowing. The universality of the enzyme drug for children and for older people is relevant. In this regard, the aim of this study is to develop an enzyme preparation without an acid - resistant coating in the form of a powder.

**Key words**

enzymes, carrier, sorption, amylase, lipase, protease

Нормальное пищеварение человека зависит от функционирования поджелудочной железы (реже от нарушения работы печени, при опухолях желудка и кишечника). По статистическим данным, приведенным Министерством Здравоохранения, в 2016 - 2017 гг. было зарегистрировано около 12 тыс. людей с болезнями органов пищеварения, в том числе около тысячи обращений с болезнями поджелудочной железы в расчете на 100 тыс. населения РФ [1].

Одним из видов болезней поджелудочной железы является экзокринная панкреатическая недостаточность (ЭПН), которая определяется недостаточной активностью ферментов поджелудочной железы для поддержания нормального переваривания пищи.

Основными ферменты, которые играют роль в пищеварении, являются липаза, протеаза и амилаза. Известно, что количество вырабатываемой липазы уменьшается на более ранних стадиях болезни поджелудочной железы, чем протеазы и амилазы. В следствии этого, нарушение переваривания жиров происходит раньше, чем у белков и углеводов [2].

Для профилактики и лечения таких нарушений применяют заместительную ферментную терапию. Данный метод основан на поступлении дополнительных ферментов в кишечник человека, для обеспечения необходимой активности пищеварительных ферментов и восстановления процессов переваривания и всасывания веществ.

В качестве препаратов, которые назначают для заместительной ферментной терапии, выступают лекарственные средства, содержащие ферменты амилазу, протеазу и липазу. На российском рынке в качестве препаратов для профилактики и лечения ферментативной недостаточности присутствуют такие препараты, как Панкреатин (Pancreatin) (действующее вещество, ДВ: панкреатин) Фармпроект, Фармстандарт, ООО «Эбботт Лэбораториз»; Фестал® (Festal®) (ДВ: Гемипеллюлаза + Желчи компоненты + Панкреатин) Aventis Pharma International Sanofi (Франция); Мезим® форте (Mezym® forte) (ДВ: панкреатин) Берлин - Фарма ЗАО (Россия), Berlin - Chemie (Германия) [3].

Эффективность заместительной ферментной терапии зависит от нескольких факторов, которым должен характеризоваться ферментный препарат:

- содержания ферментов;
- размера частиц препарата;
- способности энтеросолюбильной оболочки растворяться в среде, оптимальной для действия ферментов [4].

Препараты, представленные на рынке, производятся в виде драже, таблеток, покрытых кислотостойкой оболочкой, или капсул с активным веществом животного, микробного, растительного происхождения.

Для промышленного производства активных фармацевтических субстанций (АФС) из сырья животного, микробного и растительного происхождения в основном применяют следующую схему: твердофазная экстракция, освобождение от твердой фазы, далее может идти концентрирование солями и органическими растворителями, а на последних стадиях может присутствовать дополнительная очистка методом гель - хроматографии или с применением природных молекулярных сорбентов (угли, окись алюминия). В последнее время наблюдается тенденция осуществления технологического процесса по модульному типу с применением сорбционно - хроматографических и мембранных технологий, позволяющих сокращать продолжительность производственного цикла, увеличивать выход и качество индивидуальных АФС. Однако технологии требуют модернизации, что ускорит

их внедрение и повысит производительность технологических процессов. В значительной степени эффект от сорбционно - хроматографических и мембранных технологий будет зависеть от масштабов промышленного использования данных технологий.

В настоящее время сорбционно - хроматографические и мембранные технологии перешли в основное направление развития биофармацевтических производственных процессов. Несмотря на относительно высокую стоимость аппаратного оснащения процессов, использование модульных технологий АФС из сырья животного, растительного и микробного происхождения на фоне традиционных методов является очень эффективным.

Препараты в виде таблеток, драже и капсул имеют ряд недостатков при их применении детям и лицам пожилого возраста, а также лицам с затруднением глотания. Альтернативой может стать композиция на основе трех основных пищеварительных ферментов на подобранном носителе в виде порошка или мелких гранул без дополнительного покрытия оболочкой, что будет удобнее в применении, чем приведенные аналоги. Такая форма сможет выступать преимуществом при профилактике и лечении ферментной недостаточности у детей, взрослых людей с затруднением глотания и у пожилых людей, а так же даст возможность уменьшать дозировку без потери активности основных веществ в сравнении с представленными таблетированными или капсулированными аналогами.

Для того, чтобы подобрать наиболее эффективный сорбент для иммобилизации ферментов, необходимо изучить и сравнить основные параметры сорбционных процессов в статических условиях: оптимальное значение pH, емкость сорбции, изотермы сорбции, коэффициент распределения.

В данном исследовании были использованы:

- сорбенты марок КУ - 23, биокарб, Purolite P - 150, Purolite C115E, Purolite C108DR, Purosorb PAD10 (Характеристика сорбентов представлена в таблице 1),

Таблица 1. Физико - химическая характеристика используемых сорбентов.

Сорбент	Матрица	Структура	Функц. группы	Коэф. Набухания	Размер зерен, мм	Внешний вид
КУ - 23	Сополимер стирола и дивинилбензола	макропористая	R - SO <sub>3</sub> H	1,25	0,3 – 1,2	Сферические зерна, светло - до темно - серого цвета
Биокарб	Сополимер полиакриловой кислоты и диметакрилат этиленгликоля	макросетчатая	R - OOC	5	0,36	Гранулы белого цвета.
Purolite - 150	Сополимер стирола и дивинилбензола	макропористая	R - SO <sub>3</sub> H	1,6	0,3 – 1,1	Сферические зерна, светло - бежевого цвета

Purolite C108DR	Полистирольная матрица сшитая полиакриловой кислотой	макропористая	R - OOC	1,7	0,04	Мелкие сферические зерна, белого цвета
Purolite C115E	Полистирольная матрица сшитая метакриловой кислотой	макропористая	R - OOC	1,6	0,3	Сферические зерна, белого цвета
Purosorb PA D910	Сополимер стирола и дивинилбензола	макропористая	неионоген	1,6	0,6	Сферические зерна, белого цвета
Sefadex G - 75	Декстран, поперечно сшитый эпихлоргидрином	гелевая	гель	-	-	Мелкие сферические зерна, белого цвета

- растворы ферментов: протеазы растительной из *G.verum* [5], амилазы Амиласубтилин ГЗХ [6], липазы Lipolase 100L [7];

Для изучения зависимости ёмкости сорбции от значения pH раствора сорбция велась в статических условиях при постоянном перемешивании на шейкере на протяжении 2 часов. По окончании процесса сорбции проводили измерения концентрации общего белка и активности ферментов в исходном и равновесных растворах.

Полученные результаты представлены на Рисунках 1, 2 и 3.

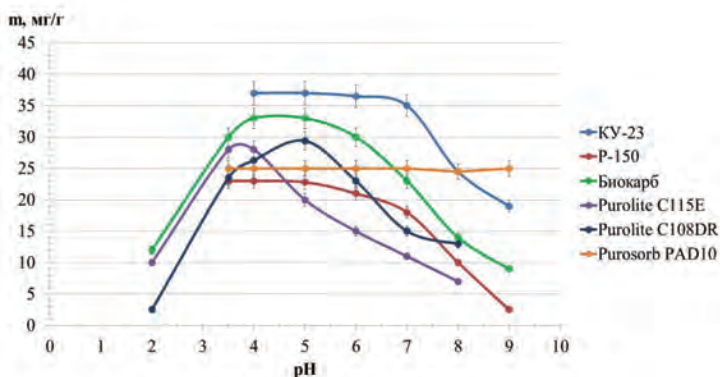


Рис. 1. Зависимость емкости сорбции  $\alpha$  - амилазы препарата Амиласубтилин на различных сорбентах от pH раствора при комнатной температуре

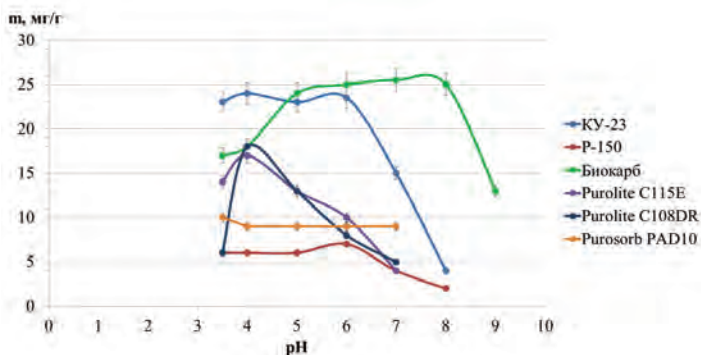


Рис. 2. Зависимость емкости сорбции липазы препарата Lipolase 100L на различных сорбентах от pH раствора при комнатной температуре

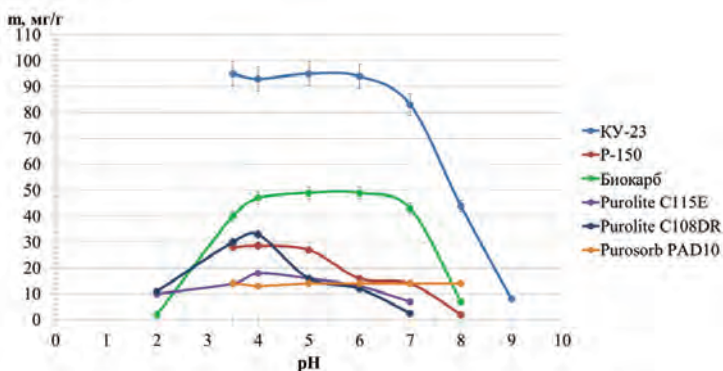


Рис. 3. Зависимость емкости сорбции протеазы растительной из *G. verum* на различных сорбентах от pH раствора при комнатной температуре

Сорбент КУ - 23 является сильнокислотным катионитом, как любая сильная кислота он диссоциирует во всем диапазоне pH, поэтому для десорбции необходимо, что бы произошла перезарядка самого фермента, что возможно при значении pH большем, чем изоэлектрическая точка (pI). Но высокая диссоциация при низких значениях pH не будет защищать фермент в кислой среде желудка, т.к. фермент будет находиться в нативной форме. Данные, представленные на рисунках, подтверждают, что емкость сорбции на данном сорбенте значительно уменьшается после достижения значения pH, равного pI исследуемых ферментов.

Сорбент Purolite - C150 так же является сильнокислотным катионитом, но из - за особого способа синтеза полимерной матрицы, сорбент способен образовывать с ферментом гидрофобные взаимодействия, что затрудняет процесс десорбции и значительно уменьшает максимальную емкость сорбции исследуемых ферментов.

По полученным данным зависимость емкости сорбции от pH на сорбенте Биокарб для всех исследуемых ферментов представлена характерной для карбоксильных катионитов



колоколообразной зависимостью. Это объясняется тем, что Биокарб слабокислотный катионит и при низких значениях pH карбоксильные группы практически не диссоциируют.

Зависимость емкости сорбции исследуемых ферментов от pH на слабокарбоксильных сорбентах Purolite - C115E и C108DR так же представлена колоколообразной зависимостью. Так как полимерные матрицы Purolite - C115E и C108DR являются макропористыми и получены особым методом синтеза, эти сорбенты способны образовывать с ферментом гидрофобные взаимодействия, что затрудняет процесс десорбции по аналогии с сорбентом Purolite - C150.

Для изучения изотермических процессов сорбции брали несколько навесок сорбентов, предварительно уравновешенных буферным раствором с pH=5. Сорбция велась в статических условиях при постоянном перемешивании на шейкере ( $n_{об} = 120$  об / мин) на протяжении 24 часов. По окончании процесса сорбции проводили измерения концентрации общего белка и активности в исходном и в равновесном растворах.

По полученным данным были построены изотермы сорбции исследуемых ферментов на различных сорбентах (Рисунки 4, 5, 6).

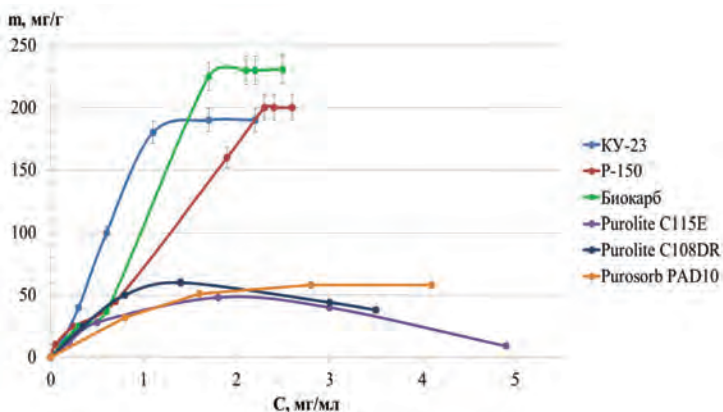


Рис. 4. Изотермы сорбции  $\alpha$  - амилазы препарата Амиласубтилин ГЗХ на различных сорбентах

Из данных, представленных на Рисунке 4, видно, что полученные изотермы имеют различный вид. Изотермы сорбции  $\alpha$  - амилазы на сорбенте КУ - 23 представляют изотермы Ленгмюра, а на сорбенте Purosorb PAD10 – начальный участок изотермы Ленгмюра. Над каждым сорбционным центром образуются вертикальные столбики из молекул сорбата. Столбики образуются независимо, то есть молекулы белка не влияют друг на друга.

Изотермы сорбции  $\alpha$  - амилазы на сорбентах Биокарб и Purolite - C150 имеют вид изотерм БЭТ.

Для сорбентов Purolite C115E и Purolite C108DR изотермы сорбции имеют аномальный вид. Сначала наблюдается возрастание сорбции, а потом спад. Это связано с возможной склонностью к ассоциации белковых молекул. Когда образуются ассоциаты, сорбция

затрудняется и начинается спад. Из предоставленных данных видно, что критическая концентрация образования ассоциатов в экстракте составляет 1,4 - 1,6 мг / мл для обоих сорбентов. Лучше работать при концентрации ниже критической.

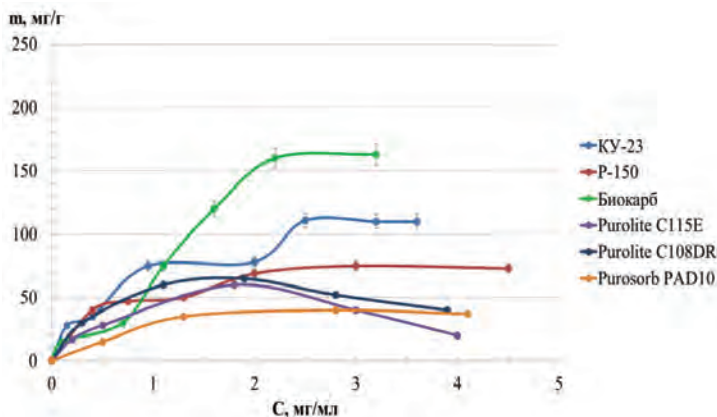


Рис.5. Изотермы сорбции липазы препарата Lipolase 100L на различных сорбентах

По полученным данным, представленным на Рисунке 5, видно, что изотермы сорбции липазы на сорбентах КУ - 23, Биокарб и Purolite - C150 имеют вид изотермы БЭТ. Изотермы сорбции липазы на сорбентах Purosorb PAD10 и сорбентах Purolite C108DR, Purolite C115E, аналогично изотермам сорбции амилазы, представляют собой начальный участок изотермы Ленгмюра и аномальный характер, соответственно.

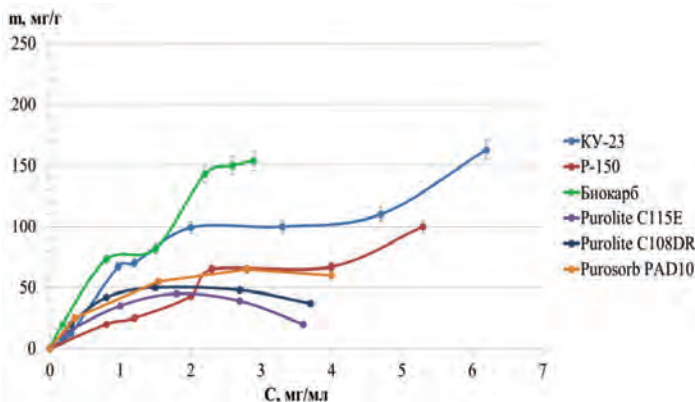


Рис.6. Изотермы сорбции протеазы растительной из *G.verum* на различных сорбентах

Как видно из Рисунка 6, изотермы сорбции на сорбентах КУ - 23, Биокарб и Purolite C - 150 характеризуются видом изотермы БЭТ. Для Purosorb PAD10 изотермы сорбции протеиназ принимают вид начального участка изотермы Ленгмюра. Изотермы сорбции на

Purolite C115E и Purolite C108DR характеризуются аномальным видом с пиком в области критических концентраций 1,4 – 1,8 мг / мл.

По данным, представленным на Рисунках, видно, что наибольшей емкостью сорбции для каждого исследуемого фермента обладает карбоксильный катионит Биокарб.

По изотермам сорбции производили расчёт коэффициентов распределения  $K_d$  для различных сорбентов. По расчётным данным  $K_d$  при Сравн = 2 мг / мл была построена таблица 2.

Таблица 2. Значение коэффициентов распределения  $K_d$  для исследуемых сорбентов

	<b>Коэффициент распределения <math>K_d</math>, мл / г</b>		
<b>сорбент</b>	<b>Амилаза (Амилосубтилин ГЗХ)</b>	<b>Липаза (Lipolase 100L)</b>	<b>Протеаза G. verum</b>
КУ - 23	<b>95</b>	<b>39</b>	<b>50</b>
Purolite C - 150	85	34,5	19,5
Биокарб	<b>115</b>	<b>75</b>	<b>71,5</b>
Purolite C115E	25	32,5	19,5
Purolite C108DR	29	32	25
Purosorb PAD10	29	20	30

На основе данных, представленных в Таблице 1, наибольшей сорбционной способностью ко всем исследуемым ферментам обладают сульфокатионит КУ - 23 и карбоксильный катионит Биокарб. Так как сильноокислотные сорбенты КУ - 23 и Purolite C - 150 диссоциируют в кислой среде, они не способны защитить ферменты от инактивации (все гидролитические ферменты инактивируются при значении  $pH \leq 2$ , менее чем за 10 минут). Purolite C108DR хоть и является карбоксильным катионитом, но он не имеет необходимую степень дисперсности, необходимую для препарата в виде порошка.

Поэтому для дальнейших исследований и создания фармацевтической композиции на носителе будет использован мелкодисперсный карбоксильный катионит Биокарб.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Фонда содействия инновациям.

#### Список использованной литературы:

1. Статистический сборник: Заболеваемость всего населения России в 2017 году. Статистические материалы. Часть II. – М.: 2018. – 142 с.
2. DiMagno E.P., Malagelada J.R., Go V.L. Relationship between alcoholism and pancreatic insufficiency. An N Y Acad Sci 1975; 252:200 - 7. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1056723>
3. Регистр лекарственных средств России РЛС Пациент 2003. - Москва, Регистр Лекарственных Средств России, 2002

4. Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению экзокринной недостаточности поджелудочной железы / В.Т. Ивашкин [и др.] // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2017. – 27(2). – С. 54 - 80

5. Омелянова, А.П. Гибкая схема технологии выделения и очистки протеиназ из растительного и животного сырья / А.П. Омелянова, Н.В. Глазова // материалы VIII Московского Международного Конгресса «Биотехнология: Состояние И Перспективы Развития» 17 - 20 МАРТА 2015 г. – М.: ЗАО «Экспо - биохим - технологии», РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015 – 504 с.

6. ГОСТ 23635 - 90. Препарат ферментный амилазобутилин Г3х. Технические условия. Официальное издание Препараты ферментные. Сб. ГОСТов. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2005

7. SDS Cover Page GHS Vendor Readthrough.doc [Электронный ресурс]. URL: <http://candmz04.brenntag.ca/MSDS/Fr/00065300.pdf>

© Н.В. Глазова, А.П. Омелянова 2019

**УДК 677:620.1; 616 - 074:614.2**

**Умаров С.З.**

д.ф.н. профессор

**Павленко Н.И.,**

аспирант

кафедра медицинского и фармацевтического товароведения

ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЕРЕВЯЗОЧНЫХ ПАКЕТОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена пострегистрационной оценке качества пакетов перевязочных индивидуальных (ППИ), применяемых для наложения асептической повязки на рану, ожоговую поверхность и в качестве окклюзионной повязки. Была проведена оценка разрывной нагрузки ППИ нескольких производителей. Представлен анализ полученных результатов исследования.

### **Ключевые слова**

Пакет перевязочный индивидуальный, разрывная нагрузка, функционально - стоимостная оценка.

Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) представляет собой бинт (шириной 10 см и длиной 7 м согласно (ГОСТ 1179 - 93), две ватно - марлевые подушечки и булавку. Одна из подушечек пришта у конца бинта другая имеет возможность перемещения вдоль бинта. Подушечки и бинт завернуты в вошеную бумагу и вложены в герметичный чехол. В пакете также имеется булавка. На чехле указаны правила пользования пакетом [2]. Применяется

для наложения асептической повязки на рану, ожоговую поверхность, а при открытом пневмотораксе - в качестве окклюзионной повязки с использованием резиноктаневой оболочки ППИ [1].

**Цель исследования** – оценка разрывной нагрузки пакетов перевязочных индивидуальных, представленных на рынке Российской Федерации.

### **Результаты и обсуждение**

ППИ на территории Российской Федерации производятся в соответствии с требованиями ГОСТ 1179 - 93 «Пакеты перевязочные медицинские. Технические условия» (далее ГОСТ 1179 - 93). Требования данного стандарта применимы для стерильных перевязочных медицинских пакетов, предназначенных для оказания само - и взаимопомощи при ранениях и ожогах.

Объектами исследования были ППИ отечественных производителей по 20 ед. каждого образца. Всего было 5 образцов от разных производителей.

В связи с условиями применения, видом травм, недостатком квалификации лиц, оказывающих само - и взаимопомощь, ключевым фактором является соответствие выпускаемых Российской промышленностью ППИ требованиям как ГОСТ 1179 - 93 и сопутствующих документов.

Разрывная нагрузка — величина усилия (в Н или кгс), необходимого для разрушения пробы материала при ее растяжении. Этот показатель является обязательным для большинства тканей различного волокнистого состава и назначения.

Определение разрывной нагрузки проводилось в соответствии с требованиями ГОСТ 1172 - 93 «Бинты марлевые медицинские. Технические условия (с Поправкой)»; ГОСТ 3813 - 72 (ИСО 5081 - 77, ИСО 5082 - 82) «Материалы текстильные. Ткани и штучные изделия. Методы определения разрывных характеристик при растяжении (с Изменениями N 1, 2, 3)».

Испытания проводились на разрывной машине РТ–250 с маятниковым силоизмерителем, обеспечивающей постоянную скорость опускания нижнего зажима. Относительная погрешность показаний разрывной нагрузки - не более  $\pm 1$  % от измеряемой величины; абсолютная погрешность показаний удлинения - не более  $\pm 1$  мм. Скорость растяжения испытуемой пробы должна составлять  $30 \pm 5$  с. в соответствии с требованиями ГОСТ. Результаты определения разрывной нагрузки бинтов представлены в табл. 1.

**Таблица 1. Результаты измерений разрывной нагрузки**

Наименование	Разрывная нагрузка, Р		Требования по ГОСТ 1172 - 93 (п.2 ст. 1.1.5.)	
	Н	кгс	Н	кгс
Образец 1	59	6,3	59	6
Образец 2	69	7		
Образец 3	73	7,4		
Образец 4	73	7,4		
Образец 5	69	7		

Как видно из данных, представленных в таблице 1 и с учетом имеющихся допусков (допускается по согласованию с потребителем изготавливать бинты из хлопчатобумажной

марли с разрывной нагрузкой: стерильные - 59 Н (6 кгс), нестерильные - 69 Н (7 кгс), что изложено в примечании стандарта). Исследуемые образцы могут быть признаны соответствующими НТД по критерию разрывной нагрузки.

Результаты данных испытаний, а также ряд других исследований явились основой для проведения функционально - стоимостного анализа исследуемых образцов ППИ. Применение функционально - стоимостных характеристик в практике закупок, в том числе и для государственных нужд, может позволить решить задачу оптимального использования бюджетных средств, учитывая массовый характер и значительные объемы использования перевязочных средств.

### **Заключение**

Анализ результатов проведенного исследования пакетов перевязочных индивидуальных (ППИ), применяемых для наложения асептической повязки на рану, ожоговую поверхность и в качестве окклюзионной повязки, приводит к следующим выводам:

1. Разрывная нагрузка при растяжении марлевых бинтов ППИ всех фирм - производителей соответствует требованиям НТД.
2. Постмаркетинговое исследование, проведенное на примере ППИ, может быть использовано в качестве эффективного инструмента оценки уровня качества медицинских изделий, обращающихся в настоящее время на российском рынке.

### **Список использованной литературы**

1. Военно - медицинская подготовка / Под ред. Ф.И.Комарова –М.: Медицина, 1984, 448 с
2. Пакеты перевязочные медицинские. Технические условия: ГОСТ 1179 - 93. - Издание официальное. - М.: ИПК Издательство стандартов, 1994. - 13 с.

© Умаров С.З., Павленко Н.И., 2019

**УДК 615.12**

**Умаров С. З.,**  
д. ф. н., профессор  
**Наркевич К. И.,**  
аспирант  
кафедра медицинского и фармацевтического товароведения,  
СПХФУ,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ ДИНАМИКИ АССОРТИМЕНТА КРУГЛОСУТОЧНОЙ АПТЕКИ**

### **Аннотация**

Управление ассортиментом возможно только на основе объективной информации об ассортименте аптечных учреждений, расположенных в конкретном регионе, объеме продаж всех групп товаров, учитывая особенности локации и режима работы, исследуемого объекта, а также, о покупательской корзины. Для этого была изучена

динамика ассортимента аптеки, работающей в круглосуточном режиме в зависимости от времени суток. Было выделено 19 групп, включающих в себя весь ассортимент лекарственных препаратов, которые и стали объектом исследования. Первоначально были получены описательные статистики, характеризующие уровни ежедневной реализации ассортиментных групп. 80 % всей совокупности суточной продажи пришлось на пять ассортиментных групп. Пиковые значения реализации приходятся на период 16.00 - 21.00, а минимальный уровень наблюдается в ночные и предутренние часы.

### **Ключевые слова**

Фармацевтический ритейл, управление ассортиментом, продажи, аптечный трафик.

Главной целью любого предприятия является максимизация прибыли, и товарооборот является самым главным показателем, который способствует достижению этой цели.

Формирование и управление ассортиментом позволяют аптечным организациям удовлетворить спрос населения в полном объеме и максимально сжатые сроки.

Оптимально сформированный ассортимент аптеки положительно отражается на уровне прибыли, влияет на развитие бизнеса в целом, позволяет сформировать круг постоянных покупателей, повышает лояльность с их стороны. Более того, он также является частью маркетинговой стратегии, способствуя увеличению уровня продаж и предоставляя возможность противостоять высокой конкуренции в фармацевтической сфере.

Неправильно сформированный ассортимент, в свою очередь, ведет к падению прибыльности и потере клиентов, увеличит товарный при незначительном росте товарооборота, увеличит период оборачиваемости товарных запасов, создаст неликвидные позиции, не пользующиеся спросом, что в свою очередь приведет к истечению сроков годности.

Ассортимент любой аптеки начинается от 2000 различных наименований товаров. Следует подчеркнуть и то, что за последние годы в фармацевтике появились новые группы продукции, к примеру, БАД, медицинская косметика и др., что и повлекло за собой расширение номенклатуры и диверсификацию ассортимента. Таким образом проблема управления ассортиментом с каждым годом усложняется.

Управление ассортиментом возможно только на основе объективной информации об ассортименте аптечных учреждений, расположенных в конкретном регионе, объеме продаж всех групп товаров, учитывая особенности локации и режима работы, исследуемого объекта, а также, о покупательской корзины.

Нами предложено изучить динамику ассортимента аптеки, работающей в круглосуточном режиме в зависимости от времени суток. Для систематизации всей совокупности реализуемых фармацевтических товаров было выделено 19 групп, которые и стали объектом исследования. Первоначально были получены описательные статистики, характеризующие уровень ежедневной реализации ассортиментных групп (Таблица).

Таблица. Описательные статистики реализации ассортиментных групп (в упаковках / час)

Полное наименование	Сокращенное наименование	Медиа на	Минимум	Максимум	Коэф. вариации (%)
Простуда и грипп	Пр _ Прост	4213	139	7700	67
Пищеварительный тракт	Пищ _ тр	3418	95	6636	76
Витамины и обмен веществ	Витам	1785	26	3888	79
Дерматологические препараты	Дермат	1670	28	3045	75

Сердечно - сосудистая система	ССС	1463	14	5365	93
Нервная система	НС	631	6	1534	83
Кровь и кроветворение	Кровь	363	2	1321	94
Медицинская техника	МТ	316	5	592	75
Костно - мышечная система	КМС	307	3	792	85
Фитотерапия	Фито	303	1	542	79
Обезболивающие и противовоспалительные средства	ПВП	216	8	365	69
Эндокринология	Энд_крин	204	3	598	83
Гинекологические препараты	Гинекол	200	1	482	86
Лечебная Косметика и Люкс	Леч_космет	177	2	689	94
Мочеполовая система	МС	146	11	309	71
Борьба с вредными привычками	ПВрПр	66	2	192	78
Средства для похудения	Похуд	46	2	113	71
Противопаразитарные препараты	Пр_Парз	20	1	48	68
Респираторная система	РС	3	1	5	46

Как видно максимальным спросом пользуются препараты, относящиеся к категории «Простуда и грипп» и минимальным – препараты группы «Респираторная система». Причем 80 % всей совокупности суточной продажи приходится на пять ассортиментных групп (выделено жирным шрифтом), что практически полностью соответствует правилу Паретто, лежащему в основе ABC - анализа).

Что касается ежечасной динамики реализации, то ее наиболее полно характеризует коэффициент вариации, значения которого в большинстве случаев превышают 60, а иногда и 90 % , что свидетельствует, что объемы ежечасных продаж достаточно переменчивы в течение суток. Этот вывод хорошо иллюстрирует график, представленный на рисунке.

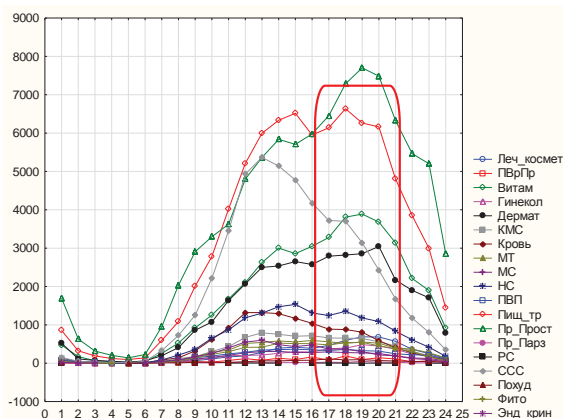


Рисунок 1. Суточная динамика ассортиментных групп



Как видно из данных, представленных на графике, пиковые значения реализации приходятся на период 16.00 - 21.00, а минимальный уровень наблюдается в ночные и предутренние часы.

© С. З. Умаров, К. И. Наркевич, 2019



## ЗАВИСИМОСТЬ В ОТНОШЕНИЯХ КАК ОДНА ИЗ ЧАСТЫХ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ

### Аннотация

В данной статье актуализируется проблема зависимости в отношениях. Описываются признаки аддикций в отношениях. Проводится анализ результатов опроса молодых людей по вопросу актуальности проблемы. Предлагаются рекомендации при решении проблемы зависимости в отношениях. Целью исследования является изучение уровня компетентности молодых людей в вопросе аддикций в отношениях. Методы исследования: анализ литературы, опрос. В результате мы предлагаем рекомендации психологам, столкнувшимся с проблемой зависимости в отношениях.

### Ключевые слова:

аддикция, зависимость, отношения, рекомендации, признаки зависимости, зависимость в отношениях

Зависимость в отношениях - это постоянная концентрация мыслей на "любимом" человеке и зависимость от этого человека. Отношения зависимости в значительной мере определяют эмоциональное, физическое состояние человека, его работоспособность и отношения с другими людьми [1 с. 36]. То есть по сути вся жизнь зависимого человека определяется этими отношениями. И влияют такие отношения на жизнь далеко не лучшим образом. Они делают человека скорее несчастным, чем счастливым. Проблема зависимости в отношениях актуальна и набирает популярность наравне с развитием общества. Около 50 лет назад, многие женщины нашей страны даже не задумывались, что можно жить не завися от мужа, который мог полностью контролировать жизнь супруги.

Изучение проблемы аддикций в отношениях только набирает свои обороты. Данным вопросом занимаются такие психологи, как Румянцева Т.В., Алешина Ю.Е., Егоров А.Ю., Кулаков С.А, Хилькевич С.О. и др. Следует отметить, что несмотря на вклад ученых в изучение этой проблемы - она все еще является малоизученной.

Мысль о том, что любовные отношения также могут носить аддиктивный характер, была высказана четверть века назад в 1982 году. Как отмечает Т. Тимрек (Timmreck, 1990), термин «любовная аддикция» может быть применим к лицам, которые навязчиво добиваются восстановления прежнего, доставляющего удовольствия уровня отношений с бывшим объектом любви.

В 2000 году Короленко Ц.П. и Дмитриевой Н.В. выделили признаки любовных аддикций. Кратко они звучат так:

1. Все свободное время уделяется объекту аддикции;
2. Аддикт постоянно чего-то ожидает от своего партнера.
3. Любовный аддикт перестает видеть себя вне отношений. Он перестает заботиться о себе и думать о своих потребностях [3 с. 58].

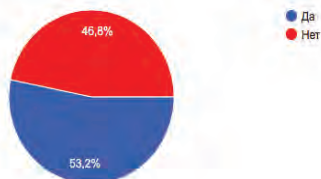
Пребывая в сообществах психологов в социальных сетях, мы заметили, что запросы подписчиков сообщества все чаще касаются темы именно зависимости в отношениях, когда молодые люди уже осознавая, что они в «мягких» абьюзивных отношениях (когда абьюзер применяет только психологическое насилие) или же в отношениях, когда объект любви хочет их разорвать, все равно не могут выйти из отношений без помощи психолога. Заметить это мы смогли благодаря росту популярности психологии в нашей стране. Если раньше это замалчивалось, то сейчас заявить о своей проблеме можно полностью анонимно в любой социальной сети, а затем получить ответ нескольких психологов.

Перед тем, как начать разрабатывать программу консультаций при аддикции в отношениях, мы решили выяснить, насколько молодые люди компетентны в вопросе зависимости в отношениях, также как часто в их жизни встречался этот феномен. В нашем исследовании приняли участие 79 студентов разных курсов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Мы спросили, состоял ли кто - то из участников исследования в зависимых отношениях (рисунок 1).

**Состояли ли вы в зависимых или созависимых отношениях?**

79 ответов



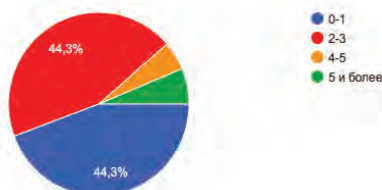
*Рис. 1 Состояли ли вы в зависимых или созависимых отношениях?*

Мы видим, что 53,2 % (42 человека) состояли в зависимых или созависимых отношениях. Также в нашем исследовании из 10 мужчин 6 были в зависимых отношениях.

Затем мы решили узнать, как много знакомых у наших респондентов попадали в проблему зависимость в отношениях. Рисунок 5.

**Много ли ваших знакомых состояли в зависимых / созависимых отношениях?**

79 ответов



*Рис. 2. Много ли ваших знакомых состояли в зависимых / созависимых отношениях?*

Первое место по популярности делят ответы «0 - 1» и «2 - 3», встречаются также 4 ответа «4 - 5» и 5 ответов «5 и более».

Далее мы спросили об актуальности нашей проблемы, подробнее на рисунке 2.



Рис. 2 По вашему мнению, актуальна ли данная проблема в нашей стране?

88,6 % (70 человек) респондентов указали, что проблема актуальна в нашей стране. Из 79 участников только 9 человек считают проблему неактуальной, но они признали в своих ответах, что задумывались о ней ранее сами.

В своем исследовании мы пришли к выводу и доказали то, что проблема зависимости в отношениях актуальна и популярна среди молодых людей. В современном обществе, с ростом популярности психологии, люди понимают, что многие психологические проблемы можно успешно решить только с помощью специалиста - психолога, сюда относится и проблема нашего исследования. Нами был разработан алгоритм действий, который может быть полезен психологам, встретившимися с проблемой зависимости в отношениях:

1. Выделить все сферы жизни, которые раньше были у клиента активны.
2. Дать понять клиенту, что нельзя заикливаться только на сфере отношений.
3. Помочь клиенту направить энергию в другие сферы жизни (хобби, друзья, карьера, саморазвитие).
4. Научить клиента жить «здесь и сейчас». Тревога (сюда же можно отнести и страх потерять партнера) всегда относится либо к прошлому – к тому, что уже случилось, либо к будущему – к тому, чего еще не случилось.
5. Развивать у клиента наблюдающее эго. Научить смотреть на себя словно со стороны. Дать понять, что в той или иной ситуации можно реагировать по - разному, а не только так, как он привык.
6. Восстанавливать у клиента чувствительность к своим личностным границам. В созависимых семьях практически не соблюдают границ времени, пространства, денег, тела. Все общее, все принадлежит всем.
7. Научить клиента определять свои потребности без привязки к любимому.

#### Список использованной литературы

1. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. Современный учебник. - Речь, 2007. - 190 с.

2. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. - СПб.: Речь, 2010 - 368 с.
3. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.

© П.В. Макаров

**УДК 159.922**

**Ю.А. Овчинникова**

студентка 3 курса САФУ,

г. Северодвинск, РФ

E - mail: ov.yu@mail.ru

**Научный руководитель: Т.Е. Чернокова,**

канд. психол. наук, доцент САФУ

г. Северодвинск, РФ

E - mail: tattyana - chernokova@yandex.ru

## **СООТНОШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ И ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Представлены результаты изучения творческого воображения и диалектического мышления детей 6–7 лет. В основе гипотеза о связи этих процессов, поскольку они являются основой творчества. Использовались методики «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко и «Что может быть одновременно?» Н.Е. Вераксы. В результате исследования выявлено отсутствие значимой корреляции между диалектическими действиями и творческим воображением детей. Сделан вывод, что диалектическое мышление и творческое воображение – это разные линии интеллектуального развития.

**Ключевые слова:** творческое воображение, диалектическое мышление, творчество, интеллектуальное развитие, дети дошкольного возраста.

Проблема развития детского творчества традиционно является одной из важнейших в психологии и педагогике. В современных социокультурных условиях, когда идет процесс непрерывных изменений, умения творчески мыслить, разрешать проблемные ситуации, прогнозировать развитие событий приобретают особую значимость. В ФГОС дошкольного образования одним из целевых ориентиров является развитие у детей творческих способностей, которые реализуются в разных видах деятельности [10].

Творческое воображение определяется в психологической литературе как процесс «самостоятельного создания новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности» [6, с. 9]. Л.С. Выготский связывал

психологический механизм творческого воображения с выделением отдельных элементов предмета, их преобразованием и синтезом в новые образы [4]. Все исследователи подчеркивают значение воображения в жизни ребенка и указывают, что дошкольный возраст является сензитивным для развития творчества. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. отмечают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок уже независим не только от наличных предметов, но и от ранее пережитого им собственного опыта... Движущей силой воображения на этой стадии становится надситуативная внутренняя позиция, обеспечивающая ребенку внутреннюю свободу и позволяющая по - разному, в зависимости от обстоятельств, творчески осмысливать как отдельные предметы, так и целостные, развернутые во времени ситуации» [7, с. 3].

В последние годы проблема творчества разрабатывается в структурно - диалектическом подходе (Н.Е. Веракса, И.Б. Шиян, Е.Е. Крашенинников и др.) [1; 2; 3; 5]. В данном подходе диалектическое мышление – это мышление, ориентированное на отношения противоположности (свойства объектов, находящиеся в отношении взаимоисключения). Механизмом диалектического мышления является система действий: превращение (преобразование объекта в противоположный себе), опосредствование (поиск объектов, которые характеризуются наличием противоположных характеристик), объединение (установление в объекте отношений противоположности), сериация (установление изменений какого - либо явления от начального состояния к конечному), обращение (обратная сериация) [3]. Авторы рассматривают диалектическое мышление как вид творческого мышления [2] и доказали, что предпосылки такого мышления проявляются в дошкольном возрасте [3; 5; 8, 9].

Творческое воображение и диалектическое мышление имеют ряд общих характеристик: оба процесса связаны с неопределенностью познаваемой ситуации, вариативностью решений, преобразованием опыта. Однако исследования, посвященные выявлению связи между разными видами творческих способностей, противоречивы. С одной стороны, в работе О.А. Шиян, С.А. Задаева и др. была обнаружена значимая взаимосвязь между показателями воображения и диалектического мышления [9], с другой стороны, в работе, посвященной изучению связи между диалектическим мышлением и креативностью дошкольников, статистически значимые взаимосвязи не выявлены [8]. Это определило цель нашего исследования: выявить взаимосвязь между показателями творческого воображения и диалектического мышления у детей дошкольного возраста.

### **Методы**

Для изучения творческого воображения детей мы выбрали методику «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. Испытуемым предлагалось дорисовать 10 картинок, на которых изображены различные фигурки. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивали: «Что у тебя получилось?» [6]. Критерии оценки – беглость, гибкость, оригинальность идей и способ создания образа. В результате анализа рисунков детей определялся уровень творческого воображения: 1 – дорисовано менее 3 - х фигур, образы относятся к 1 категории; 2 – дорисовано менее половины фигур, образы повторяются, используется способ опредмечивания;

3 – дорисованы все фигуры, встречаются не менее 3 - х категорий объектов; 4 – дорисованы все фигуры, встречаются не менее 5 - ти категорий, 1 оригинальный ответ, используются способы опредмечивания и включения; 5 – дорисованы все фигуры, встречаются не менее 7 - ми категорий объектов, не менее 2 - х оригинальных, используются разные способы.

Для изучения диалектического мышления использовалась методика Н.Е. Вераксы «Что может быть одновременно?». Ребенку предлагалось отгадывать загадки: «Что может быть одновременно и черным, и белым / и большим, и маленьким / и легким, и тяжелым / и живым, и неживым / и тем же самым, и другим?». В результате анализа ответов детей определялся уровень диалектического мышления: 1 – формальное опосредствование; 2 – опосредствование по родовому понятию; 3 – разведение по наблюдателю или во времени; 4– метафорические и переходные ответы; 5–диалектические ответы [5].

В исследовании приняли участие 18 детей от 6,5 до 7,5 лет, посещающих ДОУ № 67 г. Северодвинска: 7 девочек и 11 мальчиков. Все дети развиваются в пределах возрастной нормы.

### **Результаты исследования**

Результаты анализа данных диагностики представлены в таблице.

Таблица 1 – Уровни творческого воображения  
и диалектического мышления детей 6–7 лет (в % )

Уровни	Творческое воображение	Диалектическое мышление
1 (низкий)	11	50
2 (ниже среднего)	44	22
3 (средний)	22	11
4 (выше среднего)	16,5	17
5 (высокий)	6,5	17

Большинство испытуемых продемонстрировали средние уровни развития творческого воображения (2 и 3). Используя способ опредмечивания, они придумали 3–10 образов, которые в основном повторяются. 11 % детей показали низкий уровень, они дорисовали 1–2 изображения. Только 6 % детей показали высокий уровень: дорисовали все изображения, которые включали оригинальные идеи (например: гирлянда, голова обезьяны, снегоуборочная машина, морской котик, магнит и др.).

Половина испытуемых продемонстрировали низкий уровень диалектического мышления. Отвечая на вопрос: «Что может быть одновременно?», эти дети говорили: «Я не знаю», «Так не может быть», или прибегали к формальному опосредствованию («Зебра», «Кошка и собака»). Треть детей показали средние уровни (2 и 3). Они применили опосредствование по родовому понятию (например, на вопрос: «Что может быть одновременно и живым, и не живым?», дети отвечали: «Природа», а на вопрос: «Что может одновременно быть и тем же самым, и другим?», говорили: «Погода») или разведение во времени (например, на вопрос:



«Что может быть одновременно и большим, и маленьким?», они отвечали: «Шарик, когда он надут и сдут»). Переходные ответы предложили 17 % детей (например, на вопрос: «Что может быть и легким, и тяжелым?», отвечали: «Папка, когда была пустой – была легкой, а когда в нее что – то положили, стала тяжелой»). 17 % детей дали диалектические ответы, когда процесс перехода из одной противоположности в другую сведен до мгновения. На вопрос: «Что может быть одновременно и живым, и неживым?», дети отвечали: «То, что еле дышит»; «Рыба, вытащенная из воды».

Данные, представленные в таблице, демонстрируют явное несоответствие показателей творческого воображения и диалектического мышления у детей. Результаты корреляционного анализа также показали, что связь показателей данных процессов слабая:  $r_{xy}=0,134$ , при  $p \geq 0,05$ . Это говорит о том, что гипотеза о наличии связи не подтвердилась.

### **Вывод**

Результаты корреляционного анализа свидетельствуют об отсутствии достоверных связей между показателями творческого воображения и диалектического мышления у детей. Слабые корреляционной связи между показателями свидетельствуют о том, что это разные линии интеллектуального развития.

### **Список использованной литературы:**

1. Белолуцкая А.К. Подходы к исследованию диалектического мышления // Психологический журнал. 2017. Т. 38, №2. С. 44–54.
2. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление и творчество // Вопросы психологии. 1990. №4. С. 5–14.
3. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление ребенка и возможности его активизации // Вестник МГПУ. Педагогика и психология. 2010. № 2. С. 46–53.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. М.: Просвещение, 1967. 96 с.
5. Диалектическое обучение / Н.Е. Веракса, Л.А. Адамская, А.М. Баканова, А.К. Белолуцкая и др. / Сост. И.Б. Шиян. М.: Эврика, 2005. 272 с.
6. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1996. 197 с.
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Воображение и творчество: культурно - исторический подход [Электронный ресурс] // Психолого - педагогические исследования 2019. Том 11. № 1. С. 1–11. doi: 10.17759 / psyedu.2019110101. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/files/98529/psyedu\\_2019\\_n1\\_Kravtsov\\_Kravtsova.pdf](http://psyjournals.ru/files/98529/psyedu_2019_n1_Kravtsov_Kravtsova.pdf) свободный. – (дата обращения: 19.07.2019).
8. Чернокова Т.Е., Сидорова Л.В. Соотношение дивергентного и диалектического мышления в дошкольном возрасте // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики. Материалы III - й Международной научно - практической конференции 19 - 21 апреля 2018 г. Калуга, Россия. Калуга: ИП Якунин А.В., 2018. С. 368–377.
9. Шиян О.А., Зададаев С.А., Шиян И.Б., Катаева М.К., Козлова О.А., Перфилова М.А., Оськина Ю.О. Понимание процессов развития как путь развития

творческого мышления у дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. №6. С. 46–57.

10. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/), свободный. – (дата обращения: 19.07.2019)

© Ю.А. Овчинникова, 2019

## УДК 159.9

**В. Б. Сирелиус**

кандидат философских наук, доцент  
ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева  
г. Санкт - Петербург, РФ

**О.А. Морозова**

кандидат психологических наук, доцент  
ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева  
г. Санкт - Петербург, РФ

**А. Г. Писарев**

преподаватель ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева  
г. Санкт - Петербург, РФ

**В. В. Горб**

преподаватель ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева  
г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: **С. Б. Пашкин**

доктор педагогических наук, профессор  
Института психологии РГПУ имени А.И. Герцена  
г. Санкт - Петербург, РФ

## ТЕОРИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ОБУСЛОВЛИВАНИЯ И.П. ПАВЛОВА И ЕЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

### Аннотация

В данной статье рассматриваются исследования И. П. Павлова, эксперименты с животными и примеры их использования.

### Ключевые слова:

Психофизиология, навыки, рефлексy, исследование, процессы.

Понятие классического обусловливания изучено каждым студентом психологии начального уровня, таким образом, может быть удивительно узнать, что человек, который сначала отметил это явление, не был психологом вообще. Иван Петрович Павлов был заслуженным российским физиологом, который получил Нобелевскую

премию 1904 года благодаря его работе, изучающей пищеварительные процессы. Именно, изучая пищеварение у собак, Павлов отметил интересный факт – его собаки начинали вызывать слюноотечение каждый раз, когда помощник входил в комнату.

В его пищеварительном исследовании И.П. Павлов и его помощники ввели множество съедобных и несъедобных пунктов и измерили производство слюны, которое произвели пункты. Слюноотечение, является рефлексивным процессом. Это происходит автоматически в ответ на определенный стимул и не находится под сознательным контролем. Однако Павлов отметил, что собаки будут часто начинать вызывать слюноотечение в отсутствие еды и запаха. Он быстро понял, что этот слюнный ответ не происходил из - за автоматического, физиологического процесса.

На основе своих наблюдений И.П. Павлов предположил, что слюноотечение было закономерным ответом. Собаки отвечали на вид белых халатов научных сотрудников, которые животные связывали с представлением еды. В отличие от слюнного ответа на представление еды, которая является врожденным отражением, вызывая слюноотечение к ожиданию еды, условный рефлекс является формируемым явлением.

Павлов тогда сосредоточился на исследовании точно, как эти условные рефлексы изучены или приобретены. В ряде экспериментов И.П. Павлов намеревался вызывать условный рефлекс к ранее нейтральному стимулу. Он решил использовать еду в качестве неоговоренного стимула или стимула, который вызывает ответ естественно и автоматически. Звук метронома был выбран, чтобы быть нейтральным стимулом. Собаки были бы сначала подвергнуты звуку тикающего метронома, и затем еда была немедленно представлена.

После нескольких испытаний создания условий И.П. Павлов отметил, что собаки начали вызывать слюноотечение после слушания метронома. “Стимул, который был нейтрален, был нанесен на действие врожденного пищевого отражения”, написал И.П. Павлов о результатах. “Мы заметили, что после нескольких повторений объединенной стимуляции звуки метронома приобрели имущество стимулирования слюнной секреции”. Другими словами, ранее нейтральный стимул (метроном) стал тем, что известно как обусловленный стимул, который тогда вызвал условный рефлекс (слюноотечение).

Открытие Павловым классического обусловливания остается одним из самых важных в истории психологии. В дополнение к формированию основания того, что стало бы бихевиоризмом, процесс создания условий остается важным сегодня для многочисленных заявлений, включая поведенческую модификацию и лечение психических заболеваний. Классическое обусловливание часто используется, чтобы лечить фобии, беспокойство и панические беспорядки.

Один интересный пример практического применения принципов классического обусловливания - использование отвращения вкуса, чтобы препятствовать тому, чтобы койоты охотились на домашний скот. Обусловленное отвращение вкуса происходит, когда нейтральный стимул (едящий некоторый тип еды) соединен с безусловной реакцией (заболевающий после употребления в пищу еды). В отличие от других форм классического обусловливания, этот тип создания условий не

требует, чтобы несколько соединений для ассоциации сформировались. На самом деле отвращения вкуса обычно происходят после просто единственное соединение. Владельцы ранчо нашли полезные способы найти этой форме хорошее применение классического обусловливания, чтобы защитить их стада. В одном примере баранина была введена с препаратом, который производит тяжелую тошноту. После употребления в пищу отравленного мяса койоты тогда избежали стад овец, а не нападите на них.

В то время как открытие И.П. Павловым классического обусловливания явилось частью психологии, его работа продолжает вдохновлять дальнейшее исследование сегодня. На рубеже веков более 220 статей, опубликованных в научных журналах, процитировали раннее исследование И.П. Павлова в области классического обусловливания. В то время как И.П. Павлов мог не быть психологом, его вклады в психологию помогли сделать дисциплину, что это сегодня и вероятно продолжит формировать наше понимание поведения человека в течение многих последующих лет.

#### **Список использованной литературы:**

1. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Современные методы сохранения военно - профессиональной работоспособности. – Ростов н / Д: Изд - во ИП Беспмятнов С.В., 2016. – 80 с.
  2. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Психофизиологические основы безопасности операторской деятельности. – Ростов - на - Дону: Изд - во РостГМУ, 2017. – 64 с.
  3. Войтенко А.М., Харисов А.М., Сухотерин А.Ф., Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Абушева Г.Р. Физиотерапевтические, психофизиологические и медикаментозные методы коррекции работоспособности военных специалистов РВСН: методические рекомендации. – М.: Филиал №3 ФГБУ 3 ЦВКГ имени А.А. Вишневского, 2019. – 80 с.
  4. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Сборник дидактических и справочных материалов по дисциплинам психолого - педагогического цикла / ВИ(ИТ) ВА МТО. - Санкт - Петербург, 2017. – 82 с.
  5. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Психолого - педагогические аспекты изучения индивидуальных особенностей военнослужащих // Военный инженер. – 2018. - №3(9). – С. 48 - 59.
  6. Пашкин С.Б., Родыгина Ю.К., Мозерова Е.С. Балльно - рейтинговая система оценки компетенций студентов в области клинической психологии // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: сборник статей Международной научно - практической конференции (18 июня 2016 г., г. Пенза). В 2 ч. Ч.2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 194 - 203.
  7. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2 - е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2010. — 334 с.
- © С.Б. Пашкин, В.Б. Сирелиус, О.А. Морозова, А.Г. Писарев, В.В. Горб, 2019

## РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СИНТЕЗИРОВАНИЯ ДАННЫХ О КОГНИТИВНЫХ СТИЛЯХ

**Аннотация:** В статье рассматривается современное состояние и направление развития проблемы когнитивных стилей. Дана характеристика особенностей теоритических данных о когнитивных стилях.

**Ключевые слова:** когнитивные стили, индивидуальные различия, рефлексивность - импульсивность.

В настоящее время в научной литературе имеется множество концепций когнитивного стиля, значительную часть которых составляют работы отечественных психологов. Считается, что данный термин весьма неоднозначен, и местами зависит от контекста исследования, однако, М.А. Холодная обнаруживает несколько интересных моментов, которые в некоторой степени имеют сходное значение, а поэтому могут быть представлены в виде отдельной категории – понятия [3].

Ниже перечислим наиболее общие характеристики когнитивных стилей.

Во - первых, когнитивные стили – это такие персонализированные методы взаимодействия с миром, которые противопоставляются продуктам данной деятельности.

Во - вторых, подавляющие большинство авторов в своих концепциях указывают, что когнитивные стили – это преимущественно биполярное измерение, в рамках которого каждая характеристика определяется в зависимости от её расположения в сторону одного или другого полюса поведения.

В - третьих, исследователи когнитивных стилей среди прочих особенностей этой концепции постулируют, что в данном случае оценочные суждения не состоятельны, поскольку люди обладающие одним или полярно другим стилем выполнения деятельности имеют различные преимущества в зависимости от контекста.

В – четвертых, считается, что когнитивный стиль – это такая перманентная характеристика субъекта деятельности, которая проявляется на различных уровнях когнитивного функционирования.

Тем не менее, среди множества эмпирических данных учёными были выявлены некоторые противоречия, которые ставят под сомнение первоначальные постулаты. Например, неоднократно проводились эксперименты, которые говорят в пользу того, что полярности когнитивных стилей не являются равноценными.

На данный момент в научной литературе имеется достаточно данных о связи стилевых параметров с разносторонними сферами продуктивности когнитивной деятельности. Источники указывают на то, что способ осуществления деятельности обязательно оказывает влияние на её результат.

Также находятся противоречия в данных об относительной устойчивости когнитивных стилей на разных уровнях интеллектуального функционирования, это положение не снискало значимых подтверждающих данных. Однако, в отдельных исследованиях указано, что имеет место ситуация мобильности или пластичности когнитивных стилей, которые могут быть изменены в следствии перемены предъявляемого стимульного материала, установок или научения [4].

С.А. Печерская наблюдала увеличение числа школьников с рефлексивным стилем в ситуациях, где имело место использование развивающих методов обучения [2]. Отмечается, что на период завершения первого года обучения у младших школьников происходит переход от импульсивного к рефлексивному стилю мышления.

Исследования показывают, что в процессе воспитания у детей могут меняться когнитивные стилистики. В начале своей жизни подавляющее большинство детей полнезависимы, тогда как с возрастом постепенно увеличивается число полнезависимых. Стоит отметить, что результаты лонгитюдного исследования 30 испытуемых в возрасте 10, 14, 17 и 24 лет показали, что хотя у всех испытуемых наблюдался рост полнезависимости с возрастом, ранговое место каждого индивида на шкале полнезависимости / полнезависимости оставалось стабильным [3].

По мере взросления когнитивная сложность индивида усиливается, за счёт качественного преобразования конструкторов [4]. Е.М. Калинкина указывает на то, что при переходе от младшего подросткового к старшему подростковому возрасту когнитивная сложность усиливается за счет роста таких ее показателей, как когнитивная дифференцированность и когнитивная интегрированность [1].

Таким образом, приоритетным на данный момент является разработка проблемы когнитивных стилей в детском возрасте. Первоочередным моментом являются индивидуальные различия в стилевых свойствах.

### **Список использованной литературы:**

1. Карпова, Е.В. Особенности стилей деятельности учителей начальных классов [Текст] / Е.В. Карпова, А.В. Корчагина // X Международная научно - практическая конференция «Экологическая культура личности: воспитание детей и молодежи». – М. : РАО, 2010. – С. 137 - 140.
2. Козлова, И.Н. Теория личностных конструкторов в современной психологии [Текст]: дис. ... канд. психол. Наук / И.Н. Козлова. – М., 1976. – 150 с.
3. Холодная, М. А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума [Текст] / М.А. Холодная. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 304 с.
4. Witkin H. et al. Personality through perception. N.Y., 1954. 561 p.

© И.В. Самойлов, 2019



**О.С. Гутник**  
учитель географии,  
г. Белгород, РФ

**Н.В. Кудренко**  
учитель истории и обществознания,  
г. Белгород, РФ

## **Г.И. НЕВЕЛЬСКОЙ И ЕГО ВКЛАД В НАУКУ**

### **Аннотация**

5 декабря 2018 года исполнится 205 лет со дня рождения Геннадия Ивановича Невельского. Он относится к плеяде мореплавателей и первооткрывателей, чьи заслуги велики и неоспоримы.

Имя мореплавателя Геннадия Ивановича Невельского неразрывно связано с освоением реки Амур и с присоединением к России огромных пространств Приамурья и Приморья.

До исследований Г. И. Невельского многие ошибочно представляли, что полноводный Амур в своем устье становится несудоходным и у самого выхода в океан теряется в песках. Известные мореплаватели Лаперуз и Браунтон, плававшие в Татарском проливе, своим авторитетом закрепили это неправильное представление, а также сообщили, что Сахалин якобы соединен узким перешейком с материком.

### **Ключевые слова**

Г. Невельской, Амурская экспедиция, Амур, Камчатка, Дальний Восток, Крымская война.

Г.И. Невельскому принадлежит бесспорный приоритет в научном обосновании представления об устье Амура и лимане, а также прилегающих к нему обширных территориях, открытых и закрепленных за Россией русскими землепроходцами еще в середине XVII века, но оставшихся не разграниченными по Нерчинскому русско - китайскому договору 1689 г.

Капитан 1 ранга Г.И. Невельской превосходно понимал, что устье Амура, никому не принадлежащее, должно обрести наконец - то своего исконного владельца - Россию. Руководствуясь государственными интересами, 1 августа 1850 г. на мысе Куегда, в присутствии собравшихся из окрестных деревень гиляков и при салюте фальконета и ружей, он поднял русский военно - морской флаг и объявил: «Прибрежье Татарского пролива и весь Приамурский край до корейской границы составляют с островом Сахалином российские владения, и никакое самовольное распоряжение, а равно и обиды отстающим народам не могут быть допускаемы». Шесть матросов во главе с прапорщиком П. Поповым составили первый гарнизон Николаевского поста.

В 1853 года разразилась Крымская (Восточная) война, пламя которой обожгло и русское тихоокеанское побережье. Один из первых ударов соединенных англо - французских военно - морских сил летом 1854 г. пришелся по Камчатке. Несмотря



на печальные для России её последствия на европейском театре военных действий, вторжение иностранной армады на Дальнем Востоке было успешно отбито крайне ограниченными силами. Англо - французская коалиция на тихоокеанском театре военных действий потерпела не столько военное, сколько моральное поражение. Такой блистательный практический результат в противоборстве с англо - французской коалицией был достигнут благодаря энергичной работе Амурской экспедиции за предшествующие пять лет. Проведенные исследования в устье и лимане Амура, Татарском проливе и Охотском море позволили доставить по водной магистрали из Сибири на Камчатку и Нижний Амур все необходимое для их обороны. В мае 1855 г. в устье Амура укрылись от врагов корабли всей Камчатской флотилии! В это - то время и сказалась своевременная и отличная подготовка, хорошая изученность лимана Амура. Попытки коалиционных сил в мае, июне, июле и октябре 1855 г. совершить нападения на русский флот и посты в Де - Кастри и Аяне не увенчались успехом. Особо подчеркнем, что одним из главных результатов Восточной войны для России было нанесение чувствительного удара по геополитическим амбициям Лондона и Парижа [1].

Деятельность Амурской экспедиции положила основание для решения вопросов русско - китайской границы на Дальнем Востоке, что привело к окончательному возвращению в состав России Второго Сибирского царства.

В результате проведенных работ по пограничному вопросу Амурская экспедиция дала русскому правительству аргументированные и доказательно обоснованные материалы для постановки вопроса перед цинским правительством Китая о завершении пограничного разграничения, начатого Нерчинским договором 1689 г. И сегодня восхищаешься мужеством и неотразимостью аргументов Невельского о правах России на Приамурье, Приморье и на Сахалин и глубиной его политических, экономических и военных прогнозов, многие из которых сохранили свое значение и до наших дней. В мае 1858 года был подписан Айгунский договор, а в ноябре 1860 года - Пекинский, возвратившие в состав России Приамурье и Приморье.

С началом деятельности на Амуре Г.И. Невельской установил дружеские отношения с местным населением и оградил его от грабежа маньчжурских купцов и иностранных морских браконьеров, а также от надвигающейся миссионерской деятельности иезуитов.

Выдающиеся результаты деятельности Амурской экспедиции достигнуты благодаря самоотверженной работе сподвижников Невельского - флотских и сухопутных офицеров, гражданских лиц при активной помощи проводников из местного населения. Эти люди вынесли все тяготы и сложности экспедиции, обосновавшейся на узкой, продуваемой всеми ветрами косе. Вместе с Невельским была его супруга Екатерина Ивановна. Экспедиции не хватало самого необходимого: пищи, обуви, одежды, в домах вместо стекол окна были затянуты тканью. В результате голода погибла родившаяся здесь двухлетняя дочь Невельских. От цинги и голода гибли и члены экспедиции.

В тяжелых условиях Невельского и его команду ни на одно мгновение не покидают мысли о работе. Несмотря на лишения и невзгоды горстка русских людей, воодушевленная патриотической целью, работала все эти годы не покладая рук.

Деятельность Невельского на Дальнем Востоке явилась одним из решающих факторов в деле присоединения к России обширных дальневосточных территорий. Он отстоял приоритет русских открытий в Приамурье. Приморье и Сахалине, а также закрепил принадлежность этих территорий России. С середины XIX в. Дальний Восток обеспечивает России геополитическую прочность, что особенно наглядно проявилось в годы Второй мировой и следующей за ней «холодной» войн. Продолжает он оставаться форпостом России и сегодня.

В 1897 г. по всенародной подписке во Владивостоке был сооружен памятник Геннадию Ивановичу Невельскому и его помощникам. Именем Невельского названа самая высокая горная вершина острова Сахалина, а также залив в его южной части. Рыболовный порт на Сахалине носит его имя. Именем Невельского называется самая узкая часть Татарского пролива.

По Указу Президиума Верховного Совета СССР на наших картах появились имена Бошняка, Орлова и Рудановского, а на том месте мыса Куегда, где впервые был водружен русский флаг над Амуром, на площади перед Морским вокзалом оживленного города Николаевска - на - Амуре 13 августа 1950 г. воздвигнут новый памятник Геннадию Ивановичу Невельскому.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеев А. И. Амурская экспедиция. М: «Мысль», 1974. 245 с.

© О.С. Гутник, Н.В. Кудренко, 2019

**УДК 330**

**О.С. Гутник**

учитель географии,  
г. Белгород, РФ

**Н.В. Кудренко**

учитель истории и обществознания,  
г. Белгород, РФ

#### **ВКЛАД ЭКСПЕДИЦИИ Ф. БЕЛЛИНСГАУЗЕНА И М. ЛАЗАРЕВА В РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ**

##### **Аннотация**

Антарктида - наиболее высокий континент на нашей планете. Более двух тысяч метров составляет средняя высота поверхности над уровнем моря у берегов Антарктиды. Четырех тысяч метров достигает она в самом центре материка. Известно, что Южная Земля издавна привлекала к себе внимание многих ученых и мореплавателей, но необычайно суровая природа — плавающие льды в океане вокруг нее и уникальная продолжительная полярная ночь — представляли большое препятствие для исследователей того времени. Немногие отваживались проникать в южные широты антарктических стран.

## Ключевые слова

Антарктида, Великие географические открытия, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев, Новосильский, путешествие, экспедиция, научное исследование

Беллинсгаузен установил зависимость объема льда, находящегося над водой, к объему льда под водой. Это отношение, по его мнению, равно 1 : 7.

Большое значение для науки имел вывод талантливого учёного том, что огромные льды, названные им «матерыми» и встреченные экспедицией на самом крайнем юге, — суть неподвижные льды, и они простираются через южный полюс. Некая группа ученых ещё и до недавнего времени считала, что Антарктида не целый материк, а островная область, покрытая мощным ледником. Только последние исследования ученых во время Международного Геофизического Года, опровергли это мнение, хотя и не исключается существование больших пространств суши, погребенных подо льдом и находящихся ниже уровня океана.

Первоначальные идеи о происхождении и классификации льдов Южного полярного моря высказывал известный исследователь П. М. Новосильский, который на основании собственных исследований выделял четыре типа льдов: неподвижный ледяной берег, или ледяную стену; отдельные ледяные острова (плоские и островершинные); ледяные поля и разбитый лед [2, с. 176].

Неподвижный ледяной берег, по его мнению, «образуется на Южном великом материке», так он называл Антарктиду и не может образоваться в открытом море; ледяные острова «суть отломки от ледяного берега»; ледяные поля образуются от многолетнего замерзания морской воды: сначала образуется сало, которое превращается в тонкий слой льда, а затем в обширные ледяные поля с причудливым, уникальным рельефом. В ходе анализа происхождение различных форм льдов, талантливый учёный Новосильский сделал важный и грандиозный вывод о существовании материка. «Множество разбитых полей и льда есть верный признак островов и земли, а достижение настоящей ледяной стены означает близость скрывающегося за нею южного материка». Беллинсгаузен был впервые замечены уникальные особенности ветрового режима в Южном полярном океане. На это указывал Н. Н. Зубов, он отмечал, что в шпротном кольце океанических вод, охватывающем Антарктику, господствуют ветры западных направлений, у самых берегов Антарктиды преобладают восточные ветры. Во время экспедиции знаменитых всемирно известных Ф. Беллинсгаузена — М. Лазарева велись постоянно довольно точные определения местоположения кораблей в море, а также определялись координаты всех примечательных пунктов на вновь открытых землях не далеко от Южной Земли. [1, с. 45]. Чрезвычайно интересны наблюдения над атмосферными явлениями и океанографические наблюдения. Эти данные являлись весьма ценным материалом для познания особенностей уникальной и неповторимой природы Южной полярной области и выяснения общих географических закономерностей на земном шаре. Среди дневников и картографических материалов большое научное значение имела отчетная карта экспедиции. Зная это, мы смело можем заявить о том, что данная экспедиция является научным прорывом не только в России, но и во всем мире. Анализ карты, а также всех известных материалов,

относящихся к экспедиции, с особой точностью показывает всю грандиозность предпринятого Россией научного мероприятия по исследованию Южной полярной области и открытию Антарктиды. Отечественные ученые и мореплаватели успешно справились с поставленной перед ними задачей и передали эстафету своим соотечественникам — советским ученым, которые также успешно осуществляют научные исследования и открытия Антарктиды в наши дни.

Экспедиция Беллинсгаузена — Лазарева справедливо считается одной из самых важных и трудных антарктических экспедиций в условиях не приспособленных к проживанию человека. Ею было пройдено в общей сложности 4 тыс. 972 мили — путь, в два с четвертью раза превышающий длину экватора. Плавание продолжалось 751 сутки, из них шлюпы находились на ходу 527 дней, причем 122 дня южнее 60 - й параллели и 100 дней во льдах, в вечной мерзлоте. Помимо географических открытий, экспедицией была сделана масса интересных и ценных астрономических, океанографических, синоптических и этнографических наблюдений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белов М. И. Шестая часть света открыта под русскими морями. Ростов - на - Дону: «Феникс», 2008. 200 с.
2. Шокальский Ю. М. Столетие со времени отправления русской антарктической экспедиции под командою Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева 4 июля 1819 г. из Кронштадта. М.: 2000. 480 с.

© О.С. Гутник, Н.В. Кудренко, 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Волгин Е.С. ТЯГОВЫЕ ДВИГАТЕЛИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	6
В.В. Евсеев СТАТИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ АМПЛИТУДЫ РАДИОСИГНАЛОВ	8
З.С.Магомадова АСПЕКТЫ ОТБОРА МАТЕРИАЛА ДЛЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	11
Мелешкина И.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ АТРОТУРФИНГА И СОВРЕМЕННЫХ МЕДИА – СРЕДСТВ	13
Э.А. Пиль РАСЧЕТ НА ПРОЧНОСТЬ ОБОЛОЧКИ ДИРИЖАБЛЯ	15
П.А.Сокол, А.А. Колтаков, Н.С. Удалых ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИИ ВЕЗДЕХОДНОГО ТРАНСПОРТЕРА - ТЯГАЧА ДТ – 10	19

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Абрезанова Ю. А., Федосова В. С. НОВЫЙ ВЕК, НОВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОБАКИ И НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ	23
Ерошенко И. А. ЭРОЗИЯ ПОЧВЫ	24
Ерошенко И. А. АГРОЦЕНОЗ	26

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Д. А. Вакер ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА МИКРОУРОВНЕ	29
В.П. Климович, Т.И. Арбенина РАЗРАБОТКА РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ НОВОГО ПРОДУКТА (УСЛУГИ) (НА ПРИМЕРЕ УСЛУГИ «ПАССАЖИРСКОЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЕ СООБЩЕНИЕ НА УЧАСТКЕ «ЕКАТЕРИНБУРГ – БАЖЕНОВО – ЗАРЕЧНЫЙ»)	33
Т.А. Мирошниченко УЧЕТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА ПО БИЗНЕС – ПРОЦЕССАМ	35

А.В. Парахина, Д.В. Сливинский ОПРЕДЕЛЕНИЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ ПЕРЕВОЗКИ	37
А.С. Пятилетова ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕХАНИЗМ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НДС (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)	39

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Албогачиева Л.А. ФОРМА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИНГУШСКИХ ОНОМАЛЕКСЕМ	45
М.А.Гандалоева, Ф.А. Гандалоева ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ	47
О.А. Евсеева ЦВЕТОВОЙ СПЕКТР АССОЦИАТИВНО - СМЫСЛОВОГО ПОЛЯ «ЗИМА»	49
И.А. Килина ИЗМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	52
И.А. Килина ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА КАК КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	54
Латырова Хяди Ю., Латырова Хава Ю. ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ	56
Шалацкая Т.П., Бекирова Э.Э. СОПОСТАВЛЕНИЕ ЖЕНСКОГО И МУЖСКОГО МИРОВ В ПОВЕСТИ В. ТОКАРЕВОЙ «СВОЯ ПРАВДА»	59
Эстоева Х. Я., Албогачиева Л.А. К ВОПРОСУ О ДРОБНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ	63

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Х.Т. Баштыгов АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАВЫ 40 УПК РФ	66
В.Ш. Мамедов К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, ЗАКЛЮЧАЕМОГО С СУБЪЕКТАМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	68

А.А. Миллер ФУНКЦИИ СДЕЛОК, СОВЕРШАЕМЫХ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
Г.В. Пусурманов ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫЕ НОРМЫ В МЕХАНИЗМЕ ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	72
Сахавеева А.Ш., Валиев Г.Х. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	81
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Л.М. Волкова, А.А. Голубев ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗАХ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	87
Л.М. Волкова, А.А. Голубев ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗАХ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	89
Л.М. Волкова ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	91
О.В. Деревнина, О.В. Киреева, В.В. Нечаева, В.А. Чешева ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЕМ СЛУХА	93
М. С. Зубрилина СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	96
И.А. Килина ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	98
Корнева П.А. ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ	100
Нагоева М.А. ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ПОДГОТОВКИ	103
Р.Р. Насибуллов, И.Ф. Яруллин ОСНОВЫ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БИЛИНГВАЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ НЕЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ РТ	104

О. А. Новикова, Е. В. Капустина, Л. А. Трапезникова, О. Ю. Похорук  
ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА  
В МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ФГОС 107

Н.А. Сердюкова, И.Ю. Третьяк  
РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 109

Хисматулина Н. В., Пугачева С.А., Филинова Л.О.  
МАРШРУТНАЯ КАРТА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ 111

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Гочияева З.Д., Кипкеева А. Д.  
ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ И НЕПАТОЛОГИЧЕСКИЕ  
ФАКТОРЫ РИСКА ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ 115

М.А.Зиманова, В.В.Штерн  
А.В.ВИШНЕВСКИЙ.  
МЕТОД ПОЛЗУЧЕГО ИНФИЛЬТРАТА  
ПО ВИШНЕВСКОМУ.  
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ,  
ПРИМЕНЕНИЕ, АКТУАЛЬНОСТЬ 117

А.Р. Ильиных, П.С. Салодкина, Д.Ю. Чернов, М.С. Чигринова  
ВОЗДЕЙСТВИЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 119

А.Р. Ильиных, П.С. Салодкина, Д.Ю. Чернов, М.С. Чигринова  
МЕДИЦИНСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ТОМСКА 121

### **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Н.В. Глазова, А.П. Омелянова  
N.V. Glazova, A.P. Omelyanova  
ВНЕДРЕНИЕ  
СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРЕПАРАТА  
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ФЕРМЕНТНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ  
IMPLEMENTATION OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES  
FOR THE DEVELOPMENT OF THE DRUG FOR THE PREVENTION  
OF ENZYMAL INSUFFICIENCY 124

Умаров С.З., Павленко Н.И.  
ХАРАКТЕРИСТИКА  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЕРЕВЯЗОЧНЫХ ПАКЕТОВ 132

Умаров С. З., Наркевич К. И.  
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ  
АССОРТИМЕНТА КРУГЛОСУТОЧНОЙ АПТЕКИ 134



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

П.В. Макаров ЗАВИСИМОСТЬ В ОТНОШЕНИЯХ КАК ОДНА ИЗ ЧАСТЫХ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ	139
Ю.А. Овчинникова СООТНОШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ И ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	142
В. Б. Сирелиус, О.А. Морозова, А. Г. Писарев, В. В. Горб ТЕОРИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ОБУСЛОВЛИВАНИЯ И.П. ПАВЛОВА И ЕЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	146
Самойлов И. В. РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СИНТЕЗИРОВАНИЯ ДАННЫХ О КОГНИТИВНЫХ СТИЛЯХ	149

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

О.С. Гутник, Н.В. Кудренко Г.И. НЕВЕЛЬСКОЙ И ЕГО ВКЛАД В НАУКУ	152
О.С. Гутник, Н.В. Кудренко ВКЛАД ЭКСПЕДИЦИИ Ф. БЕЛЛИНГШТАУЗЕНА И М. ЛАЗАРЕВА В РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ	154



**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>  
[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 (347) 299-41-99  
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

---

### Международные научно-практические конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будет приказ о проведении конференции и акт о результатах ее проведения

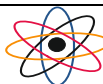
**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники и сертификаты размещаются на сайте <http://os-russia.com> в разделе «Архив конференций»

**Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.**

Публикация от 70 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



**СИМВОЛ НАУКИ**

ISSN 2410-700X

**Международный научный журнал «Символ науки»**

**Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596**

**Договор о размещении журнала в НЭБ ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) №153-03/2015**

**Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01**

Периодичность: прием материалов ежемесячно до 1 числа.

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней



НАУЧНЫЙ  
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ  
**МАТРИЦА  
НАУЧНОГО  
ПОЗНАНИЯ**

ISSN 2541-8084

---

**Научный электронный журнал «Матрица научного познания»**

**Размещение в НЭБ ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) по договору №153-03/2015**

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, [e-library.ru](http://e-library.ru)

**Научное издание**

**МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ  
НАУЧНОЙ МЫСЛИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
3 сентября 2019 г.**

**В авторской редакции**  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 05.09.2019 г. Формат 60х84/16.  
Усл. печ. л. 9,7. Тираж 500. Заказ 444.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований**

**OMEGA SCIENCE**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**

**<https://os-russia.com>**

**[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)**

**+7 960-800-41-99**

**+7 347-299-41-99**



**OMEGA SCIENCE**  
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР**  
**ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

<http://os-russia.com>  
[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
**+7 (347) 299-41-99**  
**г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении**  
**3 сентября 2019 г.**

### **Международной научно-практической конференции** **МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ** **НАУЧНОЙ МЫСЛИ**

**В соответствии с планом проведения**  
**Международных научно-практических конференций**  
**Международного центра инновационных исследований «Omega science»**

**1.** Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

**2. Цель конференции:**

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

**3. Задачи конференции:**

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

**4. Редакционная коллегия и организационный комитет.**

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
- 5) Бабаан Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 6) Башшева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
- 10) Винева Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Международной академии науки и образования
- 12) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 13) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 14) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
- 15) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
- 16) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 17) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор Российской академии естествознания (РАЕ), заслуженный работник науки и образования РАЕ
- 18) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
- 19) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 20) Иванова Нюнилла Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
- 21) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 22) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 23) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 24) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 25) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор

- 26) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 27) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ
- 28) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 29) Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- 30) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 31) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 32) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 33) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 34) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 35) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 36) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 37) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 38) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 39) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 40) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- 41) Сиряк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 42) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 43) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 44) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 45) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 46) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
- 47) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
- 48) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 49) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 50) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
- 51) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 52) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 53) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 54) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

#### **5. Секретариат конференции**

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

#### **6. Порядок работы конференции**

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки    | Секция 12. Педагогические науки   |
| Секция 02. Химические науки               | Секция 13. Медицинские науки      |
| Секция 03. Биологические науки            | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки     |
| Секция 05. Технические науки              | Секция 16. Искусствоведение       |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки     | Секция 17. Архитектура            |
| Секция 07. Исторические науки             | Секция 18. Психологические науки  |
| Секция 08. Экономические науки            | Секция 19. Социологические науки  |
| Секция 09. Философские науки              | Секция 20. Политические науки     |
| Секция 10. Филологические науки           | Секция 21. Культурология          |
| Секция 11. Юридические науки              | Секция 22. Науки о земле          |

#### **7. Подведение итогов конференции.**

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

**Директор**  
**МЦИИ Омега Сайнс**  
**к.э.н., доцент**



**Сукиасян А. А.**



## АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

### **МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ**

состоявшейся 3 сентября 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 67 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 50 статей.

3. Участниками конференции стали 75 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор  
МЦИИ Омега Сайнс  
к.э.н., доцент



 Сукиасян А. А.