

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ногинская специальная (коррекционная) школа – интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

День открытых дверей

Открытый интегрированный урок альтернативной коммуникации и предметно-практических действий во 2 классе для детей с ТМНР «МЫ НА ФЕРМЕ»



Короткова Е.С., учитель-логопед, первая квалификационная категория.



Тема: «Мы на ферме»

Цели: развитие коммуникативных и речевых навыков, мелкой моторики у детей с ТМНР средствами различных технологий в процессе формирования представлений о домашних животных и птицах.

Задачи:

I.Образовательные: закрепить умение слушать объяснения и указания учителя, произносить за учителем слова и простые предложения; закрепить формирование представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания, понимания роли человека в уходе за домашними животными; закрепить умения выполнять действия переливания, пересыпания, прикрепления бельевых прищепок.

II.Коррекционно-развивающие: развивать зрительную и слуховую память, произвольное внимание, наглядно-действенное мышление, речевые навыки, мелкую и общую моторику, коммуникативные и индивидуальные способности детей;

III.Воспитательные: воспитывать усидчивость, навыки сотрудничества, доброжелательности, социально-нормативного поведения; прививать любовь, бережное отношение, желание заботиться о домашних животных.

Тип урока: закрепление умения и навыков.

Вид урока: нестандартный.

Форма урока: урок-занятие.

Технологии: коррекционно-развивающие, дифференцированного обучения, компьютерные (новые информационные), игровые.

Оборудование: плакат «Ферма», картинки домашних животных, шапка Барашка, большие пластиковые кубы с цифрами, изображение солнца, озера, травы, крупа, таз с водой, резиновые игрушки, круги и бельевые прищепки, бумажные уточки для раскрашивания, карандаши, презентация «Домашние животные и их детёныши», «Едет трактор» (музыкальные загадки о животных), сенсорная коробка с фасолью.

Ход урока-занятия:

I. Организационная часть.

Доброе утро солнцу!

Доброе утро небу!

Доброе утро приветливым лицам!

Доброе утро всем, всем, всем!

II. Основная часть.

1. Объявление темы урока-занятия.

На доске висит плакат с изображением фермы (дом, загоны, сарайчики).

- Ребята, сегодня мы будем говорить с вами о ферме и домашних животных.

- А кто из вас знает, что такое ферма?

- Правильно, там живут домашние животные.

- Кто за ними ухаживает? (человек, хозяин, фермер), он кормит, поит, выгуливает, убирает за животными.

Стихотворение о фермере.

Деревенский фермер Вова знает, как доить корову, траву на лугу косить, для свиньи еду месить, справиться с козой рогатой, огород вскопать лопатой, грядки прополоть, взрыхлить, и из лейки полить. От заката до рассвета фермер трудится всё лето, чтобы на зиму запас у него был и у нас.

2. Составление солнца из круга и прищепок.

- Ребята, а вы хотите побывать на ферме?

- А для этого мы попросим солнышко, чтобы оно проводило нас на ферму. Солнышко-то ещё спит, мы сейчас его разбудим, каждый его лучик.

- Солнышко по цвету какое?

-Какое солнышко по форме?

-Лучики длинные и короткие.

-Дети, возьмите круг- это солнце, а из прищепок мы сделаем лучики. Прикрепляйте первую прищепку, - этот лучик разбудит цыплят, второй лучик разбудит гусят, третий лучик разбудит утят, четвёртый лучик разбудит петушка, пятый лучик разбудит овечку, шестой лучик разбудит кошку, седьмой лучик разбудит собачку, восьмой - лошадку.

3. Чистоговорки о домашних животных.

- Солнышко разбудило всех жителей фермы. А теперь мы с вами разбудим ваши язычки.

За-за-за-на лугу стоит коза,
Зу-зу-зу-мы увидели козу,
Зе-зе-зе-траву дали мы козе,
Зой-зой-зой-бежит козлёнок за козой,
Ца-ца-ца-вот идёт овца,
Цу-цу-цу-не боюсь овцу,
Та-та-та-я веду кота,
Ты-ты-ты-сметану съели всю коты.

4. Загадки о животных. 5.Речевые игры: «Кто, что делает», «Кто, как голос подает». 6. Артикуляционная гимнастика «Кошка»

-Ребята, отгадайте загадки о животных

Загадка 1 . Кто мурлычет у окошка?

Ты погладь меня немножко!

От тепла и ласки

Я зажмурю глазки (Кошка)

Учитель-логопед загадывает загадки и прикрепляет картинки животных на доске и играет с детьми в игры «Кто, что делает» и «Кто, как голос подаёт».

- Что умеет делать кошка? (мяукать, мурлыкать, бегать, прыгать)

- Какую пользу приносит кошка людям? (ловит мышей)

Чтение стихотворения «О коте Котофее» учеником.

- В гости едет Котофей, погоняет лошадей, он везёт с собой котят, пусть их тоже угостят.

Артикуляционная гимнастика «Кошка».

Кошка серая гуляет (язык вправо-влево)

Сладко, сладко так зевает (широко открыть рот)

Молоко она лакает (язык высунуть, убрать)

Кошка губы облизала (облизать губы)

Кошка зубы показала (улыбнуться)

И «спасибо» нам сказала (спасибо)

Загадка 2

Что известно нам о нем?

Стережет хозяйский дом,

То рычит, то лает,

То хвостом виляет. (Сторожевой пес)

- Зачем хозяин завёл собаку? (дом сторожить)

- Как собака голос подаёт?

- Что умеет делать собака? (бегать, кусать, лаять, грызть кость, сторожить дом).

Загадка 3

Спереди — пяточок,

Сзади — крючок,

Посредине — спинка,

На спинке — щетинка. (Свинья)

- Как свинья голос подаёт? (хрю-хрю, хрюкает)

- Какую пользу приносит свинья человеку? (мясо)

Загадка 4

Голодная мычит,

Сытая жуёт,

Всем ребятам

Молоко даёт. (Корова)

- Как корова голос подаёт? (му-му, мычит)

- Что даёт нам корова? (молоко)

- Какие продукты делают из молока? (сыр, сметану, кефир, творог, масло)

Загадка 5

В стаде все они живут,

Целый день траву жуют.

Шерсть закручена в колечки.

Это — дружные... (Овечки)

- Как овечка голос подаёт? (бе-бе, блеет)

-Какую пользу приносит овца? (даёт шерсть, мясо)

Загадка 6

Я копытами стучу.

Я скачу, скачу, скачу.

Грива вьётся на ветру.

Все подковы я сотру. (Конь)

- Как лошадь голос подаёт? (и-го-го, ржёт)

- Какую пользу приносит лошадь? (перевозит тяжёлые грузы)

7. Игра «Найди детёныша».

В коробке с фасолью спрятаны картинки с детёнышами животных.

Задание: найди картинку детёныша и прикрепи к картинке взрослого животного.

- Ребятки, взрослые животные потеряли своих детёнышей, помогите их найти.

8. Игра «Покорми уточек» (пересыпание крупы).

В тазике с водой плавают резиновые уточки.

- Гуси, утки, куры тоже живут на ферме. Это домашние птицы. Дети, давайте покормим уток, насыпем каждой утке крупу в миску.

9. Игра «Считай уток»

-Сколько уток плавает в воде, найди мне это число и выложи.(3)

-К уткам пришла их мама. Сколько пришло уток? (1)

-Больше стало уток или меньше? Больше. Какой выберем знак? (+ или -)

-Сколько стало уток? (4)

Всё это ученик выкладывает из больших пластиковых кубов с цифрами и знаками.

10. Физминутка «Солнышко лучистое» под музыку.

Дети повторяют движения соответственно словам.

11. Пальчиковая гимнастика

Наши утки с утра:

«Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»

Наши гуси у пруда: «Га-га-га! Га-га-га!»

А индюк среди двора:

«Бал-бал-бал! Балды-балды!»

Наши курочки в окно:

«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!»

А как Петя-петушок

Ранним утором поутру

Нам споёт: «Ку-ка-ре-ку!»

12. . Раскрашивание утят (развитие мелкой моторики)

- Ребята, посмотрите на озеро, там плавают два утёнка, им скучно.

Задание: раскрась утят, и отправь их на озеро к утятам- друзьям.

13. Подвижная игра «Барашек»

- Назовите всех животных, живущих на ферме, сосчитайте сколько их.

-Посмотрите, какой красивый барашек, он хочет с нами поиграть.

Ты барашек серенький,

С хвостиком беленьким,

Мы тебя поили,

Мы тебя кормили,

Ты нас не бодай,

С нами поиграй!

Скорее догоняй!

Дети выполняют движения за логопедом.

(Надеть ребёнку шапочку барашка)

14. Игра «Угадай, кто едет» (икт)- закрепление и повторение названий животных и цветов.

III. Заключительная часть

Итог урока.

-Где мы с вами сегодня побывали?

-Кого мы встретили на ферме?

-Чем полезны домашние животные? (дают молоко, мясо, шерсть)

-Какие домашние животные живут у вас дома? Как их зовут?

-За что вы любите своих домашних питомцев?

-Дети, всем спасибо за ваше активное участие на уроке! До свидания!