

## Технологическая карта урока

ПРЕДМЕТ: История

КЛАСС: 5 класс

**ТЕМА УРОКА: Повторение по теме «Древний Египет»**

Ресурсы:

- персональные компьютеры, проектор, проекционный экран, интерактивная доска;
- Вигасин А.А.. История Древнего мира: учебник для 5-го класса основной школы.

Цель урока: повторение и систематизация знаний по теме «Древний Египет»

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать представления об истории древнеегипетской цивилизации. Показать взаимосвязь природных условий и особенностей их хозяйственного использования, влияния на сферы жизни Древнего Египта.
2. Развивать умение работать с историческими терминами и картой; решать исторические задачи; развивать речь и коммуникативную культуру
3. Воспитывать интерес и уважение к истории и культуре народов мира

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества.

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере.

*Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.

*Личностные:*

Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних египтян в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний, уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры.

### Структура урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Рассаживаются по группам. Организуют свое рабочее место.	
2. Мотивация к учебной деятельности	Организует погружение в тему урока посредством использования ИКТ. Сегодня у нас не совсем обычный урок. Сегодня мы завершаем свое путешествие по Древнему Египту.	Определяют тему урока. Записывают тему в тетрадь.	Личностные УУД Позитивное отношение обучающегося к учебной деятельности. Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, определить цель урока с опорой на ИКТ.
3. Актуализация	Организовывает погружение в проблему.	С использование	Регулятивные умения:

знаний	<p>Вспомните, что такое цивилизация? Назовите признаки цивилизации.</p> <p>Сформулируйте проблему урока.</p> <p>В конце урока вы должны будете доказать, что Египет был одной из самых первых цивилизаций. Что нужно для этого сделать?</p> <p>Проблема урока: доказать, что Египет был одной из самых первых цивилизаций.</p> <p>Цивилизация- это более высокая ступень развития человеческого общества, следующая за первобытностью.</p> <p>Появление государства, неравенство. Налоги, города, письменность, монументальные сооружения, зачатки науки и искусства</p>	интерактивной доски фиксируют проблему.	определять цель, умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, работать на интерактивной доске.
4. Обобщение и систематизация знаний.			
<p>Работа по маршрутным листам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Блиц-опрос</li> <li>2. Работа с контурной картой</li> <li>3. Задание «Третий порог» Да/нет</li> <li>4. Исторические загадки</li> <li>5. Составить синквейн со словом Египет/Нил/фараон.</li> </ol>	Организует учебное взаимодействие групп, проверку с помощью ИКТ, обсуждение результатов работы, оценивает выполнение каждой операции.	<p>Работа с контурной картой. Самопроверка с использованием ИКТ.</p> <p>Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают учебные действия: -ставят цель, -строят план достижения цели;</p> <p>- определяют средства, ресурсы.</p> <p>Презентация своей работы.</p>	<p>Предметные: умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и</p>

			совместную деятельность со сверстниками; работать в малой группе. установление причинно-следственных связей.
5. Итоги урока	<p>Удалось ли нам выполнить все задачи? Какая проблема стояла перед нами?</p> <p>Проблема урока: доказать, что Египет был одной из самых первых цивилизаций.</p> <p>Организация дифференцированной коррекционной работы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют.</p> <p>Контролируют и оценивают результат.</p> <p>Называют признаки цивилизации, имеющиеся в Древнем Египте.</p> <p>Появление государства, неравенство. Налоги, города, письменность, монументальные сооружения, зачатки науки и искусства</p>	<p>Регулятивные – адекватно оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут их причины.</p> <p>Личностные: понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>
6. Домашнее задание	<p>Выбирают задание. Кроссворд по теме, рассказ по одной из иллюстраций, итоговый тест на платформе Сберкласс.</p>	<p>Выбирают вариант домашнего задания</p>	<p>Личностные: личностное самоопределение.</p> <p>Регулятивные УУД (принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения).</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере.</p>

7. Рефлексия	<div>Вопросы анкеты</div> <div>Оценка деятельности (баллы)</div>					Заполняют таблицу	Рефлексия процесса и результатов деятельности. Соотношение своих действий с планируемыми результатами.	
								5
	1. Как я работал?							
	2. Как работала команда: Дружно, совместно разбирали задание5 Активно участвовали в обсуждении не все4 Работа вялая, неинтересная-3							

## Маршрутный лист «Пороги Нила»

**Состав группы**

---



---

**Правила работы в своей группе**

---



---

**Задание «Первый порог»**

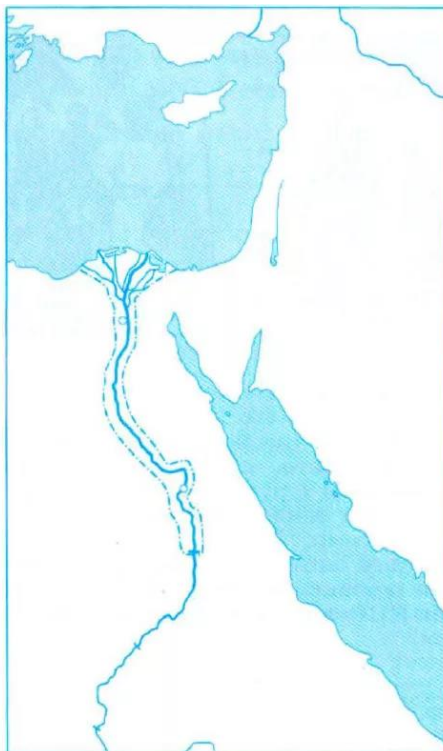
**Блиц-опрос. Запишите ответы.**

1. Царь Древнего Египта. \_\_\_\_\_
2. На каком материке находится Египет? \_\_\_\_\_

3. Здание, где люди поклонялись богам. \_\_\_\_\_
4. Какого цвета одежду чаще всего носили древние египтяне и почему?  
\_\_\_\_\_
5. Устье Нила, разделенное на несколько рукавов. \_\_\_\_\_
6. Французский ученый, разгадавший тайну египетских иероглифов. \_\_\_\_\_
7. На чем писали египтяне –(на папирусе). \_\_\_\_\_
8. Самая высокая пирамида? \_\_\_\_\_
9. Главный бог Древнего Египта? \_\_\_\_\_

### Задание «Второй порог»

**Обозначьте на контурной карте основные районы земледелия Египта и район пирамид.**



### Задание «Третий порог» Да/нет

1. Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря. \_\_\_\_\_
2. Гробница, сохранившаяся до наших дней в первозданном виде, принадлежит Фараону Тутанхамону. \_\_\_\_\_
3. Египетские иероглифы передавали только гласные звуки. \_\_\_\_\_
4. Бумага – материал для письма, применявшийся в Древнем Египте. \_\_\_\_\_
5. Египтяне считали фараона сыном солнца. \_\_\_\_\_
6. Египтяне поклонялись двум богам. \_\_\_\_\_
7. Древнейшей столицей Египта был город Мемфис. \_\_\_\_\_
8. Чужеземных воинов, попавших в плен, называли наемниками. \_\_\_\_\_
9. Еще при жизни вельможи возводилась усадьба. В ней он надеялся жить после жизни. \_\_\_\_\_

### Задание «Четвертый порог»

#### Загадка 1.

Его доверяли только старшим ученикам, и тем, кто уже хорошо владел искусством письма. Что это?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Загадка 2.

В 1881 году через границу некоего государства перевезли предметы, которые вскоре оказались в музеях Франции и Англии. Самое интересное в этой истории то, что на границе за них заплатили пошлину, как за сушеную рыбу. Что это были за предметы?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Загадка 3.

Как утверждают ученые, его высота составляла 140 метров. А сегодня его высота составляет 137 метров. Это одно из чудес Света. Что это?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание «Пятый порог»

Составить синквейн со словом Египет/Нил/фараон.

### **Список литературы**

1. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира. Пособие для учителя. — М.: Просвещение: Учеб, лит., 1996. — 144 с.
2. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Древнего мира: Для сред. учеб. заведений / С. Г. Смирнов. - 2-е изд., перераб, и доп. - Москва: Мирос, 1994. - 215 с.
3. Вигасин А.А.. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы.

### **Интернет-ресурсы**

1. Брукнер К. Золотой фараон //книги онлайн [Электронный ресурс]. URL:  
[https://www.bookol.ru/priklucheniya/istoricheskie\\_priklyucheniya/150438/fulltext.htm](https://www.bookol.ru/priklucheniya/istoricheskie_priklyucheniya/150438/fulltext.htm)