

Администрация муниципального образования  
«Сафоновский район» Смоленской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия г. Сафоново Смоленской области

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрено<br>Руководитель РМО<br><u>Кочелова Г.В.</u><br>Ф.И.О.<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г. | Согласовано<br>Заместитель<br>руководителя по УВР<br>МБОУ гимназии<br><u>И.И. Малахова В.А.</u><br>Ф.И.О.<br>« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г. | Утверждаю<br>Руководитель МБОУ<br>гимназии<br><u>И.И. Малахова О.А.</u><br>Ф.И.О.<br>г. Сафонов<br>Смоленской<br>Приказ № <u>967</u><br>от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г. |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по факультативному курсу

по английскому языку

8 а класс

Кошелева Галина Викторовна  
учитель высшей категории

2016 - 2017 учебный год

г. Сафоново

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта; примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2010; концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; законом образования РФ; конституцией РФ. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

### Общие цели курса

Факультативный курс «Грамматика английского языка» для 8 класса имеет **цель:** помочь учащимся овладеть грамматическим материалом, предусмотренным программой средней общеобразовательной школы. Программа является дополнительным материалом к базовому курсу.

Задачи курса:

- углубление знаний о системе языка и использование правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности и письме.
- формирование умений учащихся понимать высказывания, планировать речевое поведение в правильном грамматическом оформлении.
- расширение кругозора учащихся, повышение уровня их общей культуры и образования.

### Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 10 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–10 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

• соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;

- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность культуры своей страны;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
- Программа предусматривает контроль достижения промежуточных и итоговых результатов через выполнение письменных работ.
- Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.
- Формы работы: «Мозговой штурм»; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.
- Формы контроля: текущие – перевод, грамматический тест;

Формы занятий:

- групповые занятия под руководством учителя
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время,
- индивидуальные консультации.
- практические занятия.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, начиная со второго полугодия, то есть 17 часов в год согласно учебному плану школы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности

- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами являются:**

- освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
- построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметными результатами являются:**

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Предметными результатами являются:*

**а) в коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Содержание курса

| № занятия | Тема занятия  |
|-----------|---|
| 1.        | Вводная беседа о целях и задачах курса  |
| 2.        | Таблица видо-временных форм глагола.  |
| 3.        | Глагол "to be". Понятие об инфинитиве.  |
| 4.        | Множественное число имен существительных.   |
| 5.        | The Present Simple/ Indefinite Tense.   |
| 6.        | Типы вопросов в Present Indefinite. 3 л. ед. ч. в Present Indefinite. Структуры: there is / there are.                                    |
| 7.        | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Местоимения "some", "any".<br>Порядок слов английского повествовательного предложения. |
| 8.        | Общие вопросы с глаголами to be, have got, can  |
| 9.        | The Past Simple/ Indefinite Tense. Глагол to be в прошедшем времени.  |
| 10.       | Неправильные глаголы.   |
| 11.       | Типы вопросов в Past Indefinite.  |
| 12.       | Наречия. Способы словообразования наречий.  |
| 13.       | The Future Indefinite Tense. Типы вопросов в Future Indefinite.   |
| 14.       | Оборот to be going to   |
| 15.       | Причастие настоящего времени (Present Participle).  |
| 16.       | Времена группы Progressive /Continuous)   |
| 17.       | Причастие прошедшего времени (Past Participle).   |
| 18.       | The Present Perfect Tense. The Present Perfect Tense в сравнении с The Past Simple Tense.   |
| 19.       | The Past Perfect Tense.   |
| 20.       | Модальные глаголы.  |
| 21.       | The Future Perfect Tense.   |
| 22.       | The Future Perfect Tense.   |
| 23.       | The Past Indefinite. Структура used to.   |
| 24.       | Прошедшее, настоящее и будущее; изменения и контрасты.  |
| 25.       | Прошедшее, настоящее и будущее; изменения и контрасты.  |
| 26.       | Прошедшее, настоящее и будущее; изменения и контрасты.  |
| 27.       | Тест «Времена глагола»  |

|     |   |
|-----|---|
| 28. | Наречия и прилагательные; степени сравнения прилагательных.   |
| 29. | Структура not as ... as.  |
| 30. | Сравнение временных форм глагола.   |
| 31. | The Past Indefinite, the Past Continuous, the Present Perfect, Continuous. Сравнение и использование этих времён. |
| 32. | The Past Indefinite, the Past Continuous, the Present Perfect, Continuous.  |
| 33. | Придаточные предложения времени   |
| 34. | Пассивный залог   |
| 35. | Пассивный залог   |
| 36. | <u>Итоговый тест</u>  |

### Тематическое планирование

| № п/п | Разделы  | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся  |
|-------|--|--------------|--|
| 1     | Таблица видо-временных форм глагола.   | 1 ч          | Вводная беседа о целях и задачах курса   |
| 2     | Глагол "to be".  | 1 ч          | Понятие об инфинитиве. Множественное число имен существительных.                                       |
| 3     | The Present Simple/ Indefinite Tense.  | 1ч           | Типы вопросов в Present Indefinite. 3 л. ед. ч. в Present Indefinite. Структуры: there is / there are. |
| 4     | Местоимения: личные, притяжательные, указательные.   | 1 ч          | Местоимения "some", "any". Порядок слов английского повествовательного предложения.                    |
| 5     | Общие вопросы с глаголами to be, have got, can   | 1ч           | Построение общих вопросов с глаголами to be, have got, can   |
| 6     | The Past Simple/ Indefinite Tense.   | 1ч           | Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Типы вопросов в Past Indefinite.               |
| 7     | Наречия.   | 1ч           | Способы словообразования наречий.  |
| 8     | The Future Indefinite Tense.   | 1ч           | Типы вопросов в Future Indefinite. Оборот to be going to   |
| 9     | Причастие настоящего времени (Present Participle).   | 1 ч          | Времена группы Progressive (Continuous)  |
| 10    | Причастие прошедшего времени (Past Participle)..   | 1 ч          | The Present Perfect Tense. The Present Perfect Tense в сравнении с The Past Simple Tense               |
| 11    | The Past Perfect Tense.  | 1 ч          | Изучение модальных глаголов  |
| 12    | The Future Perfect Tense.  | 1 ч          | Изучение будущего совершенного времени   |
| 13    | The Past Indefinite.   | 1 ч          | Структура used to.   |
| 15    | Наречия и прилагательные; степени сравнения прилагательных.  | 1 ч          | Структура not as ... as.   |
| 16    | Сравнение временных форм глагола. The Past Indefinite, the Past Continuous, the Present Perfect, Continuous. | 1 ч          | Сравнение и использование этих времён.   |

|    |                  |      |  |
|----|------------------|------|--|
| 17 | Пассивный залог. | 1 ч. | Изучение и отработка страдательного залога |
|----|------------------|------|--|

### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Богданова Г.В. Программа факультативного курса «Грамматика английского языка для 8 класса. – Губкин: Изд-во ГИ МГОУ, 2012. - 5 с.
2. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения. Интенсивный курс. - М.: Изд-во "Высшая школа", 1997
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Обучающие компьютерные программы, i-tests, CD-ROMs, Test Masters, методические материалы издательства Pearson Longman Рекомендуемая литература
5. основная литература
6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»). .
7. Различные видео и DVD фильмы, программы, компьютерные тесты, как имеющиеся в школьной медиатеке, так и собственные разработки.
8. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Изд-во “Айрис – Пресс”, 2009.
9. Сосис Б.А. 430 тестовых упражнений по английской грамматике. – М.: Изд-во “Лист Нью”, 2007.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Название темы, раздела                                      | Кол-во<br>часов | Дата проведения |      |
|----------|---|-----------------|-----------------|------|
|          |   |                 | план            | факт |
| 1        | Таблица видо-временных форм глагола.                        | 1               | 12.01           |      |
| 2        | Глагол "to be   | 1               | 19.01           |      |
| 3        | The Present Simple/ Indefinite Tense.                       | 1 ч             | 26.01           |      |
| 4        | Местоимения: личные, притяжательные, указательные.          | 1 ч             | 02.02           |      |
| 5        | Общие вопросы с глаголами to be, have got, can              | 1ч              | 09.02           |      |
| 6        | The Past Simple/ Indefinite Tense.                          | 1ч              | 16.02           |      |
| 7        | Наречия.  | 1ч              | 02.03           |      |
| 8        | The Future Indefinite Tense.                                | 1ч              | 09.03           |      |
| 9        | Причастие настоящего времени (Present Participle).          | 1 ч             | 16.03           |      |
| 10       | Причастие прошедшего времени (Past Participle)..            | 1 ч             | 23.03           |      |
| 11       | The Past Perfect Tense.                                     | 1 ч             | 30.03           |      |
| 12       | The Future Perfect Tense.                                   | 1 ч             | 06.04           |      |
| 13       | The Past Indefinite.  | 1 ч             | 20.04           |      |
| 14       | Прошедшее, настоящее и будущее; изменения и контрасты.      | 1 ч             | 27.04           |      |
| 15       | Наречия и прилагательные; степени сравнения прилагательных. | 1 ч             | 04.05           |      |

|    |  |     |              |  |
|----|--|-----|--------------|--|
| 16 | Сравнение временных форм глагола. The Past Indefinite, the Past Continuous, the Present Perfect, Continuous. | 1 ч | <b>11.05</b> |  |
| 17 | Пассивный залог.   | 1 ч | <b>18.05</b> |  |