

Предложение. Слово – предложение-речь.

Цель: закрепление у детей понятия «предложение» и «слово», формирования умения дифференцировать понятия «слово – предложение». Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха, мышления, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности.

Задачи:

1. пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия овощей; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); закрепить графическое изображение предложения.

2. развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания; развивать умение детей правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур;

3. воспитывать интерес к занятиям, навыки самоконтроля; усидчивости и уважительного отношения к друг другу.

Оборудование. Предметные картинки (огурец, помидор, баклажан, капуста и лук); черточки – помощницы, игрушка Бабушки-Загадушки, тетрадь, простой и цветные карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент

Дети сидят в круге на ковре.

-Ребята давайте разбудим наши глазки, щёчки, ушки и ручки.

С добрым утром, глазки, вы проснулись? (моргают глазками)

С добрым утром, щечки, вы проснулись? (массируют щечки)

С добрым утром, ушки, вы проснулись? (массируют ушки)

С добрым утром, ручки, вы проснулись? (гладят кисти рук)

С добрым утром, ножки, вы проснулись? (гладят ножки)

Доброе утро, дети! Мы проснулись! (поднять руки вверх)

II. Основная часть

1.– Ребята, кто помнит о чём мы с вами говорили на прошлом занятии? Из чего состоит наша речь? (ответы детей). Слова, как бусинки составляют предложения. Какие бывают предложения (короткие и длинные). Как можно определить короткое это предложение или длинное? (ответы детей)

2. К нам сегодня пришла Бабушка-Загадушка. Хотите с ней поиграть? У неё на грядке выросли загадки, а отгадки – в корзинке. Слушайте внимательно, ответ найдёте обязательно.

Ор-ор-ор, сорвали красный... (помидор).

Ец-ец-ец, съели вкусный... (огурец).

Жан-жан-жан, лежит на грядке... (баклажан).

Что без боли и без печали доводит до слез?

(Лук)

Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи -

Меня в них ищи.

(Капуста)

Бабушка – Загадушка: - Молодцы, ребята. Все загадки отгадали. Отгадаете, что за полоски вам принесла? Что из них составить можно? (ответы детей). Воспитатель подводит, что это наши черточки- помощницы.

-Давайте научим нашу Бабушку – Загадушку, схему составлять, правильно наши черточки –помощницы чертить. Бабушка – Загадушка попросила вас составить схему к

предложению сорвали помидор (выставляют схему на доске). Сколько у нас слов в предложении? (ответы детей). Сорвали красный помидор (составляют схему).

Бабушка – Загадушка: - Молодцы, ребята. Я пойду теперь внучку свою учить, такие схемы составлять.

Физкультминутка

Ах, какой же урожай,	(дети стоят лицом в круг)
Побыстрее собирай.	(наклоняются вперёд)
Выкопай картошку с грядки,	(имитация копания огорода)
Чтобы было всё в порядке.	
Огурцы сорви быстрей,	(наклониться, правой рукой)
Чтобы съесть их поскорей.	(движение зубами с закрытым ртом)
Срежь капусту, посоли,	(правую руку согнуть в локте,
	выполнить движение руки справа – налево)
Маму с папой угости.	(отвести поочерёдно руки вправо – влево)

Делу время, потехе час.

Время работы в тетрадях

Настало для нас!

3.Работа в тетрадях. - Подвинули стульчики. Поставили ровно ножки. Выпрямили спинку. Посмотрите на картинку, кто нарисован? (Ответы детей). Что девочка собрала, (ответы детей). Как можно назвать одним словом? (Ответы детей). Давайте с вами для каждой схемы составим предложение и нарисуем картинки. 1. Сколько палочек – помощниц? (Ответы детей). Правильно, одна палочка, значит наше предложение будет коротким и состоит из одного слова. Придумайте предложение, глядя на картинку (Ответы детей). Давайте над схемой нарисуем картинку. (рисуют схематично).

Послушный карандаш. Девочка помогает взрослым и поливает овощи. Помогите девочке полить все овощи. Раскрасьте овощи на грядке. (Дети выполняют задание, следить за нажимом на карандаш, за правильным подбором цвета для овощей, следить, чтобы не выходили за контур).

III. Итоги занятия:

- Из чего состоит наша речь? (ответы детей);
- Предложения состоят из чего? (ответы детей);
- Что вам понравилось на занятие?
- Что было для вас сложно?
- Что вам запомнилось?

Все молодцы, сегодня в течение дня мы будем составлять короткие и длинные предложения.