

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от «30» 08 2019 г. № 1

Утверждаю
Директор школы
..... (С.П. Денисенкова)
Приказ от «02» 09 2019 г. № 316

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12» города Смоленска

Рабочая программа внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

«Мир познаем. Глазки бережем»

для 3 класса Г

Составитель:
учитель - логопед
Носова Виктория Викторовна

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время является актуальной проблема охраны и развития зрения детей в условиях начального обучения. На момент выпуска из специального дошкольного образовательного учреждения, благодаря проведению комплекса лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы удается достигнуть стабилизации зрительных функций и зрительного восприятия у данной категории детей. Однако переход к новым условиям деятельности, увеличение зрительной нагрузки, отсутствие специальной медико-психолого-педагогической поддержки приводит к регрессу достигнутых результатов.

Кроме того, на сегодняшний день имеется стойкая тенденция к росту числа детей со зрительной патологией ранее не охваченных тифлопедагогической помощью в дошкольном возрасте и продолжающих обучение в условиях общего образования. Перечисленные обстоятельства требуют создания оптимальных условий обучения и уровня компетенции педагогов начальных классов общеобразовательной школы по вопросам развития и охраны зрения.

Современными офтальмологами и тифлопедагогическими исследованиями доказана необходимость оказания определенной поддержки детям с нарушением зрения путем организации определенных коррекционно-развивающих и лечебно-восстановительных мероприятий, учитывающих своеобразие их познавательной деятельности (Э. С. Аветисов, Л. П. Григорьева, Л. В. Рудакова, Л. И. Плаксина, В. А. Феоктистова и др.).

В настоящее время в нашей стране специальная поддержка детей с нарушением зрения на государственном уровне осуществляется в большинстве своем только в дошкольном возрасте. Однако, исходя из научных данных, созревание зрительного анализатора завершается к 5-7 годам. Благодаря проводимым лечебно-восстановительным и коррекционно-развивающим мероприятиям, удается достичь стабилизации зрительных функций (остроты зрения, цветоразличения, поля зрения, глазодвигательных функций) и подготовить ребенка к овладению учебными навыками. В тоже время зрительная система в этом возрасте продолжает активно формироваться, и в условиях нового вида деятельности с увеличением зрительной нагрузки происходит регресс уже достигнутого уровня в дошкольный период, что требует преемственности в оказании необходимой поддержки и продолжения работы в совершенствовании качественных характеристик зрительных функций на начальной ступени школьного образования.

Прекращение специально организованной лечебно-восстановительной работы и отсутствие коррекционных занятий, направленных на развитие зрительного анализатора, а также несоблюдение офтальмо-гигиенических условий по охране зрения в период начального обучения в общеобразовательной школе способствует резкому снижению функции центрального зрения (остроты зрения, бинокулярности фиксации, локализации стереоскопического видения) у детей со зрительной патологией. Отсутствие специальной поддержки для данной категории детей приводит к снижению различительной способности зрительного анализатора, темпа и качества зрительной работы и, как следствие, к снижению школьной успеваемости в целом. Наряду с этим, вызывает тревогу широкое распространение на ступени начальной школы такого зрительного заболевания как близорукость, которое встречается у 5-6% учащихся, в последующем их количество увеличивается до 40%, что связано с периодом роста и формирования глазного яблока как оптической системы под влиянием неблагоприятных условий зрительной работы.

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы в начальных классах, имеющих детей со зрительной патологией.

Нарушения зрения, обуславливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности,

аналитичности восприятия, возникновение трудностей в овладении оперировании сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории.

Важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе письмом, является достаточное развитие моторного и сенсорного компонента зрительного анализатора как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений. Нарушение глазодвигательных функций у детей с нарушением зрения приводит к тому, что нередко зрительно-моторные координации оказываются недостаточно сформированы к началу обучения.

Наличие специально организованного процесса, включающего в себя лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу позволяет нивелировать особенности зрительного восприятия, обусловленные нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая работа по развитию зрительного восприятия детей, имеющих зрительную патологию, в процессе начального обучения реализуется за счет внедрения в коррекционно-адаптационные области учебного плана занятий по развитию зрительного восприятия.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Охрана зрения и развития зрительного восприятия» для детей с нарушением зрения разработана по годам обучения. Содержание программы позволяет отобрать материал с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальной подготовки обучающихся, а также с учетом глубины зрительной патологии. Работа по развитию зрительного восприятия начинается с всестороннего изучения всех учащихся класса: изучение офтальмологического диагноза, выявление уровня развития зрительного восприятия как всего класса (средние показатели), так и каждого отдельного ученика. Коррекционные занятия проходят в соответствии с медицинскими показаниями, с учетом требований охраны и гигиены зрения. Воспитание зрительской культуры. Содержание программы соотносится с общедидактическими задачами и обеспечивает воздействие педагогическими средствами на функциональную, операционную и мотивационную стороны восприятия.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Москва «Просвещение» 2011 год;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2010 год;
- Устава МБОУ «СШ № 12»;
- Программа развития воспитательной компоненты МБОУ «СШ № 12» на 2013 – 2020 годы;
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 12»;
- Календарного учебного графика МБОУ «СШ № 12» на 2019 – 2020 учебный год

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей (ясли - сад - начальная школа)./ Под ред. Л.И. Плаксиной - М., 1999.

Цели и задачи:

Цель программы: программа коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся. Воспитание у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

Для достижения поставленной цели программы необходимо выполнение следующих задач:

1. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом зрительных возможностей учащихся.
2. Создание щадящего режима в учебно-воспитательном процессе (соблюдение определенных санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения).
3. Осуществление коррекционно-развивающей работы посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия, речи, познавательной деятельности, двигательной сферы.
4. Проведение диагностических исследований по определению динамики развития детей, коррекции и компенсации недостатков развития.
5. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Понимание значимости зрения в жизнедеятельности для своего дальнейшего развития и успешного обучения.
- Формирование потребности в рациональном использовании зрения в жизнедеятельности, в т.ч. в учебной деятельности.
- Овладение перцептивными действиями, в т.ч. действиями перцептивного моделирования, сенсорными эталонами, их системами.
- Развитие свойства зрительного восприятия: объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация и др.
- Освоение ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функций зрительной деятельности, способов решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние.

Основные возрастные особенности группы школьников

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребёнком и его развитии.

Условия реализации программы

Курс предназначен для обучающихся 3 класса и рассчитан на один год обучения. Изучение курса в 3 классе составляет 34 часа.

Режим занятий – ____1__ раз в неделю .

Характеристика системы отслеживания и оценивания результата

Отслеживание и оценивание результата происходит с помощью диагностики. Диагностика зрительного восприятия проводится с помощью *диагностического инструментария*, который должен представлять из себя комплексную систему, позволяющую выявить уровень развития всех важнейших функций зрительного восприятия у младших школьников с нарушением зрения..

Контрольные психолого-педагогические исследования проводятся в начале и в конце учебного года по всем разделам программы. Оценка достигнутого уровня развития восприятия производится на основе сопоставительного анализа полученных данных.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания; -

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),
- владеть диалогической формой коммуникации
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Предметные универсальные учебные действия

- быстро и правильно ориентироваться на листе в широкую линейку;
- выполнять конструирование из палочек, геометрических фигур по словесному указанию, по предъявлению с опорой на образы зрительной памяти и зарисовывать их;
- находить все фигуры (разной формы, цвета, размера, положения в пространстве) заданной формы;
- узнавать предметы в разных модальностях;

- выполнять работу, используя алгоритм действия;
- использовать образцы в процессе самостоятельной работы, уметь самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы;
- пересказывать сказку, используя цветные символы;
- описывать содержание картины, устанавливать логические связи между персонажами с опорой на собственный опыт;
- уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
- привычно готовить рабочее место для занятий и труда; самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда, режима дня; понимать учебную задачу. Поставленную учителем и действовать строго в соответствии с ней; работать в заданном темпе; выполнять пооперационный контроль работы (своей и товарища); оценивать учебные действия по образцу оценки учителя.

Формы проведения занятий

	Тема урока	Форма проведения занятия
1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия	Диагностика. Практическое занятие.
2	Закрепление навыков работы на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов (до 15 команд).	Рассказ, показ, беседа, практические занятия.
3	Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Формирование умения находить середину строки и придерживаться ее при выполнении задания.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
4	Выполнение графических работ по словесному указанию и по замыслу.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
5	Создание образов на основе схематического изображения.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
6	Совершенствование умения узнавать предметы по деталям и дорисовывать их.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия.
7	Конструирование из палочек по образцу и зарисовка результата	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
8	Конструирование из геометрических фигур по словесному указанию и зарисовывание результата	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
9	Обведение через кальку, с выделением другим цветом заданной части предмета.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
10	Выполнение зрительного диктанта по памяти, с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри,	Рассказ, показ, беседа, практические занятия,

	перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь.	творческие задания.
11	Выделение объектов среди подобных.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
12	Прослеживание движения по предложенному схематичному изображению (при помощи стрелок, схематичных рисунков), самостоятельное составление маршрутов	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
13	Прослеживание движения по предложенному схематичному изображению (при помощи стрелок, схематичных рисунков), самостоятельное составление маршрутов	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
14	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
15	Обучение последовательному рассматриванию.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
16	Обучение последовательному рассматриванию.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
17	Обучение узнаванию предметов, представленных в разных модальностях. Выделение признаков этого опознания, совершенствование способов зрительного обследования.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
18	Обучение узнаванию предметов, представленных в разных модальностях. Выделение признаков этого опознания, совершенствование способов зрительного обследования.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
19	Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
20	Пересказывание сказки с цветовыми символами.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
21	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
22	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
23	Учить целостно прослеживать контуры предметов сложной формы.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
24	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 8-ми фигур).	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
25	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 8-	Рассказ, показ, беседа, практические занятия,

	ми фигур).	творческие задания.
26	Сравнение величины предметов по переменным параметрам.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
27	Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
28	Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях и в новых причинно-следственных связях.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
29	Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение движения схемой (бежит, идет, приседает, ползет, перелезает, подлезает, прыгает).	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
30	Работа с перфокартой на соотнесение мимики и позы	. Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания.
31	Продолжать обучать определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия, творческие задания
32	Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вдали и вблизи.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия.
33	Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства.	Рассказ, показ, беседа, практические занятия.
34	Итоговое занятие.	Диагностика. Практические задания.

Мониторинговая карта

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения мониторинга
Личностные результаты: -- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; - учебно - познавательный интерес к учебному материалу;	Прогнозируемый воспитательный результат: -быстро и правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку и узкую линейку; -копировать объекты с большим количеством деталей; (1 уровень)	Диагностическая анкета	Сентябрь
	Умеют: анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей; называть формы четырехугольника; знают призму, пирамиду, параллелепипед, конус; (2 уровень)	Методика «Графический диктант»	Апрель
	Умеют самостоятельно выстраивать алгоритм индивидуальной и коллективной	Методика «Оцени себя»	май

<p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;</p> <p>-способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению; потребность в двигательной активности, мобильность;</p>	<p>работы,- уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома; -оказывать помощи товарищам в коррекционной работе;</p> <p>(3 уровень)</p>		
<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Прогнозируемый воспитательный эффект: Воспитание у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	<p>Диагностика «Уровень воспитанности»</p> <p>Диагностика умения работать по образцу «Домик»,</p>	<p>Февраль</p> <p>Октябрь, апрель</p>
<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</p> <p>-строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),</p> <p>-владеть диалогической формой коммуникации</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>тест «Изучение коммуникативных умений»</p>	<p>Октябрь, апрель</p>

	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; 		
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - устанавливать аналогии 	Наблюдение, дневник достижений	В течение учебного года
Предметный результат	<ul style="list-style-type: none"> - быстро и правильно ориентироваться на листе в широкую линейку; - выполнять конструирование из палочек, геометрических фигур по словесному указанию, по предъявлению с опорой на образы зрительной памяти и зарисовывать их; - находить все фигуры (разной формы, цвета, размера, положения в пространстве) заданной формы; - узнавать предметы в разных модальностях; - выполнять работу, используя алгоритм действия; - использовать образцы в процессе самостоятельной работы, уметь самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы; - описывать содержание картины, устанавливать логические связи между персонажами с опорой на собственный опыт; - уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями. 	<p>Лист индивидуальных достижений (портфолио)</p> <p>Рефлексивная карта (портфолио)</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Май</p>

Литература для учителя

1. Г. В. Никулина, И. П. Волкова, Е. К. Фещенко «Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения». Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А. И Герцена 2001г.
2. . Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения – М., 1990
3. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. М., 2001.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – Москва, 2000.
5. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
6. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов на Дону, 2005
7. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. С.-П., 2002.
8. Обучение в коррекционных классах. Пособие для учителя/ Под ред. Кумариной Г.Ф. Я.,1992.
9. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи. М., 1998.
10. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. К., 1998.
11. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. СПб, 2007