

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №5 «КРЕПЫШ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Для воспитанников от 5-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Бутаева Тасмила Аслановна
Социальный педагог

Мегион, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
2	Учебно-тематический план	6
3	Содержание программы	8
3.1.	Этапы реализации программы	8
3.2.	Особенности проведения занимательной игровой деятельности	9
3.3.	Календарно-тематическое планирование	10
4	Методическое обеспечение программы	16
5	Диагностические параметры промежуточных результатов освоения программы	17
	Список используемой литературы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Юный шахматист» разработана на основе методического пособия «Малыши играют в шахматы» автора-составителя В.Г. Гришина.

Программа реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Крепыш».

Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Юный шахматист» направлена на обучение детей игре в шахматы, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет и включает в себя четыре раздела, на основе которых строится обучение детей игре в шахматы.

Раздел 1. «История возникновения игры в шахматы».

Раздел 2. «Знакомство с фигурами и их назначением, шахматной доской».

Раздел 3. «Правила игры».

Раздел 4. «Знакомство и обыгрывание простейших комбинаций».

Игровые занятия первого этапа обучения представляют собой дидактические игры и творческие задания. Дети знакомятся с понятием «шахматы», с шахматной доской и фигурами. На втором этапе обучения дошкольники получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия полей. На третьем этапе обучения дети учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии. Введение данной Программы способствует развитию у детей мышления, восприятия, усидчивости, формируют самостоятельность при принятии решения, умение доводить начатое дело до конца. Поскольку подготовка к соревнованиям, как правило, проходит в индивидуальном порядке, требуется отличная самоорганизация и работоспособность. Психологическая борьба во время партии может иметь решающее значение, особенно если соперники равны по мастерству. Излишние эмоции приводят к ошибкам и недопустимы у спортсменов высокого класса. Все вышеперечисленное можно с полным правом сказать о шахматах. Почему же многие упорно не считают шахматы видом спорта? Почему спорт ассоциируется исключительно с физическими нагрузками, силой и ловкостью? Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Занятия шахматами - это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие ее участникам и зрителям. Программа позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях. В Программе развития дошкольного образовательного учреждения нашего стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: один год.

Форма проведения: групповая (6 детей).

Режим занятий: обусловлен нормативно-правовой базой, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут - вторник, четверг в 15.30

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с историей шахмат.
2. Дать воспитанникам теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

1. Привить у детей любовь и интерес к шахматам и учению в целом.
2. Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

3. Учить уважать соперника.

4. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

5. Воспитывать честность и благородство, смелость в принятии решений.

6. Воспитывать умение достойно принимать поражение.

Развивающие:

1. Посредством методик Шакирова Р.М., Гришина В.Г, развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

2. Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной Программе является система дидактических принципов:

1. Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

2. Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

3. Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы, формы и средства обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Игры с использованием ИКТ.

6. Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенности содержания программы:

Программа по обучению игре в шахматы проста и доступна. Большое значение при изучении игры в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для педагога.

Особенность программы заключается в обучении ребенка делать первые шаги в мире шахмат. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Ожидаемые результаты программы:

Знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь;

- правила хода и взятия перечисленных фигур;

- ориентироваться на шахматной доске.

Уметь:

- играть шахматной фигурой (ладья, слон, ферзь, конь) в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет. Данная услуга проводится социальным педагогом первой квалификационной категории. Занятия проводятся с 15 сентября по 31 мая, 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся с группой детей - 8 человек в игровой форме длительностью 25 минут.

Два раза в год проводятся «Дни открытых дверей» для родителей в форме шахматной викторины и турнира «Папа, мама, я – шахматная семья».

Наряду с занятиями также проводятся викторины, соревнования и досуги, посвященные шахматам.

Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность.

Ожидаемые результаты программы:

Знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь;

- правила хода и взятия перечисленных фигур;

- ориентироваться на шахматной доске.

Уметь:

- играть шахматной фигурой (ладья, слон, ферзь, конь) в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Содержание темы	Количество занятий/часов
1	В стране шахматных чудес	1 / 25 мин.
2	Мудрей	1 / 25 мин.
3	Проспекты, улицы и переулки шахматной доски	2/ 50 мин.
4	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	2/ 50 мин.
5	Шахматная шкатулка.	1 / 25 мин.
6	Прямолинейная бесхитростная фигура (ладья).	2/ 50 мин.
7	Маленькое войско.	1 / 25 мин.
8	Вежливые слоны.	2/ 50 мин.

9	Тяжелые и легкие фигуры.	2/ 50 мин.
10	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
11	Шахматный турнир.	1 / 25 мин.
12	Могучая фигура (Ферзь)	2/ 50 мин.
13	Надежный товарищ	1 / 25 мин.
14	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
15	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
16	Прыг, скок и вбок	2/ 50 мин.
17	Поход на три поля	1 / 25 мин.
18	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
19	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
20	И король жаждет боя	2/ 50 мин.
21	Шах и мат	2/ 50 мин.
22	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
23	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
24	Как ладья похудела	2/ 50 мин.
25	Короткая или длинная?	1 / 25 мин.
26	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
27	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
28	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).	1 / 25 мин.
29	В гостях хорошо, а дома лучше.	1 / 25 мин.
30	Шахматная шкатулка.	1 / 25 мин.
31	Шахматный турнир.	1 / 25 мин.
32	Здоровые телом-сильные духом!	2/ 50 мин.
33	Шахматная эстафета.	1 / 25 мин.
34	Реши этюд, отгадай задачу.	1 / 25 мин.
35	Реши этюд, отгадай задачу (продолжение)	1 / 25 мин.
36	Реши этюд, отгадай задачу (продолжение)	1 / 25 мин.
37	Волшебный квадрат	1 / 25 мин.
38	Кто бы не начинал – ничья: я уничтожаю пешку.	2/ 50 мин.
39	Квадрат пешки	1 / 25 мин.
40	Правило квадрата	1 / 25 мин.
41	Без поддержки короля.	1 / 25 мин.
42	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
43	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1 / 25 мин.
44	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
45	Волшебный мир королевства.	1 / 25 мин.
46	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
47	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1 / 25 мин.
48	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
49	И снова в гости	1 / 25 мин.
50	Шахматная эстафета	1 / 25 мин.
51	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1 / 25 мин.
52	Шахматный турнир	1 / 25 мин.

53	Шахматные чудеса	1 / 25 мин.
54	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
55	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1 / 25 мин.
56	Шахматная эстафета	1 / 25 мин.
57	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
58	Шахматный праздник	1 / 25 мин.
59	Точность-вежливость королей	1 / 25 мин.
60	Точность-вежливость королей	1 / 25 мин.

Таблица 2

Количество детей в группе	Количество занятий на группу	
	в неделю	в месяц
6	2	8

Данное планирование используется в работе один год.

Резервное время можно использовать на трудные темы. Любую тему можно делить на два занятия или, наоборот, объединять темы в зависимости от индивидуальных особенностей группы и каждого ребенка в отдельности.

Формы и режим занимательной деятельности

В процессе реализации Программы используются разнообразные формы: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, дидактические игры и задания, игровое состязание, шахматный турнир и т.д.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания детей и позволяет избежать их переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы реализации программы

Этапы реализации	Цель этапа
1 этап Организационно-подготовительный	Создание программы и разработка мониторинга по выявлению результативных показателей программы
2 этап Диагностический	Сбор диагностической информации
3 этап Аналитико-прогностический	Постановка педагогического диагноза, определение целей и содержания работы с воспитанниками
4 этап Коррекционно-образовательный	Реализация программ, их текущая коррекция, отслеживание динамики развития ребенка
5 этап Аналитический	Выявление эффективности результатов

3.2. Особенности проведения занимательной игровой деятельности

Как известно, основная форма игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте - игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занимательная игровая деятельность должна проходить в доброжелательной атмосфере, нельзя перегружать детей, в середине – физ. минутка; к новому материалу можно переходить только после того, как ребенок будет уверенно знать пройденное.

Обучение должно быть развивающим, должно включать самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и двигаться от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет, дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

В Программе приводится перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант распределения программного материала. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мир шахмат. Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах шахматной доски. Также используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Формирование шахматного мышления у детей проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

3.3. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Номер недели			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: В стране шахматных чудес. Программные задачи: вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. Методические приемы: чтение сказки, беседа.	Тема: Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. Программные задачи: познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске. Методические приемы: Игровые упражнения.	Тема: Ни шагу назад. Программные задачи: ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. Методические приемы: игры, вопросы воспитателя, беседа.	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре. Методические приемы: приветствие, игра, эстафета.
	Тема: Мудрец. Программные задачи: познакомить с историей возникновения игры. Методические приемы: игра, сказка, беседа.	Тема: Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. Программные задачи: Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске. Методические приемы: Игровые упражнения.	Тема: Ни шагу назад. Программные задачи: ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. Методические приемы: игры, вопросы педагога, беседа.	Тема: Прямолинейная бесхитростная фигура. Программные задачи: познакомить детей с ладьей. Методические приемы: Игра, беседа.
Октябрь	Тема: Прямолинейная бесхитростная фигура. Программные задачи: познакомить детей с ладьей. Методические приемы: игра, беседа.	Тема: Вежливые слоны. Программные задачи: ввести понятие о значении и действиях слонов в игре. Методические приемы: игровые упражнения, беседа.	Тема: Тяжелые и легкие фигуры. Программные задачи: закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. Методические приемы: игровые упражнения, беседа.	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: формировать знания детей по шахматной атрибутике. Совершенствовать умения игры пешкой, ладьей и слоном. Методические приемы: практическая работа на демонстрационной доске,

				рассказ воспитателя, вопросы, практическая работа, игровое упражнение.
	Тема: Маленькое войско. Программные задачи: закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре. Методические приемы: игровые упражнения.	Тема: Вежливые слоны. Программные задачи: ввести понятие о значении и действиях слонов в игре. Методические приемы: игровые упражнения, беседа.	Тема: Тяжелые и легкие фигуры. Программные задачи: закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. Методические приемы: игровые упражнения, беседа.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: познакомить с правилами игры для коня; совершенствовать умения играть ладьей, слоном и ферзем; продолжать развивать процесс запоминания. Методические приемы: игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
Ноябрь	Тема: Могучая фигура. Программные задачи: ввести понятия о ферзе. Методические приемы: игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.	Тема: Надежный товарищ. Программные задачи: закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. Методические приемы: игра, упражнения.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, шахматный турнир.	Тема: Прыг, скок и вбок. Программные задачи: ввести понятие о значении и действиях коней в игре. Методические приемы: игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
	Тема: Могучая фигура. Программные задачи: ввести понятия о ферзе. Методические приемы: игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепить полученные знания. Методические приемы: игра, вопросы педагога.	Тема: Прыг, скок и вбок. Программные задачи: ввести понятие о значении и действиях коней в игре. Методические приемы: игровые упражнения, чтение сказки, беседа.	Тема: Поход на три поля. Программные задачи: закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками; развивать логическое мышление.

				Методические приемы: Игровые упражнения, практическая работа в парах, вопросы педагога.
Декабрь	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепить полученные знания. Методические приемы: игровые упражнения, вопросы педагога.	Тема: И король жаждет боя. Программные задачи: познакомить детей с главной шахматной фигурой - король. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.	Тема: Шах и мат. Программные задачи: закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепить полученные знания. Методические приемы: игровые упражнения, вопросы педагога.
	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, практическая работа, рассказ педагога, вопросы.	Тема: И король жаждет боя. Программные задачи: познакомить детей с главной шахматной фигурой - король. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.	Тема: Шах и мат. Программные задачи: закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
Январь	Тема: Как ладья похудела. Программные задачи: познакомить детей с правилами рокировки. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.	Тема: Короткая или длинная? Программные задачи: закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки. Методические приемы: игра, чтение сказки, практическая работа.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, шахматный турнир.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, шахматный турнир.

	Тема: Как ладья похудела. Программные задачи: познакомить детей с правилами рокировки. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, эстафета, вопросы педагога.	Тема: Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, эстафета, шахматная викторина.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, шахматный турнир.
Февраль	Тема: В гостях хорошо, а дома лучше. Программные задачи: закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске. Методические приемы: игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепить полученные знания. Методические приемы: игры, эстафета, практические упражнения.	Тема: Шахматная эстафета. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, эстафета, загадки.	Тема: Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу (продолжение). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, эстафета, решение шахматных задач, задачки – невелички.
	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепить полученные знания. Методические приемы: игры, эстафета, вопросы педагога.	Тема: Здоровые телом - сильные духом. Программные задачи: ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта. Методические приемы: игра, чтение сказки, шахматные партии.	Тема: Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу. Программные задачи: научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске. Методические приемы: игры, практические упражнения.	Тема: Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу (продолжение). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, практические упражнения.
Март	Тема: Волшебный квадрат.	Тема: Квадрат пешки. Программные задачи:	Тема: Без поддержки короля.	Тема: Ответь, как в сказке, сам, без подсказки

	Программные задачи: ввести понятие об элементарных комбинациях. Методические приемы: игры, чтение сказки, практические упражнения.	развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Методические приемы: игры, практические упражнения.	Программные задачи: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Методические приемы: загадка, игра.	(шахматная викторина). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, шахматная викторина.
	Тема: Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю Пешку. Программные задачи: развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске. Методические приемы: игры, практические упражнения.	Тема: Правило квадрата. Программные задачи: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Методические приемы: игра, эстафета, объяснение.	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, вопросы педагога.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, практические действия.
Апрель	Тема: Волшебный мир шахматного королевства. Программные задачи: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Методические приемы: загадки, решение задач, игры в парах.	Тема: Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, шахматная викторина.	Тема: И снова в гости. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.	Тема: Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, эстафета, викторина.
	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи:	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных	Тема: Шахматная эстафета. Программные задачи:	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных

	закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, вопросы педагога.	знаний. Методические приемы: игры, практические действия.	закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, вопросы педагога.	знаний. Методические приемы: приветствие, игра, награждение.
Май	Тема: Шахматные чудеса. Программные задачи: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Методические приемы: игры, задачки – шутки.	Тема: Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, викторина, практические упражнения.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: приветствие, игра, награждение.	Тема: Точность-вежливость королей. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: задача-шутка, упражнение, игры в парах.
	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.	Тема: Шахматная эстафета. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, эстафета, загадки.	Тема: Шахматный праздник. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: чтение стихов, викторина, игры в парах.	Тема: Точность-вежливость королей (продолжение). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: упражнения, турнир.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

Перечень развлекательно-игровых и развивающих мероприятий:

1. Турнир «Поиграй со мной гроссмейстер».
2. Мюзикл «Куда идет король?».
3. Развлечение «Шахматная ярмарка».
4. Презентация «О, этот яркий черно-белый мир».
5. Творческая мастерская «Пешка. Ферзь. Король».
6. Спортивный праздник «Страна черно-белых королей».

7. Выставка детских творческих работ «Ход конем».
8. Фотовернисаж «С шахматами на ты».
9. Звездный шоу-турнир «Что могут короли!».

Перечень совместных мероприятий с родителями:

1. Шахматный турнир взросло-детских команд.
2. Выставка творческих работ «Волшебные фигуры».

Перечень дидактического материала:

1. Альбом «В стране деревянных королей».
2. Альбом «Великие гроссмейстеры».
3. Книжки-малышки «Азбука маленького шахматиста», «Шахматные сказки», «Королевство в картинках».
4. Шахматная матрешка.
5. Шахматная пирамидка.
6. Разрезные шахматные картинки.
7. Шахматное лото.
8. Шахматное домино.
9. Кубики с картинками шахматных фигур.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель мониторинга: отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания. Данное обследование поможет в дальнейшем определять свою работу.

В мониторинге используются метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Мониторинг проводится:

- на начало учебного года мониторинг проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- в конце – с целью отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка и сравнения, полученного и желаемого результатов.

Таблица 3

№	Ф.И. ребенка	Знает шахматные термины				Знает названия и правила хода и взятия шахматных фигур				Личный уровень	Примечание
		Белое и черное поле	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	Начальное положение, партнёры	Ход, взятие	Ладья	Слон	Ферзь	Конь		

