

Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни через привлечение родителей к образовательному процессу и совместной деятельности

(транслирование педагогического опыта)

*«От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы, что вошло
в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш».*

/В. А. Сухомлинский/

Актуальность. Жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна приносить результаты.

Не следует также забывать, что только дошкольный возраст самый благоприятный для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Именно родители в тесном сотрудничестве с дошкольным учреждением должны способствовать воспитанию у детей привычки, а затем и потребности в здоровом образе жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Ст.38 Конституции

Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Ст. 63 Семейного кодекса РФ

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Ст. 150 Семейного кодекса РФ

Опекун так же, как и родитель обязан заботиться о здоровье и развитии подопечного.

Важной составляющей здоровья является душевное благополучие. Забота о психическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру дошкольника, его чувствам, переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям и т.д.

Анализ практики нашего ДОО показывает, что *родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно - образовательных задач, но редко желают участвовать в педагогическом процессе, не вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровление* своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в проблеме «Что сегодня происходит между детским садом и родителями?» Достаточно ли возможностей для успешного взаимодействия? А принятие дошкольным учреждением полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания и развития здорового ребенка. Поэтому основным направлением считаем сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Новые знания вводят человека в другую социальную реальность, дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Поэтому в ДООУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий.

Есть необходимость создавать программы направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов ответственности в деле сохранения здоровья.

Цель такой работы:

Привлечение семьи к воспитательно-образовательному процессу с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско - педагогической компетентности в формировании основ здорового образа жизни.

Задачи педагога:

- Повысить интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения и жизни ребенка в нем.
- Ориентировать семью на воспитание здорового ребенка.
- Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.
- Укрепить веру родителей в себя как компетентных воспитателей. Формировать у родителей теоретические знания, закрепить навыки и выработать потребности в здоровом образе жизни.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы. Все формы работы мы делим на ежедневные,

еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Мы используем, как *традиционные* формы работы для повышения уровня педагогической компетентности родителей через: специальные семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы, дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, так и *нетрадиционные* - привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий (защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада и города, выставках детско-родительских работ по художественной деятельности, организация работы родительского комитета детского сада и другое).

Проводя эти мероприятия

- с группой родителей
- подгруппой
- индивидуально.

Совместная работа с семьей по воспитанию здорового ребенка, в нашем ДООУ, строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

• В первую очередь мы работаем над тем, чтобы цели и задачи воспитания и развития здорового ребенка были приняты и воспитателями и родителями.

• Знакомим семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем аспектам здоровья, а педагоги постоянно используют лучший опыт семейного воспитания.

- Немаловажным, на наш взгляд, является системность и

последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Думаю, что многие педагоги, работая по данному направлению используют выше перечисленные формы работы, поэтому особо я хотела бы остановиться на таких формах совместной деятельности, как **домашнее задание**.

Домашнее задание – это одна из форм образовательной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, стимулирование познавательного интереса воспитанников, желания знать как можно больше по теме. Это развитие самостоятельности и ответственности за выполняемое задание, средство сближения ребенка и родителей посредством овладения общими умениями и навыками здорового образа жизни, формирования опыта совместной творческой деятельности.

Функции домашнего задания:

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- * Усвоение изучаемого материала в образовательной деятельности;
- * Выполнение упражнений;
- * Выполнение творческих работ;
- * Проведение наблюдений;
- * Выполнение практических работ;
- * Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

По дидактическим целям выделяют следующие виды домашних заданий:

- * подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы;
- * направленные на закрепление и применение полученных знаний, выработку умений и навыков;

* способствующие расширению и углублению материала, изученного в группе;

* направленные на формирование и развитие умений самостоятельного выполнения упражнений;

* способствующие развитию самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающем возможностям воспитанников.

Используются следующие виды домашней работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на всю группу.

Наша работа началась с общего определения и ответа на вопрос «Что такое здоровье?». На который мы получили множество ответов – это и здоровое питание, и спорт, и туризм и многое другое. На основе этих высказываний мы и построили работу, включив темы в годовой план.

Первым делом было проведено анкетирование «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают важность формирования основ здорового образа жизни у ребенка. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша.

Были разработаны конспекты совместных занятий и домашних заданий. Которые задавались как всей группе, так и индивидуально по прошествии темы или как предварительная работа к НОД:

Что такое здоровье?

Я и мое тело.

Волшебные точки здоровья.

Двигательный час «Мишка наш не косолап!»

Мы – туристы.

Физкультурное Развлечение «Праздник урожая»

«Радуга здоровья» (приготовление салата)

Мой друг – Мойдодыр.

Почему я заболел?

Бабушкины рецепты

Мы садили огород

Полезно спортом заниматься, беречь здоровье закаляться

Берегите зрение (семейное видео)

У Лунтика в гостях (один дома)

Мой здоровый образ жизни

Родительское собрание «Быть здоровыми хотим!» (презентация-итоговая)

Для проверки эффективности использования домашних заданий проводится тестирование в конце темы, которое показывает наличие положительной динамики. Таким образом, внедрение в практику воспитания домашних заданий по формированию основ здорового образа жизни, контроль, за их выполнением, могут продемонстрировать эффективность данной формы работы с родителями.

По мнению родителей, такая форма работы интересна и полезна.

Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться устойчивых положительных результатов и способствует:

- повышению культуры здоровьесбережения в семье, основанной на осознанности выбора родителей. По результатам диагностики, можно сделать вывод, что увеличилось количество родителей, у которых ведущим мотивом является:
 - повышение уровня осознанной необходимости ведения ЗОЖ;
 - расширение кругозора;
 - решение проблем воспитания детей и привития им навыков ЗОЖ.

- активному участию родителей в деятельность дошкольного учреждения. Активность родителей повысилась и составляет 75%, где во многих мероприятиях они сами проявляют инициативу.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей. ***Родители – лидеры***, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы с детьми в семье и в детском учреждении.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Мы считаем, что ***положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.*** И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.