

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2
имени Исаевой Антонины Ивановны»



**Конкурс молодежных
проектов в 2016 году
(для физических лиц)**

**Проект
«Мы – дети Югры»**

**Автор: Кузнецова
Ирина Павловна**

Нефтеюганск, 2016

Содержание

1. Краткая аннотация проекта	3
2. Описание проекта и его обоснование.....	4
3. Механизм реализации проекта.....	7
4. Ожидаемые результаты.....	12
5. Календарный график.....	13
6. Оценка достижения намеченных результатов и отчетность.....	15
7. Смета расходов.....	15
8. Литература.....	16
9. Приложение.....	17

Краткая аннотация проекта

Проект направлен на воспитание нравственно-патриотических чувств учащихся 6в класса МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой» через создание практико-ориентированных и социальных проектов, способствующих вовлечению детей и взрослых в социально-значимую деятельность.

Проект разработан в рамках участия школы в Федеральной инновационной программе «Школьная Лига РОСНАНО». Автор проекта работает в сетевых лабораториях: «Историко-краеведческий взгляд на науку и технологии», «Межпредметная учебная интеграция» Школьной Лиги РОСНАНО.

В процессе работы учащиеся приходят к пониманию важности и значимости любви к родному краю. Связь с предыдущим поколением, гордость за Югорскую землю ложится в основу патриотического воспитания. Активное участие в практико-ориентированных, социально-значимых проектах помогает школьникам принять ценности современного общества.

Цель: воспитание уважения к истории и традициям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, своей малой Родины, как основы формирования патриотизма и активной гражданской позиции учащихся.

Результатом реализации проекта предполагается следующее: расширение общего кругозора учащихся вследствие изучения культурно-исторического наследия округа; повышение уровня сформированности таких качеств личности, как активная гражданская позиция; способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; индивидуально-ответственное поведение; формирование у учащихся основ патриотизма; увеличение доли учащихся, принимающих участие в разработке и реализации практико-ориентированных и социальных проектов; создание дидактических игр и выпуск сборника творческих работ учащихся.

Сроки реализации проекта: январь 2015 года – май 2017 года.

Описание проекта и его обоснование

У педагога есть трудная, но важная миссия - быть классным руководителем. Эта деятельность, несомненно, одна из главных для педагога и нужна детям, т.к. основное звено в школе - это ученический коллектив. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Воспитательная работа с классом проводится по нескольким направлениям, из которых приоритетным в условиях современной России является духовно – нравственное, патриотическое воспитание учащихся.

Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», является «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». В концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО – Югры (приказ № 63 от 31.01.2013) отдельными направлениями выделены:

№1. «Воспитание молодых югорчан»;

№5. «Совершенствование духовно - нравственного и патриотического воспитания обучающихся»;

№7. «Формирование гражданственности и правовой культуры».

Человек остается только тогда человеком, когда знает историю своего родного края, историю семьи, чтит память предков, изучает культурное наследие своего народа. Патриотизм начинается с воспитания любви к своей малой Родине, месту, где родился и откуда берут начало его корни. Изучая

историю родного края, учащиеся осознают, что судьба человечества складывается из истории жизни отдельных людей, сёл и городов.

Формирование гражданской позиции учащихся, российской идентичности личности является ключевой задачей социокультурной модернизации общества, поэтому данный проект актуален на сегодняшний день и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Анкетирование учащихся 5 класса подтвердило актуальность решения данной задачи поскольку вскрыло следующую проблему: недостаточно сформирована гражданская позиция, позитивное отношение к Отечеству (устойчиво - позитивное отношение к Отечеству - 44% учащихся).

Объект: организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания.

Предмет: педагогическая деятельность, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-патриотической позиции и активной социальной позиции учащихся.

Цель проекта: воспитание уважения к истории и традициям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, своей малой Родины, как основы формирования патриотизма и активной гражданской позиции учащихся.

Задачи проекта:

1. сформировать познавательную потребность в изучении исторического краеведческого материала;
2. расширять и углублять знания учащихся об истории округа в целом, об истории науки и технологий ХМАО-Югры;
3. формировать активную позицию учащихся: «Я - гражданин Югры, я – гражданин России»;
4. воспитывать чувство патриотизма на основе исторических ценностей; развивать чувство гордости за свою малую Родину.

Цель проекта достигается посредством практико-ориентированных и социальных проектов, разработанных и реализуемых самими учащимися 6в класса совместно с классным руководителем в рамках участия школы в Федеральной инновационной программе «Школьная Лига РОСНАНО».

Ожидаемые результаты:

1. расширение общего кругозора учащихся на основе изучения культурно-исторического наследия округа;
2. повышение уровня сформированности таких качеств личности, как активная гражданская позиция, способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
3. формирование у учащихся основ патриотизма, ответственности за судьбу малой Родины;
4. увеличение доли учащихся, принимающих участие в разработке и реализации практико-ориентированных и социальных проектов;
5. создание дидактических игр: «Детективное агентство. История Югры» и «Детективное агентство. История науки и технологий ХМАО – Югры»; выпуск сборника творческих работ учащихся «Мы – дети Югры».

Этапы реализации проекта:

Проектный этап – январь 2015 - май 2015 года.

Практический этап – сентябрь 2015 года - апрель 2017 года.

Аналитический этап – май 2017 года.

Данный проект может быть предложен для использования в практике классных руководителей 5-7 классов образовательных организаций, осуществляющих воспитательную работу по данному направлению.

Нравственно - патриотическое воспитание – это сложный длительный педагогический процесс, поэтому работа будет продолжена в 8-9 классе по направлению «Я - гражданин России».

Механизм реализации проекта

Проект является составной частью воспитательной программы класса; его реализация основана на следующих **принципах**:

1. Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью учащимися бв класса создан коллективный проект «Лента времени», который защищен на параллели 6 классов, представлен учащимся 7 классов; подобран материал, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного округа.

2. Принцип целостно-смыслового равенства. У классного руководителя и учащихся общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Классный руководитель принимает позицию ребёнка, учитывает его точку зрения, не игнорирует его чувства и эмоции, видит в ребёнке полноправного партнёра.

3. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном округе, с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с педагогическими работниками в периоды «Межпредметного интегративного Погружения», которые проводятся один раз в триместр.

Этапы реализации:

I этап: проектный (январь 2015 - май 2015 года)

Содержание деятельности:

- Изучение теоретического материала и педагогического опыта по выбранному направлению.
- Подбор диагностических методик по основным направлениям проекта,

проведение анкетирования, тестовой диагностики.

- Анализ полученных данных, выявление проблемы и определение путей ее решения.
- Построение алгоритма деятельности, поиск оптимального способа достижения цели.

В январе 2015 года в 5в классе провела тестовую диагностику воспитанности учащихся основной и старшей школы (Приложение 1), включающую в себя методику тестовой диагностики «Личностный рост», разработанную Д.В. Григорьевым, И.В. Степановой и П.В. Степановым; диагностическую методику изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», а также методику социометрии, определяющую характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

Результаты диагностики показали, что у 69% учащихся сформировано устойчиво – позитивное отношение к семье, у 31% учащихся - ситуативно-позитивное отношение к семье.

По второму направлению «Отношение подростка к Отечеству» наблюдалась следующая картина:

- устойчиво - позитивное отношение к Отечеству у 44% учащихся;
- ситуативно - позитивное отношение у 52% учащихся;
- ситуативно - негативное отношение у 4% учащихся;
- устойчиво - негативное отношение – не выявлено.

Таким образом, только у 11 учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, а это значит, что данным подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не

конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

У 13 учащихся сформировано *ситуативно-позитивное отношение* - подростки переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако им кажется, что то, что происходит в стране и на «малой Родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подростки не откажутся помочь ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить.

У одного ученика сложилось *ситуативно-негативное отношение*: подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что происходящее со страной и с ним самим не взаимосвязано.

Результат реализации этапа:

Проведена диагностика, определена тема проекта «Мы – дети Югры», продуман алгоритм действия реализации проекта.

II этап: практический (сентябрь 2015 года - апрель 2017 года)

Содержание деятельности:

1. Разработка плана реализации проекта.
2. Выполнение запланированных операций.
3. Рефлексия. Корректировка проекта.

На данном этапе был составлен план реализации проекта. Совместно с учащимися определены темы практико-ориентированных и социальных проектов, созданы инициативные группы по их реализации. Продумана и организована индивидуальная, групповая, коллективная работа.

Деятельность учащихся начинается со сбора краеведческого материала

(как правило, сбором материала занимается инициативная группа – 6 человек), затем данный материал проходит отбор и сортировку в классе (все ученики 6в класса). После чего инициативная группа (2-4 человека) оформляет данный материал в виде презентации, видеоролика, альбома, экспозиции, буклета творческих работ или оформления стенда.

Следующий шаг – подготовка к защите. Инициативная группа (до 7 человек) готовится представить проект перед аудиторией.

В период с сентября 2015 года по январь 2016 года были собраны краеведческие материалы по истории Югры, которые использованы в проектах "Лента времени", «Культура Югры», «85 лет ХМАО-Югре». Подготовлена группа экскурсоводов, которая провела экскурсии, посвященные юбилею ХМАО-Югры.

Применяемые технологии и формы работы:

- проектная деятельность;
- межпредметные интегративные Погружения;
- коллективные творческие дела (шефство над ветеранами, акция «Ветеран живет рядом»);
- дидактические игры.

Результат реализации этапа:

- увеличение доли учащихся, вовлеченных в мероприятия патриотической направленности (до 100%);
- увеличение доли учащихся, занимающихся проектной деятельностью (участники проектов – до 100%; разработчики проекта – до 80%);
- увеличение доли учащихся с устойчиво - позитивным отношением к Отечеству (с 44% до 70%);
- увлечение учащимися историей округа, краеведческими материалами (до 100%);
- создание продуктов деятельности учащихся класса: две дидактические

игры «Детективное агентство. История Югры» и «Детективное агентство. История науки и технологий ХМАО – Югры»; сборник творческих работ «Мы – дети Югры»;

- активизация совместной деятельности подростков и взрослых, позволяющая достичь позитивных и личностно-значимых для подростков результатов;

- активная работа в сетевых лабораториях: «Историко-краеведческий взгляд на науку и технологии», «Межпредметная учебная интеграция» Школьной Лиги РОСНАНО.

III этап: аналитический (май 2017 года)

Содержание деятельности:

1. Обобщение результатов реализации проекта.
2. Организация итоговых диагностических мероприятий с участниками проекта.
3. Планирование дальнейшей работы в этом направлении в 8 и 9 классах.

Результат реализации этапа:

Обобщение и распространение опыта работы.

Ожидаемые результаты

1. расширение общего кругозора учащихся на основе изучения культурно-исторического наследия округа;
2. повышение уровня сформированности таких качеств личности, как активная гражданская позиция, способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
3. формирование у учащихся основ патриотизма, ответственности за судьбу малой Родины;
4. увеличение доли учащихся, принимающих участие в разработке и реализации практико-ориентированных и социальных проектов;
5. создание дидактических игр: «Детективное агентство. История Югры» и «Детективное агентство. История науки и технологий ХМАО – Югры»; выпуск сборника творческих работ учащихся «Мы – дети Югры».

В ходе реализации проекта увеличится доля учащихся, занимающихся проектной деятельностью, как участников проектов, так и разработчиков проектов; увеличится доля учащихся – экскурсоводов экспозиций и выставок. Повысится процент учащихся с устойчиво - позитивным отношением к Отечеству с 44% до 70%.

В результате реализации проекта будут созданы продукты деятельности учащихся класса: две дидактические игры «Детективное агентство. История Югры» и «Детективное агентство. История науки и технологий ХМАО – Югры» - аналоги игр «Детективное агентство» Школьной Лиги РОСНАНО; сборник творческих работ «Мы – дети Югры»; разработаны и реализованы практико-ориентированные проекты в рамках Недели краеведения Федеральной Программы «Школьная Лига РОСНАНО», такие как «Лента времени», «От истории семьи к истории науки и техники»; подготовлена стендовая экспозиция и проведены экскурсии.

Календарный график

№п/п	Сроки	Вид деятельности	Исполнители
1.	24.09.15	Проект "Лента времени" в рамках Недели краеведения Федеральной Программы «Школьная Лига РОСНАНО»	Учащиеся 6 в класса, Кузнецова И.П.
2.	06.10.15	Участие в городском мероприятии «Герой дня» на базе музея «Усть-Балык»	Учащиеся 6 в класса, Кузнецова И.П.
3.	07.12.15	Классный час, посвященный юбилею Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Кузнецова И.П.
4.	10.12.15	Практико-ориентированный проект «85 лет ХМАО-Югре!» (оформлен стенд с материалами, проведены экскурсии)	Инициативная группа уч-ся 6 в кл., Кузнецова И.П.
5.	10.12.15	Интеллектуальная игра – путешествие «Колесо истории»	6 в класс Кузнецова И.П.
6.	27.01.2016-29.01.2016	Межпредметное интегративное погружение по теме: «Югра» (разработка и защита проекта «Культура Югры»)	Все учащиеся 6 в класса, Кузнецова И.П.
7.	23.02.2016	Социальный проект «Поздравительная открытка» (изготовление открыток к 23 февраля для ветеранов и выпускников школы, служащих в армии)	Все учащиеся 6 в класса
8.	Март 2016	Сбор материалов по истории округа для создания дидактической игры «Детективное агентство. История Югры»	Инициативная группа учащихся 6 в класса
9.	Апрель 2016	Отбор материалов по истории округа для создания дидактической игры «Детективное агентство. История Югры»	Все учащиеся 6 в класса (работа в группах)

10.	Апрель 2016	Межпредметное интегративное Погружение «История моего округа в истории ВОВ»	Все учащиеся 6 в класса
11.	Май 2016	Акция «Ветеран живет рядом»	Иниц. группа
12.	Май 2016	Изготовление материалов для дидактической игры «Детективное агентство. История Югры» и апробация на параллели 6-х кл.	Инициативная группа учащихся 6 в класса
13.	Сентябрь 2016	Конкурс репортажей об открытиях в Югре «Я это видел – я это понял» (Д/з на лето)	Все учащиеся 7 в класса
14.	Октябрь 2016	Стендовая экспозиция, посвященная Неделе краеведения, истории и социологии науки и технологий	Инициативная группа, экскурсоводы
15.	Октябрь 2016	Выставка «От истории семьи к истории науки и техники»	Все учащиеся 7 в класса
16.	Декабрь 2016	Интерактивная игра «История науки и технологий в Югре».	Кузнецова И.П. и 7в класс
17.	Март 2017	Виртуальные экскурсии по музеям и ВУЗам Югры	Кузнецова И.П. и родители
18.	Март - апрель 2017	Сбор материалов по истории науки и технологий ХМАО-Югры для создания дидактической игры «Детективное агентство. История науки и технологий Югры»	Все учащиеся 7 в класса
19.	Апрель 2017	Изготовление материалов для дидактической игры «Детективное агентство. История науки и технологий Югры» и апробация на параллели 7-х кл.	Все учащиеся 7 в класса
20.	Апрель 2017	Выпуск сборника творческих работ «Мы – дети Югры»	Инициативная группа 7 в кл., Токарская В.А., Самарская С.В.
21.	Май 2017	Акция «Ветеран живет рядом»	7 в класс

Оценка достижения намеченных результатов и отчетность

Оценка результативности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными параметрами, количественными и качественными показателями.

№п/п	Виды деятельности	Запланировано	Фактически
Количественные показатели			
1.			
2.			
Качественные показатели			
1.			
2.			

Полный отчет по реализации проекта за учебный год предъявляется на заседании школьного методического объединения учителей истории и обществознания, на семинаре для классных руководителей.

Детализированная смета расходов

№	Статья расходов	Стоимость, руб	Кол-во единиц	Сумма, руб
1	Мультитач система Project Touch для больших поверхностей экранов (размер экрана 3120x1800 мм. на 6 касаний)	238 тысяч рублей	1	238 тысяч рублей
2	Печать сборника и 2 дидактических игр в типографии	12 тысяч рублей	1	12 тысяч рублей
	Итого:	250 тыс.руб		250 тыс.руб

Литература

1. Раенко Т.В.. Межпредметная неделя. Организация проекта в условиях реализации ФГОС основного общего образования. -Волгоград: Учитель, 2015.
2. Эпштейн М.М., Юшков А.Н.. Школьная неделя нанотехнологий и технопредпринимательства. Как ее организовать и провести. – СПб: АНПО «Школьная лига», 2014.
3. Букатов В.М., Ершова А.П.. Нескучные уроки. – СПб.: Школьная лига, 2013.
4. Проектные задания для стажерских площадок ГРАДНАНО. – СПб.: Школьная лига, 2015.
5. Официальный сайт Федеральной инновационной площадки «Школьная Лига РОСНАНО schoolnano.ru». Доступ: <http://schoolnano.ru/node/4685> (дата обращения - 25.01.2016).

ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, обратимся еще раз к определению воспитания. Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно, и диагностика должна быть направлена на изучение личности ребенка и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет – это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д.

При всей полезности и значимости перечисленных способов они раскрывают лишь одну – качественную сторону личностного развития детей.

Поэтому мы рекомендуем использовать специально разработанную методику тестовой диагностики личностного роста школьников – методику «Личностный рост», разработанную Д.В.Григорьевым, И.В. Степановой и П.В. Степановым.

Второй предмет – это детский коллектив, одно из важнейших условий развития

личности ребенка. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется, главным образом, в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т.д. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ребенка, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

1. Изучение изменений в личности школьника - субъекта внеучебной деятельности.

Методика диагностики личностного роста школьников

Напомним, что личностный рост можно определить как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Диагностировать эти отношения и призвана данная методика.

Школьникам дается опросник (в данном случае - вариант диагностического опросника для учащихся 7-9 классов), состоящий из 91 утверждения, и предлагается высказать свое согласие или несогласие с ними. Данные утверждения представляют собой, в явной или скрытой форме, выражение позитивного или негативного отношения человека к основным ценностям европейской цивилизации: к семье, отечеству, природе, миру (как ненасилию), знаниям, труду, культуре, другим людям, собственному человеческому «Я». Школьникам предлагается также оценить степень своего согласия или несогласия в баллах от «+4» до «-4». Как показала практика, работа с таким опросником не вызывает у школьников особых затруднений и занимает время всего лишь одного урока.

Стремясь сделать результаты диагностики более достоверными, при отборе материалов для опросника авторы руководствовались следующими принципами:

- 1) содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка проявлять свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- 2) формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и

восприниматься ими однозначно;

3) тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым;

4) во избежание конформного поведения, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты.

Данный опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать для выявления динамики развития личности школьника, его личностного роста или регресса.

Опрос целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз – в начале года, второй – в конце. Это позволяет педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз – среди семиклассников, а второй – через два года среди тех же школьников, но уже учащихся 9-го класса. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной.

Ниже приводится текст опросника, бланк ответов и технику обработки и интерпретации результатов.

Опросный лист для учащихся 5-11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. Если есть возможность выбрать живую или искусственную елку для празднования Нового года, я выбираю живую: она приятнее во всех отношениях.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью учат нас мужеству.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурия.

33. Учеба легко дается занудам и зубрилам.
34. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Я и без знания статистики уверен, что большинство преступлений в нашем городе (поселке, селе) совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылочки пива?!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Вандализм в отношении тех или иных объектов окружающей среды – допустимая форма молодежного протеста против «мира взрослых».
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Неправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.

66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку, но желательно за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Здоровье – хорошая вещь, потому что позволяет получать различные удовольствия от жизни и не испытывать отрицательных последствий.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Для ликвидации угрозы стихийных бедствий нам не обойтись без установления господства над природой.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83

6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Вы можете указать по желанию) _____

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале. Суммировать баллы в шкалах нужно с учетом изменения знаков (+ или -) ответов.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В

ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Сводная таблица результатов класса (группы)

Подсчитывается, какое количество учащихся класса (группы) демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к конкретной ценности, какое количество – ситуативно-позитивное, ситуативно-негативное и устойчиво-негативное. Результаты заносятся в таблицу и могут быть переведены в проценты.

Например, из 20 учащихся класса по отношению к ценности семьи 5 человек (25%) показали устойчиво позитивное, 10 человек (50%) – ситуативно-позитивное, 5 человек (25%) – ситуативно-негативное отношение.

Тип отношения	Устойчиво-позитивное (от +15 до +28)	Ситуативно-позитивное (от +1 до +14)	Ситуативно-негативное (от -1 до -14)	Устойчиво-негативное (от -15 до -28)
Ценности				
1. Семья				
2. Отечество				
3. Земля (природа)				
4. Мир (ненасилие)				
5. Труд				
6. Культура				
7. Знания				
8. Гуманность				
9. Альтруизм				
10. Толерантность				
11. Здоровье				
12. Самопринятие				
13. Свобода				
ИТОГИ: (% по классу)				

Интерпретация результатов

Предлагаемое вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не следует ограничиваться констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь - точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: не судим, а размышляем!

1. Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято.

При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое

отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»),

нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в

получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный

альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя,

наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в

будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкур», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подростку более импонирует

роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

Высокий уровень –то 70-100% позитивное отношение (устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное) -4-5 баллов

Средний уровень - от 40-69% позитивное отношение (устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное) -3 балла

Низкий уровень –от 20 -39% позитивное отношение (устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное) -2 балла.