

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №3

**ПРОГРАММА**  
**детско-родительского клуба**  
**«Радуга интересов»**



Разработчик:  
Бартули Э.Н.  
Должность:  
Воспитатель.

г. Североуральск, 2017г.

## **Пояснительная записка.**

*Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит  
безопасность всего большого человеческого общества*

**Феликс Адлер**

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам и специалистам. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, детского сада. Постепенно, тактично вовлекать и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы детей и их семей.

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие «вовлечение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. активное

участие родителей в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. Вся работу по вовлечению родителей к деятельности дошкольного учреждения можно разделить на три этапа:

- Выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ.

На первом этапе педагогам помогут беседы с родителями, посещения на дому, наблюдение за детьми, анкетирование, опрос, «Почтовый ящик».

Педагогическое просвещение родителей – самый важный этап. Для реализации содержания этой работы в нашем ДОУ используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: вечера вопросов и ответов, «круглый стол», деловые игры, родительские собрания (общие и групповые), устные журналы, встречи с интересными людьми, родительские, семейные клубы, беседы, выполнение индивидуальных поручений, переписка, наглядная агитация.

Необходимо помочь родителям ориентироваться в литературе по семейному чтению, увлечь обсуждаемой на встрече темой, расположить их к анализу распространенных стереотипов в воспитании, вызвать ассоциации с собственным опытом. Важно заинтересовать родителей, вызвать их на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Если воспитатель смог затронуть сознание и чувства родителей, то их можно считать союзниками, они уже никогда не останутся равнодушными созерцателями происходящего. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в детском саду и дома

Главная задача педагогов на третьем этапе – создание условий для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

## Формы совместной работы с родителями.

Педагоги + родители	Педагоги + родители + дети
родительские конференции консультации беседы вечера для родителей педагогические советы диспуты кружки для родителей встречи с администрацией тренинги	Занятия дни открытых дверей утренники и праздники концерты викторины спортивные соревнования турпоходы выпуск газет выставки совместного творчества тематические вечера благоустройство ДОУ и территории

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Так был организован детско-родительский клуб «Радуга интересов».

**Клуб** – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Именно поэтому наше образовательное учреждение отдало предпочтение этой форме работы. Клуб позволяет сделать общение с родителями более целенаправленным, а, следовательно, эффективным.

**Родительский клуб строится на принципах:**

**Целенаправленность** программы - привлечение родителей к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.

**Плановость, системность** - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным.

**Индивидуальный подход** - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями.

**Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

**Взаимодействие** – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

**Сознательность, активность и дозированность** – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации.

**Развитие и сотрудничество**, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования);

**Комплексность** – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

**Стимулирование внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.

**Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

**Доброжелательность, открытость и партнерство** - объединение усилий служб ДООУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

### **Основная деятельность детско-родительского клуба**

Основными направлениями деятельности детско-родительского клуба являются:

**Организационно-посредническое** (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

**Организационно-педагогическое** (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

**Модель организации работы родительского клуба**

Детско-родительский клуб организован на базе МАДОУ города Североуральска ДС № 3 группа общеразвивающей направленности «Радуга».

Основные мероприятия проводятся 1-2 раза в месяц.

Деятельность клуба распределена на 2 года (2017-2019гг)

**Формы организации заседаний детско-родительского клуба**

- совместные занятия родителей и детей;
- мини-беседы, беседы;
- экскурсии;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентации, просмотр видеофильмов, мультфильмов;
- дидактические игры; игры и упражнения;
- художественно-творческая деятельность;
- анкетирование;
- проведение мастер-классов.

**Этапы реализации программы**

**1 этап** – подготовительный – август.

Цель - определение цели, задач и форм работы родительского клуба.

**2 этап** – основной – сентябрь 2017г. – май 2019г.

Цель - реализация программы родительского клуба «Радуга интересов»

**3 этап** – заключительный – май.

Цель – подведение итогов работы детско-родительского клуба в виде презентации «Детско-родительский клуб «Радуга интересов»

### Паспорт клуба «Радуга интересов».

Название клуба	«Радуга интересов»
Актуальность	Влияние интересных встреч на родителей и познавательный интерес детей.
Концепция клуба	«Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью». (В.А.Сухомлинский)
Цель клуба	Привлечение родителей к воспитанию в детях познавательного интереса к истории, профессиям города, к интересным увлечениям.
Задачи клуба	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей целостной картины мира.</li> <li>2. Дать толчок детям к познанию нового, неизведанного.</li> <li>3. Воспитывать у детей умение общаться с взрослыми и сверстниками.</li> <li>4. Научить родителей общаться с детьми, делиться своими увлечениями, привлекать детей к познанию нового, интересного.</li> </ol>
Руководитель клуба	Бартули Э.Н. – воспитатель МБДОУ.
Участники клуба	Педагог, дети и их родители.
Прогнозируемый результат	Дети расширят кругозор - больше узнают о различных профессиях, об интересных увлечениях, хобби; научиться общаться со взрослыми и сверстниками.
Дети:	
Родители:	
Воспитатель	Установление партнерских отношений с родителями.

**Перспективно - тематический план мероприятий  
на 2017-2019 год**

Месяц	Виды деятельности	Мероприятия	Ответственный	Результат
Сентябрь	Познавательное развитие	Интел. игра: Час загадок и отгадок.	Мама Максима Б.	Создание книг: «Наши любимые загадки»
Октябрь	Физическое развитие	Поход в осенний лес	Родители Ани Р.	Пополнение уголка природным материалом.
Ноябрь	Художественно-эстетическое развитие	Мастер-класс: Поделки из природного материала.	Мама Ромы Е	Создание макета «Осень в лесу»
Декабрь	Художественно-эстетическое развитие	Мастер-класс по нетрадиционному рисованию «Зима»	Мама Вовы Б.	Оформление приёмной в дет. саду.
Январь	Физическое развитие	Мастер-класс «Катание на коньках»	Мама Карины и Камилы З.	Фотоотчёт.
Февраль	Познавательная деятельность	Интересная встреча: военные профессии	Папа Есении С.	Концерт
		Экскурсия к памятнику «Воинам – интернационалистам»		
Март	Познавательное развитие	Мастер – класс: Песочное печенье	Мама Димы Д.	Чаепитие в группе.
Апрель	Познавательное развитие	Посещение клуба «Морской пехотинец»	Мама Арсения Т.	Запись детей в клуб, спортивные секции.
Май	Познавательное развитие	Мастер-класс: Вязание из резиночек	Сестра Аделины В.	Украшения для салона красоты. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская красоты»
Июнь	Художественно-эстетическое Развитие	Мастер-класс: Игра на гитаре	Мама Максима С.	Запись детей в муз.школу

Июль	Физическое развитие	Соревнование «Весёлые старты»	Мама Марины и Камилы З.	Повысится интерес к физкультуре и спорту.
Август	Художественно-эстетическое развитие	Мастер-класс: Причёски для девочек	Мама Есении С.	Альбом с причёсками
Сентябрь	Художественно-эстетическое развитие	Мастер-класс: картины из макарон	Мама Евы С.	Выставка готовых работ
Октябрь	Познавательное развитие	Экскурсия к строящемуся дому	. Папа Ярослава Р.	Лэпбук «Как построить дом?»
Ноябрь	Художественно-эстетическое развитие	Мастер-класс: Игра на фортепиано	Мама Даниила Д	Фотоотчёт.
	Познавательное развитие	Беседа: Машинист электровоза	Папа Ксении В.	Лэпбук «Как работает транспорт?»
Декабрь	Художественно-эстетическое развитие	Фотовыставка «Зимние зарисовки»	Мама Есении С.	Вечер чтения стихов «Зимушка-зима» (дети-родители)
Январь	Познавательное развитие	Беседа: «Я работаю шахтёром». Экскурсия в музей СУБРа: «Машины – помощники»	Папа Вовы Б.	Создание макета шахты. Лэпбук «Кто такие горняки?»
Февраль	Познавательное развитие	Беседа: Профессия - программист	Папа Лёни И.	Пополнение банка видеотеки мультфильмами о программисте.
Март	Физическое развитие	Поход в зимний лес: Катание на санках	Мама Игоря О.	Хорошее настроение. Фотоотчёт.
Апрель	Художественно-эстетическое развитие	Мастер-класс: Украшение пасхальных яиц.	Мама Ксении В.	Фотоотчёт. Выставка готовых работ.
	Познавательное развитие	Мастер-класс «Оказание первой помощи»	Мама Данилы М.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Лэпбук «Что такое медицина?»
Май	Познавательное развитие	История Ордена	Мама Димы Д.	Оформление альбома

## **Заключение.**

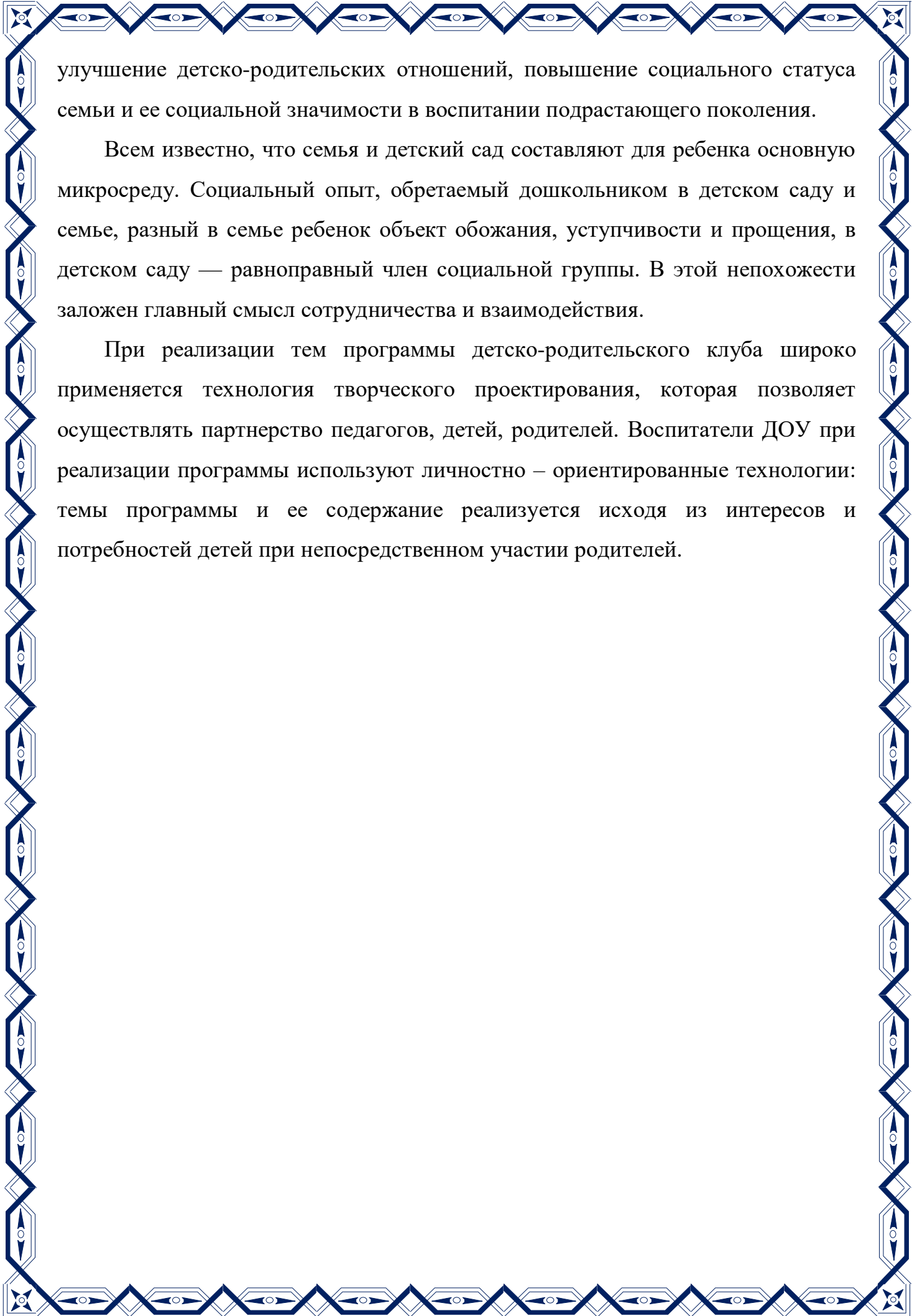
Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности ребёнка трудно переоценить.

Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Именно такой подход предполагают федеральные государственные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ними «участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги». Педагоги должны оказывать методическую и консультативную помощь родителям воспитанников по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Одним из новых направлений в системе работы семьи и дошкольного учреждения в современном образовательном процессе можно считать организацию клубной деятельности. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребёнком, используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности.

Детско-родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Показателем результативности реализации программы можно считать востребованность предлагаемой деятельности, наличие динамики развития коллектива клуба, включённость участников в происходящий процесс и их удовлетворённость, применение полученных знаний и опыта вне занятий клуба,



улучшение детско-родительских отношений, повышение социального статуса семьи и ее социальной значимости в воспитании подрастающего поколения.

Всем известно, что семья и детский сад составляют для ребенка основную среду. Социальный опыт, обретаемый дошкольником в детском саду и семье, разный в семье ребенок объект обожания, уступчивости и прощения, в детском саду — равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия.

При реализации тем программы детско-родительского клуба широко применяется технология творческого проектирования, которая позволяет осуществлять партнерство педагогов, детей, родителей. Воспитатели ДОУ при реализации программы используют лично — ориентированные технологии: темы программы и ее содержание реализуется исходя из интересов и потребностей детей при непосредственном участии родителей.

## Список использованной литературы.

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (библ. жур. «Управление ДОУ»).
3. Калинина Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи. //Материалы междунар. заоч. конф. г. Челябинск 2011г.
4. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.; Просвещение,2015.
5. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. — М.: АРКТИ,2004.
6. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя. // Воспитатель ДОУ. № 6 2003Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

**Анкетирование родителей «Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»**

**1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?**

- здоровье и физическое развитие
- развитие нравственных качеств
- развитие умственных способностей
- развитие художественных способностей
- раннее обучение ребенка чтению, письму
- другое (что именно)

**2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?**

- информационную
- диагностическую
- консультативную
- другую помощь (какую именно)

**3. В каких формах Вы хотели получать информацию от педагогов и специалистов детского сада?**

- родительские собрания
- групповые дискуссии
- тематические консультации
- семинары-практикумы
- индивидуальные беседы и консультации
- информационные листки, газеты, буклеты, книги, сайт МАДОУ
- тематические выставки, папки
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные
- посещение педагогами семьи
- Другое (что именно)

**4.Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?**

- о целях и задачах дошкольного образования
- о воспитательно-образовательных программах
- о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях
- о дополнительных услугах
- об одежде ребенка
- о питании
- о гигиенических процедурах
- о психофизиологических особенностях ребенка
- об успехах ребенка
- об общении с ребенком
- об организации жизни ребенка в семье
- об организации досуга ребенка, семейных праздников
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи
- другое (что именно)

**5. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду:**

- советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов)
- гид (участие в организации экскурсий и походов)

- наставник (организация занятий с детьми определенным видом деятельности: обучение их танцами, музыке, театрализации, другое)
- групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми)
- помощник в разработке теоретических аспектов развития детей
- не имеют времени для участия в организации педагогического процесса в детском саду
- другое (что именно)

**6. Как Вы считаете, наш детский сад**

- пользуется авторитетом в городе
- не пользуется авторитетом
- о нем вообще не говорят
- затрудняюсь ответить

**7. Ваш ребенок ходит в детский сад**

- с удовольствием
- через силу
- чаще с удовольствием
- редко с желанием

**8. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?**

- устраивает полностью
- устраивает частично (укажите причину)
- не устраивает совсем (укажите причину)

**9. Как Вы считаете? Дети в нашем детском саду**

- получают интересные знания и навыки культурного поведения
- получают, но недостаточно
- не получают ничего нового
- получают вредную информацию
- затрудняюсь ответить

**10. Ваша осведомленность о работе детского сада:**

- полная
- частичная
- вообще не имеете информации

**11. Информацию о детском саде Вы получаете:**

- из наглядной агитации и сайта детского сада
- со слов других родителей
- от воспитателя
- на собраниях
- от заведующего
- не получаете

**12. Как часто Вы заходите на сайт МАДОУ?**

- каждый день
- раз в неделю
- редко
- никогда

**АНКЕТА (итоговая)**

Фамилия, имя, отчество (по желанию)

---

1. Произошли ли, по вашему мнению, какие-то изменения в результате занятий (если произошли, то какие):

- в поведении или эмоциональной сфере вашего ребенка

---

- в ваших взаимоотношениях с ребенком

---

- в ваших взаимоотношениях в семье

---

- в вас самих

---

2. Оцените (по 5-бальной шкале) эффективность такой форма работы, как детско-родительский клуб:

- для детей

- для родителей

- для гармонизации внутрисемейных отношений

- другое

3. Какие открытия для себя вы сделали в ходе работы клуба?

---

4. Ваши замечания, предложения, пожелания для повышения эффективности ведения и организации детско-родительского клуба (содержание и проведение занятий, оборудование, место и время проведения, частота встреч)

---

Спасибо.

**Приложение 3.**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №3**

**Мастер-класс  
«СЛАДКАЯ ВЫПЕЧКА»  
(для детей подготовительной группы)**



**Подготовила:  
Дымкова Ольга Вячеславовна  
Воспитатель МАДОУ №3:  
Бартули Эльвира Николаевна**

**Североуральск, 2018г.**

## «Готовим печенье – всем на удивленье»

**Цель:** формировать у детей знания о правилах приготовления печенья из песочного теста, познакомить с процессом замешивания теста и его выпеканием.

### **Задачи:**

1. Учить готовить печенье из теста (замешивать тесто, раскатывать скалкой, пользоваться формочками для вырезания форм печенья).
2. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание.
3. Воспитывать стремление добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу.
4. Доставить радость от необычной деятельности и угощения мам, укреплять проявление добрых чувств и отношений.
5. Приобщать ребёнка к миру взрослых, их деятельности.

### **Предварительная работа:**

- Беседы на тему «Кухня и работа повара в детском саду»; «Хлебобулочные изделия», «Культура поведения за столом», «Как мы можем беречь хлеб».
- Рассматривание картины «Рожь», «Жатва», «Комбайнер».
- Дидактические игры: «Угадай профессию», «Найди предмет», «Кому что нужно», «Угадай на вкус», «Сравни по форме», «Угадай по описанию», «Придумай узор для печенья», «Придумай форму печенья»
- Сюжетно- ролевые игры: «Кондитерский магазин», «Семья», «Дочки матери», «У нас гости»
- Рисование на темы: «Укрась печенье», лепка хлебобулочных изделий из соленого теста «Мукосолька»
- Экскурсия на кухню детского сада и в пекарню. Наблюдение за трудом повара и кондитера
- Наблюдение и посильная помощь родителям на кухне дома.
- Игра-драматизация по украинской народной сказке «Колосок».
- Домашнее задание для родителей: через сеть интернет дать детям информацию о том, кто печет кондитерские изделия, из каких продуктов и как; найти картинки, фотографии, рисунки с изображением печенья; прочитать пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, сказки, стихотворения, где упоминается печенье.

**Материалы и оборудование:** миска, ложка, сито, скалка, ножики одноразовые, формочки для вырезания печенья, продукты для теста по рецепту, фартуки и шапочки для детей.

**Практическая часть:** практическую часть ведёт мама одного из детей. Она рассказывает и показывает, как приготовить вкусное печенье. В приготовлении принимают участие дети старшей группы вместе с воспитателем.

**Организация детей:** дети надевают фартуки и шапочки, закатывают рукава, моют руки и занимают рабочие места, на столах находятся продукты.

**Ход:**

**Воспитатель:**

Кто любовью согревает,  
Все на свете успевает,  
Даже поиграть – чуток,  
Кто тебя всегда утешет,  
И умоет, и причешет,  
В щечку поцелует – чмок

**В.:** Мама - самый дорогой человек на свете. От маминой улыбки нам становится светло, радостно, спокойно на душе. И сколько бы нам ни было лет, пять или пятьдесят, нам всегда нужна мама, ее взгляд, ее ласка, ее забота.

**В.:** Ребята, а вы помогаете своим мамам? (ответы детей)

**В.:** А в чем заключается, ваша помощь? (ответы детей)

**В.:** Всегда старайтесь слушать своих мам. И всегда помогать им во всех делах. Пусть небольшую помощь, но оказать. Ведь недаром говорят: «Маленькое дело, лучше большого безделья». Вот и мы с вами сегодня сделаем «Маленькое дело», порадуем наших мам.

А чем же мы можем их порадовать? (ответы детей)

Я предлагаю порадовать сладкой выпечкой, испечь печенье - всем на угощение и напоить чаем с печеньем наших мамочек.

**В.:** А вы умеете печь печенье? (ответы детей)

Ну, кто же нас научит?

Выходит мама.

**Мама:** Здравствуйте ребята, мы с Димой научим вас делать печенье. Но сначала мы угостим вас печеньем, которое испекли дома (угощают). А пока вы угощаетесь, Дима расскажет, как мы его приготовили:

Мама тесто замесила  
Мне дала кусочек,

Мы печенье с ней лепили,  
Кто какое хочет.

Раскатали скалкой  
Тесто на кружочки  
Вырезали формочкой  
Звёзды и цветочки.

Испекли в духовке  
Мы своё печенье,  
Получилось вкусно,  
Просто объеденье!

М: Сегодня я предлагаю вам побывать в роли кондитера и приготовить такое вкусное печенье для ваших мам. Вы согласны?

М: Тогда давайте вымоем руки, наденем фартуки и приступим к работе. Какие же продукты войдут в состав нашего печенья, а чтобы узнать вам надо будет отгадать загадки (дети находят продукты у себя на столах

1. Без этого продукта

Ребята, никуда

Чтобы испечь что – то

Всегда нужна... (Мука)

2. Нашёл шар разбил его,

Увидел серебро и золото (Яйцо)

3. Белый, а не снег

Крупинками, а не соль

Сладок, а не конфета (Сахар)

4. Чтобы тесто пышным было,

Мама в смесь ту положила

Белый, горький порошок,

Ты не ешь его дружок (Сода)

6. В народе говорят

Им кашу не испортишь (Масло)

7. Меня одну не едят,

А без меня мало едят (Соль)

**Воспитатель:** Хорошо, какие ингредиенты нам пригодятся, мы рассказали, давайте поиграем в шуточную игру «Замесим тесто» (Дети совместно с воспитателем выполняют движения, проговаривая слова).

**Физминутка:** «Замесим тесто»

Ой, ладошки, ладошки,  
Мы печём оладушки, (хлопки ладонями)  
Замешиваем тесто,  
А тесту в миске тесно. (Помешивание по кругу)  
Тесто выпало на стол,  
Тесто шлёпнулось на пол (присели)  
Тесто убежало (бег на месте)  
Начинай сначала.  
(2 раза.)

**Воспитатель:** Вижу, все готовы, тесто замесили.

**Дети:** Надевают фартуки, колпаки, протирают руки влажными салфетками, занимают рабочие места.

**М:** Прежде, чем приступить к замешиванию теста:

1. Отправим в миску размягченное сливочное масло или же сливочный маргарин.
2. Добавим к нему нужное количество сахарного песка, соли, соды.
3. Добавляем туда же одно куриное яйцо. Смешиваем еще раз.
4. Просеиваем пшеничную муку через мелкое сито.
5. Замешиваем тесто, добавляя в него постепенно просеянную пшеничную муку. Затем сформируем из него шар.
6. Раскатываем скалкой тесто
7. Вырезаем формочками различные фигурки.
8. Выкладываем печенье на противень.

Дети работают со скалками, раскатывая лепёшку.

С помощью формочек получают интересные разнообразные фигурки печенье, а так же на столах предложены посыпки (сахар, кунжут). В процессе работы беседуют у кого какая мама, каждый придумывает название своего печенья, словесная игра. «Положи своё слово в печенье». Дети говорят про маму, используя в речи прилагательные. Складывают на лист готовые печенье.

**М.:** Вот наше печенье почти готово, что же еще осталось сделать? (ответы детей)

**М.:** Правильно, сейчас мы печенье отнесем на кухню и запечем его.

**В.:** После работы нужно обязательно прибрать своё рабочее место.

В момент ожидания, когда испечется печенье, детям предлагается вспомнить пословицы и поговорки о трудолюбии, о гостеприимстве, и т. д.

-Трудна работа, да сладок хлеб.

-Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

-Без труда не вытащить и рыбку из пруда.

-Мастера видно по работе.

-Труд человека кормит, а лень портит.

Входит мама с печеньем.

**М.:**(обращаясь к детям) Не красна изба углами, а красна пирогами.

Вы старались, все трудились, печь печенье научились.

А теперь пора к столу, отведать надо угощение, печенье - всем на удивленье и мам своих угостить.

**Мамочки родные!**

**Примите угощение**

**От ваших карапузиков .**

**Такое вот творение.**

**Надеемся, получим мы**

**Ваше одобрение**

**За вкусное и сладкое**

**Песочное печенье.**

**И знаем мы, понравится**

**Вам наше угощение!**