

Занятие. Звуки в окружающем мире. Звуки речи.

Цель: формирование представлений детей о звуках.

Задачи:

1. познакомить детей с речевыми и неречевыми звуками;
2. развивать фонематический слух, внимание, зрительную память и мелкую моторику рук;
3. воспитывать интерес к занятиям, навыки самоконтроля; усидчивости и уважительного отношения к друг другу.

Оборудование: магнитофон, запись разных звуков, игрушка кукла, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент

Дети сидят в круге на ковре.

-Ребята давайте разбудим наши глазки, щёчки, ушки и ручки.

С добрым утром, глазки, вы проснулись? (моргают глазками)

С добрым утром, щечки, вы проснулись? (массируют щечки)

С добрым утром, ушки, вы проснулись? (массируют ушки)

С добрым утром, ручки, вы проснулись? (гладят кисти рук)

С добрым утром, ножки, вы проснулись? (гладят ножки)

Доброе утро, дети! Мы проснулись! (поднять руки вверх)

II. Основная часть

1. -Ребята сегодня мы совершим удивительное путешествие в мир звуков. Как вы думаете, что такое звук? (ответы детей?). Закройте ваши глазки, наострите ушки. Сейчас мы узнаем насколько хорошо вы различаете звуки. Готовы? (ответы детей). Слушайте внимательно. (звуки корова, рычание тигра, плач младенца, море, аплодисменты, скрипка, смех, полиция, звуки ура, взлетающий самолёт). Какие вы молодцы узнали все звуки. Посмотрите сколько разных звуков нас окружает.

- Как вы думаете, как можно разделить все звуки? (ответы детей). Педагог подводит детей, что все звуки можно разделить на звуки речи и звуки окружающего мира.

2. **Игра: «Угадай звук».** Один ребёнок становится спиной к остальным детям и закрывает глаза. Дети воспроизводят любой звук. (шорох бумаги, хлопки, топот, липучки на обуви и т.д). Ребёнок отгадывает.

Делу время, потехе час.

Время работы в тетрадях

Настало для нас!

3. **Работа в тетрадях.** - Подвинули стульчики. Поставили ровно ножки. Выпрямили спинку. Открыли тетрадь на первой странице.

- Перед вами картинки, на которых изображены? (мальчик играет на барабане, мама читает книгу, мальчик разговаривает по телефону, собака лает, машина с сиреной, птичка поет). Раскрасьте, только те картинки, которые обозначают звуки речи человека. Какие картинки вы раскрасили (девочки говорят, мама читает).

-Ребята, вы знаете, что про звуки написано множество стихотворений. Послушайте одно из них про звук.

Что такое звук? Скажи!

Постучи и прошурши,

Покричи и позвени,

Звук, попробуй, догони!

Даже если подойдёшь

Очень осторожно,

Не увидишь, не найдёшь,

А услышать можно.

Физкультминутка

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверх над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверх над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Дети садятся по местам.)

4. – Ребята отгадайте загадку, кто к нам сегодня пришёл в гости?

Моет в луже пяточок,

Носит хвостик, как крючок.

С ним с улыбкой говорю,

Отвечает мне: - Хрю-хрю!

У нас сегодня в гостях поросёнок. Я вам хочу рассказать, как однажды видела, как одна совсем маленькая девочка учила поросёнка говорить. Поросёнок ей попался очень умный и послушный, но почему-то говорить по-человечески он ни за что не хотел. И девочка как ни старалась – ничего у неё не выходило.

Она ему, я помню, говорит:

– Поросёночек, скажи: «мама»!

А он ей в ответ:

– Хрю-хрю.

Она ему:

– Поросёночек, скажи: «папа»!

А он ей:

– Хрю-хрю.

Она:

– Скажи «дерево»!

А он:

– Хрю-хрю.

– Скажи: «цветочек»!

А он:

– Хрю-хрю.

– Скажи: «здравствуйте»!

А он:

– Хрю-хрю.

– Скажи: «до свидания»!

А он:

– Хрю-хрю.

Я смотрела-смотрела, слушала-слушала, мне стало жалко и поросёнка, и девочку. Я говорю:

– Знаешь, что, голубушка, ты бы ему всё-таки что-нибудь попроще велела сказать. А то ведь он ещё маленький, ему трудно такие слова произносить.

Она говорит:

– А что же попроще? Какое слово?

– Ну, попроси его, например, сказать: «хрю-хрю».

Девочка немножко подумала и говорит:

– Поросёночек, скажи, пожалуйста: «хрю-хрю»!

Поросёнок на неё посмотрел и говорит:

– Хрю-хрю!

Девочка удивилась, обрадовалась, в ладоши захлопала.

– Ну вот, – говорит, – наконец-то! Научился!

– Поросёнок на самом деле научился говорить? (ответы детей).

– Кроме человека, может ли еще кто –нибудь говорить? (ответы детей).

5. Работа в тетрадях. Послушный карандаш. – Давайте поблагодарим девочку за рассказ и раскрасим для поросёнка его лакомство, жёлуди. Обведи листочки и жёлуди. (Дети выполняют задание, следить за нажимом на карандаш, за правильным выполнением задания, обводить по точкам, не выходя из-за контура.)

III. Итоги занятия:

– Какие звуки бывают? (ответы детей);

– Что вам понравилось на занятие?

– Что было для вас сложно?

– Что вам запомнилось?

Все молодцы, сегодня в течение дня мы будем продолжать искать новые звуки.