

МБДОУ «Дебесский детский сад № 3»

Конспект занятия
в подготовительной группе на тему:
«Деньги»

**Составил педагог
дополнительного
образования:**

Бывальцева Е.А.

С. Дебесы, 2020

Цель: знакомство детей с экономическим понятием «**деньги**».

Программные задачи:

- познакомить детей с **деньгами**, их предназначением;
- дать определение понятиям «**деньги**», для чего они нужны. Какого достоинства бывают **деньги и какие** (бумажные купюры, железные монеты);
- учить обращаться с **деньгами**;
- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на бумаге;
- воспитывать интерес к **занятию**, прививать доброжелательное отношение к героям сказки;
- воспитывать желание заниматься, получать новые знания;
- закрепить счет до 10, соотносить существительные с прилагательными при счете.

Интеграция образовательных областей: «Формирование элементарных математических представлений», «Здоровье», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация».

Методы и приемы: игровой, коммуникативный, познавательно-исследовательский, практический.

Обогащение словаря:

Зарплата – **деньги**, получаемые за работу;

Кладоискатели – люди, которые ищут клад;

Купюра – бумажные **деньги**;

Монета – железные **деньги**;

Товар – это продукт, произведение труда, которое выставляется на продажу.

Материалы и оборудование:

Копилка, монета достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, купюра 50, 100 рублей, карта сокровищ, схема кругооборота денег (монетный двор, банк, работа, магазин, сундук с кладом, листы для графического диктанта, задание с ключами и замками, 5 копеек из картона, задание «Что можно купить за **деньги**?».

Ход занятия:

I. Организационный момент просмотр презентации «Деньги» слайд №2

Рублик шёл по городу и нашел монетку. «Что же это такое и что мне с этим делать? Подумал Рублик»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята давайте поможем Рублику.

Поиграем в игру «Что я сделаю если найду монетку?»

Варианты ответов детей.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте посмотрим с вами, какую же денежку нашел наш Рублик. (достает монету 10 рублей).

ДЕТИ: 10 рублей.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте поиграем в кладоискателей и тоже поищем монетки. Перед нами карта-схема, на которой показаны предметы, необходимо правильно определить «Где могут храниться деньги?»

(Презентация слайд № 3)

В каждом предмете спрятано задание и только в одном есть монеты. Если варианты хранения денег выбраны правильно вы получаете жетон. Эти жетоны в конце занятия обмениваются на призы. Чем больше жетонов заработаете, тем больше призов можно получить.

ИГРА:



Если выбрали «Портмоне»

ЗАДАНИЕ:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Мы нашли бумажные банкноты разного номинала. Давайте присядем за столы и рассмотрим их внимательнее. Возьмите лупы и скажите что можно рассмотреть при более подробном рассмотрении.

(Дети разглядывают купюры, высказывают свои догадки и предположения)



Если выбрали «Копилку»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Мы нашли копилку. В ней много разных монет. Давайте рассмотрим, какие свойства имеют монеты. Давайте проведем опыты.

Проведение опытов: «тонет-не тонет», «на прочность», рассматривают, что изображено. Игра- рисование: на монету кладут листок и восковыми мелками проводят по силуэту монетки, получают отпечаток монеты.



Если выбрали «Пакет»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Пакет необходим для покупок. Чтобы покупки донести до дома, необходимо потренироваться. Проходим на середину зала, взяв наполненные кубиками пакеты. И проведем физминутку.

Физкультминутка: «Покупки»

Раз – пакеты нужно взять,

Два – по кругу прошагать.

Три – на месте три шага.

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять пакеты опустили.



Если выбрали «Банку»

ВОСПИТАТЕЛЬ: А вообще, откуда берутся **деньги у родителей**? Давайте сейчас рассмотрим схему кругооборота денег. **Деньги** печатаются на монетном дворе, потом они поступают в банк, из банка на работу, где работают ваши родители, там им платят зарплату, а потом ее тратят в магазине, а из магазина **деньги** снова поступают в банк.

ДЕТИ: рассматривают схему.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А сейчас мы с вами выполним графический диктант и увидим, что же можно купить за **деньги**.

Графический диктант «Самовар» (отступить 6слева 4вниз)

4вниз 2влево 1вниз 1вправо 1вниз 1вправо 1вниз 3влево 7вниз 3вправо

1вниз 1влево 1вниз 4вправо 1вверх 1влево 1вверх 3вправо 7вверх 3влево

1вверх 1вправо 1вверх 1вправо 1 вверх 2влево 3вверх 2вправо 1вверх
4влево

ВОСПИТАТЕЛЬ: Угадайте в каком произведении за монету был куплен этот товар.

ДЕТИ: «Муха-Цекотуха»

ВОСПИТАТЕЛЬ: А в каких произведениях есть еще товарооборот, продают и покупают
(варианты ответов)



Если выбрали «Кастрюлю»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Проведем игру «Расход и доход».

(Для этого из кастрюли достают большую самодельную «МОНЕТУ».)
Передают по кругу монету и у кого монетка, тот дает ответ. Если ответ правильный «Кастрюля» наполняется монетками.

ИТОГ:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Мы с вами прошли все испытания, познакомились с понятием «Деньги», «Банкноты», и провели исследовательские опыты, заработали жетоны. Подходите ко мне в «Игровой магазинчик» и обменивайте жетоны на товар.

(дети получают сладкие призы и маленькие игрушки)

Литература:

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. // Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации // Электронный ресурс: <https://fincult.info/prepodavanie/base/metodicheskie-materialy/8461/>
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Методические материалы. // Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации // Электронный ресурс: <https://ako.ru/upload/medialibrary/ee5/Формирование%20предпосылок%20финансовой%20грамотности%20для%20старших%20дошкольников.pdf>