

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ногинская специальная (коррекционная) школа–интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Муниципальный семинар «Актуальные вопросы по обучению, воспитанию и социализации детей с ОВЗ»

**Индивидуальное логопедическое занятие
«Зимняя прогулка.**

**Закрепление произношения гласных звуков. Использование
нетрадиционных игровых упражнений в работе учителя-
логопеда для формирования речевых навыков у детей с ТМНР»**

3 класс ТМНР



**Короткова Е.С., учитель-логопед первой квалификационной
категории**

07. 02. 2019 г.



Индивидуальное логопедическое занятие в 3 классе ТМНР.

Тема: «Зимняя прогулка. Закрепление произношения гласных звуков»

Цель: Использование нетрадиционных игровых упражнений в работе учителя-логопеда для формирования речевых навыков у детей с ТМНР.

Задачи:

I. Образовательные: закрепить представление о зиме; расширить пассивный словарь по данной теме (зима, снег, метель; холодная, снежная, суровая, морозная, весёлая, нарядная; белый, холодный, колючий, мокрый, липкий, рыхлый, сыпучий); закрепить умение называть гласные звуки по их символам; закрепить произнесение гласных звуков через их пропевание; учить согласовывать числительные с существительным и строить простые фразы с предлогом.

II. Коррекционно-развивающие: стимулировать речевую активность (стремление к речевому общению через игровые ситуации); продолжать коррекцию общей, мелкой и артикуляционной моторики; развивать умения сопровождать движения с речью; способствовать развитию длительного плавного выдоха.

III. Воспитательные: воспитывать положительное отношение к получению новых знаний, эстетические чувства к красоте осеннего леса, бережное отношение к природе.

Оборудование: сенсорная зимняя коробка, наполненная манной крупой (имитация снега) и природным материалом (шишками, желудями), в ней: домик с ватной крышей (имитация снега), имитация медвежьей берлоги; игрушки-фигурки: деревья, волк, совы, белка, заяц, ёжик, медведь; пособие «Прочитай по первым буквам»; картинки зимней тематики для оформления; карточки «Символы гласных звуков»; музыкальные игрушечные инструменты: барабан, бубен; картинки с изображением барабана и бубна; музыкальное сопровождение: звуки природы (вьюга, волк воет, сова ухает); логоритмика Железновых («Зайка серенький сидит...», «Шагаем пальчиками»), попевка «Пропевание гласных» по Новиковой-Иванцовой; разноцветные крышечки с коробкой для сортировки; массажные мячики и мячики Су-джок; ковровый планшет и фигурки животных и зимнего дерева на липучках.

Использование современных образовательных технологий/ методик:

1. Методика формирования языковой системы (МФЯС) Т.Н. Новиковой-Иванцовой.
2. Методика раннего развития детей. Логоритмика Железновых С.С. и Е.С.
3. Метод сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми со сложной структурой дефекта, адаптированный Лынской М.И.
4. Технология «Су-Джок» в логопедическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Приветствие.

II. Основная часть.

1. Объявление темы урока. Упражнение «Назови по первым звукам»

Ребенок составляет слово «зима» по первым звукам слов.

2. Беседа на тему «Зима какая?»

Подбор слов-признаков к слову зима.

- Сегодня мы с тобой отправимся на зимнюю прогулку.

3. Артикуляционная гимнастика.

- Чтобы наши язычки не замерзли, надо выполнить гимнастику.

4. Работа с сенсорной коробкой. Игра-упражнение «Снег какой?»

Подбор слов-признаков к слову «снег».

5. Звук А. Карточка-символ. Пропевание звука.

6. Звук У. Карточка-символ. Пропевание звука. (в лесу встретили волка).

7. Игра-упражнение «Посчитай сов»

Ребенок считает сов, соблюдая грамматические конструкции (одна сова, две совы, три совы... пять сов)

8. Упражнение «Сортировка по цветам» (на восприятие и мелкую моторику)

- В лесу встретили белочку. Ей надо помочь разложить орешки по коробочкам. А орешки не простые, а волшебные (разноцветные) Массаж пальчиков с мячиками с речевым сопровождением.

9. Звук И. Карточка-символ. Пропевание звука.

-Встретили зайку.

10.Ритмическое упражнение «Зайка зовет ёжика»

Задача ребенка – отстучать на барабане заданный ритм.

11. Упражнения с массажным мячиком и колечком Су-джок.

- Посмотри, ёжик проснулся

1) Гладь мои ладошки ёж,

Ты колючий, ну и что ж.

Я хочу с тобой поладить,

Я хочу тебя погладить.

2) Сидит белка на тележке...

12. Звук О. Карточка-символ. Пропевание звука.

- Ёж уколол пальчик, бОльно, плачем «О-О-О»

13. Звук Э. Карточка-символ. Пропевание звука.

- Заблудились в лесу и зовем на помощь «Э-Э-Э»

14. Звук Ы. Карточка-символ. Пропевание звука.

- Разбудили медведя, и он как зарычит «Ы-Ы-Ы»

15. Логопедическая распевка «Гласные звуки»

- Чтобы медведя успокоить, надо ему спеть.

III. Заключительная часть

1) Итог занятия.

- Сережа, мы сегодня гуляли в зимнем лесу.

- Кого мы там видели?

- Какие звуки мы с тобой пропевали?

2) Оценивание, похвала, прощание.