

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «30» 08..... 2019..г. № 1...

Утверждаю  
Директор школы  
..... (С.П. Денисенкова)  
Приказ от «02» 09..... 2019..г. № 316.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 12» города Смоленска

Рабочая программа внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
Кружок «По дороге безопасности» (для 3 класса Г)  
(обучение по адаптированной программе)

Составитель:  
учитель-логопед  
Носова Виктория Викторовна

## **I. Пояснительная записка**

**Актуальность.** Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан. В связи с возникшей ситуацией возникает необходимость более плотного изучения школьниками правил дорожного движения, что призван осуществлять данный курс наряду с другими важными задачами.

**Практическая значимость.** Внеурочная деятельность учащихся образовательных учреждений объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, п.1,5 ст.12, п.6 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48) с изменениями и дополнениями.

2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2013).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «СШ № 12» на период 2019 – 2020 учебный год.

5. Авторская программа для начальной школы Князевой Т.Н. «По радуге дорожной безопасности», Кемерово, 2010 г.

6. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 12».

7. Устав МБОУ «СШ №12».

8. Учебный план МБОУ «СШ №12» города Смоленска на 2019 – 2020 учебный год.

9. Календарный учебный график МБОУ «СШ №12» города Смоленска на 2019 – 2020 учебный год.

### **Цели и задачи**

**Цель:** формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

#### **Задачи:**

1. Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.

2. Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.

3. Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика.

4. Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

Рабочая программа внеурочной деятельности «По дороге безопасности» разработана для учеников 3 класса.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком данный курс рассчитан на 34 часа за год (1 час в неделю).

## **Индивидуальные психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности учащихся, для которых разработана программа**

При отсутствии хорошего зрения возникают значительные особенности развития, хотя общие закономерности развития, характерные для нормальных детей, сохраняются. Так в развитии слабовидящего ребенка можно отметить три характерные особенности.

Первая заключается в некотором общем отставании развития слабовидящего ребёнка по сравнению с развитием зрячего, что обусловлено меньшей активностью при познании окружающего мира. Это проявляется как в области физического, так и в области умственного развития. Кроме того, многие слабовидящие дети могут иметь психиатрические проблемы. Отмечается безынициативность, пассивность слабовидящего ребенка. «Чем позже произошла потеря зрения, тем сильнее связанная с ней психологическая травма. Потеря или нарушение зрения нередко порождают равнодушие не только к общественной, но и к личной жизни».

Вторая особенность развития ребёнка с нарушением зрения состоит в том, что периоды развития слепых детей не совпадают с периодами развития зрячих. До того времени, пока слабовидящий ребёнок не выработает способов компенсации слепоты, представления, получаемые им из внешнего мира, будут неполны, отрывочны и ребёнок будет развиваться медленнее.

Третьей особенностью развития слабовидящего ребёнка является диспропорциональность. Она проявляется в том, что функции и стороны личности, которые менее страдают от отсутствия зрения (речь, логическое мышление, память, внимание и т. д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие более медленно (движения, овладение пространством). Следует отметить, что неравномерность развития слабовидящего ребенка проявляется более резко в дошкольном возрасте, чем в школьном.

Дети с проблемами зрения имеют нарушения речи. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка.

У детей с нарушениями зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере.

Наименее выраженные дефекты на первом уровне сформированности речи и это единичные нарушения звукопроизношения.

На втором уровне у ребенка ограничен активный словарный запас, есть некоторые затруднения в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, в составлении предложений и развернутых рассказов. Нарушения звукопроизношения на втором уровне более выражены и разнообразны. Фонематический анализ не сформирован.

На третьем уровне отмечается недостаточность активного и пассивного словаря. Не сформирована предметная соотнесенность слов, их обобщающие и понятия. Связная речь аграмматична, ребёнок пользуется одно-двухсловными предложениями. Звукопроизношение нарушено. Фонематический анализ и синтез не сформированы.

На четвёртом, самом низком уровне, ребенок говорит отдельными словами, фонематический анализ и синтез не сформированы.

Таким образом, у детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи.

Нечеткость, узорность восприятия затрудняет узнавание предметов, их форм, характерных внешних признаков. Дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки при чтении, не замечают знаков препинания, неправильно произносят слова. У слабовидящих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства. При зрительной работе у слабовидящих детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность.

На уроках создаются следующие специальные особенности обучения:

1) выделение оптимально освещённого рабочего места, с которого ребёнку хорошо видны доска и учитель. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учётом степени слышимости в этом месте. В классе обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс 1;

2) индивидуальный подход в обучении к каждому ребёнку;

3) дозировка зрительной нагрузки (10-20 минут непрерывной работы);

4) чередование теоретической и практической работы;

- 5) включение в процесс обучения физминуток для снятия усталости глаз, общеразвивающих и общеукрепляющих физминуток, а также психогимнастики и релаксации;
- 6) использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 7) использование более ярких, с крупным шрифтом наглядных пособий, тетрадей в крупную клетку и в косую линейку;
- 8) возможность получать учебный материал заранее (на опережение) для проработки дома;
- 9) увеличение количества комментариев, призванных компенсировать обеднённость и схематичность зрительных образов (точность высказываний, описаний, инструкций);
- 10) подключение других модальностей: тактильных или слуховых (ребёнок должен иметь возможность потрогать предметы, прослушать учебный материал или просмотреть его видеофрагмент);
- 11) проявление педагогического такта (поощрение за малейшие успехи, развитие уверенности в себе в своих способностях);
- 12) использование дидактических игр, игровых ситуаций, игровых тренингов.

## II. Результаты освоения курса

### Мониторинговая карта оценки личностных и метапредметных результатов освоения курса

Критерии	Показатели	Диагности-ческий инструмен-тарий	Сроки проведения мониторинга
<b>Личностные результаты</b> ● Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека. ● Сохранение главной ценности школьника – здоровья. ● Формирование осознанного поведения, способствующего успешной социальной адаптации. ● Воспитание потребности в соблюдении ПДД. ● Обучение учеников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения безопасности на дороге.	<b>Прогнозируемый воспитательный результат:</b> приобретение обучающимися социальных знаний (о нормах поведения на дороге и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; (1 уровень)	Анкета по ПДД	Сентябрь
	получение обучающимися начального опыта поведения на дороге, ценностного отношения к реальности; (2 уровень)	Тест по ПДД	Декабрь
	получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. (3 уровень)	Методика «Оцени себя»	Май
	<b>Прогнозируемый воспитательный эффект:</b> формирование гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию норм и правил общества и уважительного отношения к нормам безопасной жизни человеческого общества, развитие творческих способностей ребенка.		
<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - учитывать выделенные в пособиях этапы работы;	- принимать и сохранять учебно-творческую задачу; (1 уровень) - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме; (2 уровень)	Методика «Бегущий гусь» (для отслеживания результатов всех трёх уровней)	Октябрь, февраль, Апрель

<p>-планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их - оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;</li> <li>- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- соблюдать корректность в высказываниях;</li> <li>- задавать вопросы по существу;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- контролировать действия партнера.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения</p>	<p>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. (3 уровень)</p> <p>- владеть монологической и диалогической формой речи; (1 уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности; (2 уровень)</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. (3 уровень)</li> </ul> <p><b>Прогнозируемый воспитательный результат:</b> - выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с</p>	<p>Методика «Дорога к дому» (для отслеживания результатов всех трёх уровней)</p> <p>Анкета «Дорожные знаки»</p>	<p>Сентябрь, декабрь, май</p> <p>Сентябрь</p>
---	---	---	---

<p>художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;</li> <li>- высказываться в устной и письменной форме;</li> <li>- анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>- осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения об объекте;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);</li> <li>- подводить под понятие;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.</li> </ul>	<p>особенностями своего поведения как участника движения;</p> <p>(1 уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение и функции конкретного знака;</li> <li>- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;</li> </ul> <p>(2 уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.</li> </ul> <p>(3 уровень)</p>	<p>Анкета «Дорожные знаки»</p> <p>Методика «Оцени себя»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Май</p>
---	---	---	---------------------------

### III. Содержание курса «По дороге безопасности»

#### **Раздел I. Дорожные знаки (4 ч)**

Характеристика дорожных знаков.

**Формы учебной деятельности:** сюжетная игра, общеразвивающие упражнения, чтение и обсуждение рассказа, моделирование и обсуждение ситуации, организация наблюдения, просмотр ролика, презентация, дискуссия, рассказ.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Тема 1. Дорожные знаки: предупреждающие. (Теория)**

**Тема 2. Дорожные знаки: запрещающие. (Теория)**

**Тема 3. Дорожные знаки: предписывающие. (Теория)**

**Тема 4. Дорожные знаки: информационно-указательные. (Теория)**

## **Раздел II. Регулировщик и его сигналы (4 ч)**

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

Формы учебной деятельности: сюжетная игра, общеразвивающие упражнения, чтение и обсуждение рассказа, моделирование и обсуждение ситуации, организация наблюдения, просмотр ролика, презентация, дискуссия, рассказ.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Тема 5. Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС. (Теория)**

**Тема 6. Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. (Теория)**

**Тема 7. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов (Теория)**

**Тема 8. Дорожные ситуации (Практика)**

## **Раздел III. Правила безопасного вождения велосипеда (6 ч)**

Устройство велосипеда. Правила вождения.

Формы учебной деятельности: сюжетная игра, общеразвивающие упражнения, чтение и обсуждение рассказа, моделирование и обсуждение ситуации, организация наблюдения, просмотр ролика, презентация, дискуссия, рассказ.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Тема 9. Устройство велосипеда. (Теория)**

**Тема 10. Правила эксплуатации велосипеда (Теория-практика)**

**Тема 11. Правила безопасного вождения велосипеда (Теория)**

**Тема 12. Правила безопасного вождения велосипеда (Практика)**

**Тема 13. Что запрещается велосипедисту до 14-летнего возраста (Теория)**

**Тема 14. Детский дорожно-транспортный травматизм (Практика)**

## **Раздел IV. История появления автомобиля и правил дорожного движения (2 ч)**

Исторические сведения о создании первых автомобилей, правил дорожного движения, правила безопасного перехода дороги, улицы. Что такое остановочный и тормозной путь автомобиля.

Формы учебной деятельности: общеразвивающие упражнения, чтение и обсуждение рассказа, моделирование и обсуждение ситуации, организация наблюдения, просмотр ролика, дискуссия, рассказ.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Тема 15. Остановочный и тормозной путь автомобиля. (Теория)**

**Тема 16. Правила безопасного перехода улиц и дорог. (Практика)**

## **Раздел V. Причины дорожных аварий (2 ч)**

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Формы учебной деятельности: сюжетная игра, общеразвивающие упражнения, чтение и обсуждение рассказа, моделирование и обсуждение ситуации, организация наблюдения, просмотр ролика, дискуссия, рассказ.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Тема 17. Опасные ситуации на дорогах. (Теория-практика)**

**Тема 18. Причины дорожных аварий. (Теория-практика)**

## **Раздел VI. Светофор и дорожные знаки (10 ч)**

Пешеходный и транспортный светофоры, их сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Формы учебной деятельности: сюжетная игра, общеразвивающие упражнения, чтение и обсуждение рассказа, моделирование и обсуждение ситуации, организация наблюдения, просмотр ролика, дискуссия, рассказ, викторина.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Тема 19. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). (Теория)**

**Тема 20. Новое о светофоре. (Теория)**

**Тема 21. Светофорное регулирование. (Теория-практика)**

**Тема 22. Транспортные светофоры. (Теория)**

**Тема 23. Пешеходные светофоры. (Теория-практика)**

**Тема 24. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». (Практика)**

**Тема 25. Почему дети попадают в дорожные аварии. (Теория)**

**Тема 26. Игра «Транспорт и правила поведения в нём». (Практика)**

**Тема 27. Правила перехода железной дороги. (Теория-практика)**

**Тема 28. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. (Практика)**

#### **Раздел VII. Перекресток и опасный поворот транспорта (2 ч)**

Формы учебной деятельности: общеразвивающие упражнения, чтение и обсуждение рассказа, моделирование и обсуждение ситуации, организация наблюдения, просмотр ролика, дискуссия, рассказ.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Тема 29. Скрытые опасности на дороге. (Теория)**

**Тема 30. Правила перехода перекрёстка. (Теория-практика)**

#### **Раздел VIII. Правила перехода проезжей части дороги (2 ч)**

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра». Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

Формы учебной деятельности: общеразвивающие упражнения, чтение и обсуждение рассказа, моделирование и обсуждение ситуации, организация наблюдения, просмотр ролика, дискуссия, рассказ.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Тема 31. Обозначение переходов, понятие «Зебра». (Теория-практика)**

**Тема 32. Самый безопасный переход. (Теория-практика)**

**Тема 33. Остановочный и тормозной путь автомобиля (1 ч) (Теория)**

**Тема 34. Экскурсия «Я пассажир и пешеход» (1 ч) (Практика)**

#### **IV. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Дорожные знаки	4	2	2
2.	Регулировщик и его сигналы	4	3	1
3	Правила безопасного вождения велосипеда	6	3,5	2,5
4	История появления автомобиля и правила дорожного движения	2	1	1
5	Причины дорожных	2	1	1



	аварий			
6	Светофор и дорожные знаки	10	5,5	4,5
7	Перекрёсток и опасный поворот транспорта	2	1,5	0,5
8	Правила перехода проезжей части дороги	2	1	1
	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	-
	Экскурсия «Я пассажир и пешеход»	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>19,5</b>	<b>14,5</b>

### V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Примерные сроки проведения	Фактическая дата проведения
<b>I.</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>4</b>	<b>04.09.-25.09.</b>	
1	Дорожные знаки: предупреждающие.	1		
2	Дорожные знаки: запрещающие.	1		
3	Дорожные знаки: предписывающие.	1		
4	Дорожные знаки: информационно-указательные.	1		
<b>II.</b>	<b>Регулировщик и его сигналы</b>	<b>4</b>	<b>02.10.-23.10.</b>	
5	Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС.	1		
6	Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.	1		
7	Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов	1		
8	Дорожные ситуации	1		
<b>III.</b>	<b>Правила безопасного вождения велосипеда</b>	<b>6</b>	<b>30.10.-11.12.</b>	
9	Устройство велосипеда.	1		
10	Правила эксплуатации велосипеда.	1		
11	Правила безопасного вождения велосипеда.	1		
12	Правила безопасного вождения велосипеда.	1		
13	Что запрещается велосипедисту до 14-летнего возраста.	1		
14	Детский дорожно-транспортный травматизм.	1		
<b>IV.</b>	<b>История появления автомобиля и правил дорожного движения</b>	<b>2</b>	<b>18.12.-25.12.</b>	
15	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1		
16	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	1		
<b>V.</b>	<b>Причины дорожных аварий</b>	<b>2</b>	<b>15.01.-22.01.</b>	
17	Опасные ситуации на дорогах.	1		
18	Причины дорожных аварий.	1		
<b>VI.</b>	<b>Светофор и дорожные знаки</b>	<b>10</b>	<b>29.01-16.04.</b>	
19	Виды светофоров (транспортный и пешеходный).	1		
20	Новое о светофоре.	1		
21	Светофорное регулирование.	1		
22	Транспортные светофоры.	1		
23	Пешеходные светофоры.	1		
24	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	1		
25	Почему дети попадают в дорожные аварии.	1		
26	Игра «Транспорт и правила поведения в нём».	1		
27	Правила перехода железной дороги.	1		
28	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных	1		

	знаков, дорожной разметки.			
<b>VII.</b>	<b>Перекресток и опасный поворот транспорта</b>	<b>2</b>	<b>23.04.-30.04.</b>	
29	Скрытые опасности на дороге.	1		
30	Правила перехода перекрёстка.	1		
<b>VIII.</b>	<b>Правила перехода проезжей части дороги</b>	<b>2</b>	<b>07.05.-14.05.</b>	
31	Обозначение переходов, понятие «Зебра».	1		
32	Самый безопасный переход.	1		
33	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	<b>21.05.</b>	
34	Экскурсия «Я пассажир и пешеход».	1	<b>28.05.</b>	