

СОГЛАСОВАНО:

Принято на заседании
педагогического совета №1
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач КУ «Урайский
специализированный Дом ребенка
_____Ю.С.Нещерет

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Казенное учреждение «Урайский специализированный Дом ребенка»**

**Программа по формированию элементарных экологических
представлений «Солнышко»
для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи
воспитателей и учителя-дефектолога С.В.Харитоновой
группы №3**

Воспитатели:
Экало Л.В.
Крюкова Н.И.
Юсупова И.Н.

Урай
2020 год

Пояснительная записка

Программа по формированию элементарных экологических представлений детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Солнышко» является одним из направлений решения образовательной области «Познание». Она содержит необходимую информацию по спектру теоретических и методических проблем, связанных с организацией экологической работы в дошкольном учреждении и может быть полезна учителям-дефектологам, логопедам, воспитателям, осуществляющим коррекционно-развивающую работу с детьми с 3 до 4 лет.

Проблема экологического образования и воспитания детей в настоящее время является чрезвычайно актуальной. В условиях жесткого экологического кризиса, возникшего из-за негативного влияния человека на природу, только преодоление этого кризиса может обеспечить сохранение человечества на земле. В дошкольном возрасте окружающая природа является непосредственным источником, из которого дети черпают свои впечатления, причем процесс взаимодействия ребенка с миром природы противоречив. Эмоциональное отношение к ней может проявиться у детей, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием ребенком правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому так важно формировать у детей уже с младшего дошкольного возраста экологические представления, так как в этот период складываются первые мироощущения, которые преобразуются затем в твердые убеждения.

Другой не менее актуальной проблемой педагогики на сегодняшний день является постоянный рост числа детей с нарушениями в речевом развитии. В связи с этим в «Концепции дошкольного воспитания» и в постановлении Правительства Российской Федерации «О мерах по улучшению экологического образования населения» приоритетными направлениями в образовании признаны развитие речи и экологическое образование. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» одним из направлений образовательной политики является создание условий для коррекции

нарушений развития и социальной адаптации детей на основе специальных педагогических подходов. Правильная организация и содержание коррекционно-развивающей работы значительно влияют на эффективность образовательного процесса.

Название программы выбрано не случайно. Без солнышка невозможна жизнь и развитие окружающей природы. Согревая лучами землю, солнышко радует всех людей – и взрослых, и детей, поднимает настроение. Использование изображения солнышка в качестве сюрпризного момента на занятиях помогает в игровой форме ввести детей в увлекательный мир природы, повышая интерес к миру растений и животных.

Новизна программы заключается:

- в системном подходе к обозначенным проблемам;
- в повышении мотивации учебно-воспитательной деятельности;
- в отборе и оптимальном сочетании эффективных методов и приемов по формированию элементарных экологических представлений и развитию речи;
- в использовании на занятиях и в свободной деятельности детей педагогических «находок» (игры «Пойми меня», «Домик с тенями»);
- в подборе игр и упражнений по всем направлениям образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- в использовании на занятиях и в свободной деятельности детей педагогических «находок» для осуществления образовательной – игры: «О ком я говорю», «Какой?», «Дождь», «Посчитаем капельки» и коррекционно-развивающей деятельности – игры: «Цветок», «Потянемся к солнышку», «Ветер», «Облачко».
- в разработке системы мониторинга сформированности экологических представлений, состояния речевых процессов детей младшего дошкольного возраста по трем уровням (низкий, средний и высокий).

Целью программы является построение комплексной системы формирования элементарных экологических представлений в сочетании с коррекционно-развивающим воздействием, направленным на выравнивание

речевого и психофизиологического развития детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Основными задачами программы являются:

1. *Общеразвивающие* задачи:

- сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей.
- развитие познавательного интереса к миру животных и растений, местам их обитания, обеспечение устойчивой положительной мотивации к преподносимому на занятиях материалу.
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы.

2. *Коррекционно-развивающие* задачи:

- формирование психологической базы для развития речи, мышления, внимания, памяти, творческой фантазии и воображения;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- сенсорно-перцептивное развитие детей.

Концепция программы заключается в создании оптимальных условий для коррекции отклонений в речевом развитии и всестороннего гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования и воспитания. Это достигается за счет реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого развития детей.

Таким образом, в основе программы лежит обучающий (первоначальные сведения о природе), коррекционно-развивающий (развитие и коррекция речи), воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

Для правильного определения содержания и успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать

психофизиологические особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Клиническая картина речевого дефекта обусловлена нарушенным формированием фонетико-фонематической, лексической, грамматической и связной сторон речи. Имеются расстройства артикуляционных движений, когда наблюдается их замедленность, четкость выполнения, трудность нахождения артикуляционной позы.

Фонетико-фонематические нарушения проявляются в дефектах звукопроизношения: искажения звуков, замены и смешения. Наблюдается неумение ребенка дифференцировать на слух звуки, выделить определенный звук в слове. Лексические нарушения характеризуются бедностью словарного запаса. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Наблюдаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций, которые выражаются: в неумении образовывать множественное число существительных, неправильном употреблении падежных окончаний; в нарушении согласования местоимений, прилагательных, числительных с существительными; в опускании предлогов. Предложения однословные или из двух слов. В общение по своей инициативе не вступают, отказываются пересказать знакомую сказку.

Нарушения речи приводят также к снижению познавательной деятельности. У детей наблюдается недостаточное развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, колебания работоспособности и настроения. Они могут быть повышенно агрессивными или, наоборот, замкнутыми, стараются избегать общения со сверстниками или вступают в конфликты. Поэтому этим детям так необходимо общение с природой. Взаимодействие с животными и растениями нормализует работу нервной системы, психики в целом. Даже кратковременное созерцание плавающих рыбок в аквариуме является эффективным средством для снятия стресса. В общении с любимым животным (а в отдельных случаях и с растениями) дети получают соответствующий коммуникативный опыт,

который порой другим путем они получить не могут. Это позволяет существенно увеличить самооценку и тем самым благоприятно влияет на детей, имеющих трудности в социальной адаптации. Поэтому именно на занятиях по экологическому образованию и воспитанию детей возможно в наибольшей степени скорректировать эмоции и поведение детей, развить их речь, внимание, память, мышление, наблюдательность, воображение.

Кроме этого, у данной категории детей могут наблюдаться нарушения высших психических функций (памяти, мышления, внимания), имеет место общая моторная неловкость, дискоординация движений, двигательная замедленность или гиперактивность. Часто страдает мелкая моторика пальцев.

Вместе с тем для младшего дошкольника характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести от знакомства с природой к ее пониманию. При правильно организованной коррекционно-развивающей работе отмечается значительный скачок в развитии детей.

Содержательная часть программы складывается из следующих направлений:

1. Формирование элементарных экологических представлений о растительном мире. Задачи данного направления:

- Знать потребности растения: растение живет, если ему достаточно места, влаги, тепла. Особенности состояния растений в разные сезоны: осенью созревают плоды, листья желтеют и опадают, растения не растут; зимой растения замирают, не растут; весной много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, появляются первоцветы; летом растения хорошо растут, цветут, плодоносят.
- Знать местообитание растений, способ существования: растения растут в разных местах (в комнате, в лесу, на лугу, в парке, на грядке и на клумбе, в

аквариуме). Каждое растение корешками прикреплено к земле, не передвигается.

- Дать представления о характерных признаках фруктов, овощей, формировать обобщающие понятия «фрукты», «овощи».
- Познакомить детей с деревьями местного региона (береза, ель, рябина), учить находить и называть части дерева (ствол, ветки, листья, корень).
- Познакомить с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), учить различать и называть листья, стебель, цветок, корень.

2. Формирование элементарных экологических представлений о животных, птицах, рыбах, насекомых. Задачи данного направления:

- Знать названия некоторых животных, птиц, насекомых.
- Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, характерные признаки каждого конкретного животного: животное живое, оно движется, ест; у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами), животное дышит воздухом, видит и слышит (есть глаза, уши).
- Дать представление о потребностях животных и их приспособлении к среде обитания. Каждому животному для жизни необходимо место (жилище, убежище), свет и тепло, вода и пища. Рыбы живут в воде, птицы летают в воздухе и ходят по земле; некоторые плавают в воде; звери живут на земле.
- Познакомить с особенностью состояния конкретных животных в разные сезоны, изменения внешнего вида и поведения, образа жизни (птицы собираются в стаи и улетают). Появление (рождение) детенышей у животных, птенцов у птиц весной.
- Дать представление об образе жизни диких и домашних животных, формировать обобщающие понятия «дикие животные», «домашние животные».
- Познакомить с детенышами диких и домашних животных, учить называть их.
- Познакомить с домашними и дикими птицами, их характерными особенностями, формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «дикие птицы»;

- Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм, формировать обобщающее понятие «рыбы»;
- Учить узнавать насекомых по внешним признакам и отличительным особенностям, называть их, формировать обобщающее понятие «насекомые».

3. Формирование элементарных экологических представлений о временах года.

Задачи данного направления:

- Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер); знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.); учить сравнивать разные времена года.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию речи в процессе формирования экологических представлений:

- Развитие подвижности артикуляционного аппарата при выполнении артикуляционных упражнений, проведении звуковой гимнастики.
- Развитие дыхательной функции речи путем формирования правильного речевого дыхания, увеличения продолжительности речевого выдоха.
- Развитие словаря:
 - расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Осень», «Зима», «Весна», «Комнатные растения», «Насекомые», «Цветы»; учить понимать обобщающие слова;
 - расширять и уточнять словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам (вянуть, желтеть, скакать, охотиться, ловить, клевать и т.д.);
 - различать прилагательные, противоположные по значению (*большой – маленький, длинный – короткий, узкий – широкий, высокий – низкий*), уточнять и активизировать словарь за счет прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый,*

оранжевый, коричневый), свойства (сладкий, кислый, горький, сочный, душистый, трусливый, косопалый и т.д.), форму (круглый, овальный);

- учить понимать и обогащать активный словарь наречиями, обозначающими сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- учить дифференцировать, образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот – коты, заяц - зайцы, медведь – медведи и т.д.*);

- учить дифференцировать падежные окончания имен мужского и женского рода, формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, под*).

- учить понимать, образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*к, ик, чик, ок, чек, очк, ечк, ен, ят*).

- обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного числа в именительном падеже (*большое яблоко, маленькая слива*).

- формировать различение количественных числительных, умение согласовывать числительные *один, два, три* с существительными в роде и числе в именительном падеже (*одна груша, две груши, три груши*).

- учить различать и согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя груша, мой апельсин*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой и речевой выдох;
- развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
- развивать подражание речевым звукам;
- закреплять четкость произношения гласных звуков (*а, о, у, и*) и согласных (*м, мь, н, нь, п, нь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь, к, кь, г, гь, х, хь*), уточнять четкость произношения согласных звуков (*с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ*);
- воспитывать правильный умеренный темп речи;
- развивать интонационную выразительность речи;
- формировать умение различать гласные звуки: *у-а, и-у, э-о, о-о, э-у*;
- учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: *б-н, м-т, п-г*.

Развитие диалогической и связной речи:

- воспитывать потребность в речевом общении;
- учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий;
- формировать вначале простые распространенные предложения путем ответа на поставленные вопросы по сюжетным картинкам (*Кто это? Какие птички? Что они делают?*), по схемам и мнемотаблицам (*Какое время года? Какое солнышко весной? Что происходит со снегом весной*), затем сложные предложения (*Осенью листья падают с деревьев, а весной распускаются. Осенью становится прохладно потому, что солнце греет слабо*).

5. Развитие неречевых психических функций:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, творческих способностей, повышение работоспособности на занятиях.

При планировании программы «Солнышко» использовались:

- комплексная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;
- программа «Детство», в частности ее раздел «Ребенок открывает мир природы» (Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М.);
- программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада под редакцией Н.В.Нищевой.

Содержание программного материала учитывает как принципы работы с детьми с нарушениями речи: *мотивация к обучению, развитие речи и высших психических функций, динамичность восприятия и смена видов деятельности на занятиях, продуктивная обработка информации, повторяемость учебного материала на групповых занятиях и обеспечение переноса способов деятельности на индивидуальное занятие и в самостоятельную деятельность детей, игровая форма проведения занятий*, так и общедидактические принципы: *наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход*.

Организация коррекционно-образовательной работы. Образовательный процесс реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности. Наиболее эффективной формой организации детей являются фронтальные занятия. Продолжительность каждого занятия с детьми составляет 20 минут. В течение учебного года предлагается провести 31 занятие. В процессе занятий происходит постепенное расширение уже имеющегося у детей личного опыта, установление связей с изученным материалом, например, занятия «*Зима белоснежная*», «*Дикие животные зимой*», «*Поможем птицам*», «*Зимние развлечения*» взаимосвязаны между собой и позволяют четко закрепить представления об осенних изменениях в природе. Также постепенно решаются задачи, направленные на коррекцию речевого развития. На 1 этапе решаются следующие задачи: развитие фонетико-фонематической стороны речи, обогащение словарного запаса детей, уточнение значений слов, совершенствование грамматического строя речи (отрабатываются модели словоизменения, синтаксических конструкций), развитие диалогической речи и

формирование простых распространенных предложений; на 2 этапе к ранее перечисленным задачам подключаются более сложные задачи: развитие связной речи, формирование сложных предложений. Это направление требует особого внимания, так как дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в построении развернутых речевых высказываний.

С детьми, слабо усваивающими программу, отличающимися особенностями поведения, т.е. «не вписывающимися» в общегрупповые занятия, на начальных этапах обучения необходимо работать индивидуально.

После фронтальных занятий учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия, а затем индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). На подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми отрабатываются темы, которые они слабо усвоили на фронтальных занятиях; также в занятия включаются игры и упражнения на развитие движений органов артикуляции, формирование правильного и длительного ротового и речевого выдоха, общей и мелкой моторики.

Во второй половине дня воспитатель организует «коррекционный час». Это проведение индивидуальных занятий или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые составляют задания для индивидуальной работы в «Тетради преемственности». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, а другие дети малой подгруппой (2-3 ребенка) или один воспитанник занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами.

Для самостоятельной деятельности детям подбираются игры и задания, которые им уже знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и которые носят закрепляющий характер. При этом применяются меры по

предупреждению гиподинамии: проводятся игры различной подвижности, гимнастика, разминка, физкультминутки.

Текущие наблюдения за поведением и деятельностью детей педагоги фиксируют в дневниках наблюдений. Это позволяет отразить динамику развития ребенка в процессе усвоения программы.

Организация специальной предметно-пространственной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-образовательной работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.) Организацию предметно-пространственной развивающей среды в области экологического образования предусматривает создание в групповом помещении центра «Познаем мир природы», который включает: стол с емкостью для песка и рабочей поверхностью из пластика; природный материал: песок, вода, камушки, деревяшки, различные плоды, перья; пищевые красители; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки; игрушки для игр с водой; аквариум с рыбками; комнатные растения; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель; ковролин «Времена года» (на «липучках»); предметный и иллюстративный материал, специально изготовленные пособия для развития артикуляции, дыхания, звукопроизношения, мнемотаблицы, схемы экологического содержания.

Создание специальной предметно-пространственной развивающей среды предусматривает также наличие специального оборудования в кабинетах специалистов. Сюда входят: сенсорная зона, содержащая крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, наборы муляжей для развития слухового и зрительного восприятия, формирования представлений о цвете и форме предметов природного окружения; уголок с пособиями для развития мелкой моторики; сменный материал по изучаемым лексическим темам (крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и

совершенствования грамматического строя речи, связной речи); настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Программа предусматривает принцип **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В связи с этим основные задачи содержания образовательной области «Познание» решаются в ходе реализации таких областей как: «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

Интеграция деятельности специалистов предполагает участие всех специалистов, осуществляющих педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми.

Направления работы педагога-психолога:

- Психологическая поддержка работы по экологическому образованию.
- Составление рекомендаций для проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Направления работы музыкального руководителя:

- Проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие детьми природы.
- Согласование музыкальных занятий с тематикой занятий по экологическому воспитанию.
- Разработка экологических праздников.
- Подбор музыкальных произведений (звуки природы, песни о природе и т.д.) к программе.

Направления работы инструктора по физическому воспитанию:

- Включение в занятия физических упражнений, подвижных игр, связанных с экологической тематикой.
- Участие в экологических праздниках.
- Участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.)

Направления работы воспитателя:

- Формирование у детей необходимого, доступного объема знаний по той или иной экологической теме во время наблюдений на прогулках и экскурсиях, обогащение и активизация словаря, уточнение значений слов и представлений.
- Закрепление материалов экологических занятий в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования.
- Осуществление коррекционно-развивающей работы на протяжении всего рабочего дня (на занятиях и вне их).
- Экологизация деятельности детей и создание условий для экологического образования в группе.
- Изготовление наглядных пособий, оборудования, костюмов к экологическим праздникам.
- Подбор растений, уход за ними.
- Участие в мониторинге определения уровня сформированности экологических представлений и развития речи детей.

Направления работы учителя-дефектолога:

- Совместно с воспитателем формирование у детей необходимого, доступного объема знаний по той или иной экологической теме, осуществление ознакомления детей с новыми словами, уточнение их значения, подбор лексического материала по теме.
- Развитие умений детей активно пользоваться сначала диалогической речью в правильной грамматической форме, а затем связной речью: составлением рассказов.
- Закрепление знаний и представлений, полученных под руководством воспитателя при наблюдениях за объектами природы во время прогулок, экскурсий.
- Осуществление коррекционно-развивающей работы на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
- Участие в мониторинге определения уровня сформированности экологических представлений, развития речи детей.

Закрепление полученных на занятиях знаний в самостоятельной деятельности и повседневной жизни предусматривает проведение следующих мероприятий:

- разнообразные циклы наблюдений: за аквариумной рыбкой, елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами, сезонными изменениями в природе;
- ежемесячные наблюдения за погодными явлениями, сопровождающиеся ведением календаря (с помощью картинок-пиктограмм) и одеванием картонной куклы;
- проращивание лука-репки и наблюдения за растущим луком;
- участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними;
- проведение опытов и экспериментов: «Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Разноцветные сосульки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие листики, перышки), «Почему вертятся вертушки?», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Кормим рыбок в аквариуме», «Пузырьки в воде», «Сварим куклам овощной суп», «Сварим куклам фруктовый компот»;
- совместная деятельность педагога с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями;
- оформление помещения группы, связанное с экологической тематикой;
- эстетически и красиво оформленные в летнее время участки;
- совместная деятельность педагога с детьми по посадке на грядке лука, крупных семян, наблюдения детей за уходом: поливкой, рыхлением, прополкой растений;
- чтение произведений художественной литературы на экологическую тематику; рассказывание и обыгрывание народных сказок с использованием фигурок настольного театра, рассматривание иллюстраций в книгах;
- проведение экологических досугов: «На птичьем дворе», «В осеннем лесу», «Путешествие в зимний лес», «Волк и козлята», «В гости к бабушке Нюре».

Указанная модель реализации экологического образования и воспитания детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи является эффективной, так как позволяет создать систему взаимосвязанных компонентов образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Программа базируется на современных технологиях обучения и развития детей дошкольного возраста, которые позволяют повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Со стороны позиции ребенка предусматриваются личностно-ориентированные технологии, где ребенок является приоритетным субъектом образования, целью которого является его разностороннее, свободное и творческое развитие. Организация и построение занятий создает атмосферу комфорта, предотвращает конфликты, способствует реализации природных потенциалов ребенка. Итогом этого становится устойчивый интерес к природе, желание общаться с ней, а также творческое самовыражение детей в различных видах деятельности.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Все задания и упражнения на каждом занятии объединяются одной лексической темой и подчинены единому сюжету. Тематика занятий по формированию экологических представлений позволяет органично и непринужденно осуществлять коррекционную работу по развитию дыхания (например, игры *«Подуем на листики»*, *«Подуем на снежинки»*, *«Согреем птичек»*), уточнению и закреплению произношения звуков (*«Вьюга»*, *«Песенка белочки»*, *«Комарик»*), развитию органов артикуляции (*«Кошка лакает молоко»*, *«Птички клюют зернышки»*, *«Собачка машет хвостиком»*), общей и мелкой моторики (*«Огород»*, *«У медведя во бору»*, *«Зайка и ежик»*). При этом задачи языкового развития выдвинуты на первый план. Они включают развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексического состава языка, грамматического строя и связной речи.

Занятия предполагают тесную связь с практическим познанием окружающего мира. Для развития сенсорно-перцептивной деятельности и

формирования эталонных представлений создаются условия для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений. Все, что можно дать детям в руки, предлагается им для обследования, в которое педагог включает как можно больше органов чувств. Дети берут в руки, гладят и осматривают, нюхают, пробуют овощи, фрукты, слушают, как они хрустят; трогают снег, холодную и горячую воду. При знакомстве с животными в восприятии ребенка задействованы три анализатора: тактильный – гладил реальный предмет (кошку или мягкую игрушку), слуховой – слышал звуки, которые издает животное (на улице или из аудиозаписей), зрительный – видел животное в движении и статике, различал по окрасу (на улице или из видеозаписей). Каждое ощущение педагог обозначает словом, просит детей повторить это слово. Кроме того, важную роль в познании играют практические моделирующие действия, когда педагог изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы, затем просит детей повторить за ним действия. Таким образом, движения подкрепляют то, что видят глаза и что обозначено словом.

Если же объекты природы не могут быть представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдение, то главным компонентом занятия становятся различные демонстрационные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления.

Для повышения мотивации коррекционно-образовательного процесса широко используются сюрпризные моменты, например, появление сказочных и игрушечных персонажей. Почти на каждое занятие к детям приходит Солнышко. Как добрый и ласковый друг, оно сопровождает детей в путешествиях в осенний, зимний, весенний лес, в сад и на огород; знакомит с жизнью домашних и диких животных; наблюдает за выполнением детьми артикуляционной, звуковой, пальчиковой гимнастики и т.д.

Повышает заинтересованность детей следующий прием. Педагог складывает все, что будет использовано на занятии, в коробку, а детям предлагает найти ее. Хорошо использовать загадки о предметах, которые лежат в коробке. Затем

педагог произносит любые волшебные слова, и коробка открывается. В ней находятся предметы или муляжи – объекты природы, а также изображения объектов или явлений природы.

Для повышения заинтересованности и активности детей применяется технология проблемного обучения, которая развивает самостоятельную деятельность детей, их мыслительные и творческие способности, любознательность. Используя прием проблемно-поискового метода, педагог задает детям вопросы: «Почему нам пришло письмо с желтыми листьями (со снежинками)?», «Почему птичкам живется трудно зимой?», «Почему снег весной тает?» и т.д.

С этим тесно связано применение ТРИЗ-технологий, которое позволяет разнообразить работу с детьми. Метод ассоциаций учит детей использовать ассоциативный опыт (игра «На что похоже?»); метод волшебного экрана учит систематизировать знания, классифицировать (игра «Что сначала, что потом?», «Что не подходит?»)

Ведущим способом познания при формировании экологических представлений, активизации мышления и речи является метод экспериментирования. С учетом возраста данный метод используется при изучении свойств дерева, воды, снега.

Технология развивающего обучения предполагает опору на уже сформировавшиеся качества ребенка и то, что он может делать самостоятельно, а также определение зоны его ближайшего развития, т.е. тех видов деятельности, которые ребенок еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия направлены на каждого отдельного ребенка с учетом его состояния в данный момент, проводятся в соответствии с его индивидуальным темпом развития. Индивидуальные особенности детей учитываются при заполнении педагогами карт нервно-психического развития, составлении индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы.

Игровые технологии на занятиях являются средством повышения мотивации и стимулирования детей к учебной деятельности. В работе с детьми используются различные варианты дидактических игр: познавательные: *«Кто где живет?»*, *«Чей это домик?»*, развивающие: *«Домик с тенями»*, *«Какой?»*, *«Угадай»*, тренировочные: *«Найди по листу дерево»*, *«Измени слово»*, *«Цепочка слов»*, обобщающие: *«Что растет на дереве?»*, *«Накорми зверей»* и т.д.

К авторским педагогическим «находкам» для формирования экологических представлений и развития речи относятся игры *«Угадай»* и *«Какой?»*. В игре *«Угадай»* ребенок ищет критерии характеристики животного, чтобы другие дети могли догадаться, о каком животном идет речь. На доску помещается большая карта с изображениями животных, а на столе лежат маленькие карточки с изображением тех же животных, что и на доске. Ребенок выходит к столу, берет любую карточку и, не показывая ее, рассказывает о животном, изображенном на картинке, не называя его. Остальные дети должны отгадать, кто из животных, находящихся на доске, был загадан. При проведении игры *«Какой?»* дети встают в круг и передают под музыку картинку с изображением животного, или овоща, или фрукта. Музыка прерывается. Тот, у кого в руках оказалась картинка, должен назвать признаки животного, фрукта или овоща, нарисованного на картинке.

Для развития слухового восприятия предлагается авторская игра *«Дождь»*. Ребенок должен по звучанию металлофона или барабана угадать, какой дождь идет. Если сильный дождь – педагог ударяет по металлофону или барабану громко или часто, если слабый дождь – педагог ударяет тихо или редко.

Применение информационных технологий открывает новые возможности в проведении занятий. Использование технических информационных средств: DVD и CD дисков, аудио и видеотехники с изображениями природных объектов и явлений, записями голосов и звуков окружающей природы позволяет поддерживать интерес детей, углубить их знания, реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, что в целом повышает эффективность обучения.

Широко используется на занятиях специфический для экологического образования и воспитания прием – анимизм, когда объекты природы наделяются психикой и душой (например, при проведении звуковой гимнастики, психогимнастики, подвижных игр). Это вызывает у детей чувства сопереживания, эмпатии, перевоплощения, помогает осуществлению индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку.

Эффективным методом развития речи является использование на занятиях мнемотаблиц и моделей, которые помогают ребенку сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно составить связное высказывание об объектах и явлениях окружающей природы и осуществить значительный скачок в развитии речи. После занятий с детьми мнемотаблицы, схемы помещаются на панно в уголке природы, где дети самостоятельно их рассматривают.

Занятия по формированию элементарных экологических представлений предусматривают межпредметные связи – с развитием элементарных математических представлений. Это осуществляется включением в коррекционно-образовательную деятельность заданий в соответствии с возрастом детей: «Сколько на картинке огурцов (зайцев) и т.д., а также авторской игры *«Посчитаем капельки»*, где педагог изображает капельки дождя или капельки, падающие с тающих сосулек, с помощью металлофона, а дети считают их.

Наряду с традиционными в учебно-воспитательном процессе используются нетрадиционные игры-занятия: *«Медведица и медвежата»*, *«Кошка и котята»*, *«Купание котят»*. Они вносят разнообразие в учебный процесс и способствуют переносу навыков общения и совместной деятельности в нестандартные ситуации. Итогом занятий становится коллективная творческая деятельность детей, в результате которой у детей вырабатывается умение объединяться для общего дела, формируется положительное взаимодействие друг с другом. Это побуждает детей к взаимному общению и повышает их речевую активность. Помимо нетрадиционных игр-занятий используются нетрадиционные формы работы с детьми – игровые обучающие ситуации.

Согласно возрастным возможностям детей создаются ситуации-иллюстрации, когда педагогом разыгрываются простые сценки, изображающие взаимоотношения ребенка с объектами природы. Таким образом педагог подводит детей к образцам правильного отношения к окружающей природе и активизирует навыки общения. Педагог создает также ситуации-путешествия, в которых детей сопровождают игрушки – литературные персонажи, солнышко.

Для закрепления, обобщения и систематизации усвоенных знаний применяется метод моделирования. С детьми данного возраста он предусматривает отображение сезонных изменений природы заранее подготовленными картинками и одевание картонной куклы на прогулку.

Для повышения активности детей на занятиях, предотвращения переутомления рекомендуется постоянная смена места работы во время занятий. Повышению двигательной активности способствует проведение звуковой гимнастики в сочетании с дыхательной. Это предусматривает проведение игровых упражнений с экологической направленностью, например: «Цветок» - ребенок стоит, руки опущены. Поднимает руки вверх – вдох, опускает через стороны вниз – выдох с произнесением звука «а»; «Потянемся к солнышку» - ребенок стоит, руки опущены. Делает вдох, руки плавно поднимаются вверх, затем выдох – руки опускаются вниз с произнесением звука «и».

Помимо традиционных физминуток на определенном этапе занятия детям позволяется (по их желанию) заниматься стоя. Это снимает мышечную усталость и вносит новизну в общение педагога и детей.

Применение различных приемов и методов работы на занятиях, смена видов деятельности, максимально возможная двигательная активность позволяет разнообразить виды деятельности детей, добиться устойчивого внимания, поддерживать интерес на протяжении всего занятия, повысить работоспособность и предупредить их переутомление на занятии, то есть в целом способствует успешному осуществлению образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности представлено Приложении 1. При составлении перспективного плана использовались технологии Бондаренко Т.М., Волчковой В.Н., Степановой Н.В., Сигимовой И.И. В графе «Пути достижения цели» указаны все элементы коррекционно-развивающей работы с детьми, разработанные по каждой теме занятия. Их можно использовать как на фронтальных, так и на подгрупповых и индивидуальных занятиях, а также при проведении «коррекционного часа».

В Приложениях к программе также содержатся: рекомендации по расширению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий по предложенным лексическим темам (*Приложение 2*); интеграция деятельности специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию) в реализации программы (*Приложение 3*); организация предметно-пространственной развивающей среды в области экологического образования и воспитания (*Приложение 4*).

Сравнительная диагностика развития детей

Чтобы определить результативность образовательной и коррекционно-развивающей работы, проводился сравнительный анализ того, что было в начале работы (начальный срез) и что стало в конце работы (контрольный срез). Результаты образовательной, коррекционно-развивающей работы представлены в сравнительных таблицах и диаграммах, анализ которых позволил оценить эффективность работы.

Диагностика уровня сформированности экологических знаний детей.

Животные.

1. Предложить ребенку найти (назвать) картинку с изображением животных различных классов (зверей, птиц, насекомых).

Низкий уровень (-). Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Средний уровень (+-). Ребенок справляется с заданием самостоятельно, но допускает ошибки.

Высокий уровень (+). Ребенок правильно показывает и называет животных.

2. Где живет животное? (Рыбы живут в воде, птицы летают в воздухе и ходят по земле, некоторые плавают в воде, звери живут на земле, некоторые на земле, в воде).

Низкий уровень (-). Ребенок частично справляется с заданием.

Средний уровень (+-). Ребенок выполняет все задания, но допускает ошибки..

Высокий уровень (+). Ребенок называет места обитания животных.

3. Предложить назвать части тела животных и птиц. Что это?

Низкий уровень (-). Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Средний уровень (+-). Ребенок справляется с заданием самостоятельно, но допускает ошибки.

Высокий уровень (+). Ребенок правильно называет все части тела животных и птиц.

4. Предложить картинки с изображением собаки, кошки, зайца, воробья, рыбы. Предложить ответить на вопросы: «Как двигается животное? Какие звуки издает?» Далее предложить дидактическую игру «Кому что?» Ребенок

должен составить пару: животное и соответствующий корм (собака – кость, кошка – молоко, рыбка – червячок, заяц – морковка, воробей – крошки).

Низкий уровень (-). Ребенок частично справляется с заданием.

Средний уровень (+-). Ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень (+). Ребенок справляется с заданием.

Растения и времена года.

1. Предложить ребенку узнать и назвать на картинках растения (комнатные: фикус, герань; цветник: ромашка, тюльпан, роза; огород: морковь, огурец, помидор, редис, свекла, картофель, лук, перец; сад: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан).

Низкий уровень (-). Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Средний уровень (+-). Ребенок справляется с заданием самостоятельно, но допускает ошибки.

Высокий уровень (+). Ребенок правильно показывает и называет растение.

2. Дидактическое упражнение «Назови, что покажу» Материал: на листе бумаги изображено растение со всеми его частями: корень, стебель, листья, цветок. Педагог показывает части растения, ребенок называет их.

Низкий уровень (-). Ребенок не называет «корень», «стебель».

Средний уровень (+-). Не называет «корень».

Высокий уровень (+). Ребенок называет все части растения.

3. Дидактическое упражнение «Найди то, что назову». Ребенку предлагается найти изображения деревьев: рябины, березы, ели. Как догадался, что это береза (ель, рябина)?

Низкий уровень (-). Ребенок находит деревья, называет наиболее яркие признаки.

Средний уровень (+-). Ребенок находит деревья, называет признаки 1 – 2 деревьев.

Высокий уровень (+). Ребенок самостоятельно находит все названные деревья, называет все характерные признаки (у березы – белый ствол, у рябины – темный ствол; у ели вместо листьев иголки).

4. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Материал: сюжетные картинки с яркими характерными признаками, соответствующими разным временам года. Ребенок должен определить время года и назвать характерные признаки данного времени года.

Низкий уровень (-). Ребенок частично справляется с заданием.

Средний уровень (+-). Ребенок раскладывает карточки, называет времена года, но при этом допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

Высокий уровень (+). Ребенок называет времена года и комментирует свой выбор.

Таблица уровня сформированности экологических представлений:
животные (начальный срез)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умение различать животных по внешнему виду	Представления о месте обитания животных	Умение различать части тела животных	Представления об особенностях образа жизни
1.	Катя Х.	+-	-	+-	-
2.	Ян П.	+-	+-	+-	+-
3.	Даниил В.	-	-	-	-
4.	Артур Г.	-	+-	+-	-
5.	Дима О.	-	-	-	-
6.	Даниил Н.	+-	-	+-	-
7.	Валя П.	-	-	-	-
8.	Настя Д.	-	-	-	-
9.	Даша А.	+-	+-	+-	-
10.	Катя Ф.	-	-	-	-
11.	Надя С.	+-	+-	-	-
12.	Илья З.	+-	+-	+-	+-

Таблица уровня сформированности экологических представлений:
животные (контрольный срез)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умение различать животных по внешнему виду	Представления о месте обитания животных	Умение различать части тела животных	Представления об особенностях образа жизни
1.	Катя Х.	+	+	+	+-
2.	Ян П.	+	+	+	+
3.	Даниил В.	+	+	+	+
4.	Артур Г.	+	+	+	+-
5.	Дима О.	+-	+-	+-	+-
6.	Даниил Н.	+	+	+	+
7.	Валя П.	+	+-	+-	+-
8.	Настя Д.	+	+	+	+-
9.	Даша А.	+	+	+	+
10.	Катя Ф.	+	+-	+-	+-
11.	Надя С.	+	+	+	+
12.	Илья З.	+	+	+	+

Таблица уровня сформированности экологических представлений:
растения, времена года (начальный срез)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умение различать растения ближайшего окружения	Представления о строении растений	Умение различать характерные признаки конкретных растений	Умение различать времена года
1.	Катя Х.	-	-	-	-
2.	Ян П.	-	-	+-	-
3.	Даниил В.	-	-	-	-
4.	Артур Г.	-	+-	+-	+-
5.	Дима О.	-	-	-	-
6.	Даниил Н.	+-	+-	+-	+-
7.	Валя П.	-	-	-	-
8.	Настя Д.	-	-	-	-
9.	Даша А.	+-	+-	+-	+-
10.	Катя Ф.	-	-	-	-
11.	Надя С.	-	-	-	+-
12.	Илья З.	+-	+-	+-	+-

Таблица уровня сформированности экологических представлений:
растения, времена года (контрольный срез)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умение различать растения ближайшего окружения	Представления о строении растений	Умение различать характерные признаки конкретных растений	Умение различать времена года
1.	Катя Х.	+	+-	+-	+
2.	Ян П.	+	+-	+-	+
3.	Даниил В.	+	+	+-	+
4.	Артур Г.	+	+	+	+
5.	Дима О.	+	+-	+-	+-
6.	Даниил Н.	+	+	+	+
7.	Валя П.	+-	+	+-	+
8.	Настя Д.	+-	+	+-	+-
9.	Даша А.	+	+	+	+
10.	Катя Ф.	+-	+-	+-	+
11.	Надя С.	+	+-	+-	+
12.	Илья З.	+	+	+	+

Таблица уровня сформированности экологических представлений в процентах
(начальный срез)

Уровень сформированности экологических представлений	Животные	Растения, времена года
<i>низкий</i>	60	65
<i>средний</i>	40	35
<i>высокий</i>	-	-

Таблица уровня сформированности экологических представлений в процентах
(контрольный срез)

Уровень сформированности экологических представлений	Животные	Растения, времена года
<i>низкий</i>	-	-
<i>средний</i>	27	38
<i>высокий</i>	73	62

Диагностика уровня развития экспрессивной речи.

При исследовании **фонетической стороны речи** проверяется сила голоса, состояние имитационных способностей детей с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за педагогом, как девочка укачивает куклу (а-а-а), болеет и стонет зайчик (о-о-о), гудит поезд (у-у-у), кричит лошадка (и-и-и), плачет малыш (уа), кричат дети (ау), мяукает кошка (мяу), лает собака (ав), мычит корова (му), пищит цыпленок (пи-пи-пи), кудахчет курица (ко-ко-ко), кричат гуси (га-га-га), бежит водичка из крана (с-с-с), звенит комарик (з-з-з), белочка цокает (ц-ц-ц), листья шумят (ш-ш-ш), жук жужжит (ж-ж-ж), паровоз пыхтит (ч-ч-ч), змея шипит (щ-щ-щ).

При исследовании **фонематической функции** проверяется способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот – кит, бочка – почка, бак – мак, миска – киска), способность к фонематическому анализу. Ребенок должен показать собачку, как только он услышит в слове ее «рычание» - звук «р».

Низкий уровень (-). Ребенок не всегда четко произносит гласные, наблюдаются искажения или замены свистящих звуков звуками раннего онтогенеза. Возникают трудности в изменении силы голоса. При проверке умения дифференцировать на слух звуки случайно показывает картинки, не может выделить звук в слове.

Средний уровень (+-). Ребенок четко произносит гласные, свистящие звуки, наблюдается искаженное произношение шипящих, замены их на свистящие звуки. Иногда возникают трудности в изменении силы голоса. Допускает ошибки при показе пар предметов на картинках, не всегда слышит в слове звук «р».

Высокий уровень (+). Четко произносит гласные, свистящие и шипящие, плавно изменяет силу голоса от тихого звучания к громкому и наоборот.

Правильно показывает пары предметов на картинках при их назывании; показывает на собачку, как только слышит в слове ее рычание.

При исследовании **дыхательной функции** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), длина речевого выдоха.

Низкий уровень (-). Дыхание ребенка грудное или верхнеключичное, длина речевого выдоха менее 2 секунд.

Средний уровень (+-). Дыхание смешанное (грудное, верхнеключичное), длина речевого выдоха не менее 2 секунд.

Высокий уровень (+). Дыхание диафрагмальное или смешанное, длина речевого выдоха не менее 4 секунд.

Для проверки **словарного запаса** ребенку предлагается:

- назвать изображения на картинках (несколько игрушек, предметы посуды, одежды, обуви, животных);
- назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (сидит, стоит, играет, рисует);
- назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой шар, маленький шар), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон).
- назвать наречия, обозначающие количество предметов (*много, мало*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Низкий уровень (-). Словарный запас ребенка значительно отстает от возрастной нормы: отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Ребенок не знает названий цвета предмета, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Средний уровень (+-). Словарный запас приближен к возрастной норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений.

Высокий уровень (+). Словарный запас соответствует возрастной норме. Правильно употребляет разные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

При исследовании состояния **грамматического строя** экспрессивной речи проверяется:

- употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (*стол – столы, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки*);
- употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинкам: «Что ты видишь?» (*Вижу дом, вижу куклу*);
- согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (*Красный мяч, синий шар*), «Какая чашка, лопатка?» (*Красная чашка, синяя лопатка*), согласование притяжательных местоимений с существительными (*Моя груша, мой апельсин*);
- употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (*В коробке, на коробке, под коробкой*);
- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (*Дом – домик, стул – стульчик, чашка-чашечка, кукла – куколка*);
- употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (*Петух поет – петухи поют, рыбка плавает – рыбки плывут, мальчик играет – мальчики играют*);
- употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (*Мальчик умывается. – Мама умывает мальчика. Девочка одевается. – Мама одевает девочку.*)

Низкий уровень (-). Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций, которые выражаются: в неумении образовывать множественное число существительных, неправильном употреблении падежных окончаний; в отсутствии согласования местоимений, прилагательных с существительными; в опускании предлогов. Ошибки встречаются при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, при употреблении возвратных и невозвратных глаголов.

Средний уровень. Наблюдаются ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дети затрудняются в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Высокий уровень. Аграмматизмы встречаются редко: иногда отмечается смешение рода у местоимений, или на месте одних приставок использует другие. Употребляет простые предлоги, союзы.

Исследование **связной речи** проводится при непосредственном общении ребенка со взрослым. Ребенку задаются вопросы, касающиеся обиходно-бытовой тематики. Устанавливается, какие предложения использует ребенок при ответе на вопросы: однословные или простые (из 2 слов), распространенные (более 2 слов) или сложные. Далее ребенок должен рассказать знакомую сказку. В ходе наблюдения фиксируется характер общения ребенка с окружающими.

Низкий уровень (-). Предложения однословные или из двух слов. От пересказа сказки отказывается. В общение по своей инициативе не вступает.

Средний уровень (+-). Фраза простая, распространенная (до 3-4 слов). Пересказывает знакомые сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с окружающими вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий уровень (+). Использует предложения с однородными членами, начинает употреблять сложные предложения (сложносочиненные и

сложноподчиненные). Речь связная. Охотно пересказывает знакомые сказки при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Таблица уровня развития экспрессивной речи
(начальный срез)

№ п п	Фамилия, имя ребенка	Фонетико- фонематичес- кая сторона речи	Дыхательная функция	Словарный запас	Грамматический строй	Связная речь
1.	Катя Х.	-	-	-	-	-
2.	Ян П.	+-	+-	+-	-	-
3.	Даниил В.	-	-	-	-	-
4.	Артур Г.	-	-	+-	+-	-
5.	Дима О.	-	-	-	-	-
6.	Даниил Н.	+-	-	+-	+-	+-
7.	Валя П.	-	-	-	-	-
8.	Настя Д.	+-	-	+-	+-	-
9.	Даша А.	+-	+-	+-	+-	+-
10.	Катя Ф.	-	-	-	-	-
11.	Надя С.	+-	+-	-	-	-
12.	Илья З.	+-	-	+-	+-	+-

Таблица уровня развития экспрессивной речи
(контрольный срез)

№ п п	Фамилия, имя ребенка	Фонетико- фонематичес- кая сторона речи	Дыхательная функция	Словарный запас	Грамматический строй	Связная речь

1.	Катя Х.	+-	+-	+-	+-	+-
2.	Ян П.	+-	+	+	+-	+-
3.	Даниил В.	+-	+-	+	+-	+-
4.	Артур Г.	+-	+-	+	+	+
5.	Дима О.	+-	+	+-	+-	+-
6.	Даниил Н.	+	+-	+	+	+
7.	Валя П.	+-	+-	+-	+-	+-
8.	Настя Д.	+	+	+	+	+-
9.	Даша А.	+	+	+	+	+
10.	Катя Ф.	+-	+	+-	+-	+-
11.	Надя С.	+	+	+	+-	+-
12.	Илья З.	+	+-	+	+	+

Таблица уровня развития экспрессивной речи в процентах
(начальный срез)

Уровень развития	Экспрессивная речь	Фонетико-фонематическая сторона речи	Дыхательная функция	Словарный запас	Грамматический строй	Связная речь
<i>низкий</i>	62	50	74	50	56	74
<i>средний</i>	38	50	26	50	44	26
<i>высокий</i>	-	-	-	-	-	-

Таблица уровня развития экспрессивной речи в процентах
(конечный срез)

Уровень развития	Экспрессивная речь	Фонетико-фонематическая сторона речи	Дыхательная функция	Словарный запас	Грамматический строй	Связная речь
<i>низкий</i>	-	-	-	-	-	-
<i>средний</i>	53	58	50	34	58	66
<i>высокий</i>	47	42	50	66	42	34

Диагностика уровня развития неречевых психических процессов.

Обследование **состояния артикуляционной моторики** проводится по подражанию педагогу следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»); вытянуть губы, как слоник («хоботок»); показать широкий язык («лопата»); положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»); подвигать языком влево-вправо («часики»); сделать лакательные движения языком («кошечка лакает молоко»); пощелкать языком («лошадка»). При оценке учитываются: правильность, четкость, быстрота выполнения движений.

Низкий (-). Темп движений резко замедлен, четкость выполнения движений грубо нарушена.

Средний уровень (+-). Темп движений замедлен, четкость негрубо нарушена.

Высокий уровень (+). Движения выполняются правильно, быстро, четко.

При обследовании **состояния тонкой моторики** ребенку предлагается выполнить задания на определение кинестетической основы движений (выполнение проб):

- указательный и средний пальцы выдвинуть вперед – «зайчик» (остальные пальцы прижаты к ладони, кисть руки опущена);
- указательный палец и мизинец выдвинуты вперед – «коза» (кисть руки опущена, остальные пальцы прижаты к ладони);
- сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке

Предлагаются задания на определение кинетической основы движений: по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой.

При оценке проб и движений учитываются: темп, правильность, четкость выполнения движений.

Низкий уровень (-). Пробы и движения ребенок не выполняет или выполняет и воспроизводит неверно.

Средний уровень (+-). Темп при выполнении проб и движений замедлен, отмечается поиск нужной позы.

Высокий уровень (+). Движения выполняет быстро, правильно, четко.

При обследовании высших психических функций проводится наблюдение за динамикой в развитии **внимания, мышления, работоспособности, эмоционально-волевой сферы** ребенка.

Низкий уровень (-). Интерес к познавательной деятельности отсутствует или слабо выражен. Ребенок не концентрирует внимание на протяжении всего занятия, наблюдаются низкая работоспособность, повышенная отвлекаемость, недостаточно целенаправленная деятельность. Мышление инертное, наглядно-действенное. Часто действует импульсивно, с трудом переключается с одного задания на другое. Наблюдается избирательность контактов в отношениях с окружающими, часто негативизм.

Средний уровень (+-). Начинает формироваться интерес к познавательной деятельности. Ребенку удастся сконцентрировать внимание, сохранить работоспособность на протяжении большей части занятия. Мышление наглядно-действенное. В конце занятия начинает действовать импульсивно, отвлекается. В контакт с окружающими вступает неохотно, эмоциональные реакции не устойчивы.

Высокий уровень (+). Наблюдается интерес к познавательной деятельности, деятельность целенаправленная. Внимание устойчивое, работоспособность сохранена на протяжении всего занятия. Начинает формироваться наглядно-образное мышление. Легко вступает в контакт как со взрослым, так и с другими детьми, эмоциональные реакции устойчивы и адекватны.

Таблица уровня развития неречевых психических процессов
(начальный срез)

№ п п	Фамилия, имя ребенка	Артикуляционная моторика	Тонкая моторика	Высшие психические функции
1.	Катя Х.	-	-	-
2.	Ян П.	+-	+-	-
3.	Даниил В.	-	-	-
4.	Артур Г.	+-	+-	+-
5.	Дима О.	-	-	-
6.	Даниил Н.	+-	-	-
7.	Валя П.	-	-	-
8.	Настя Д.	+-	-	-
9.	Даша А.	+-	+-	+-
10.	Катя Ф.	-	-	-
11.	Надя С.	+-	+-	+-
12.	Илья З.	+-	-	+-

Таблица уровня развития неречевых психических процессов
(контрольный срез)

№ п п	Фамилия, имя ребенка	Артикуляционная моторика	Тонкая моторика	Высшие психические функции
1.	Катя Х.	+ -	+ -	+ -
2.	Ян П.	+	+	+ -
3.	Даниил В.	+	+ -	+ -
4.	Артур Г.	+	+	+
5.	Дима О.	+ -	+ -	+ -
6.	Даниил Н.	+	+ -	+
7.	Валя П.	+	+ -	+ -
8.	Настя Д.	+	+	+ -
9.	Даша А.	+	+	+
10.	Катя Ф.	+	+ -	+
11.	Надя С.	+	+	+
12.	Илья З.	+ -	+ -	+

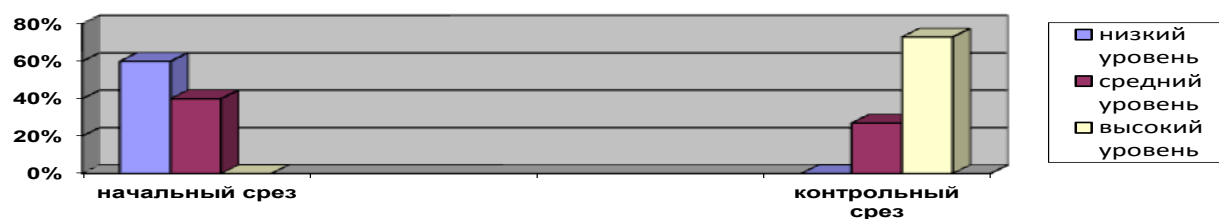
Таблица уровня развития неречевых психических процессов в процентах
(начальный срез)

Уровень развития	Неречевые психические процессы	Артикуляционная моторика	Тонкая моторика	Высшие психические процессы
<i>низкий</i>	58	42	66	66
<i>средний</i>	42	58	34	34
<i>высокий</i>	-	-	-	-

Таблица уровня развития неречевых психических процессов в процентах
(контрольный срез)

Уровень развития	Неречевые психические процессы	Артикуляционная моторика	Тонкая моторика	Высшие психические процессы
<i>низкий</i>	-	-	-	-
<i>средний</i>	44	26	58	44
<i>высокий</i>	56	74	42	56

*Диаграмма уровня сформированности экологических представлений:
животные*



*Диаграмма уровня сформированности экологических представлений:
растения, времена года*

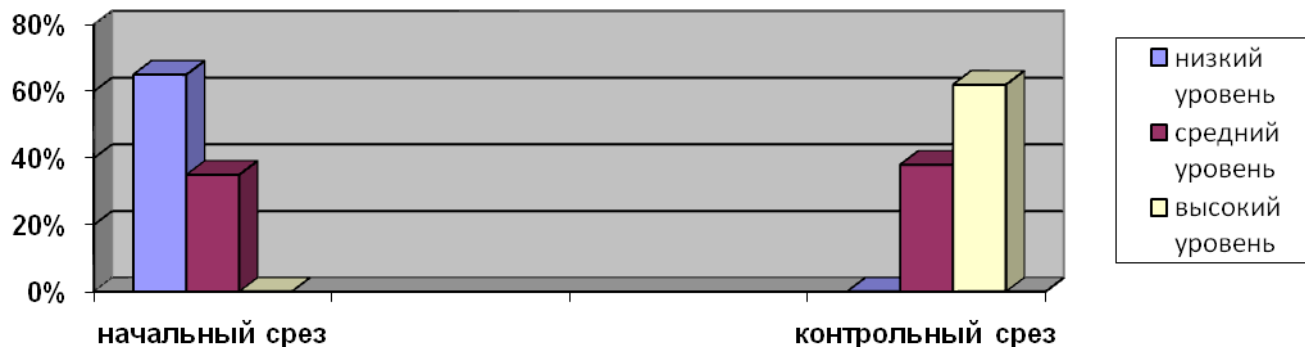


Диаграмма уровня развития экспрессивной речи

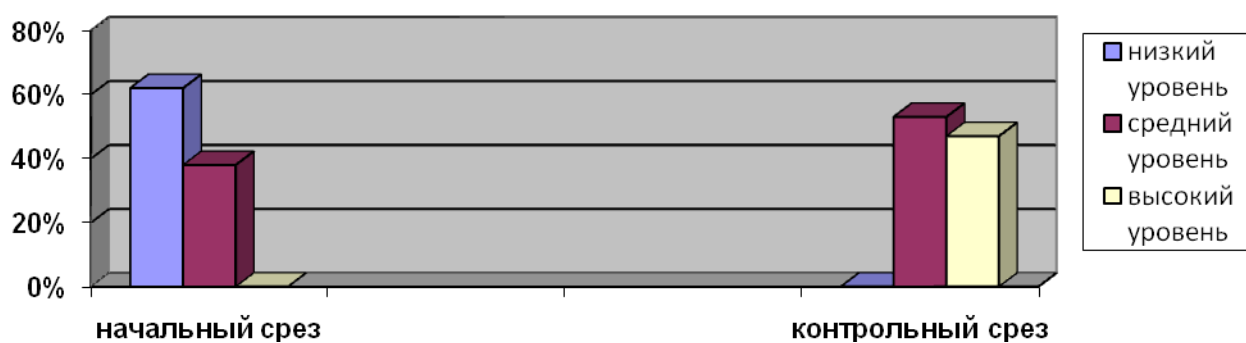


Диаграмма уровня развития фонетико-фонематической стороны речи

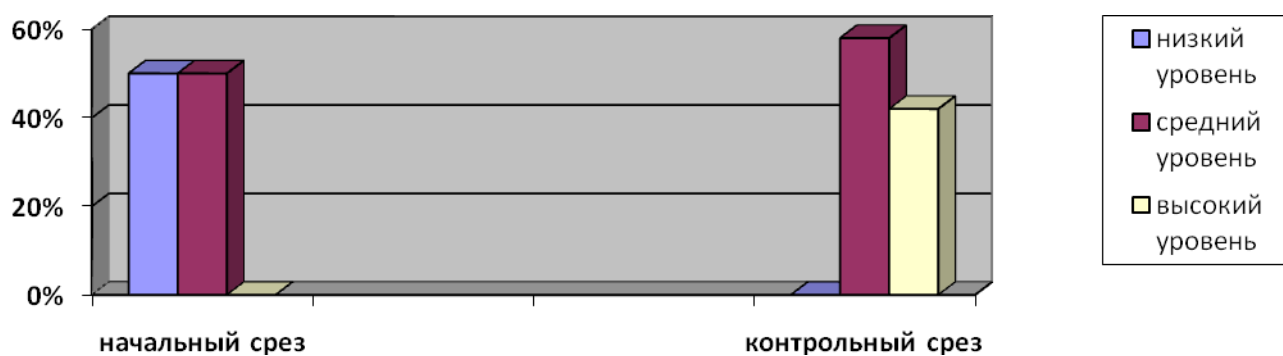


Диаграмма уровня развития дыхательной функции

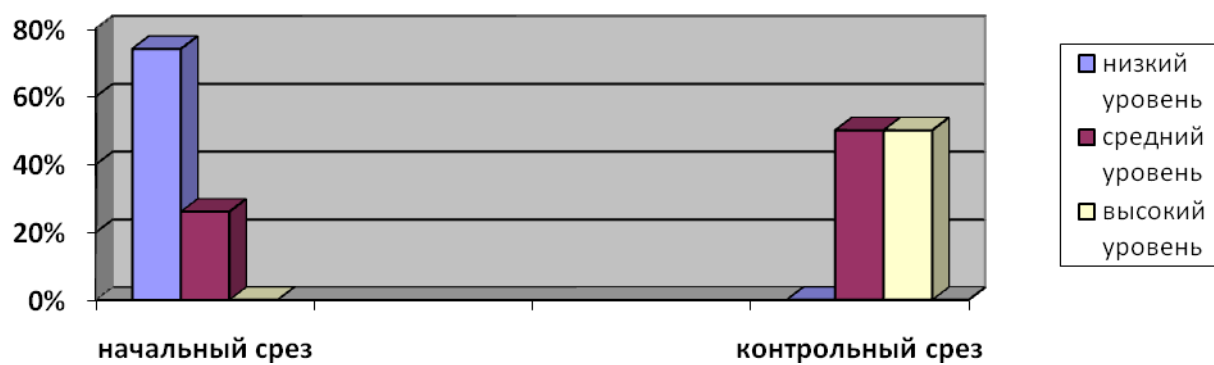


Диаграмма уровня развития словарного запаса

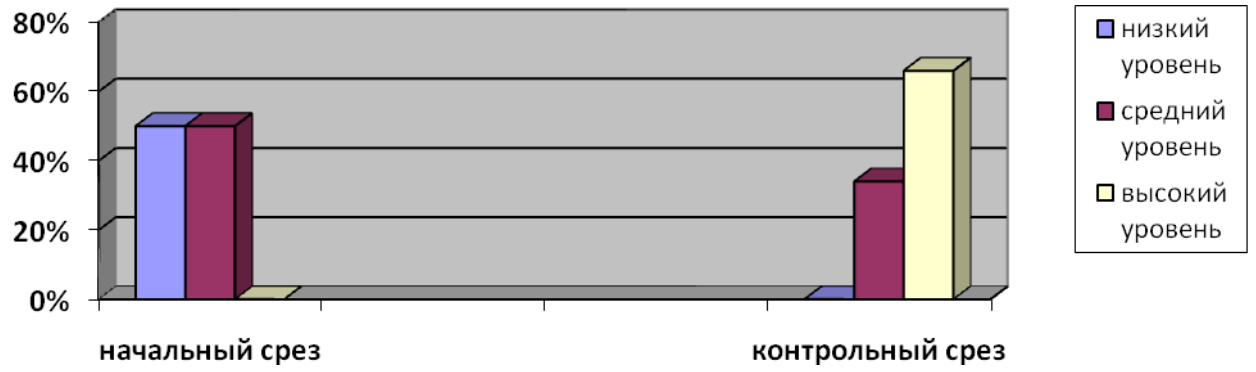


Диаграмма уровня развития грамматического строя речи

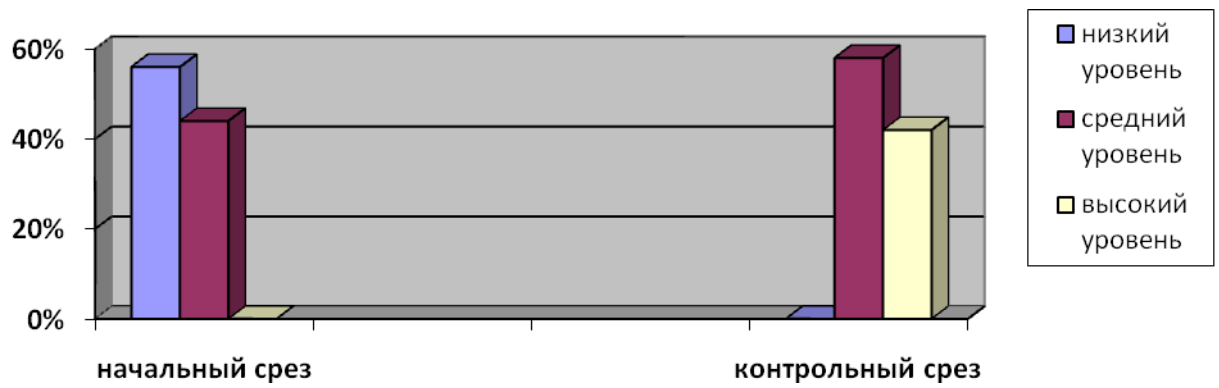


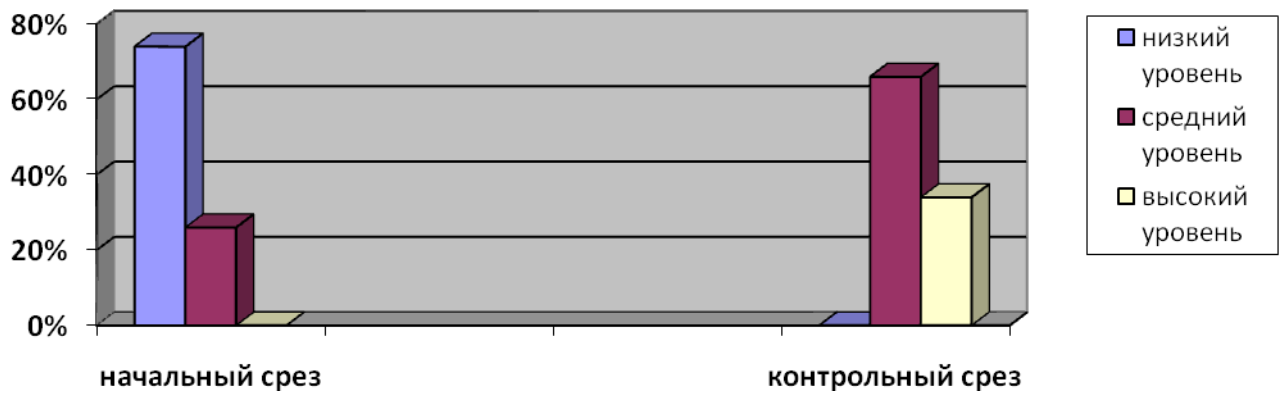
Диаграмма уровня развития связной речи*Диаграмма уровня сформированности неречевых процессов*

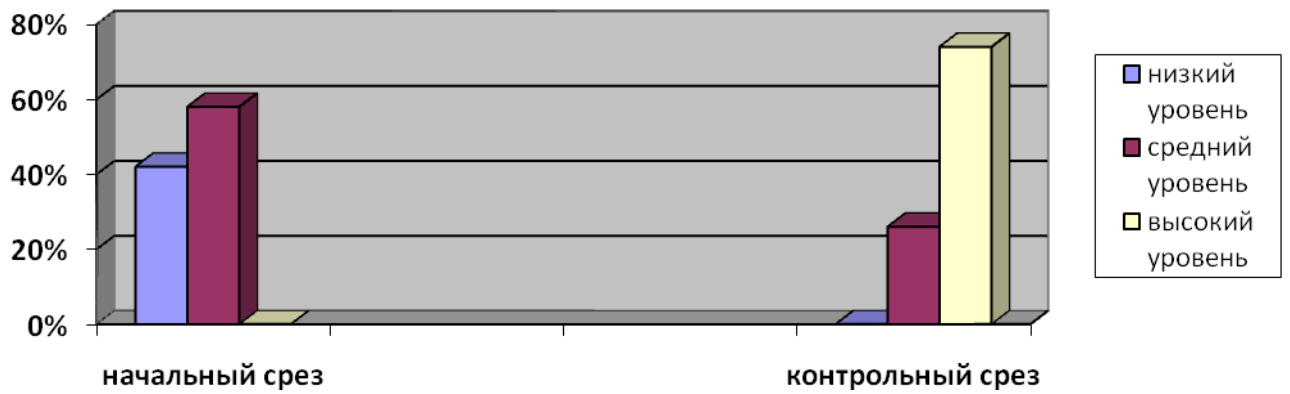
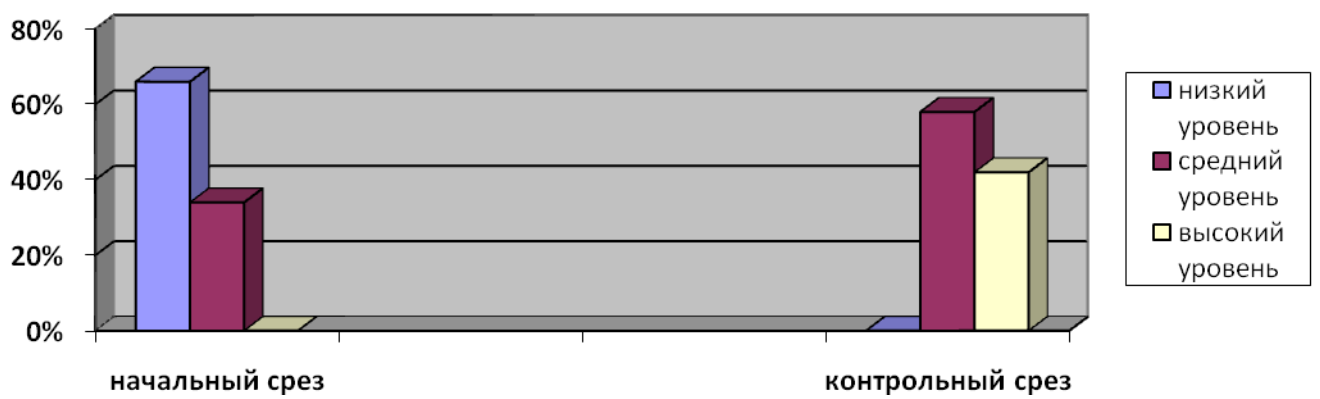
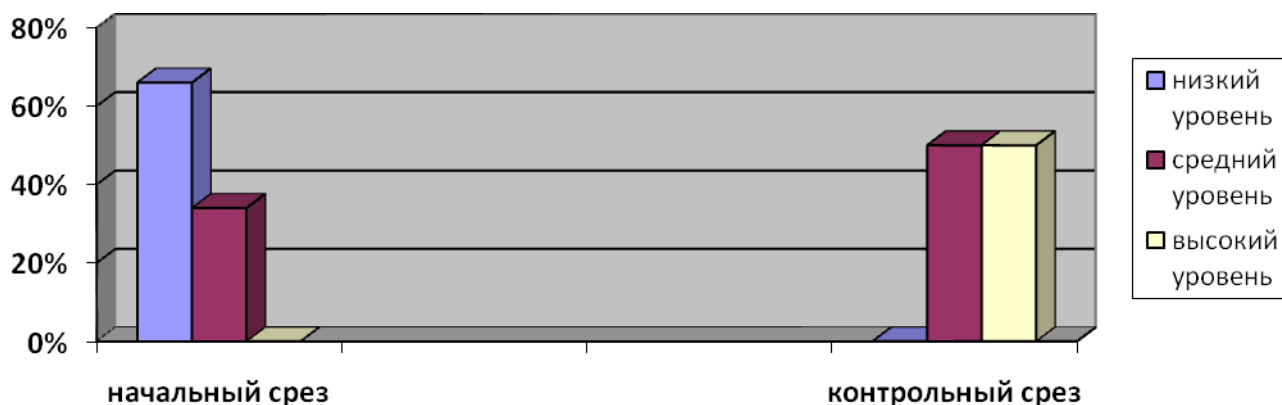
Диаграмма уровня развития артикуляционной моторики*Диаграмма уровня развития тонкой моторики*

Диаграмма уровня развития высших психических функций



Анализ показателей результатов тестирования позволил сделать вывод, что проводимая работа по формированию экологических знаний дала положительные результаты. Дети младшего дошкольного возраста стали более грамотными в области экологии, а именно: они научились различать и называть конкретные виды растений и животных, определять их основное строение, существенные признаки, различать времена года.

Со стороны экспрессивной речи удалось приблизить словарный запас к возрастной норме. Улучшилось речевое дыхание, произношение звуков. Дети стали использовать в активном словаре предложения с однородными членами, сложные предложения. Аграмматизмы встречаются редко, имеют нестойкий характер.

Посредством использования коррекционно-развивающих упражнений у детей выработаны артикуляционные движения, необходимые для правильного и четкого произношения звуков, стали более точными и быстрыми движения тонкой моторики. Дети стали более собранными и сосредоточенными на занятиях, повысилась их работоспособность, улучшилось внимание, мышление.

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствовало эффективному развитию речи детей, поддержанию их положительного эмоционального состояния, интереса, внимания, работоспособности, а значит, лучшей результативности в

усвоении знаний. Положительным моментом являлось и то, что задания были направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Все это способствовало подготовке детей младшего дошкольного возраста к последующим этапам обучения.

Следовательно, предложенная программа «Солнышко» по формированию элементарных экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями экспрессивной речи является целесообразной и эффективной.

Приложение

Расширение и активизация словарного запаса, усвоение грамматических категорий по программе «Солнышко».

Фрукты

Словарь

Предметный: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, слива.

Глагольный: срывать, мыть, резать, варить, есть.

Признаков: сладкий, душистый, кислый, сочный, вкусный, зеленый, красный, оранжевый, желтый, синий, круглый, овальный, маленький, большой.

Один - много

Яблоко – (сорвали с дерева что?) яблоки – много яблок.

Груша – груши – много груш.

Слива – сливы – много слив.

Апельсин – апельсины – много апельсинов.

Лимон – лимоны – много лимонов.

Банан – бананы – много бананов.

Скажи ласково

Яблоко – яблочко.

Лимон – лимончик.

Банан – бананчик.

Апельсин – апельсинчик.

Это – мой, моя, мое, мои

Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин – это мое яблоко и т.д.

Сосчитай до двух слова

Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин – одно яблоко, два яблока и т.д.

Овощи

Словарь

Предметный: капуста, морковь, огурец, картофель, помидор, редис, свекла, перец, лук.

Глагольный: срывать, мыть, чистить, варить.

Признаков: кислый, грязный, сочный, свежий, зеленый, красный, желтый, коричневый, круглый, овальный, маленький, большой.

Один - много

Лук – много лука.

Картошка – много картошки.

Капуста – много капуст.

Морковка – морковки – много морковок.

Помидор – помидоры – много помидоров.

Скажи ласково

Огурец – огурчик.

Помидор – помидорчик.

Картошка – картошечка.

Капуста – капустка.

Перец – перчик.

Лук – лучок.

Морковь – морковка.

Сосчитай до двух слова

Огурец, помидор – один огурец, два огурца и т.д.

Большой – маленький

Картошка маленькая, а капуста большая.

Капуста большая, а лук маленький.

Осень золотая

Словарь

Предметный: *осень, трава, цветы, листья, лужи, деревья, дождь, небо, тучи.*

Глагольный: *наступить, прийти, капать, опадать, желтеть, вянуть, идти (дождь).*

Признаков: *золотая, теплая, солнечная, пасмурная, дождливая, хмурая, желтая, серое (небо).*

Один - много

Лист – листья – листьев.

Туча – тучи – туч.

Лужа – лужи – луж.

Зонт – зонты – зонтов.

Плащ – плащи – плащей.

Трава – травы – трав.

Облако – облака – облаков.

Скажи ласково

Листок – листочек.

Лужа – лужица.

Плащ – плащик.

Трава – травка.

Облако – облачко.

Зонт – зонтик.

Это – мой, моя, мои

Зонт, плащ, сапоги, шапка – это мой зонт и т.д.

Сосчитай до двух слова

Туча, лужа, плащ – одна туча, две тучи.

Осень в лесу

Словарь

Предметный: *лес, листья, береза, ель, клен, ствол, ветки, корень, лукошко (корзинка); ножка, шляпка.*

Глагольный: *расти, прятаться, собирать, срезать, жарить, варить, кушать.*

Признаков: *белый, темный, желтые, зеленые, съедобный, большой, маленький, красивый, несъедобный.*

Один – много

Дерево – деревья – деревьев.

Гриб – грибы – грибов.

Ножка – ножки – ножек.

Шапочка – шапочки – шапочек.

Трава – травы – трав.

Боровик – боровики – боровиков.

Мухомор – мухоморы – мухоморов.

Скажи ласково

Гриб – грибок.

Шапка – шапочка.

Мухомор – мухоморчик.

Корзина – корзиночка.

Трава – травка.

Это – мой, моя, мое, мои

Лукошко, гриб, лес, дом, корзинка – это мое лукошко и т.д.

Сосчитай до двух слова

Гриб, дерево, ножка, мухомор – один гриб, два гриба и т.д.

Большой – маленький

Дерево большое, а гриб (какой?) маленький.

Лукошко большое, а мухомор (какой?) маленький.

Дерево большое, а лист (какой?) маленький.

Дикие животные и их детеныши

Словарь

Предметный: *медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, морда, шерсть, иголки, хвост, лапы, медвежонок, волчонок, лисенок, зайчонок, ежонок, бельчонок.*

Глагольный: *жить, прыгать, скакать, ловить, охотиться, спасаться.*

Признаков: *сильный, слабый, косолапый, трусливый, пушистый, колючий, зубастый, быстрый, хитрая, ловкая.*

Один – много

Лисенок – лисята – много лисят.

Бельчонок – бельчата – много бельчат.

Медвежонок – медвежата – много медвежат.

Ежонок – ежата – много ежат.

Волчонок – волчата – много волчат.

Зайчонок – зайчата – много зайчат.

Скажи ласково

Лиса – лисичка.

Белка – белочка.

Заяц – зайчик.

Волк – волчок.

Медведь – медвежонок.

Сосчитай до двух слова

Заяц, лиса, медведь – один заяц, два зайца и т.д.

Кто как передвигается?

Лиса бежит.

Волк рыщет.

Заяц прыгает.

Медведь переваливается (ходит вперевалку).

Кто как кричит?

Волк воет.

Лиса тявкает.

Медведь ревет.

Скажи, кого не стало?

Лисенок – (не стало кого?) лисенка.

Зайчонок – зайчонка.

Медвежонок – медвежонка.

Волчонок – волчонка.

Бельчонок – бельчонка.

Домашние животные и их детеныши.

Словарь

Предметный: собака, кошка, лошадь, коза, корова, свинья, рога, копыта, грива, морда, шерсть, щенок, котенок, жеребенок, козленок, теленок, поросенок.

Глагольный: доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить.

Признаков: злая, рогатая, быстрая, домашняя, ласковая, пушистая, большая, маленькая.

Один – много.

Собака – собаки – много собак.

Кошка – кошки – много кошек.

Лошадь – лошади – много лошадей.

Коза – козы – много коз.

Козленок – козлята – много козлят.

Корова – коровы – много коров.

Свинья – свиньи – много свиней.

Скажи ласково

Кошка – кошечка.

Собака – собачка.

Корова – коровка.

Теленок – теленочек.

Коза – козочка.

Козленок – козленочек.

У кого кто?

У кошки – котенок – котята.
 У собаки – щенок – щенята.
 У лошади – жеребенок – жеребята.
 У козы – козленок – козлята.

Кто как голос подает?

Собака лает.
 Кошка мяукает.
 Корова мычит.
 Лошадь ржет.
 Свинья хрюкает.

Кто как передвигается?

Собака бежит.
 Кошка крадется.
 Коза прыгает.
 Лошадь скачет.
 Корова ходит.

Домашние птицы.

Словарь

Предметный: утка, гусь, индюк, курица, петух, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, клюв.

Глагольный: клевать, пить, летать, плавать, кричать, махать, бегать, ходить.

Признаков: красивый, большой, голосистый, маленький, задиристый.

Один – много

Гусь – гуси – много гусей.
 Утка – утки – много уток.
 Петух – петухи – много петухов.
 Курица – куры – много кур.
 Утенок – утята – много утят.
 Гусенок – гусята – много гусят.
 Индюк – индюки – много индюков.

Скажи ласково

Петух – петушок.
 Курица – курочка.
 Цыпленок – цыпленочек.
 Утка – уточка.
 Гусь – гусенок.
 Индюк – индюшонок.

Назови маму детенышей

У цыпленка мама – курица.
 У утенка мама – утка.
 У гусенка мама – гусыня.
 У индюшонка мама – индюшка.

Кто как кричит?

Гусь гогочет.
 Утка крякает.
 Курица кудахчет.
 Петух кукарекает.
 Цыпленок пищит.
 Индюк болоболит.

Зима белоснежная. Зимние развлечения

Словарь

Предметный: зима, снег, мороз, ветер, вьюга, снегопад, сугробы, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки.

Глагольный: мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать.

Признаков: морозная, холодная, сильный, легкий, пушистый, красивый, блестящий.

Один – много

Снег – много снега.

Снежинка – снежинки – много снежинок.

Снеговик – снеговики – много снеговиков.

Санки – много санок.

Лед – много льда.

Коньки – много коньков.

Лыжи – много лыж.

Скажи ласково

Снег – снежок.

Зима – зимушка.

Санки – саночки.

Мороз – морозец.

Сосчитай до двух слова

Снежок, снежинки – один снежок, два снежка и т.д.

Повтори и запомни

Таня лепит.

Дети лепят.

Толя играет.

Дети играют.

Оля катается.

Дети катаются.

Дикие птицы. Поможем птицам

Словарь

Предметный: птица, клюв, крылья, лапки, ворона, воробей, голубь, сорока, сова, дятел, синица, снегирь, грудка, стая, гнездо, кормушка.

Глагольный: летать, садиться, прыгать, клевать, зимовать, ухатъ, кормить, добывать, ловить, стучать.

Признаков: белый, черный, маленький, большой, дикая, желтая, красная, юркий, острые, длинный, короткий, толстый.

Один – много

Ворона – вороны – много ворон.

Воробей – воробьи – много воробьев.

Голубь – голуби – много голубей.

Сорока – сороки – много сорок.

Снегирь – снегири – много снегирей.

Синица – синицы – много синиц.

Сова – совы – много сов.

Кормушка – кормушки – много кормушек.

Гнездо – гнезда – много гнезд.

Скажи ласково

Воробей – воробушек.

Голубь – голубок.

Клюв – клювик.

Синица – синичка.

Повтори и запомни

В окно залетела (кто?) синичка.

Дети увидели (кого?) синичку.

Они насыпали корм (кому?) синичке.

Дети любовались (кем?) синичкой.

Они заботились (о ком?) о синичке.

Кто как кричит?

Воробей чирикает.

Сова ухает.

Ворона каркает.

Голубь воркует.

Сорока стрекочет.

Медведица и медвежата

Словарь

Предметный: зима, сугробы, берлога, медведица, медвежата, корешки, ягоды, клюква, брусника, мед, муравьи.

Глагольный: чмокают, урчат, переваливаются, согревает, кормит, ползают.

Признаков: теплая, уютная, темная, бурая (коричневая), зимний, весенний, большой, маленький, сочный, вкусный.

Один – много

Дерево – деревья – много деревьев.

Сугроб – сугробы – много сугробов.

Медвежонок – медвежата – много медвежат.

Ягода – ягоды – много ягод.

Мед – много меда.

Сосчитай до двух слова

Дерево, медвежонок, ягода – одно дерево, два дерева и т.д.

Это – мой, моя, мои

Дерево, медвежонок, медвежата, ягода, мед – это мое дерево и т.д.

Вода и ее свойства. Водные животные

Словарь

Предметный: *вода, вкус, запах, дождь, снег, лед, лягушка, рыбка, лебедь, гусь, рак.*

Глагольный: *переливается, течет, льется, растворяться, купаться, мыться, варить, мыть.*

Признаков: *холодная, теплая, прозрачная, безвкусная, текучая.*

Один – много

Вода – много воды.

Лягушка – лягушки – много лягушек.

Рыба – рыбы – много рыб.

Гусь – гуси – много гусей.

Скажи ласково

Вода – водичка.

Рыба – рыбка.

Лапа – лапка.

Хвост – хвостик.

Сосчитай до трех слова

Рыбка, лягушка, гусь – одна рыбка, две рыбки и т.д.

Это – мой, моя, мои

Вода, стакан, рыбка, гусь – это моя вода и т.д.

Купание котят.

Словарь

Предметный: *кошка, котята, таз, полотенце, щетка, шампунь, мыло, головка, ушки, туловище, живот, лапки, хвостик.*

Глагольный: *купаться, мыться, мыть, намыливать, плавать.*

Признаков: *чистый, грязный, холодная, теплая, прозрачная, пушистое, махровое.*

Один – много

Котенок – котята – много котят.

Ухо – уши – много ушей.

Лапка – лапки – много лапок.

Хвостик – хвостики – много хвостиков.

Скажи ласково

Голова – головка.

Ухо – ушко.

Лапа – лапка.

Хвост – хвостик.

Сосчитай до трех слова

Голова, лапа, котенок – одна голова, две головы и т.д.

Это – мой, моя, мои

Кошка, котенок, лапа, хвост – это моя кошка и т.д.

Кошка и котята**Словарь**

Предметный: *кошка, котенок, малыш, шерстка, глазки, ушки, лапки, хвостик, нос, усы.*

Глагольный: *шалить, играть, защищать, мяукать, прыгать, кормить, умывать.*

Признаков: *белый, черный, рыжий, зеленые, красивый, большой, маленький, пушистый, шустрый.*

Один – много

Кошка – кошки – много кошек.

Котенок – котята – много котят.

Малыш – малыши – много малышей.

Скажи ласково

Кошка – кошечка.

Котенок – котеночек.

Глаза – глазки.

Нос – носик.

Усы – усики.

Это – мой, моя, мои

Кошка, котенок, голова, нос, усы – это моя кошка и т.д.

Сосчитай до трех слова

Кошка, котенок, малыш – одна кошка, две кошки и т.д.

Встречаем весну**Словарь**

Предметный: *весна, лужи, ручьи, льдины, птицы, почки, листочки, трава, подснежник, сосульки, гнездо.*

Глагольный: *наступить, прийти, шуметь, прилетать, журчать, таять, греть, светить, темнеть.*

Признаков: *теплая, холодная, радостная, веселые.*

Один – много

Ручей – ручьи – много ручьев.

Солнце – много солнца.

Сосулька – сосульки – много сосулек.

Почка – почки – много почек.

Скажи ласково

Ручей – ручеек.

Гнездо – гнездышко.

Лист – листочек.

Лужа – лужица.

Солнце – солнышко.

Повтори и запомни

На дереве гнездо, а на деревьях гнезда.

На ветке почка, а на ветках почки.

На дороге лужа, а на дорогах лужи.

С крыши сосулька капает, а с крыши сосульки капаят.

Скажи, какая? (какое? какие?)

Солнышко (какое?) – яркое, весеннее, теплое, ласковое.

Трава (какая?) – молодая, зеленая, нежная.

Аналогично: небо, лужи, ручьи, почки.

Сосчитай до трех слова

Почка, ручей, гнездо – одна почка, две почки и т.д.

Комнатные растения

Словарь

Предметный: *растение, фиалка, герань, фикус, бальзамин, корень, стебель, цветок, листья, земля, вода, свет, подоконник.*

Глагольный: *сажать, поливать, рыхлить, распускаться, вянуть, ухаживать, расти, цвести, пахнуть.*

Признаков: *комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, цветущий.*

Один – много

Фикус – фикусы – много фикусов.

Стебель – стебли – много стеблей.

Цветок – цветки – много цветков.

Вода – много воды.

Корень – корни – много корней.

Лист – листья – много листьев.

Свет – много света.

Скажи ласково

Лист – листочек.

Солнце – солнышко.

Фиалка – фиалочка.

Цветок – цветочек.

Сосчитай до трех слова

Фиалка, цветок, фикус, корень – одна фиалка, две фиалки и т.д.

Дикие птицы весной

Словарь

Предметный: *грач, скворец, скворечник, воробей, дятел, ласточка, соловей, птенец.*

Глагольный: *летать, кормить, клевать, щебетать, прилетать, взлетать.*

Признаков: *быстрые, веселые, дружные, звонкие, мелкие, острый, короткий, пушистый.*

Один – много

Грач – грачи – много грачей.

*Скворец – скворцы – много скворцов.
Ласточка – ласточки – много ласточек.
Гнездо – гнезда – много гнезд.*

Скажи ласково

*Грач – грачонок.
Голова – головка.
Птенец – птенчик.
Гнездо – гнездышко.*

Повтори и запомни

*Птица летает, а птицы летают.
Грач прыгает, а грачи прыгают.
Птенец сидит, а птенцы сидят.*

Кто как кричит?

*Ласточка щебечет.
Соловей заливается.
Кукушка кукует.*

Муха-Цокотуха и ее друзья

Словарь

Предметный: бабочка, стрекоза, жук, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, лапки, крылья, усики, туловище, божья коровка.

Глагольный: ползать, прыгать, есть, пить, опылять (цветы), уничтожать.

Признаков: полезные, вредные, красивые, мелкие, красный, черный, зеленый.

Один – много

*Бабочка – бабочки – много бабочек.
Крыло – крылья – много крыльев.
Муха – мухи – много мух.
Комар – комары – много комаров.
Ус – усы – много усов.
Пчела – пчелы – много пчел.
Лапа – лапы – много лап.
Жук – жуки – много жуков.*

Скажи ласково

*Комар – комарик.
Муха – мушка.
Паук – паучок.
Жук – жучок.
Крылья – крылышки.
Усы – усики.
Пчела – пчелка.
Лапа – лапка.*

Сосчитай до трех слова

*Комар, пчела, муха, кузнечик, лапа – один комар, два комара и т.д.
Это – мой, моя, мои*

Кузнечик, муха, комар, пчела, паук, бабочки – это мой кузнечик и т.д.

Кто как передвигается?

Жук ползает, летает.

Бабочка летает, порхает.

Пчела летает.

Паук ползает.

Кузнечик прыгает.

Цветы на улице (на клумбе и на поляне)

Словарь

Предметный: *цветок, тюльпан, одуванчик, поле, стебель, лепесток, корень, аромат.*

Глагольный: *расти, цвести, распускаться, засыхать, вянуть, сеять.*

Признаков: *садовые, полевые, красивые, пахучие, душистые, свежие, крупные, мелкие.*

Один – много

Цветок – цветы – много цветов.

Одуванчик – одуванчики – много одуванчиков.

Корень – корни – много корней.

Лепесток – лепестки – много лепестков.

Стебель – стебли – много стеблей.

Скажи ласково

Цветок – цветочек.

Тюльпан – тюльпанчик.

Корень – корешок.

Стебель – стебелек.

Лепесток – лепесточек.

Это – мой, моя, мои

Цветок, цветы, стебель, листья – это мой цветок и т.д.

Сосчитай до трех слова

Цветок, тюльпан, одуванчик – один цветок, два цветка и т.д.

Интеграция деятельности специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по программе «Солнышко»

Лексические темы	Комплекс подвижных игр	Музыкальный репертуар
<i>Чудо - фрукты</i>	Игра «Передай в кругу яблочко». Эстафета «Перенеси банан». Игра «Собери груши в корзинку».	«Катилось яблочко», муз. В.Агафонникова. «По малину в сад пойдем», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной.
<i>Чудо - овощи</i> <i>Осень золотая</i>	Упражнение «Овощи». Игра «Передай в кругу помидор». Упражнение «Ветер дует нам в лицо». Игра «Огород».	«Я поля, поля, поля лучок», муз. Е.Тиличеевой, сл. народные. «Осенняя песенка», муз.Т.Мираджи. «Огородный хоровод» (исполняется на мелодию р.н.п. «Во саду ли в огороде»)
<i>Осень в лесу</i> <i>Дикие животные</i> <i>Дикие животные и их детеныши</i>	Упражнение «Клен». Дыхательное упражнение «Ветер». Игра «По грибы». Игра «Замри». Игра «Зайка серый умывается». Игра «Замри». Игра «Лиса и зайчики». Игра «Маленький ежик». Игра «Хитрая лиса». Игра «Волчьи прятки» (волк ищет своих волчат).	«Елка», муз. Т.Попатенко. «Березка», муз. Р.Рустамова. «Ах ты, береза» (р.н.м.), обработка М.Раухвергера. «Зайка», (р.н.м.), обработка А.ляска лисицы», муз. В.Петровой. «Белочка», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой. «Зайчики и лисички», муз. Г.Финоровского, сл. В.АнАлександрова. «Птоновой.

<p><i>Домашние животные и их детёныши</i></p>	<p>Игра «Кот и мыши». Игра «Лохматый пес».</p>	<p>«Кошка», муз. А.Александрова. «Гав!» (Е.Мокшанцева на мотив укр.н.м. «Ой, лопнул обруч»)</p>
<p><i>Домашние птицы</i></p>	<p>Игра «Куры и петух». Упражнение «Цыплята». Игра «Вышла курочка гулять». Упражнение «Наседка и цыплята».</p>	<p>«Петушок» (р.н.м.), обработка М.Красева. «Курочка», муз. Т.Попатенко. «Цыплята», муз. А.Филиппенко.</p>
<p><i>Зима белоснежная</i></p>	<p>Игра «Снежки». Игра «Метель».</p>	<p>«Зима», муз. В.Капасевой.</p>
<p><i>Дикие животные зимой</i></p>	<p>Игра «Зайка беленький сидит». Игра «Лиса и зайчики».</p>	<p>«Зайки идут в гости», муз. А.Гедике. «Зайчики и лисички», муз. Г.Финоровского, сл. В.Антоновой.</p>

<p><i>Дикие птицы.</i></p> <p><i>Поможем птицам</i></p>	<p>Игра «Гуси-лебеди».</p> <p>Игра «Воробушки и кот».</p> <p>Игра «Птички летают».</p>	<p>«Птичка», муз. М.Раухвергера, сл.А.Барто.</p> <p>«Кукушка», муз. Е.Тиличеевой.</p> <p>«Сорока-сорока» (р.н.м.), обработка Т.Попатенко.</p>
<p><i>Зимние развлечения</i></p> <p><i>Медведица и медвежата</i></p> <p><i>Дикие животные</i></p>	<p>Игра «Снежки».</p> <p>Игра «Мы шагаем по сугробам».</p> <p>Игра «Медведь и пчелы».</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Игра «Хитрая лиса».</p>	<p>«Танец снежинок» (по выбору).</p> <p>«Зайцы и медведь», муз. Т.Попатенко.</p> <p>«Медведь» («В лесу»), муз. Е.Тиличеевой.</p> <p>«Мишка пришел в гости», муз. М.Раухвергера.</p> <p>«Гуси-лебеди и волк», муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова.</p>
<p><i>Кошка и котята</i></p> <p><i>Домашние животные</i></p>	<p>Игра «Киса и мыши».</p> <p>Игра «Вот сидит наш пес Барбос».</p>	<p>«Киска», Г.Курина.</p> <p>«Бобик», муз. Т.Попатенко.</p> <p>«Корова», муз. М.Раухвергера.</p> <p>«Цок-цок – лошадка», муз. Е.Тиличеевой, сл. И.Михайловой.</p>
<p><i>Встречаем весну</i></p> <p><i>Вот какие птички, птички-невелички</i></p>	<p>Игра «Через ручеек».</p> <p>Упражнение «Дорожка препятствий».</p> <p>Игра «Сосулька».</p> <p>Игра «Птички и птенчики»,</p> <p>Игра «Птички в гнездышках».</p>	<p>«Весна», сл. и муз. А.Филиппенко.</p> <p>«Зима проходит» (р.н.м.), обработка П.Чайковского.</p> <p>«Зима прошла», муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой.</p> <p>«Птичка», муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто.</p>
<p><i>Насекомые</i></p> <p><i>Цветы на улице (на клумбе и на поляне)</i></p>	<p>Игра «Доползи до муравейника».</p> <p>Игра «Поймай комара»</p> <p>Игра «Распускаются цветы».</p> <p>Игра «Найди свой цветок».</p>	<p>«Жук», муз. В.Карасевой.</p> <p>«Жуки» (венгер.н.м.), обработка Л.Вишкаревой.</p> <p>«Жук», муз. В.Иванникова, сл.Ж.Агаджановой.</p> <p>«Цветики», муз. В.Карасевой.</p> <p>«Хоровод цветов», муз. Ю.Слонова, сл. З.Петровой.</p> <p>«Солнышко», укр.н.м., обработка Н.Метлова</p>

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М., 2005.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007.
4. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград, 2008.
5. Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Леонтьева С.В. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры. – Волгоград, 2010.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 2005.
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2007.
8. Сигимова М.Н. Познание мира животных. – Волгоград, 2009.
9. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями. – Волгоград, 2009.

