

## **Сборник игр и упражнений. Игровой тренинг «Умные дети»**

**Разработчик:** Рогожина Марина Алексеевна  
Воспитатель первой квалификационной категории

Город Североуральск 2018 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Игротренинг** - это комплекс игр и упражнений, которые стимулируют познавательные процессы. Дети имеют возможность самостоятельно решать познавательные задачи. Роль в достижении результатов принадлежит детям. Это новый подход к обучению, основанный на творческой природе ребенка.

**Цель:** стимулирование активности познавательных интересов и коммуникативных навыков.

## **Задачи:**

- Развитие творческого воображения, коммуникативных способностей
- Формирование навыков восприятия формы, величины, ориентировочных действий, глазомера
- Стимулирование основных видов чувствительности (зрительной, слуховой, осязательной, тактильной)

## **Предполагаемый результат:**

- повышение уровня познавательного развития детей;
- овладение детьми навыков сотрудничества и активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в командных видах игровой деятельности;
- самостоятельная организация детьми интеллектуальных игр;
- умение детей давать объективную оценку своей деятельности и деятельности партнеров по игре, радоваться своим и общим успехам;

№	Название игры	Цель игры	Содержание игры
1	«Назови как много больше круглых предметов...»	Развитие произвольного внимания, наблюдательности, зрительной памяти	Предложить детям назвать как можно больше предметов, которые находятся в комнате разной по формы: треугольной, квадратной, круглой, овальной, прямоугольной, тяжелых и легких, узких и широких, длинных и коротких предметов или предметов определённой формы
2.	«Волшебный мешочек»	Формирование навыков обследования формы и величины, развитие тактильной памяти.	Дети должны не заглядывая в мешочек, на ощупь назвать предмет, который взяли в руку.
3.	«Найди отличия»	Развитие произвольного внимания и перцептивных действий в нахождении сходства и различия.	Детям предлагается рассмотреть две сюжетные картинки и найти в них отличия
4.	«Составь картинку» (пазлы, кубики)	Формирование комбинаторных способностей и целостного восприятия	Детям предлагается сложить сюжетную картинку из кубиков
5	«Весёлые трафареты»	Развитие мелкой моторики и связной речи.	Детям раздают контурные изображения или трафареты фруктов, овощей, животных, цветов.... Нужно по контуру обвести выбранный предмет, затем дорисовать и закрасить. В заключении составить рассказ или сказку. Работа может выполняться коллективно или подгруппами
6.	«Четвертый лишний»	Развитие логического мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку.	Детям предлагают рассмотреть четыре предметных картинки, объединить их по схожему признаку и исключить предмет, который не подходит по классификации с тремя другими предметами и

			обосновать своё решение.
7.	«Что бывает круглым»	Развитие логического мышления и зрительной памяти.	На листе бумаги нарисованы круги одного размера, детям предлагается дополнить их деталями, чтобы получился предмет в основе которого лежит круг (часы, очки, солнце, яблоко...)
8.	«Прятки с игрушками»	Развитие устойчивости внимания, зрительной памяти	На столе стоят игрушки по порядку, сначала дети считают их, затем запоминают на каком месте они стоят. Игрушки накрывают салфеткой, дети закрывают глаза. Можно поменять игрушки местами или убрать одну игрушку. Чем старше дети, тем сложнее задания( увеличивается количество игрушек, меняется местами несколько игрушек...)
9.	«Парные слова»	Развитие опосредствованной памяти с использованием смысловых связей	Детям предлагается запомнить слова и воспроизвести парные слова (курица, мёд, цыплёнок, пчела...)
10.	«Графический диктант»	Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольность внимания и памяти, формирование пространственного мышления	Ребёнок выполняет графический диктант на листе бумаги в клетку.
11.	«Игрушка»	Ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	Упражнение выполняется в парах. Один ребенок из пары - обладатель красивой и очень любимой им игрушки, с которой он очень любит играть. Другой ребенок очень хочет поиграть с этой игрушкой. Его задача уговорить обладателя игрушки дать поиграть с ней.

			Как только обладатель игрушки отдает ее просящему ребенку, упражнение прерывается и ребенок отвечает на вопрос: почему он отдал игрушку.
12.	«Подарок»	Развитие у детей чувства понимания настроения другого, развитие эмпатии.	Дается задание сделать своему соседу подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами.
13.	«Угадай кто?»	Развитие способности описывать человека, выделяя существенные для описания детали.	Каждый ребенок по очереди задумывает кого-то из группы и начинает рисовать его словесный портрет - его внешние особенности (а по возможности и внутренние, психологические), не называя конкретно имени этого человека, остальные дети должны догадаться о ком идёт речь.
14.	«Мечта»	Развитие творческого воображения	Ребёнку предлагается вспомнить сказочные волшебные предметы и нарисовать один, которым бы он хотел обладать и рассказать почему.
15.	«Маски шоу»	Развивать умение различать мимику и создавать настроение.	Каждому из участников индивидуально дается задание - выразить с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление... Остальные участники должны определить, что пытался

			изобразить участник.
16.	«Где мы были мы не скажем, что мы делали покажем»	Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемое	Участники делятся на две команды, одна команда придумывает сюжет где они находятся и с помощью жестов объясняют другой команде задуманный сюжет (в больнице, магазине, школе)
17.	«Что изменилось»	Развитие внимания и наблюдательности	Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты, в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, дети меняются местами, но не больше двух-трех изменений. Задача водящего правильно подметить изменения.
18.	«Пластилиновая фантазия»	Развитие творческого воображения мелкой моторики.	Ребёнку предлагается на картоне нарисовать предмет или образ и затем оформить его пластилином, тонким слоем.
19.	«Путаница»	Развитие слухового внимания	Детям озвучивают задание которое они должны выполнить, одновременно показывают выполнение этого задания, но действия не совпадают с заданием. Дети должны выполнить то, что озвученное задание «Хлопайте в ладоши» (в это время воспитатель топает ногами)
20.	«Разведчики»	Развитие образной памяти, обучение приему запоминания (шифровка).	Воспитатель объясняет детям, что такое код, шифр (код в подъезде, сейфе, азбука Морзе, шифр в военной игре, разведке и т. д.), и говорит: «Сегодня мы тоже будем учиться шифровать, кодировать.

			<p>Представьте себе, что вы разведчики и вам нужно зашифровать важное секретное сообщение. Дети должны запомнить заданное слово и записать его в виде символа, например –дождь (дети рисуют короткие черточки или капельки. Слушайте слова, запоминайте и «шифруйте»: веселый праздник, салют, детский сад, огород, зоопарк. По окончании игры можно предложить детям назвать слова, глядя на рисунки, а также обсудить, как зашифровано одно и то же слово у каждого из детей.</p>
--	--	--	---