

**Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе на 2020 – 2021 уч. г. (2 часа в неделю, 70 часов)**

**География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций.**

**УМК «Сферы» Авторы: Дронов В.П., Савельева Л.Е.; научный руководитель: Дронов В.П.**

**М.: Просвещение, 2018 г.**

| №<br>урока   | Тема урока  | Календарные<br>сроки | Планируемые результаты обучения |  |      |   |   | Домашнее<br>задание   |
|--|---|----------------------|---------------------------------|--|------|---|---|---|
|  |   |                      | Предметные результаты           |  |      |   | Личностные/<br>метапредметные<br>результаты   |   |
|  |   |                      | КЭС                             | Контролируемые<br>элементы содержания  | КПУ  | Проверяемые<br>умения   |   |   |
| 1  | Введение  | 2.09 – 4.09          |                                 | Знакомство со<br>структурой учебника и<br>особенностями<br>компонентов УМК   |      | Географический<br>взгляд на Россию:<br>разнообразие<br>территории,<br>уникальность<br>географических<br>объектов. Освоить<br>основные приемы<br>работы с учебником;<br>аргументировать<br>свою точку зрения;<br>владеть устной и<br>письменной речью. |   | Стр.5-6.  |
| Раздел I. Географическое пространство России. 8 часов. |   |                      |                                 |  |      |   |   |   |
| 2.   | Границы России.<br>Практическая<br>работа № 1<br>«Границы<br>России». | 2.09 - 4.09          | 1.1<br>7.1                      | Государственные<br>границы,<br>государственная<br>территория России.<br>Территориальные воды,<br>исключительная<br>экономическая зона.<br>Морские сухопутные<br>границы их | 1.10 | Должны научиться<br>определять границы<br>РФ и приграничных<br>государств по<br>физической и<br>политической картам,<br>наносить их на<br>контурную карту.<br>Сравнивать морские и  | Уметь<br>классифицировать<br>объекты изучения,<br>проводить анализ и<br>обобщение<br>тематического<br>материала,<br>представленного в<br>тестовой и | Стр. 8 – 9,<br>«Мои<br>географические<br>исследования»<br>(1 – 3). К.к. с.8-<br>9, атлас стр. 3 |

|    |   |              |                |   |     |  |  |                                    |
|----|---|--------------|----------------|---|-----|--|--|------------------------------------|
|    |   |              |                | протяжённость. Соседи России.   |     | сухопутные границы РФ по протяжённости, значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами<br>Сравнить протяжённость границ с разными странами-соседями.   | графической форме.   |                                    |
| 3. | Размеры территории.<br>Часовые зоны.<br><b>Практическая работа № 2</b><br><b>«Определение времени действующего в разных городах России»</b> | 7.09 - 11.09 | 7.1.1<br>7.1.2 | Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России | 3.1 | Сравнить размеры государственной территории России и других стран (Канады, США) на основе анализа карт и статистических данных.<br>Выявлять на основе анализа-схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.<br>Определять положение РФ на карте часовых поясов.<br>Решать задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни | Уметь работать с различными источниками информации, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение, сформированное на основе целепологания.<br>Формирование умений:<br>1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени, 3) находить информацию о | Стр. 10 – 11, отвечать на вопросы. |

|    |   |               |              |  |     |   |  |  |
|----|---|---------------|--------------|--|-----|---|--|--|
|    |   |               |              |  |     |   | часовых поясах .<br>Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.   |  |
| 4. | Географическое положение.<br><b>Практическая работа №3</b><br><b>Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами</b> | 7.09 – 11.09  | 7.1<br>7.1.1 | Понятие географическое положение, виды географического положения. Оценка северного географического положения России  | 3.1 | Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географических положений. Наносить на к.к. объекты, характеризующие географическое положение России.  | Уметь анализировать карты и статистические материалы. Сравнить г.п. России и разных стран. Выявлять зависимость между г.п. и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны   | Стр. 12 – 15, «Мои географические исследования» стр.13,15. |
| 5. | Россия в мире.  | 14.09 – 18.09 | 7.4.2<br>7.6 | Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятие ВВП и национальное богатство. Россия и СНГ, Россия и международные организации | 1.1 | Анализировать карты и статистические материалы, выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние гос-ва России, входящие в состав СНГ, называть их столицы. Анализировать стат. данные | Метапредметные: формирование умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. Личностные: осознание значимости | параграф 4. Стр.16 – 19. Отвечать на вопросы стр. 19.      |

|    |  |               |       |   |            |   |   |   |
|----|--|---------------|-------|---|------------|---|---|---|
|    |  |               |       |   |            |   | национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.   |   |
| 6. | Освоение и изучение территории России                      | 14.09 – 18.09 | 3.1   | Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского гос-ва в 16-17 веках. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество | 1.3<br>1.6 | Выявлять особенности формирования государственной территории России её границ, заселения, хозяйственного освоения разных исторических этапов. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России. | Параграф 5, стр. 20 – 25. Вопросы и задания стр.23, 25. |
| 7. | Районирование - основной метод географических исследований | 21.09 – 25.09 | 7.1.3 | Понятие район. Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.   | 1.1<br>2.5 | Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории направлению районирования.  |   | Параграф 6, стр.26 – 27, Вопросы и задания. Стр. 27.    |

|  |  |               |            |  |            |  |   |   |
|--|--|---------------|------------|--|------------|--|---|---|
| 8  | Административно-территориальное устройство России.                                   | 21.09 – 25.09 | 7.1.3      | Функции административно – территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. | 2.5        | Анализировать схему отражающую функцию административно – территориального деления страны. Выявлять специфику административно – территориального устройства РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте |   | Параграф 7, стр. 28 – 29, отвечать на вопросы. Стр. 29. |
| 9.   | Обобщающий урок «Географическое пространство России». <b>Контрольная работа № 1.</b> | 28.09 – 2.10  | 7.1.3      | Обобщение и контроль знаний по теме «Географическое пространство России».  | 1.1<br>2.5 | Знать содержание всей темы.  | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию. | Задания нет.  |
| <b>Раздел II. Природа России. 43 часа.</b> |  |               |            |  |            |  |   |   |
| 10.  | Природные условия и  | 28.09 – 2.10  | 5.1<br>5.2 | Осуществлять констатирующий и  | 1.1<br>2.3 | Сравнивать разные виды природных   |   | Параграф 8, стр. 32 – 33,                               |

|                                 |  |             |              |   |            |  |   |  |
|---------------------------------|--|-------------|--------------|---|------------|--|---|--|
|                                 | ресурсы.                                       |             |              | предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию. | 2.5<br>2.6 | ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами, объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.   |   | отвечать на вопросы, стр. 33.                          |
| <b>Рельеф и недра. 7 часов.</b> |  |             |              |   |            |  |   |  |
| 11.                             | Формирование земной коры на территории России. | 5.10 – 9.10 | 7.2.1<br>2.2 | Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.  | 1.8<br>2.2 | Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице. Осознание особенностей геологического летоисчисления, процессов формирования и преобразования земной коры. Определять способы изображения основных тектонических | Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами учебника; 2) извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителем | Параграф 9, стр. 34 – 37, отвечать на вопросы стр. 37. |

|     |         |             |              |  |                          |   |  |   |
|-----|---------|-------------|--------------|--|--------------------------|---|--|---|
|     |         |             |              |  |                          | структур и сами структуры по тектонической карте России.  | и сверстниками;<br>5) работать самостоятельно.<br>Личностные:<br>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России. |   |
| 12. | Рельеф. | 5.10 – 9.10 | 7.2.1<br>2.2 | Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки | 1.8<br>2.3<br>2.4<br>2.5 | Определять особенности рельефа России по физической карте России. Наносить на к.к. основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления карт. | Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Умение самостоятельно планировать пути              | параграф 10. Стр. 38 – 39, «Мои географические исследования». |

|     |  |               |              |  |                          |   |  |  |
|-----|--|---------------|--------------|--|--------------------------|---|--|--|
|     |  |               |              |  |                          |   | достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  |  |
| 13. | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. | 12.10 – 16.10 | 7.2.1<br>2.2 | Медленные тектонические движения. Землетрясения. Вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма | 1.8<br>2.3<br>2.4<br>2.5 | Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их на рельеф. Определять по физ. Карте и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на к.к. сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы | Метапредметные: формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать обобщения; 3) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Личностные: понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. | Параграф 11, стр.40 – 41. «Мои географические исследования». |
| 14. | Изменение рельефа под                                    | 12.10 – 16.10 | 7.2.1<br>2.2 | Воздействие на рельеф текучих вод.   | 1.8<br>2.3               | Составлять и анализировать схему,   | Составлять и анализировать   | Параграф 12, стр. 42 – 45,                                   |



|     |  |               |              |   |                   |   |   |  |
|-----|--|---------------|--------------|---|-------------------|---|---|--|
|     | воздействием внешних процессов.  |               |              | Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра  | 2.4<br>2.5        | отражающую перечень внешних сил формирующих рельеф России. Определять по тем картам границу древнего оледенения, приводить примеры рельефа сформированного ледником.  | схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. | «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы стр.45 |
| 15. | Минеральные ресурсы и их использование.<br><b>Пр. раб № 4 по теме:<br/>«Выявление связи между строением земной коры и размещению полезных ископаемых».</b> | 19.10 – 23.10 | 7.2.1<br>2.2 | Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. | 2.3<br>2.4<br>2.5 | Анализировать физическую и тектоническую карты, выявлять закономерности размещения полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки различных способов добычи полезных ископаемых. | Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью                   | Параграф 13, стр. 46 – 47, «Мои географические исследования»   |

|     |                         |               |              |   |                          |  |   |   |
|-----|-------------------------|---------------|--------------|---|--------------------------|--|---|---|
|     |                         |               |              |   |                          |  | и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи;<br>Личностные: формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. |   |
| 16. | Земная кора и человек.  | 19.10 – 23.10 | 7.2.1<br>2.2 | Воздействие рельефа территории России на хоз. Деятельность населения. Основные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хоз. Деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. | 2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5 | Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых | Готовить и обсуждать сообщения, презентации об опасных стихийных явлениях.  | Параграф 14, стр. 48 – 49, отвечать на вопросы. |
| 17. | Обобщающий урок по теме | 26.10 – 30.10 | 7.2.1<br>2.2 | Обобщение и контроль знаний по  | 2.2<br>2.3               | Знать содержание всей темы.  | Осуществлять констатирующий и   | Задания нет.                                    |

|     |  |               |              |   |                          |  |   |  |
|-----|--|---------------|--------------|---|--------------------------|--|---|--|
|     | «Рельеф и недра». <b>Контрольная работа № 2.</b>                       |               |              | теме «Рельеф и недра».  | 2.4<br>2.5               |  | предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию.   |  |
| 18. | <b>Тема 2. Климат. 11 часов.</b><br>Географическое положение и климат. | 26.10 – 30.10 | 2.5<br>7.2.2 | Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Знать факторы, определяющие климат России. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности<br>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;<br>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Параграф 15, стр. 51<br>отвечать на вопросы. |

|     |                               |              |              |   |                          |  |   |   |
|-----|-------------------------------|--------------|--------------|---|--------------------------|--|---|---|
| 19. | Солнечное излучение и климат. | 9.11 – 13.11 | 2.5<br>7.2.2 | Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменение её величины в течении года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Знать понятия солнечная радиация, радиационный баланс, виды солнечной радиации. Выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. | - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Параграф 16. Стр. 53 – «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы. |
| 20. | Земная поверхность и климат.  | 9.11 – 13.11 | 2.5<br>7.2.2 | Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием различных типов земной поверхности и водоёмов.   | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа, находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат   | Уметь классифицировать объекты изучения, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе   | Параграф 17, стр. 55 – отвечать на вопросы.                                     |

|     |                                  |               |              |  |                          |   |   |   |
|-----|----------------------------------|---------------|--------------|--|--------------------------|---|---|---|
|     |                                  |               |              |  |                          | крупных озёр.   | целепологания индивидуальной деятельности.  |   |
| 21. | Воздушные массы и их циркуляция. | 9.11 – 13.11  | 2.5<br>7.2.2 | Свойства воздушных масс разных типов их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс их воздействие на климатические показатели | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на какие-либо конкретные территории.   | Осознание особенностей воздушных масс и их циркуляции. Уметь классифицировать объекты изучения, проводить анализ и обобщение тематического материала.   | Параграф 18, стр. 57 – отвечать на вопросы. |
| 22. | Атмосферные фронты.              | 23.11 – 27.11 | 2.5<br>7.2.2 | Понятие атмосферный фронт. Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты России.  | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью, прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов. | Осознание особенностей атмосферных фронтов и их влияние на изменение погоды. Осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию. | Параграф 19, стр. 59 – отвечать на вопросы. |
| 23. | Циклоны и антициклоны.           | 23.11 – 27.11 | 2.5<br>7.2.2 | Понятия циклон и антициклон. Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.           | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года,  | Принять правила поведения на уроке, осознание особенностей циклонов и антициклонов и их влияния на изменения погоды.  | Параграф 20, стр. 61, отвечать на вопросы.  |

|     |   |              |              |  |                          |   |  |   |
|-----|---|--------------|--------------|--|--------------------------|---|--|---|
|     |   |              |              |  |                          | описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности, решать познавательные задачи на определение типов погоды.   | Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.   |   |
| 24. | Распределение температуры воздуха по территории России. | 30.11 – 4.12 | 2.5<br>7.2.2 | Температура воздуха как главный климатический показатель.<br>Направление июльских и январских изотерм.<br>Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов, сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия, составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какойлибо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана) | Принять правила поведения на уроке, осознание особенностей распределения температуры воздуха по территории России. Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и | Параграф 21, стр. 63 – «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы. |

|     |  |              |              |   |                          |  |   |   |
|-----|--|--------------|--------------|---|--------------------------|--|---|---|
|     |  |              |              |   |                          |  | самоанализ результатов деятельности.  |   |
| 25. | Распределение осадков и увлажнения по территории России.                                 | 30.11 – 4.12 | 2.5<br>7.2.2 | Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов, сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия, строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. | Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме | Параграф 22, стр. 65 – «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы.                                     |
| 26. | Климатические пояса и области.<br><b>Практическая работа № 4: Климатические ресурсы.</b> | 7.12 – 11.12 | 2.5<br>7.2.2 | Арктический, субарктический, умеренный климатический пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Составление макета                 | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей, сопоставлять климатическую карту с картой  | Осознание особенностей климата на территории России. Проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ   | параграф 23, стр. 67 – «Мои географические исследования», отвечать на вопросы, выполнить работу по контурной карте. |

|     |                   |              |              |   |                          |  |   |   |
|-----|-------------------|--------------|--------------|---|--------------------------|--|---|---|
|     |                   |              |              | климатической карты   |                          | климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров), описывать разные типы климатов, составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. | результатов деятельности; работать в группах и индивидуально по выработанному алгоритму                           |   |
| 27. | Климат и человек. | 7.12 – 11.12 | 2.5<br>7.2.2 | Благоприятность природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Климатические явления. Воздействие деятельности человека | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище,   | Осознание особенностей взаимодействия климата и человека. Уметь классифицировать объекты изучения (географические | Параграф 24, стр. 69 – отвечать на вопросы. |



|     |   |               |              |   |                          |  |  |              |
|-----|---|---------------|--------------|---|--------------------------|--|--|--------------|
|     |   |               |              | на климат   |                          | одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны, Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны, определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам, обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. | объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму. |              |
| 28. | Обобщающий урок по теме: «Климат». <b>Контрольная работа № 3.</b> | 14.12 – 18.12 | 2.5<br>7.2.2 | Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России» | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Знать содержание всей темы.  | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации;  | Задания нет. |

|     |  |               |              |   |                          |   |  |  |
|-----|--|---------------|--------------|---|--------------------------|---|--|--|
|     |  |               |              |   |                          |   | самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию.  |  |
| 29. | <b>Тема 3. Внутренние воды и моря. 7 часов.</b><br>Моря. | 14.12 – 18.12 | 2.4<br>7.2.3 | Моря бассейнов разных океанов, омывающих территорию России. Анализировать карты, описывать географическое положение морей. Описывать положение границы морских льдов по сезонам | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова, анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии, описывать положение летней и зимней границ плавучих льдов в Северном Ледовитом океане, находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики | Принять правила поведения на уроке, осознание особенностей природы морей, омывающих территорию России. Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации. | Параграф 25, стр. 71 – «Мои географические исследования». Выполнить работу по контурной карте. |
| 30. | Особенности природы морей.                               | 21.12 – 27.12 | 2.4<br>7.2.3 | Моря Атлантического, Тихого и Северного   | 1.8<br>2.2               | Уметь составлять характеристику   | Осознание особенностей морей,  | Параграф 26, стр. 75 –   |

|     |  |               |              |  |                          |  |  |   |
|-----|--|---------------|--------------|--|--------------------------|--|--|---|
|     |  |               |              | Ледовитого океанов<br>Составлять х-ку одного из морей на основе анализа карт<br>Наносить на к.к. крупнейшие порты каждого из морей<br>Находить информацию о роли морей в жизни человека. | 2.3<br>3.2               | одного из морей на основе анализа карт, наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей, находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.  | омывающих территорию России. Проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.  | отвечать на вопросы.                        |
| 31. | Внутренние воды России. Реки.<br><b>Практическая работа № 5: Составление характеристики одной из рек</b> | 21.12 – 27.12 | 2.4<br>7.2.3 | Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель их полноводности. Питание и режим рек            | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки, решать учебные задачи на определение падения и уклона рек, выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам, сравнивать реки по | Осознание особенностей внутренних вод и рек России.<br><br>Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на | Параграф 27, стр. 79 – отвечать на вопросы. |

|     |  |               |              |   |                          |  |  |  |
|-----|--|---------------|--------------|---|--------------------------|--|--|--|
|     |  |               |              |   |                          | объёму годового стока, составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.   | основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.  |  |
| 32. | Озёра.<br>Водохранилища.<br>Болота.                  | 28.12 – 30.12 | 2.4<br>7.2.3 | Озёра России их различия по происхождению. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.   | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам, наносить на контурную карту разные типы озёр России, определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурной карте, выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ. | Принять правила поведения на уроке, осознание особенностей озёр, водохранилищ, болот на территории России. Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном).<br><br>Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии. Выбирают индивидуальный режим работы. | Параграф 28, стр. 81 – отвечать на вопросы.                                    |
| 33. | Подземные воды.<br>Ледники.<br>Многолетняя мерзлота. | 28.12 – 30.12 | 2.4<br>7.2.3 | Подземные воды их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота её распространение воздействие на природу и хоз. Деятельность | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | уметь определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты, наносить   | Принять правила поведения на уроке, осознание особенностей подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты. Метапредметные:  | Параграф 29, стр. 83 – «Мои географические исследования», отвечать на вопросы. |

|     |                 |               |              |   |                          |  |   |   |
|-----|-----------------|---------------|--------------|---|--------------------------|--|---|---|
|     |                 |               |              | населения.  |                          | на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты, сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота, определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты. | уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям. |   |
| 34. | Вода и человек. | 11.01 – 15.01 | 2.4<br>7.2.3 | Обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждения. Рост | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, обсуждать проблемы,   | Осознание особенностей водных ресурсов России. Метапредметные: Участвуют в учебном  | Параграф 30, стр. 87 – отвечать на вопросы. |

|     |   |               |              |   |                          |   |  |              |
|-----|---|---------------|--------------|---|--------------------------|---|--|--------------|
|     |   |               |              | загрязнения вод.<br>Ресурсы морей и<br>проблемы их<br>использования.  |                          | связанные с<br>использованием<br>водных ресурсов,<br>предлагать пути их<br>охраны и<br>рационального<br>использования,<br>определять<br>особенности<br>внутренних вод и<br>меры по их охране в<br>регионе своего<br>проживания,<br>подготавливать и<br>обсуждать<br>презентации о<br>влиянии разных<br>видов внутренних вод<br>и стихийных<br>природных<br>явлений (наводнения,<br>снежные лавины) на<br>жизнь населения и<br>особенности развития<br>хозяйства России. | взаимодействии<br>(индивидуальном<br>или коллективном)<br>Проверяют<br>правильность<br>выполнения заданий<br>сопоставляя<br>собственное<br>мнения с ответами<br>товарищей.<br>Принимают<br>алгоритм работы,<br>участвуют в<br>учебном<br>взаимодействии.<br>Выбирают<br>индивидуальный и<br>групповой режим<br>работы. |              |
| 35. | Обобщение по<br>теме: Внутренние<br>воды и моря.<br><b>Контрольная<br/>работа № 4 по<br/>теме<br/>«Внутренние<br/>воды России».</b> | 11.01 – 15.01 | 2.4<br>7.2.3 | Обобщение и контроль<br>знаний по теме<br>«Внутренние воды<br>России» | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Знать содержание<br>всей темы.  | Осуществлять<br>констатирующий и<br>предвосхищающий<br>контроль по<br>результату и<br>способу действия;<br>осуществлять<br>расширенный поиск<br>информации;<br>самостоятельно<br>ставить новые<br>учебные задачи и   | Задания нет. |

|     |   |               |                     |  |                          |  |  |   |
|-----|---|---------------|---------------------|--|--------------------------|--|--|---|
|     |   |               |                     |  |                          |  | цели; формировать готовность к самообразованию.  |   |
| 36. | <b>Тема 4.<br/>Растительный и животный мир.<br/>3 часа.</b><br>Растительный мир России. | 18.01 – 22.01 | 2.6<br>2.7<br>7.2.6 | Флора России.<br>Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России, определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной), решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России. | Принять правила поведения на уроке, осознание особенностей растительного мира России.<br>Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, | Параграф 31, стр. 89 – «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы. |
| 37. | Животный мир России.<br><b>Практическая работа № 6:<br/>Составление</b>                 | 18.01 – 22.01 | 2.6<br>2.7<br>7.2.6 | Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в                                       | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного  | Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей   | Параграф 32, стр. 91 - отвечать на вопросы.                                     |

|     |   |               |                     |   |                          |   |   |   |
|-----|---|---------------|---------------------|---|--------------------------|---|---|---|
|     | <b>прогноза изменений растительного и животного мира.</b> |               |                     | распространении животного мира. Приспособление животных различным природным условиям                                      |                          | мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных, находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животном мире региона своего проживания). | животного мира России. Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму. |   |
| 38. | Биологические ресурсы и человек                           | 25.01 – 29.01 | 2.6<br>2.7<br>7.2.6 | Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих видов флоры и фауны. | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины, определять основные биологические   | Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей биологических ресурсов России, по теме раздела.  | Параграф 33, стр. 93 - отвечать на вопросы. |



|     |  |               |              |   |                          |   |  |  |
|-----|--|---------------|--------------|---|--------------------------|---|--|--|
|     |  |               |              |   |                          | ресурсы лесных и<br>безлесных<br>территорий, по теме<br>раздела.  | Метапредметные:<br>работать по<br>индивидуально<br>сформированному<br>алгоритму,<br>проводить<br>сравнение по<br>выработанным<br>критериям,<br>проводить<br>самопроверку и<br>самоанализ<br>результатов<br>деятельности;<br>работать в группе и<br>индивидуально, по<br>теме раздела.  |  |
| 39. | <b>Тема 5. Почвы.<br/>3 часа.</b><br>Почвы и факторы<br>их разнообразия. | 25.01 – 29.01 | 2.6<br>7.2.4 | Почва, как особое<br>природное тело. Состав<br>почв. Плодородие почв.<br>Почвообразующие<br>факторы. В.В.Докучаев<br>– основоположник<br>почвоведения | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь наблюдать<br>образцы почв,<br>выявлять их состав,<br>составлять таблицу<br>(схему) «Состав<br>почв», анализировать<br>схему<br>почвообразующих<br>факторов и<br>конкретизировать её<br>примерами<br>непосредственного<br>проявления<br>воздействия каждого<br>фактора на<br>формирование почвы. | Личностные:<br>принять правила<br>поведения на уроке,<br>осознание<br>особенностей почвы<br>и факторов её<br>образования.<br>Метапредметные:<br>уметь<br>классифицировать<br>объекты изучения<br>(географические<br>объекты),<br>проводить анализ и<br>обобщение<br>тематического<br>материала,<br>представленного в<br>текстовой, | Параграф 34,<br>стр. 97 -<br>отвечать на<br>вопросы. |

|     |                     |             |              |  |                          |  |   |   |
|-----|---------------------|-------------|--------------|--|--------------------------|--|---|---|
|     |                     |             |              |  |                          |  | <p>картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму.</p> <p>.</p>                   |   |
| 40. | Основные типы почв. | 1.02 – 5.02 | 2.6<br>7.2.4 | Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | <p>Уметь определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение, определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны, сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь</p> | <p>Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей типов почв на территории России.</p> <p>Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала.</p> | Параграф 35, стр. 99 – «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы. |

|     |  |              |              |   |                          |   |   |  |
|-----|--|--------------|--------------|---|--------------------------|---|---|--|
|     |  |              |              |   |                          | растительного и почвенного покрова  |   |  |
| 41. | Почвы и человек.<br><b>Контрольная работа № 5 по теме «Почвы».</b>   | 1.02 – 5.02  | 2.6<br>7.2.4 | Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Знать содержание всей темы.   | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию.   | Задания нет.   |
| 42. | <b>Тема 6. Природно – хозяйственные зоны. 11 часов.</b><br>Природные районы и природно – хозяйственные зоны. | 8.02 – 12.02 | 2.7<br>7.2.6 | Разнообразие ПТК России. Принципы выделения ПК. Зональные и незональные ПК. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.   | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны, сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты, решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в | Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей природных районов и природно-хозяйственных зон России. Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в | Параграф 37, стр. 105 – «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы. |

|     |   |              |              |   |                          |  |  |  |
|-----|---|--------------|--------------|---|--------------------------|--|--|--|
|     |   |              |              |   |                          | площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме.  | текстовой, картографической и графической форме  |  |
| 43. | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. | 8.02 – 12.02 | 2.7<br>7.2.6 | Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр, выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, составлять характеристику природы зоны по типовому плану. | Личностные: принять правила поведения на уроке, осознание особенностей природы арктических пустынь, тундр и лесотундр. Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников | Параграф 38, стр. 109 – отвечать на вопросы. |

|     |   |               |              |  |                          |  |  |  |
|-----|---|---------------|--------------|--|--------------------------|--|--|--|
|     |   |               |              |  |                          |  | информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности   |  |
| 44. | Население и хозяйство в Арктике и тундре. | 15.02 – 19.02 | 2.7<br>7.2.6 | Население.<br>Хозяйственная деятельность.<br>Экологические проблемы. | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения, определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности | Личностные: осознание особенностей населения и хозяйства в Арктике и тундре.<br>Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой форме. | Параграф 39, стр. 111 – отвечать на вопросы. |

|     |                                   |               |              |  |                          |  |   |  |
|-----|-----------------------------------|---------------|--------------|--|--------------------------|--|---|--|
| 45. | Природа лесных зон.               | 15.02 – 19.02 | 2.7<br>7.2.6 | Географическое положение. Климат. Зоны таёжных, смешанных, широколиственных лесов. Растительность и почвы. Животный мир. | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Уметь определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов, выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, составлять характеристику природы зон по типовому плану. | Личностные: осознание особенностей природы лесных зон России. Метапредметные: излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально. | Параграф 40, стр. 115 – отвечать на вопросы. |
| 46. | Население и хозяйство лесных зон. | 22.02 – 26.02 | 2.7<br>7.2.6 | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.   | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности природных условий для жизни населения, размещения. Выявлять причины плотности населения.  | Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и географическими картами; 2) сопоставлять   | Параграф 41, стр. 117 – отвечать на вопросы. |

|     |                              |               |              |  |                          |  |  |   |
|-----|------------------------------|---------------|--------------|--|--------------------------|--|--|---|
|     |                              |               |              |  |                          | <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы местности.</p>  | <p>физическую карту России и карты компонентов природы; 3) анализировать картосхемы и делать выводы; 4) составлять схемы; 5) выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. Личностные: воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> |   |
| 47. | Природа лесостепей и степей. | 22.02 – 26.02 | 2.7<br>7.2.6 | <p>Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей лесов. Растительность и почвы. Животный мир</p> | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | <p>Определять по картам особенности географического положения. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт. Составлять характеристику</p> | <p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Личностные: формирование</p>   | <p>Параграф 42, стр. 121 – отвечать на вопросы.</p> |

|     |   |             |              |  |                          |   |   |  |
|-----|---|-------------|--------------|--|--------------------------|---|---|--|
|     |   |             |              |  |                          | природной зоны по типовому плану.   | экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.   |  |
| 48. | Население и хозяйство лесостепной и степной зон.<br><b>Практическая работа № 7: Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.</b> | 1.03 – 5.03 | 2.7<br>7.2.6 | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы  | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Составлять характеристику особенностей размещения населения в разных природных зонах по типовому плану. Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности природных условий для жизни населения, размещения. Выявлять причины плотности населения. | Метапредметные: формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Личностные: формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов. | Параграф 43, стр. 123 – «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы. |
| 49. | Засушливые территории России.   | 1.03 – 5.03 | 2.7<br>7.2.6 | Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Определять по картам особенности ГП зон пустыни и полупустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт. Составлять   | Формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать презентации о южных безлесных зонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) использовать средства информационных  | Параграф 44, стр. 125 – отвечать на вопросы.                                     |



|     |   |               |              |  |                          |   |   |  |
|-----|---|---------------|--------------|--|--------------------------|---|---|--|
|     |   |               |              |  |                          | характеристику природной зоны по типовому плану.  | технологий. Осознание уникальности каждой природной зоны.   |  |
| 50. | Горные области.                               | 15.03 – 19.03 | 2.7<br>7.2.6 | Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах           | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Выявлять причинно-следственные связи между ГП и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность. | Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; 2) создавать графические схемы; 3) анализировать рисунки и делать выводы; 4) обсуждать дискуссионные вопросы; 5) участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; 6) работать в группе. Личностные: оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах. | Параграф 45, стр. 127 – отвечать на вопросы. |
| 51. | Охрана природы и особо охраняемые территории. | 15.03 – 19.03 | 2.7<br>7.2.6 | Понятие рациональное природопользование. Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Определять особо охраняемые территории и особенности их распространения на территории страны по   | Метапредметные: формирование умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную  | Параграф 46, стр. 129 – отвечать на вопросы. |

|     |   |               |              |   |                          |   |   |              |
|-----|---|---------------|--------------|---|--------------------------|---|---|--------------|
|     |   |               |              | охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. |                          | карте Особо охраняемые территории. Находить информацию в различных источниках, готовить презентации | деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; 3) извлекать необходимую информацию из различных источников; 4) характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; Личностные: формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления. |              |
| 52. | Обобщение по теме: Природно-хозяйственные зоны.<br><b>Контрольная работа № 6 по теме «Природно – хозяйственные зоны».</b> | 22.03 – 25.03 | 2.7<br>7.2.6 | Обобщение и контроль знаний по теме «Природно – хозяйственные зоны»                     | 1.8<br>2.2<br>2.3<br>3.2 | Знать содержание всей темы.   | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые  | Задания нет. |

|     |  |               |       |   |            |   |  |  |
|-----|--|---------------|-------|---|------------|---|--|--|
|     |  |               |       |   |            |   | учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию.   |  |
|     | <b>Раздел III. Население России. 12 часов.</b> |               |       |   |            |   |  |  |
| 53. | Численность населения.                         | 22.03 – 25.03 | 7.3.1 | Численность и динамика населения России.<br>Геодемографическое положение.<br>Современное состояние естественного и механического движения населения | 1.3<br>2.7 | Уметь определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных, анализировать графики изменения численности населения во времени, сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства, определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания. | Личностные: принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание особенностей населения России, миграций в России. Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации. | Параграф 47, стр. 133 – отвечать на вопросы. |
| 54. | Почему снижается                               | 5.04 – 9.04   | 7.3.1 | Численность и   | 1.3        | Уметь определять  | Метапредметные:  | Параграф 48,                                 |

|     |                        |             |       |   |            |  |   |  |
|-----|------------------------|-------------|-------|---|------------|--|---|--|
|     | численность населения. |             |       | динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения                     | 2.7        | место России в мире по численности населения на основе статистических данных, анализировать графики изменения численности населения во времени, сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства, определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания. | формирование умений: 1) создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; 2) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) использовать учебную информацию для достижения результата; 4) работать в группе; 5) анализировать графики и делать самостоятельные выводы. Личностные: осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле. | стр. 135 – отвечать на вопросы.              |
| 55. | Мужчины и женщины.     | 5.04 – 9.04 | 7.3.2 | Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения, его динамика. | 1.3<br>2.7 | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов, определять половой состав населения России по статистическим данным, определять по статистическим данным соотношение мужского и женского  | Метапредметные: формирование умений: 1) анализировать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; Личностные:  | Параграф 49, стр. 137 – отвечать на вопросы. |

|     |   |               |                |   |            |   |   |  |
|-----|---|---------------|----------------|---|------------|---|---|--|
|     |   |               |                |   |            | населения в разных районах страны, решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.   | осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.   |  |
| 56. | Молодые и старые.<br><b>Практическая работа №8:</b><br><b>Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения.</b> | 12.04 – 16.04 | 7.3.1<br>7.3.2 | Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная пирамида. Сравнительная характеристика половозрастного состава в разных регионах России. | 1.3<br>2.7 | Определять возрастной состав населения России по статистическим данным, анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания, сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю | Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; 3) строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; 4) осуществлять смысловое чтение; 5) подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Личностные: | Параграф 50, стр. 139 – «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы. |

|     |         |               |       |   |            |   |   |  |
|-----|---------|---------------|-------|---|------------|---|---|--|
|     |         |               |       |   |            | продолжительность жизни населения.  | формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач  |  |
| 57. | Народы. | 12.04 – 16.04 | 7.3.5 | Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. | 1.3<br>2.7 | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. | Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний. Личностные: осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России. | Параграф 51, стр. 141 – «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы. |
| 58. | Языки.  | 26.04 – 30.04 | 7.3.5 | Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской                                      | 1.3<br>2.7 | Определять по карте основные языковые семьи (и группы),   | Метапредметные: формирование умений: 1)   | Параграф 52, стр. 147 – отвечать на  |

|     |          |               |       |   |  |   |   |  |
|-----|----------|---------------|-------|---|--|---|---|--|
|     |          |               |       | семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира                                   |  | территории России, где они наиболее широко распространены, исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.   | определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний. Личностные: осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России. | вопросы.   |
| 59. | Религии. | 26.04 – 30.04 | 7.3.5 | Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий |  | Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным, определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России, наносить на | Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний.   | Параграф 53, стр. 145 – «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы. |

|     |                       |             |       |  |            |  |   |  |
|-----|-----------------------|-------------|-------|--|------------|--|---|--|
|     |                       |             |       |  |            | контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма.   | Личностные: осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.   |  |
| 60. | Размещение населения. | 4.05 – 7.05 | 7.3.3 | Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. | 1.3<br>2.7 | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны, выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам, наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. | Метапредметные: формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) включаться в обсуждение проблем; 5) формулировать и аргументировать свою точку зрения. Личностные: осознание | Параграф 54, стр. 147 – «Мои географические исследования» и отвечать на вопросы. |



|     |                                 |             |       |   |            |   |  |   |
|-----|---------------------------------|-------------|-------|---|------------|---|--|---|
|     |                                 |             |       |   |            |   | значимости<br>повышения качества<br>жизни на всей<br>территории России   |   |
| 61. | Города России .<br>Урбанизация. | 4.05 – 7.05 | 7.3.6 | Городские поселения.<br>Размещение городов по<br>территории страны.<br>Различия городов по<br>численности населения<br>и функциям. Городские<br>агломерации.<br>урбанизация | 1.3<br>2.7 | Уметь определять<br>виды городов в<br>России по<br>численности<br>населения, функциям,<br>роли в жизни страны,<br>наносить на<br>контурную карту<br>крупнейшие города и<br>городские<br>агломерации России,<br>обсуждать социально-<br>экономические и<br>экологические<br>проблемы в<br>крупных городах<br>страны, обсуждать<br>современные<br>социальные<br>проблемы малых<br>городов,<br>выявлять особенности<br>урбанизации в России<br>(темпы, уровень<br>урбанизации) по<br>статистическим<br>данным, определять<br>по тематической<br>карте территории<br>России с разными<br>показателями<br>урбанизации. | Метапредметные:<br>формирование<br>умений: 1)<br>осуществлять<br>учебное<br>сотрудничество и<br>совместную<br>деятельность с<br>учителем и<br>сверстниками; 2)<br>осуществлять<br>проектную<br>деятельность; 3)<br>строить логическое<br>рассуждение и<br>делать<br>выводы; 4) работать<br>с текстом; 5)<br>создавать таблицу<br>для<br>решения учебной<br>задачи; 6) работать<br>индивидуально и в<br>группе.<br>Личностные:<br>осознание факта, что<br>города и сельские<br>поселения являются<br>феноменом<br>культуры; развитие<br>эстетического<br>сознания на основе<br>знакомства с | Параграф 55,<br>стр. 150, 151 –<br>«Мои<br>географические<br>исследования»<br>и отвечать на<br>вопросы. |

|     |  |               |       |   |            |   |  |  |
|-----|--|---------------|-------|---|------------|---|--|--|
|     |  |               |       |   |            |   | культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.  |  |
| 62. | Сельские поселения и сельское население.<br><b>Практическая работа № 9: Разработка проекта «Мой населённый пункт».</b> | 11.05 – 14.05 | 7.3.6 | Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений | 1.3<br>2.7 | Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны, выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений, определять зональные типы сельских поселений, обсуждать современные социальные | Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для решения учебной задачи; 6) работать индивидуально и в группе. Личностные: осознание факта, что | Параграф 56, стр. 153 – отвечать на вопросы. |

|     |                     |               |                |  |            |  |   |  |
|-----|---------------------|---------------|----------------|--|------------|--|---|--|
|     |                     |               |                |  |            | проблемы сельских поселений, определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.  | города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.     |  |
| 63. | Миграции населения. | 11.05 – 14.05 | 7.3.1<br>7.3.4 | Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. | 1.3<br>2.7 | определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины, готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России, определять основные направления современных миграционных потоков на территории России | Метапредметные: формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Личностные: осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных | Параграф 57, стр. 155 – отвечать на вопросы. |

|     |   |               |             |   |             |  |   |              |
|-----|---|---------------|-------------|---|-------------|--|---|--------------|
|     |   |               |             |   |             | по тематической карте, определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. | процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.  |              |
| 64. | Обобщение и контроль знаний по теме «Население России».<br><b>Контрольная работа № 7.</b> | 17.05 – 21.05 | 7.3         | Обобщение и контроль знаний по теме «Население России».           | 1.3<br>2.7  | Знать содержание всей темы.  | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию. | Задания нет. |
| 65. | Обобщение знаний за курс «Россия: природа, население, хозяйство».                         | 17.05 – 21.05 | 1<br>2<br>7 | Обобщение знаний за курс «Россия: природа, население, хозяйство». | 1<br>2<br>3 | Знать содержание всей темы.  | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые  | Задания нет. |

|         |   |               |             |   |             |                             |   |              |
|---------|---|---------------|-------------|---|-------------|-----------------------------|---|--------------|
|         |   |               |             |   |             |                             | учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию.  |              |
| 66.     | Обобщение и контроль знаний за курс «Россия: природа, население, хозяйство».<br><b>Итоговая контрольная работа № 8.</b> | 24.05 – 28.05 | 1<br>2<br>7 | Обобщение и контроль знаний по теме «Россия: природа, население, хозяйство ». | 1<br>2<br>3 | Знать содержание всей темы. | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию. | Задания нет. |
| 67 - 70 | Резерв 4 часа.  | 24.05 – 28.05 |             |   |             |                             |   |              |
|         |   |               |             |   |             |                             |   |              |
|         |   |               |             |   |             |                             |   |              |
|         |   |               |             |   |             |                             |   |              |