

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОГИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**ШМО учителей
начальных классов**

**Открытое
логопедическое занятие**

**«Прогулка в осенний лес»
2 класс**



**Подготовила и провела: Короткова Е.С.,
учитель-логопед первой квалификационной категории**

Логопедическое занятие , 2 класс.

Тема: «Прогулка в осенний лес»

Задачи:

- I. Образовательные:** уточнить и закрепить знания детей по лексическим темам: «Лес», «Деревья», «Грибы»; расширить представления об осеннем лесе, деревьях и грибах; продолжить формирование: обобщающих понятий, лексико-грамматических категорий языка, слоговой структуры слов, умений находить сходства и различия.
- II. Коррекционно-развивающие:** развивать связную речь, силу голоса, длительность и плавность воздушной струи, звукослоговой анализ и синтез, образное мышление, произвольное внимание, память, пространственную ориентацию; продолжать корректировать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
- III. Воспитательные:** воспитывать положительное отношение к получению новых знаний, эстетические чувства к красоте осеннего леса, бережное отношение к природе.

Оборудование: оформление класса: пособие «Осеннее дерево», листья, набор украшений «Осенний лес», грибы-макеты, надпись темы урока на доске из цветных букв; предметные демонстрационные картинки: берёза, осина, дуб, ель, листья с этих деревьев, подберёзовик, подосиновик, белый гриб (боровик), дубовик (поддубовик); корзинка с грибами-муляжами; mp3 записи-минусовки для сопровождения логоритмических упражнений; планшетный компьютер; индивидуальные зеркала по количеству детей; индивидуальные карточки, цветные карандаши.

Используемые технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Игровые технологии
3. Коррекционно-развивающие технологии
4. Технология индивидуально-дифференцированного подхода
5. Использование ИКТ

Ход занятия

I. Организационный момент

1. Приветствие.

- Здравствуйте, ребята, сегодня у нас на занятии гости. Поздоровайтесь с ними. (Дети здороваются).

2. Положительный психологический настрой, психогимнастика. «Осень длинной тонкой кистью...»

Учитель, читая стихотворение, показывает движения, дети, стоя полукругом, в руках держа листья, выполняют движения за учителем под музыку.

Осень длинной, тонкой кистью перекрашивает листья,

Красный, жёлтый, золотой,

Как хороши ты, лист цветной!

А ветер щёки толстые надул, надул, надул

И на деревья жёлтые подул, подул, подул.

(Дети представляют себя ветром, надувают щёки и дуют...)

Красный, жёлтый, золотой

Как хороши ты, лист цветной!

(Дети кружатся, представляя себя листочками).

3. Вступительная беседа.

- О каком времени года говорится в стихотворении? (ответы детей)

- Как вы думаете, с человеком, какой профессии автор сравнивает осень? (ответы детей)

- Правильно, с художником.

- А как вы догадались? (Осень, как будто художник, берёт в руки кисть и раскрашивает листья в разные цвета (красный, жёлтый, золотой)).

4. Объявление темы урока

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в осенний лес. Встаньте кругом друг за другом.

II. Основная часть

1. Упражнения для развития общей моторики. Логоритмическое упражнение «В лес осенний на прогулку...»

В лес осенний на прогулку Приглашаю вас пойти, Интересней приключенья Нам ребята не найти.	Ходьба по залу под марш с хлопками
На носочки зайка встал, По дорожке зашагал.	Ходьба на носочках

Он на пяточках шагал, Носик кверху поднимал.	Ходьба на пятках
Зайка прыгает и скачет По дороге словно мячик.	Прыжки на двух ногах на месте
По лесной сухой дорожке Топ-топ-топ, топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожки Весь в иголках серый ёжик.	Ходьба топотушками
Если подкрадется волк, Превратится ёж в клубок.	Присесть, обхватив колени, нагнув голову
По извилистой дорожке Вот к грибочкам мы пришли, Постарайтесь так пройти, Чтоб грибочки не снести.	Ходьба по извилистой дорожке Имитация ходьбы лисички (ходьба между грибочков)
Листья осенние тихо кружатся Листья нам под ноги тихо ложатся	Бег на носочках Покружились, присели на свои стульчики за парты.

2. Упражнение на развитие пространственной ориентации, расслабление глазодвигательной мышцы.

- Мы оказались в осеннем лесу. Давайте посмотрим, как тут красиво.

1) Повороты головы.

Повернём голову вправо, влево.

А теперь посмотрим вверх, теперь вниз.

2) Глазодвигательное упражнение.

- А теперь посмотрим только глазками вправо, влево, вверх, вниз.

3. Артикуляционные упражнения

1) - Язычок тоже отправился в лес, прихватив с собой большую корзину.

«Корзинка»

2) - Грибок пробегал от одного дерева к другому, искал грибочки.

«Туда-сюда» («Часики»)

3) - Под деревом язычок нашёл красивый гриб.

«Грибок»

4) - Язычок набрал полную корзинку грибов

«Корзинка» (повторяем)

5) - Побежал язычок быстро-быстро домой цокая.

«Язычок бежит домой» («Лошадка»)

6) «Вот как вкусно!» («Вкусное варенье») - приговаривал язычок, когда кушал жареные грибочки с картошечкой.

4. Загадки «Доскажи словечко».

- Вот мы в осеннем лесу. Ребята, чтобы узнать какие деревья растут в нашем лесу, отгадайте загадки.

Дети отгадывают **загадки о деревьях** (берёза, осина, дуб, ель). Вывешиваются картинки с изображением этих деревьев.

5. Лексико-грамматические упражнения, словообразование.

Упражнения «Какой, какие?», «Что делают?», «Чей, чьи?».

- Какого цвета осенью листья у берёзы, осины, дуба? (ответы детей).

- У берёзы листья жёлтые, значит осенью они... **что делают?...** (желтеют). (Аналогично с другими деревьями: У осины краснеют, у дуба коричневеют).

- С берёзы (осины, дуба) упал лист, **чей листик?** (берёзовый, осиновый, дубовый).

- Правильно.

На берёзе – листья **(какие, чьи?)** берёзовые.

На осине – осиновые.

На дубе – дубовые.

6. Упражнение «С какого дерева ветка?».

- Ребята, посмотрите, веточки с деревьев упали и перепутались. Подберите к каждому дереву веточку.

Дети по одному у доски подбирают к каждому дереву ветку.

7. Упражнение на развитие голоса, длительной и плавной воздушной струи «АУ».

- Идём дальше. Ой, посмотрите, ребята, что это? (корзинка). Кто-то забыл. Как вы думаете, кто? (ответы детей). Корзинку забыл **грибник**.

- Давайте позовём грибника, сделайте глубокий вдох, а на выдохе плавно пропойте «АУ» (выполняют несколько раз).

8. Загадки «Доскажи словечко».

- А что в корзинке? (открываю и показываю детям) (Грибы). А что это за грибы вы узнаете, если отгадаете загадки.

Дети отгадывают **загадки о грибах** (подберёзовик, подосиновик, боровик (белый гриб), дубовик (поддубовик), мухомор).

9. Упражнение «Под каким деревом растёт гриб?»

Дети по одному вывешивают картинки с изображением грибов, озвучивая свои действия.

- Подберёзовик растёт под берёзой, или рядом с берёзой.
- Подосиновик ...
- Белый гриб...
- Поддубовик...

10. Пальчиковая гимнастика «По грибы»

Раз, два, три, четыре, пять! Будем мы грибы искать.	Дети поочередно загибают пальцы на обеих руках.
Первый гриб - боровик, Полезай в лукошко!	
Подосиновик стоит На высокой ножке.	
Подберёзовик нашли Под берёзой прямо.	
Поддубовик прячется – Вот какой упрямый!	
Мухомор нашли опять Пора корзинку закрывать.	Переплетают пальцы, сделав «корзинку»
Полную корзинку Набрали мы грибов.	
Принесём, почистим, Сварим – Суп готов!	Потирают ладони друг о друга. Делают круговые движения ладонями. Вытягивают руки в стороны.

11. Работа с индивидуальными карточками.

Детям предлагается найти лишнее дерево (гриб) в ряду других, раскрасить, дать объяснение, уточнить обобщающие понятия «Деревья. Грибы», «Лиственные – хвойные деревья», «Съедобные – несъедобные (ядовитые) грибы».

Задания на карточках выполнены с разной степенью сложности.

12. Физкультминутка «Под горою вырос гриб»

Под горою вырос гриб, Гриб увидел дед Архип. День пилил, Два рубил, Гриб на землю не свалил. Крикнул старый бабку. Бабка гриб в охапку! Насолила, Наварила, В гости звать тебя просила. Всё!	<i>Руки подняты над головой, пальцы соединены. Приставляют ладонь к глазам. имитация движений имитация движений Прижимают ладони к щекам и качают головой вправо-влево. Прижимают правую ладонь к груди и отводят руку в сторону (2 раза). Соединяют согнутые руки перед собой и слегка покачивают ими. имитация движений имитация движений Манят руками. Резко разводят руки в стороны.</i>
--	--

13. Психоречевая гимнастика «Спряч слоги в ладошки».

Детям предлагается «прохлопать» по слогам слова занятия.

Вывешиваются карточки со словами, поделёнными на слоги. Вспоминаем, какое есть правило деления слов на слоги.

Буду я сейчас водить,
Слова вслух произносить.
Слово нужно повторить
И на части разделить.

14. Закрепление материала. Упражнение «Узнай по описанию»

Детям предлагается по небольшому рассказу определить (узнать), что это за дерево или гриб.

III. Заключительная часть.

1. Заключительная беседа

- Где мы сегодня на уроке побывали? (в осеннем лесу).
- Какие деревья (грибы) видели?
- Какой гриб растёт под дубом? (дубовик или поддубовик)
- Какой гриб отличается своей красотой, но его нельзя употреблять в пищу? (мухомор) Это какой гриб? (ядовитый, несъедобный)

2. Оценивание работы на уроке детей.

