

СОГЛАСОВАНО:

Принято на заседании
педагогического совета №1
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач КУ «Урайский
специализированный Дом ребенка
_____Ю.С.Нещерет

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Казенное учреждение «Урайский специализированный Дом
ребенка»**

**Рабочая программа для детей 2 группы раннего возраста с ОВЗ
воспитателей и учителя-дефектолога С.В.Харитоновой
группы №3**

воспитатели:

Экало Л. В.
Крюкова Н.И.
Юсупова И.Н.

Урай
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.....	4
1.3 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	5
1.4 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.6 Педагогический мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

2. Содержательный раздел

2.1 Условия реализации рабочей программы	15
2.2 Содержание коррекционной работы по образовательным областям.....	16
Образовательная область «Физическое развитие».....	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
Образовательная область «Речевое развитие».....	23
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.3 Перспективно-тематическое планирование по речевому и познавательному развитию.....	25
2.4 Ожидаемые результаты усвоения Программы.....	52

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	54
3.2 Формы организации коррекционной работы.....	56
3.3 Организация специальной предметно-пространственной развивающей среды.....	57
3.4 Учебно-методическое сопровождение программы.....	58

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 2 группы раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это либо дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка;
- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М.Дорофеевой);
- Методические разработки занятий: Власенко О.П.; Борисенко М.Г., Лукиной Н.А.; Кузнецовой А.Е. и др.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

1.2 Цель, задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является создание комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, всестороннего гармоничного развития детей, формирование знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и предусматривает реализацию **задач** коррекционной работы:

1. Создание условий для освоения детьми Программы.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Обеспечение коррекции недостатков в развитии детей 2 группы раннего возраста (2-3 лет).
4. Развитие психических процессов с учетом возможностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности представляет систематическое повторение усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования познавательных интересов каждого ребенка.
4. Принцип комплексности предполагает участие в коррекционной работе всех специалистов Дома ребенка.
5. Принцип доступности предполагает соответствие образовательных задач уровню реальных познавательных возможностей детей с ОВЗ, подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
6. Принцип последовательности усвоения знаний предполагает существование логической связи между составными частями материала, а также опоры последующих заданий на предыдущие.
7. Принцип концентричности усвоения знаний, направлен на установление более тесного взаимодействия между специалистами Дома ребенка. Предполагает использование единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, физкультурного руководителя. В результате дети прочно усваивают материал и активно используют его в дальнейшем.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика

воспитанников с ОВЗ

У детей с ОВЗ наблюдаются разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Отягощенный неврологический статус проявляется в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, либо, наоборот, пассивны. Особенности психической деятельности проявляются в нарушениях восприятия, эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, мышления. Наблюдается отставание в развитии сенсорной сферы. Внимание детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне простого манипулирования игрушками. Со стороны речевого развития нарушено звукопроизношение, наблюдается бедность словарного запаса. Со стороны мелкой моторики у детей плохо развиты тонкие движения пальцев, дети не могут точно показать пальчиковые позы или повторить движения пальцами за взрослым.

Речевые проблемы и специфические психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ необходимо учитывать при определении цели, задач, принципов коррекционной работы.

1.4 Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы
---	---

Физическое развитие	
Развитие ручной моторики	Выработать способность выполнять доступные дифференцированные движения двумя руками
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	Знать один-много. Научить ориентировке в пространстве ориентировке в группе и на территории сада Ориентировка в схеме тела: на себе и на кукле.
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Называть разные предметы, которые окружают ребенка, называть диких, домашних животных, называть праздники.
Формирование сенсорных представлений	Различать свойства и качества предметов: цвет, форму, величину.
Конструирование	Конструировать по образцу, называть детали конструктора. Складывать разрезную предметную картинку из трёх частей
Речевое развитие	
Развитие речи	Использовать речь и неречевые формы взаимодействия в общении со взрослыми и сверстниками, понимать и выполнять инструкции в пределах бытовой ситуации
Чтение художественной литературы	Отвечать на вопросы, понимать прочитанное, называть главных героев
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность	Выполнять предметно-игровые действия с куклой и другими игрушками, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место.

1.6. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса Дома ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Мониторинг развития речи

Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	Развитие связной речи					Развитие словаря				Грамматика		Звуковая культура речи			
	Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками	Умеет отвечать на вопросы, обращения	Сообщает о своих впечатлениях, желаниях	Умеет участвовать в общем разговоре	Слушает не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы разговора	Активно употребляет слова, обозначающие действие (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, гладкость, шероховатость и др.), особенности предметов: рвутся, бьются, ломаются, размокают и пр.	Знает и называет некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань)	Активно использует слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений, домашних, диких животных (6-7 шт.)	Активно осваивает слова культурной этики в общении, игре, поведении	Владеет простыми предложениями с согласованием слов в падеже, роде, времени	Учиться строить сложные предложения	Воспроизводит ритм речи, правильно используется речевым дыханием	Стихи читает в среднем темпе, громко, но некрикливо	Слышит в стихотворении, потешке часто повторяющийся звук	По произношению воспитателя слышит и выделяет, произносит интонационный гласный или несложный согласный звук
Индивидуальный уровень каждого ребенка															

Развитие математических представлений (1-я младшая группа)

Группа № _____ Н-1,0-1,4; С -1,5-2,4; В – 2,5-3,0.

Ф. И. ребенка	Свойства								Отношения					Индивидуальный уровень каждого ребенка
	представления				Познавательные и речевые умения				Представления			Познавательные и речевые умения		
	Знает цвета: синий, красный, зеленый	Знает и различает размеры	Знает форму предмета: как квадрат, круг	Имеет представление о геометрических фигурах	Определяет цвет, форму, размер предметов путем зрительного.	Выделяет и выбирает предмет с заданными свойствами	Понимает и использует в речи слова-названия	Использует речевые выражения со словами	Количественные отношения групп предметов / предметов / отношения предметов по размеру / длине / ширине / высоте / весу / температуре / вкус / запах / звук	Обобщение нескольких предметов по свойствам и отношениям	Сравнивает предметы по форме, размеру, цвету, вкусу, запаху, температуре, весу, длине, ширине, высоте	Понимает и использует с помощью взрослого слова, обозначающие свойства		

Итого: **В** _____ человек, ____%; **С** ____ человека %; **Н** ____ человек ____%.

Ф.И. ребенка	Предметы (объекты) неживой природы			Явления живой природы	Животные			Человек	Познавательные и речевые умения		Практические умения и отношение к природе			Индивидуальный уровень каждого ребенка		
	Знает и называет песок, камни, землю, глину,	Имеет представления о ярких отличительных признаках и свойствах: песок сухой, мокрый, сыплется, лепится и т.д.	Вода льется, в воде плавают предметы, в снег играют, он холодный и т.д.	Знает растения ближайшего окружения (сада, парка, огорода, цветника), кусты, деревья, травы	Имеет общие представления об отличительных чертах: ствол, листья, цветков, размер, плоды	Знает часто встречающихся в окружении и на картинках домашних и диких животных, птиц, аквариумных рыбок, насекомых	Имеет общие представления о строении, характерных чертах, звуках, которые они издают	Знает некоторые особенности образа жизни животных, ухода за ними (птичку надо кормить)	Знает название частей тела, лица, внешние отличия мальчиков и девочек	Умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них	По показу взрослого обследует объекты природы зрительно-осознательным способом, вычленяет признаки и свойства их, находит объект по указанному признаку или свойству	Умеет и называет объект, его части, свойства, признаки	Выполняет совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями и животными		Проявляет желание помочь в уходе, самостоятельно сажает крупные семена и луковицы	Переживает радость, любопытство, удивление, удовольствие при встрече с природой

Итого: **В** _____ человек, _____%; **С** _____ человека
 _____%; **Н** _____ человек, _____%.

Конструирование (1-я младшая группа)

Группа № _____ Н-1,0-1,4; С -1,5-2,4; В – 2,5-3,0.

Ф.И. ребенка	Знает и называет основные формы строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина)	Умеет соотносить детали по размеру, их взаиморасполож ению	Устанавливает детали по горизонтали разными способами, комбинирует их размещение	Умеет образовывать перекрытие в постройке	Знает конструктивные свойства строительных деталей (может стоять, лежать, катиться)	Имеет навык плоскостного конструирования	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Итого: **В** _____ человек, ____%; **С** _____ человека _____%; **Н** _____ человек, ____%.

Социально-нравственное развитие (1-я младшая группа)

Группа № 4 Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф. И. ребенка	Ребенок и взрослые		Ребенок и сверстники		Отношение ребенка к себе	
	Представления и познавательные умения	Практические умения	Представления и познавательные умения	Практические умения	Представления и познавательные умения	Практические умения
	Проявляет интерес к взрослым и их действиям		Узнает детей на картинках и в жизни, называет по имени знакомых		Знает свое имя, свою группу, игрушки, вещи	
	Различает эмоциональные состояния (смех, слезы) при рассматривании картинок и в живой мимике		Называет части тела, ярко выраженные эмоциональные состояния сверстника (смеется, плачет)		Узнает себя, членов своей семьи на фото, в зеркале	
	Показывает и называет на картинке, фото маму, папу, ребенка, их действия		Проявляет интерес к общим действиям со сверстниками		Называет свое имя в разных вариантах (Оля, Оленька) умеет выразить свои состояния и потребности	
	По побуждению и показу воспитателя проявляет доброжелательность к близким, отзывчивость на их эмоциональное состояние, участвует в добрых делах		По показу или побуждению взрослого проявляет доброжелательность по отношению к сверстнику		Испытывает удовлетворение от одобрения взрослого	
	Проявляет сочувствие к сверстнику		Играет в совместные игры-хороводы, игры имитации			

Итого: В _____ человека; _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (1-я младшая группа)

Лепка

Группа № _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф. И. ребенка	Владеет способами создания знаковых образов путем отрывания кусочков глины (зернышки для птичек)	Владеет приемом					Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Скатывания для получения округлых форм (мячики, яблочки)	Раскатывания (колбаски, палочки)	Присоединения (баранки, колечки)	Расплющивания, сдавливания (пряники, блины)	Присоединения (баранки, колечки)	

Итого: В _____ человека; _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (1-я младшая группа)

Рисование

Группа № 4 Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	Первые встречи с изобразительным искусством					Становление художественной деятельности				Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Проявляет интерес к эстетическому восприятию	Знает основные и яркие контрастные цвета: красные, зеленый, желтый, синий	Эмоционально откликается на произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта	Образы знакомых предметов, живых объектов соотносит с рисунками, иллюстрациями	Проявляет любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им	Знает, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисовании	Имеет представление о свойствах изобразительных материалов, инструментов	Умеет узнавать в цветовых пятнах образы наблюдаемых явлений (падающие листья, снег, фейерверк и т.д.)	Имеет навыки и умения использовать карандаш, кисть, фломастер, гуашевые краски	

Итого: В _____ человек; _____%; С _____ человека, _____%; Н _____ человек, _____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (1-я младшая группа)

Рисование

Группа № _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	Первые встречи с изобразительным искусством					Художественная деятельность							
	Выражает интерес к проявлению прекрасного в окружающем	Узнает предметы, явления живой природы в изображениях на картинах, иллюстрациях	Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства	Умеет внимательно рассматривать живописные картины	Вместе со взрослым рассматривает произведения искусства, выражает свое отношение мимикой, жестами	Предметное изображение		Сюжетное изображение		Декоративное изображение			
						Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа (форма, цвет)	Использует цвет как средство отношения к изображению	Главное в рисунке выделяет пространственным расположением, цветом, композицией	В сюжетных рисунках использует «полосу земли», композиционное расположение	Умеет изображать обобщенный образ (дерево, дом, животное)	В рисунках присутствуют попытки соблюдения пропорции, отдельные характерные детали	Умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветовых пятен на фоне	Умеет правильно держать инструменты, чередовать силу нажима, осуществлять последовательность операций

Итого: В _____ человек; _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %.

2. Содержательный раздел

2.1 Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих условий:

- своевременное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- интеграция деятельности воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- организация специальной предметно-пространственной развивающей среды в кабинетах специалистов и в группе.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- обеспечить индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ;
- разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Комплексное изучение ребенка предполагает проведение медицинского и психолого-педагогического обследования.

Медицинское обследование начинается с изучения данных личного анамнеза, который включает следующие сведения: протекание беременности, влияние на беременность вредных факторов; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития; вес ребенка при рождении, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов.

Основной целью применения психолого-педагогической диагностики является определение уровня умственного развития ребенка с ОВЗ. Обследование является системным и включает изучение психического развития (речь, познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Э.Л. Фрухт, Е. А. Стребелевой, К.Л. Печора.

После обследования делается общий вывод об уровне психического, моторного, социального и речевого развития, состоянии его социальных функций, неврологического статуса, что позволяет вносить коррективы в коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ.

Интеграция деятельности специалистов и воспитателей.

Функции специалистов Дома ребенка в организации коррекционно-развивающей работы:

Учитель-дефектолог:

Обеспечение гибкого, щадящего режима в работе с детьми с ОВЗ.
Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
Формирование правильного звукопроизношения.
Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная.
Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
Систематическая работа с воспитателями.

Педагог-психолог:

Развитие психических функций.
Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
Текущее психологическое обследование.
Консультации для педагогов.

Воспитатель:

Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
Наблюдение за динамикой развития детей.
Поддержка задач коррекционно-развивающей работы под руководством дефектолога.

Медицинская сестра:

Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.

Коррекционно-развивающая работа вне занятий осуществляется во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

2.2 Содержание коррекционной работы по образовательным областям

Содержание коррекционной работы распределено по образовательным областям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»); «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»).

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Реализация принципа интеграции образовательных областей и деятельности специалистов способствует более высоким темпам развития детей. Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

К концу года дети 2 группы раннего возраста должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

«Здоровье»

Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение детей умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение детей умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

«Физическая культура»

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

К концу года дети 2 группы раннего возраста могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

«Безопасность»

Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

«Социализация»

Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

«Труд»

Задачи — обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Окружающий мир»

В «Окружающий мир» входят следующие разделы.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

«Формирование элементарных математических представлений».

Предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

К концу года дети 2 группы раннего возраста могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Коммуникация»

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

«Развитие детской речи»

Имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

«Чтение художественной литературы»

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития;
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

«Художественное творчество»

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,

«Музыка»

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

**Перспективно – тематическое планирование
по речевому и познавательному развитию**

Тема	Развернутое содержание работы	Развитие словаря и грамматического строя речи
1	2	3
Сентябрь		
Наша группа <i>1 неделя сентября</i> Семья. Знакомство с группой	<p>1.Чтение худ. лит – ры. «Петушок, петушок» (Власенко О.П.,Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой», занятие 4, стр.30)</p> <p>2.Чтение худ. лит – ры. А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» (Власенко О.П.,Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой», занятие 4, стр.21) «Дружная семья» (Власенко О.П.,Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой», занятие 1,стр. 35).</p> <p><i>Познакомить с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</i></p> <p>ФЭМП. Формирование понятий о цвете. «У кого такие синие глаза?» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.31) <i>Подбирать однородные предметы по одному из признаков (цвету). Определять тождество цвета, путем приложения.</i> <i>Выделять синий цвет из двух предложенных цветов.</i></p> <p>Подгрупповые занятия Назвать свое имя, запомнить имена детей. Выполнение простых инструкций: «Петя, на», «Катя, дай».</p> <p>Игры: «Кто спрятался?», «Пройди по дорожке» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.38), «Послушай и повтори» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.60), «Как меня зовут?» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.46), «Чудесный мешочек», «Хитрый мячик», «Умный пальчик» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.62, с.74)</p>	<p><u>Звуковая культура речи. Звук «а».</u> Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, одевать, обувать, купать. Назвать свое имя, запомнить имена детей. Выполнить задание по инструкции: «<i>Дай Саше мячик, возьми кубик</i>» и т.д.</p>

<p>Наша группа 2 неделя сентября Любимые игрушки</p>	<p>1.Чтение худ. лит – ры. Стих. А.Барто «Мишка» (Власенко О.П. и др. «Комплексные занятия по программе под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой», занятие 2, стр.19) 2.Чтение худ. лит – ры. Рассказ Л.Толстого «Был у Пети и Маши конь...» (там же, занятие 4, стр.93) Конспект «Рассматривание игрушек» (Папка по разв.речи, 1 мл.гр., стр.33) «Любимые игрушки» (Власенко О.П. и др , занятие1, стр.27), «Любимые игрушки ребят» (Власенко О.П. и др , занятие1, стр.237) <i>Познакомить с игрушками группы, способами взаимодействия с ними, развивать игровую деятельность детей.</i> ФЭМП. Формирование восприятия формы, величины. «Кубики и матрешки» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.44) <i>Геометрическое тело – куб; части куба – ребра, углы; величина (большой, средний, маленький). Активизация глаголов: «строить», «стоит».</i> Подгрупповые занятия Рассматривание игрушек: куклы, мишки, мячика, машинки. Игры: «Куда спрятался медвежонок?», «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Что бывает круглое?», «Расставь игрушки по порядку» (по величине), «Едем на машине в гости к мишке», «Разложи мячи в корзинки», «Кубики и матрешки», «Собери кубики», «Волшебный сундучок» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.32, 44, 46, 73), «Хитрый мячик», «Умный пальчик» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.62, с.74) А. Барто «Игрушки», Г. Лагздынь «Больная кукла», Ч. Янчарский «В магазине».</p>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Звук «у». Кукла, ляля, глаза, глазки, ушки, нос, руки, ноги, машина, мишка, зайка, кубики, мяч, юла, спит, сидит, стоит, красивая, любимая. Вызывать желание попросить куклу: «<i>Дай лялю</i>». Мяч, мячик, круглый, красивый, резиновый, большой, маленький, прыгает, скачет, катится, бросать, катать, ловить. Вызывать желание говорить: «<i>Дай мяч, лови мяч, кати мяч</i>». Мишка, мишутка, лапки, мордочка, мягкий, пушистый, косолапый, рычит, идет. Согласование существительных с прилагательными и глаголами: <i>мишка большой, мишка рычит</i>.</p>
<p>Наша группа 3 неделя сентября Комнатные растения в группе</p>	<p>1.Чтение худ. лит – ры. Потешка «Чики, чики, кички...» («Хрестоматия для маленьких», стр. 19) 2.Чтение худ. лит – ры. А.Усачев. «Медовая песенка» (Власенко О.П. и др. «Комплексные занятия по программе под</p>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Звук «о». Цветок, стебель, листочки, земля, вода, свет, герань, фикус, фиалка, сажать, поливать, рыхлить,</p>

<p>Наша группа 4 неделя сентября Я - человек. Внешность. Уход за своим телом (туалетные принадлежности)</p>	<p>ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой», занятие 1. стр. 79) «Комнатные растения в нашей группе» (там же) Конспект «Ознакомление и рассматривание комнатных растений» (См. Папку по разв.речи,1 мл.гр.стр.35). <i>Познакомить с комнатными растениями (герань, фикус, фиалка), их отличительными признаками.</i> ФЭМП. Формирование понятий о цвете. «Чей это зонтик?» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.31) <i>Выделять цвет предмета по слову взрослого. Устанавливать тождество цвета, используя прием приложения. Группировать однородные предметы по одному признаку (цвету).</i> Подгрупповые занятия Игры «Куда спрятался медвежонок?»; «Разложи листочки», «Найди и покажи: «большие-широкие, узкие-длинные листья». Уход за растениями. Игры: «Найди и покажи: большие-широкие, узкие-длинные листья», «Широкий, узкий», «Длинный, короткий», «Куда бежит ручей?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.57).</p> <p>1.Чтение худ, лит – ры. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка» 2. Чтение худ, лит – ры. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Приказ». (Хрестоматия 2- 4 года). «Добрые и вежливые слова» (Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с.96) <i>Формировать у детей умение дружески, без конфликтов контактировать друг с другом. Приобщать детей к здоровому образу жизни через формирование культурно - гигиенических навыков.</i> ФЭМП. Формирование восприятия формы, величины. «Подарки для всей семьи», «Это чье, мамино или мое?» (Борисенко, с.45, с.60) <i>Выделять куб из ряда предметов. Соотносить величину куба с ростом членов семьи. Подбирать предметы большого и маленького размера.</i></p>	<p>цвести, пахнуть, красивый. Понимание вопросов: <i>Где? Куда? Что это?</i> Формирование умения выполнять 2-х ступенчатые инструкции. Понимание понятий: <i>вверху, внизу, сзади, спереди.</i></p> <p>Звуковая культура речи. Звук «и». Глаза, нос, губы, волосы, зубная щетка, мыло, мыльница, мочалка, шампунь, полотенце, расческа, гребешок, красивая (расческа), пушистое, мягкое (полотенце), чистить, умываться, намыливать (голову), расчесывать, вытирать, мыть. Закрепление умения называть свое имя, имена других детей. Выполнение инструкций: <i>«принеси, дай, возьми, покажи» и т.д.</i></p>
--	--	--

	<p>Подгрупповые занятия</p> <p>Игры: «Что в корзинке?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.37), «Один», «Отгадай, что звучит», «Наши ножки» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.41, с.43, с.50), игра-драматизация «Угощение» (см. «Азбука общения», с.363)</p>	
Октябрь		
<p>Осень <i>1 неделя октября</i> Приметы осени. Осенняя одежда и обувь</p>	<p>1.Чтение худ. лит – ры. А.Кольцов «Дуют ветры» («Хрестоматия для маленьких», стр.47).</p> <p>2.Чтение худ. лит – ры. Стихотворение Б.Заходера «Сапожник» (Васильева, занятие 4, стр.240)</p> <p>«Осень золотая» (Васильева , занятие 1. стр.42),</p> <p>Конспект «Рассматривание картин с пейзажем осени» (см. Папку по разв.речи, 1 мл.группа стр16).</p> <p>«Одевание куклы на прогулку», «Научим куклу раздеваться после прогулки» (Васильева, занятие 1, стр.90, зан. 3, стр.92)</p> <p>Конспект «Одежда для девочек. Одежда для мальчиков» (Папка по разв.речи, 1 мл.гр., стр.53.56)</p> <p><i>Познакомить с названиями, назначением, отличиями осенней одежды от летней.</i></p> <p>ФЭМП. Формирование понятий о цвете, восприятия формы, величины.</p> <p>«Разложи мячи в корзинки», «Собери кубики» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.32, 46)</p> <p><i>Находить по слову предметы синего цвета. Группировать игрушки по признаку цвета (синие, желтые).</i></p> <p><i>Понимать значение прилагательных «одинаковый», «такой же», «синий».</i></p> <p><i>Квадрат как плоскостная геометрическая фигура. Соотносить название (квадрат) со свойствами и внешним видом.</i></p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>Рассматривание картин с изображением осенних пейзажей. Игры «Найди такой же листочек», «Что нам мама принесла?», «Спрячем осенний листочек» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.45, 44,</p>	<p><u>Звуковая культура.</u></p> <p><u>Звукосочетания «а-у».</u></p> <p>Осень, трава, цветы, листья, лужи, деревья, дождь, зонт, небо, тучи, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, плащ, варежки, рукава, воротник, карман, пуговица, пояс, носки, колготки, кроссовки, ботинки, сапоги, туфли, солнечная, холодная, дождливая, красивая, теплая (одежда), чистые, грязные (обувь), одевать, надевать, снимать, застегивать, расстегивать, носить, чистить, повесить, мыть, стирать.</p> <p>Употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Построение простых предложений по сюжетным картинкам и по вопросам педагога.</p>

	<p>с.63) Просмотр мультфильма об осени. Создание картины из осенних листьев и т.д. Подвижная игра «Солнце или дождик» Потешка «Дождик, дождик пуше», А. Александрова «Дождик», М.Ходякова «Осень» Слушание песен об осени. Называние деталей одежды для мальчиков и девочек. Рассматривание одежды куклы в осенний период. Рассматривание картины «Маша на прогулке». Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Подбери нужную обувь», «Я такое же хочу», «Возьми и надень», «Идем в магазин» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.45, с.63, с.72), «Чей листок раньше улетит?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.37). Чтение Б. Заходер «Сапожок», П. Воронько «Обновки». Расстегивание одежды и застегивание. Экскурсия по улицам города «Рассматриваем прохожих».</p>	
<p>Осень 2 неделя октября Овощи</p>	<p>1.Чтение худ. лит – ры. Сказка «Репка» (Власенко О.П. и др ,занятие 4, стр.38, занятие 2, стр.36) 2.Чтение худ. лит – ры. Потешка «Огуречик, огуречик...» (Власенко О.П. и др , занятие 2, стр.238) Конспект «Знакомство с овощами», «Узнай и назови овощи», «Составление коллективного рассказа на тему «Как мы ходили на огород» (Папка по разв.речи, 1 мл.гр., стр.9, 14, 11) «Кто трудится на огороде» (Власенко О.П. и др, занятие 1. стр. 189) <i>Познакомить с названиями овощей, их характерными признаками.</i> ФЭМП. Формирование восприятия величины. «Собираем игрушки» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.60) <i>Классифицировать игрушки по признаку величины. Обозначать величину словом: маленький, большой. Знать и называть игрушки: кукла-куколка, мяч-мячик.</i> Подгрупповые занятия Отгадывание загадок.</p>	<p><u>Звуковая культура.</u> <u>Звукосочетания «у-а».</u> Морковь, огурец, помидор, капуста, картошка, лук, репа, салат, щи (пища), расти, зреть, мыть, чистить, резать, варить, есть, копать, сажать, поливать, собирать, кислый, сладкий, горький, круглый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый. Понимание вопросов: <i>какой, какая, какое?</i> Согласование существительных с прилагательными: <i>морковь сладкая, твердая.</i> Образование уменьшительной формы: <i>огурец-огурчик.</i> Подбор действий:</p>

	<p>Игры: «Узнай на ощупь», «Кто что делает?», «Выйди, возьми», «Найди такой же овощ», «Большой-маленький», «Что зайка унес?» «Что нам осень принесла?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.81), «Дождик» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.62), «Правильная морковь», «Сварим суп» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.113, с.121) Потешка «Две фасольки, три боба». С. Могилевский, «Купите лук» Т. Токмаковой, Прокофьев «Огород». Инсценировка сказки «Репка». Обведение трафаретов, шаблонов овощей.</p>	<p><i>огурцы срывают, картошку копают.</i></p>
<p>Осень <i>3 неделя октября</i> Фрукты</p>	<p>1.Чтение худ. лит – ры. В.Берестов «Больная кукла» (Власенко О.П. и др , занятие 4, стр.76) 2.Чтение худ. лит – ры. Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница» (Власенко О.П. и др , занятие 2, стр.139) Конспект «Знакомство с фруктами. Узнай и назови фрукты» (См Папку по разв.речи, 1 мл.группа, стр 20, 22). <i>Познакомить с названиями овощей, их характерными признаками.</i> ФЭМП. Формирование восприятия формы, величины. «Собираем урожай», «Угостим кукол фруктами» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.46, с.61) <i>Выделять предметы круглой формы. Выбирать фрукты, ориентируясь на форму и величину.</i> Подгрупповые занятия Рассматривание иллюстраций «Осень в лесу». Игры «Сварим компот», «Что на грядке, что под деревом?», «Спрячем осенний листочек» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.62, с.63), «Дождик» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.53), «Собираем урожай», «Угостим кукол фруктами» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.46, с.61). Считалка «Апельсин», Волина «Осень добрая пришла...»</p>	<p><u>Звуковая культура.</u> <u>Звукосочетания «а-и».</u> Яблоко, яблочко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, компот, варенье, сок, расти, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать, сочный, вкусный, сочный, сладкий, кислый, зеленый, желтый, красный, синий, оранжевый (в пассиве), круглый, овальный, большой, маленький. Согласование существительных с прилагательными: <i>яблоко круглое, зеленое, кислое, твердое.</i> Образование множественного числа существительных: <i>яблоки, груши, сливы.</i></p>

<p>Осень 4 неделя октября Деревья, грибы, ягоды нашего леса</p>	<p>1. Чтение худ. лит – ры. Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» 2. Чтение худ. лит – ры. Сказка «Курочка Ряба» «Что растёт за окном?» (Власенко О.П. и др., занятие 1. стр. 252) Конспект «Деревья. Дары осени - грибы, ягоды» (Папка по разв. речи, 2 мл.гр.стр.54). <i>Познакомить с характерными признаками деревьев, грибов, ягод родного края.</i> ФЭМП. <u>Формировать понятия о количестве предметов.</u> «Волшебный сундучок» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.73) <i>Уточнять представления о понятиях «один–много»; брать один и много предметов, подражая действиям взрослого.</i> Подгрупповые занятия Рассматривание иллюстраций «Осень в лесу». Игры: «В лесу», «Найди место грибку», «Грибы в корзинку, ягоды – на блюдо» Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик», рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка». Конструирование «Построй домик для ежика»</p>	<p><u>Звуковая культура.</u> <u>Звукосочетания «и-а».</u> Лес, листья, береза, ель, ножка, шляпка, брусника, малина, клюква, расти, собирать, жарить, варить, кушать, желтые, зеленые, красные, большой, маленький, красивый. Согласование прилагательных с существительными: <i>желтый лист.</i> Множественное число существительных: <i>ягоды, деревья, грибы.</i></p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>Животные и птицы осенью 1 неделя ноября Дикие животные нашего края осенью</p>	<p>1. Чтение худ. лит – ры. Стих. Чтение худ. лит – ры. А.Барто «Зайка» 2. Чтение худ. лит – ры. Потешка «Заяц Егорка...» Конспект «Заяц и волк – лесные жители» (Папка по разв. речи, стр.59) «Знакомство с игрушечным зайцем. Ежик. Знакомство с игрушечной лисой. Знакомство с волком» (Власенко О.П. и др., занятие 3. стр. 86, занятие 3. стр. 105, занятие 3. стр. 112, занятие 1. стр. 123) <i>Познакомить с названиями, характерными признаками, особенностями поведения лесных зверей нашего округа осенью.</i> ФЭМП. <u>Формирование понятий о цвете, восприятия формы, величины.</u> «Что нам осень принесла?» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.33,</p>	<p><u>Звуковая культура.</u> <u>Звукосочетания «о-и».</u> Осень, лес, деревья, медведь, волк, лиса, заяц, еж, морда, шерсть, иголки, хвост, лапы, прыгать, ловить, сильный, косолапый, трусливый, пушистый, колючий, зубастый, хитрая. Согласование существительных с прилагательными: <i>колючий еж, хитрая лиса.</i> Уменьшительная форма: <i>заяц – зайчик.</i></p>

	<p>47)</p> <p><i>Различать два контрастных цвета – синий, желтый. Подбирать предметы одинакового цвета без приема примеривания. Находить предмет данного цвета по слову, соотносить предметы по форме и величине.</i></p>	
--	---	--

<p>Животные и птицы осенью 2 неделя ноября</p> <p>Дикие птицы нашего края осенью</p>	<p>1.Чтение худ, лит – ры. Л.Толстой «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...» (Васильева, занятие 2, стр.55)</p> <p>2.Чтение худ. лит – ры. Л.Толстой «Спала кошка на крыше»</p> <p>Конспект «Наблюдение за птичкой» (Папка по разв.речи, стр.95)</p> <p><i>Познакомить с названиями, характерными признаками, особенностями поведения диких птиц нашего округа осенью.</i></p> <p>ФЭМП. Формирование восприятия величины, количества предметов.</p> <p>«Осенние листочки», «Стоит ваза на столе» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.62, с.74)</p> <p><i>Группировать листочки по признаку величины – большой, маленький.</i></p> <p><i>Понимать значение слов «много», «мало»; понятий – полный, пустой.</i></p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>Игры: «Солнце или дождик», «Кто не птица?», «Чего не хватает у птицы?», «Сложи целое яйцо из частей», «В лесу» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.47, с.75), «Угадай, чьи голоса?», «Зимой – весной», «Далеко-близко» (Громова «Методика формирования начального детского лексикона», с. 133, 137, 149), «Воробьи» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.102),</p>	<p><u>Звуковая культура.</u></p> <p><u>Звукосочетания «и-о».</u></p> <p>Осень, лес, деревья, птица, клюв, крылья, лапки, ворона, воробей, кукушка, летать, садиться, прыгать, клевать, маленький, большой, вверх, вниз, вправо, влево.</p> <p>Согласование существительных с глаголами и прилагательными:</p> <p><i>птичка летит, маленький воробей.</i></p>
<p>Животные и птицы осенью 3 неделя ноября</p> <p>Домашние животные</p>	<p>1. Чтение худ. лит – ры Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю» (Власенко О.П. и др , занятие 2, стр.68)</p> <p>2. Чтение худ. лит – ры. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (Власенко О.П. и др, занятие 2, стр.62)</p> <p>Корова и теленок (сравнение). Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Коза с козлятами (Власенко О.П. и др , занятие 1. стр. 71, занятие1, стр.72, занятие 3, стр.81) «Домашние животные и их детеныши» (занятие1, стр.169)</p> <p>Конспект «Рассматривание домашних животных из пособия «Скотный двор», «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (Папка по</p>	<p><u>Звуковая культура.</u></p> <p><u>Звук «к».</u></p> <p>Кот, котик, кошка, хвост, ушки, усы, шерстка, лапки, когти, собака, будка, корова, коровушка, рога, копыта, молоко, лошадь, лошадка, грива, коза, борода добрая, умная, лает, рычит, ест, лакает, спит, играет, ловит, мяукает, бежит, бодается, мычит, пушистая, большая, маленькая, быстрая.</p> <p>Согласование существительных с</p>

<p>Животные и птицы осенью 4 неделя ноября Домашние птицы</p>	<p>разв.речи, стр.40, 42, 46, 48) <i>Формировать знания о домашних животных, характерных признаках, особенностях ухода за ними.</i> ФЭМП. Формирование понятий о цвете, восприятия формы, величины. «Оденем Олю и Осипа», «Новое платье» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.34, с.48) <i>Учить выделять одежду желтого цвета по слову взрослого. Находить предметы по форме и цвету, по возможности обозначая словом.</i> Подгрупповые занятия Игры: «Большой, маленький», «Что любят домашние животные?», «Угадай, кто здесь живет», «На ферме», «Кто появился?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.54, с.48, с.66, с.73), «Теремок» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.75) А. Барто «Бычок», «Лошадка», сказка «Коза-дереза», потешки: «Идет коза рогатая», «Бу-бу-бу – я рогатый» Конструирование «Загон для коров»</p> <p>1.Чтение худ. лит – ры: А.Барто. « Кто как кричит» . 2. .Чтение худ. лит – ры: Биссета «Га – га». «Где живут домашние птицы» (1. стр. 167, 1. стр. 229) Конспект «Рассматривание игрушек и картины «Птицы» (Папка по разв.речи, стр.86, 89) <i>Познакомить с домашними птицами, их характерными признаками, учить различать их.</i> ФЭМП. Формирование восприятия величины, количества предметов. «Пуговки для платья», «Стоит ваза на столе» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.63, с.74) <i>Ориентироваться на слова: «большой», «маленький». Называть предметы одежды. Понимать обобщающее значение слова «одежда»; закрепить понятия: «полный – пустой».</i> Подгрупповые занятия Рассматривание картин: курица с цыплятами, утка с утятами и т.п.</p>	<p>глаголами, употребление фраз из 2-3 слов: <i>Кошка спит. Кошка ловит мышку.</i></p> <p><u>Звуковая культура.</u> <i>Звук «т».</i> Курица, курочка, цыпленок, петух, петушок, гребешок, клюв, крылья, хвост, перья, перышки, яйцо, курятник, забор, утка, утенок, большой, маленький, пищать, клевать, кричать. Согласование наречий «один, много» с существительными: <i>один петух, много петухов.</i> Подбор действий: <i>петушок пьет, петушок клюет.</i></p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Зима</p> <p><i>1 неделя декабря</i></p> <p style="text-align: center;">Зима. Зимняя одежда и обувь.</p>	<p>Игры: «Кто как кричит?», «Курочка – пеструшечка» «У кого какая мама?», «Кто там?», «Отвернись и угадай», «Зеленое солнце», «Подумай и положи» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.91, с.95, с.113, с.116)</p> <p>Сказка «Курочка Ряба», потешка «Наши уточки с утра», К.Ушинский «Гуси».</p> <p>Игры: «Курочка и цыплятки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.53)</p> <p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p>1. Стихотворение О. Высотской «Холодно» (Васильева, занятие 2, стр.157)</p> <p>2. 1. Чтение худ. лит – ры. «Наша Маша маленька...» (Васильева, занятие 2, стр.97)</p> <p>Конспект «Зимушка-зима пришла, нам снежинки принесла» (см. Папку по разв.речи, 1 мл.гр.)</p> <p>«Зима. Тепло оденем куклу» (Васильева, занятие 1, стр.96), «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь» (Васильева, занятие 1, стр.130), «Зимняя одежда и обувь» (там же, занятие 3, стр.133)</p> <p><i>Познакомить с характерными признаками зимы, уточнить представления о зимней одежде.</i></p> <p><u>ФЭМП. Формирование понятий о цвете, восприятия формы, величины.</u></p> <p>«Помоги собачке найти свою будку», «Водопой» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.34, с.49)</p> <p><i>Находить по слову предметы зеленого и желтого цвета, соотносить по признаку цвета разнородные предметы. Выбирать форму по слову.</i></p> <p><u>Подгрупповые занятия</u></p> <p>Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей, просмотр мультфильма о зиме.</p> <p>Игры: «Варежки для Валеньки, для Ванечки – сапожки», «Возьми и надень», «Разложи одежду в шкафу», «Угадай, какая одежда» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.48, с.63, с.65, с.83), «Считаем пуговицы», «Одеваем куклу на прогулку», «Возьмем мишку на прогулку»</p>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Звуки «к-т»</p> <p>Зима, снег, мороз, ветер, вьюга, снегопад, сугробы, лед, снежинка, шапка, шуба, штаны, кофта, шарф, валенки, сапоги, варежки, дуть, падать, надеть, застегнуть, постирать, беречь, морозная, холодная, сильный, легкий, белый, пушистый, красивый, ледяной, красивая, теплая, холодно, морозно.</p> <p>Подбор прилагательных к существительным:</p> <p>снег <i>белый, пушистый, холодный;</i> снежинка <i>белая, пушистая, холодная.</i></p> <p>Употребление в речи существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;">Зима 2 неделя декабря Зима. Зимние забавы.</p>	<p>(Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.54, с.78, с.115), «Что наденем в зимний день?» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.170 «Еду, еду к бабе к деду» А.Барто «Снег», И.Суриков «Зима», потешка «Мороз»</p> <p>1.Чтение худ. лит – ры. Стих. М. Познанской «Снег идет» (Папка по развитию речи, 1 мл.гр., стр.67) 2. Чтение худ. лит – ры. В.Бианки «Лис и мышонок» Конспект «Рассматривание картины «Зимние развлечения» (Папка по разв.речи, стр.63) «Зимние забавы родителей и малышей» (Васильева, занятие 1, стр.102) <i>Познакомить с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке Дома ребенка. Учить восхищаться красотой родного города. Познакомить с зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.</i> ФЭМП. Формирование восприятия величины. «Найди маму» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.63) <i>Выполнять задание с учетом величины, ориентируясь на слова: «большой», «маленький». Находить и называть домашних животных и их детенышей.</i> Подгрупповые занятия Игры: «Покатаюсь на коньках, а потом на лыжах», «Спрячь снежок, найди снежок», «Игра в снежки», «Зимние забавы» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.55, с.65, с.75, 83), «Лепим снеговика», «Ах, как весело зимой!» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.65, с.66), «Горка», «Поющие горки», «На горе» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.66, с.79, с.91) Стихотворение Сурикова «Зима», Барто «Снег», потешка «Мороз».</p>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Звук «э» Зима, снег, лед, снеговик, лыжи, коньки, санки, лопата, горка, ледянка, снежки, дорожка, холодный, снежный, белый, большой, маленький, средний, мягкий, твердый, зимний, веселый, кататься, лепить, катать, ходить, делать (горку), расчищать (дорожки), бросать. Понимание глаголов в настоящем и прошедшем времени: <i>катается, прокатился.</i></p>
<p style="text-align: center;">Зима 3 неделя декабря Человек. Части</p>	<p>1.Чтение худ, лит – ры. Стихотворение</p>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Звуки «м-мь» Человек, мужчина, женщина, ребенок, мальчик, девочка,</p>

<p>Наш город, наш дом <i>1 неделя января</i> Дома нашего города</p>	<p><i>новогоднего праздника, создать праздничное настроение.</i> ФЭМП. <u>Формирование понятий о цвете, восприятия величины, количества предметов.</u> «Наряжаем елку», «Хоровод» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.64, с.74) <i>Соотносить слово с размером и цветом елочной игрушки. Усваивать понятия «один-много» при подражании действиям взрослого.</i> Подгрупповые занятия Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай, кто пришел?», «Коробка для игрушек» (Васильева, зан.5, с.115), «Кто в тереме живет?» (Васильева, зан.4, с.121), «Узнай запах» Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.90), «У кого?» » (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.54) Конструирование «Санки для зверят (Васильева, с.108), «Теремок» (Васильева, зан.5, с.123)</p> <p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p>1.Чтение худ. лит – ры: Сказка «Теремок» 2. Чтение худ. лит – ры: Сказка «Рукавичка» «Знакомство с игрушечным домом» (3. стр. 64) Конспект «Дома. Сказочный домик» (Папка по разв.речи, стр.156) <i>Познакомить с разными по величине и высоте домами нашего города, уточнить названия отдельных частей дома.</i> ФЭМП. <u>Формирование понятий о цвете, восприятия формы.</u> «Фонари в зимнем парке», «Построим дом для Снеговика» (Борисенко, «В помощь маленькому мыслителю», с.36, с.51) <i>Выделять названные взрослым четыре основных цвета: синий, желтый, зеленый, красный. Выполнять задания, состоящие из 2-3 последовательных действий.</i> <i>Геометрическое тело– треугольная призма, ее свойства.</i></p>	<p>Выполнение определенных действий с предметами по простой и сложной инструкции. Подбор слов-определений: Елочка какая? Зеленая, пушистая, красивая, колючая.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Звуки «м-мь, н-нь» Дом, кухня, комната, домик, теремок, этаж, крыша, окно, стена, дверь, лестница, труба, забор, улица, красивый, высокий, низкий, сказочный, маленький, большой, красивый, разный, разноцветный, строить, красить, заходить, выходить, открывать, закрывать, убираться, один, много. Использование в речи и понимание смысла приставочных глаголов: вошел, подошел, ушел, вышел, пришел, зашел Понимание наречий, прилагательных: высоко – низко, длинный – короткий. Согласование</p>
--	--	--

<p>Наш город, наш дом 2 неделя января Мебель</p>	<p>Подгрупповые занятия Игры: «Части дома», «Сравни дома по величине, по количеству этажей, по высоте», «Где сидит котенок?», «Расставим дома по порядку», «Сложи домик», «Найди домик», «Поправь меня» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.99, с.112, с.114), «Магазин», «Чудесная коробка», «Работа по сюжетным картинкам» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.73) Сказки: «Теремок», «Как коза избушку построила», С.Маршак «Кошкин дом» Конструирование «Домик с окошком»</p> <p>1.Чтение худ, лит – ры. Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? 2. Повторение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?» «Мебель в нашей группе» (Васильева, 1, стр.144), «Устроим кукле комнату» (Васильева, 2, стр.145) Конспект «Устроим кукле комнату» (Папка по разв.речи, стр.69, 71) <i>Познакомить с предметами домашнего обихода: мебелью, бытовой техникой.</i> ФЭМП. Формирование восприятия величины. «Лепим снеговика» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.65) <i>Складывать снеговика с учетом величины: большой, средний, маленький. Находить длинные и короткие предметы по слову. Использовать слова «длинная» «короткая» в активной речи.</i> Подгрупповые занятия Игры: «Все расставим по местам», «Что изменилось?», «Положи предмет?», «Большой-маленький», «Что для чего?», «Куда спряталась кукла?», «Кто как спит?» (заяц, цапля, летучая мышь), «Помоги Мане привести в порядок ее комнату», «Вот это стул – на нем сидят...» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.38, 52), «Что любит наша кукла?», «Закончи слово», «Дерево», «У меня зазвонил телефон» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.88, с.87, с.89)</p>	<p>существительных с местоимениями: <i>мой дом, моя комната</i></p> <p><u>Звуковая культура речи. Звуки «п-пнь»</u> Стол, стул, шкаф, кровать, кресло, диван, сидеть, лежать, есть, ставить, вытирать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, мягкий, твердый, деревянный, пластмассовый. Подбор существительных к глаголу: На чём сидят? <i>Стул, табурет, кресло, кровать, диван.</i> Подбор глаголов к существительному: Что можно делать со стулом? <i>Ставить, переставлять, двигать, передвигать, сидеть.</i> Употребление глаголов в прошедшем времени: <i>Сейчас мы на диване сидим, а вчера...сидели.</i> Выполнение инструкций: «Положи игрушку на стол, под стол, за столом, перед столом, около стола, поддержи над столом.</p> <p><u>Звуковая культура речи. Звуки «б-бь»</u> Зима, лес, медведь, волк, лиса, заяц, еж,</p>
---	---	--

<p>Дома лесных жителей 3 неделя января Дикие животные зимой</p>	<p>Чтение стихотворения З.Александровой «Прятки», рассказа Л.Славиной «Кровать куклы», С.Маршак «Кошкин дом» Конструирование «Стол и стул для матрешки».</p> <p>1.Чтение худ. лит – ры: Токмакова «Медведь» 2. .Чтение худ. лит – ры: Сказка «Колобок» «Лесные жители» (стр.126) <i>Познакомить с образом жизни диких животных в зимний период времени.</i> ФЭМП. Формирование понятий о цвете, восприятия величины. «Будем кататься на лыжах», «Лепим снежную бабу» (Борисенко, с.37, с.52) <i>Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету.</i> <i>Называть цвета: синий, желтый, зеленый, красный. Выполнять постройку с учетом величины шаров (кругов), обозначая их положение в пространстве: наверху, в середине, внизу.</i> Подгрупповые занятия «Кто на лесной тропинке» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.79), «Еж-отец, ежиха-мать», «Почему спит медведь» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.91, с.171), «Найди мой дом», «Ищем рыжую лису», «Сложи картинку», «Угадай, кто пришел из леса?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.56, с.64, 82, 84), «Очень холодно зимой, звери все спешат домой» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.38)</p>	<p>белка, морда, шерсть, иголки, хвост, лапы, пасть, прыгать, скакать, ловить, охотиться, спасаться, рыщет, воет, холодный, сильный, слабый, косолапый, трусливый, пушистый, колючий, зубастый, быстрый, хитрая, ловкая.</p> <p>Понимание и употребление в речи предлогов.</p> <p>Построение ответа на вопрос: <i>чья это ушки, хвост?</i></p>
<p>Дома лесных жителей 4 неделя января Дикие птицы зимой</p>	<p>1.Чтение худ. лит – ры. «Где обедал воробей».</p> <p>2.Чтение худ. лит – ры. Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси» (4, стр.99) «Птицы зимой. Кормушка для птиц» (3. стр. 98, 5. стр. 101, 3, стр.165) Конспект «Наблюдение за птичкой» (Папка по разв.речи, стр.95) <i>Познакомить с образом жизни диких птиц в зимний период времени.</i></p>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Звуки «п,нь, б-бь»</p> <p>Зима, лес, птица, клюв, крылья, лапки, ворона, воробей, голубь, сорока, сова, дятел, синица, снегирь, кормушка, летать, садиться, прыгать, клевать, кормить, стучать, белый, черный, маленький, большой, дикая, желтая, красная, острый, длинный, короткий, толстый.</p> <p>Понимание и употребление в речи предлогов.</p> <p>Согласование «один-много» с</p>

<p>Труд людей 1 неделя февраля</p> <p>Продукты питания. Труд продавца</p>	<p>ФЭМП. Формирование понятий о цвете, восприятия величины. «Ах, как весело зимой!», «Продаются шарфики» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.66, с.74) <i>Сопоставлять предметы по признакам цвета и величины, знать и обозначать словом три величины: длинные, покороше, короткие. Подбирать к образцу предметы такой же длины.</i></p> <p>Подгрупповые занятия Рассматривание изображений птиц. Игры: «Куда села птичка?», «Сложи картинку из частей», «Покормим птичек», «Птички поют» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.82), «Громко-тихо», «Спрячь в ладошке», «Подумай и положи» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.94, с.101, с.116) Обыгрывание потешки «Сорока-белобока». Е. Александрова «Сова»</p>	<p>существительными: <i>одна ворона, много ворон.</i></p>
<p>Труд людей 2 неделя февраля</p> <p>Труд врача, нефтяника</p>	<p>Февраль</p> <p>1.Чтение худ. лит – ры. Стих. Александрова «Вкусная каша». 2.Чтение худ. лит – ры. Русская народная песенка. «Ай, ду – ду –сидит ворон на дубу» «Что делает повар?» (стр. 218) <i>Формировать представления о продуктах питания, магазинах, труде продавца.</i></p> <p>ФЭМП. Формирование понятий о цвете, восприятия формы. «Помоги Мане привести в порядок ее комнату», «Вот это стул – на нем сидят...» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.38, с.52) <i>Соотносить разнородные предметы по признаку цвета. Выделять и называть предметы основных цветов. Соотносить геометрические тела из строительного набора со словом.</i></p> <p>Подгрупповые занятия Игры: «В магазине», «Разложим покупки по отделам», «Что исчезло?», «Чудесная коробка» Сказки: «Курочка Ряба», «Колобок».</p>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Звук «э» Суп, сыр, масло, бублик, сухарик, сок, чай, молоко, хлеб, булочка, яйцо, сметана, какао, рыба, колбаса, тарелка, конфеты, шоколад, печенье, магазин, продавец, сладкий, горький, кислый, вкусный, соленый, холодный, горячий, теплое (молоко), есть, пить, резать, отрезать, чистить (яйцо). Согласование имен существительных с прилагательными, употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Звук «ы» Врач, доктор, шпатель, шприц, укол, лекарство, больной, здоровый, добрый, умный, ласковый, заботливый, болеть, лечить. Выполнение инструкций, составление</p>

<p style="text-align: center;">Труд людей 3 неделя февраля Посуда. Труд повара</p>	<p>1.Чтение худ.лит-ры. Стихотворение А.Введенского «Мышка» (Васильева, занятие 2, стр.210) 2.Чтение худ. лит-ры Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе» (Васильева, занятие 2, стр.244) «Профессия – врач» (Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с.38) Конспект «Рассказ о работе доктора. Айболит проверяет здоровье детей» (см. Папку по развитию речи, 1 мл.гр., стр.104, 122) <i>Познакомить с профессиями людей, которые трудятся в родном городе.</i> ФЭМП. Формирование восприятия величины. «Мои гости – три медведя» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.67) <i>Соотносить игрушки с предметами мебели в соответствии с их величиной. Употреблять слова, обозначающие величину: большой, средний, маленький.</i> Подгрупповые занятия. Игры: «Чудесная коробка», «Что нужно врачу?», «Что для чего?», «Лечим игрушки», «Чего не стало?», «Собери картинку», Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла»</p> <p>1.Чтение худ. лит – ры: Стих «Маша обедает» (4, стр.128) 2. Чтение худ. лит – ры: Потешка: «Ладушки» (4, стр.64) Конспект «Посуда (чайная)» , «Приготовим стол к чаю» (Папка по разв.речи, стр.111, 113) «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. (1.стр. 61, 3. стр. 141) «Что делает повар» (Васильева, занятие 3. стр. 218) <i>Знакомить с названием и назначением предметов посуды, формировать представление о труде повара.</i> ФЭМП. Формирование восприятия величины, формы. «Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче?», «Помоги лесным жителям найти свой дом» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.68, с.53)</p>	<p>предложений из 3 слов по картинкам и при ответах на вопросы взрослого.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Звук «т» Тарелка, чайник, чашка, блюдце, кружка, ложка, вилка, хлебница, кастрюля, сковорода, чай, кофе, молоко, компот, хлеб, сахар, сахарница, нож, стеклянная, чайная, красивая, чистая, грязная, одинаковая, разная, большая, маленькая, средняя, деревянная, железная, стеклянная, пластмассовая, мыть, вытирать, сушить, положить, наливать, есть, пить, размешивать, разбивать. Образование уменьшительно-ласкательной формы: чашка-чашечка, ложка-ложечка. Составление предложений: «Кукла пьет чай», «Кукла пьет горячий чай»</p>
---	---	--

<p>Труд людей 4 неделя февраля Транспорт родного города. Труд водителя</p>	<p><i>Закреплять в активном словаре название величины; длинный, короткий. Называть части тела животного – уши, хвост, пересчитывать количество ушей. Соотносить геометрические фигуры и называть их форму (круг, квадрат, треугольник).</i></p> <p>Подгрупповые занятия.</p> <p>Игры: «Найди предметы для повара», «Чаепитие» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.71), «Будем пить чай», «Собери сервиз» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.50, с.69), «Убежала посуда», «Обед» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.58, с.99), «Размещаем гостей» Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.116), «Хитрая ложечка», «Чаепитие матрешек» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.70, с.83), «Яблоко или тарелка» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.89)</p> <p>1. Чтение худ, лит – ры. Чтение стихотворения Барто «Грузовик» 2. Чтение худ, лит – ры. Чтение стихотворения Барто «Самолет» «Рассматривание игрушечных машин. Что делает шофер» (1. стр. 67, 1. стр. 156, 1. стр. 222) Конспект «На чем люди ездят. Рассматривание игрушек» (Папка по разв.речи, стр.31) Познакомить с названием транспорта родного города, правилами поведения на улице. Познакомить с названием частей машины, их окраской, формой. Формировать представление о труде водителя.</p> <p>ФЭМП. Формирование восприятия количества предметов.</p> <p>«В гости» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.75) <i>Различать понятия «один-много»; внимательно слушать и выполнять указания взрослого.</i></p> <p>Подгрупповые занятия.</p> <p>Игры: «Будь внимательным», «Поручения», «Давай познакомимся» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.41, с.81), «Маня едет в лес», «Что</p>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Звук «д»</p> <p>Машина, автомобиль, самосвал, кузов, фары, кабина, шофер, руль, сиденье, мотор, колеса, прицеп, груз (песок, земля), ехать, перевозить, катать, прицеплять, грузовая, легковая, гоночная, игрушечная, настоящая, основные цвета, большая, маленькая, железная, деревянная, пластмассовая, один, много.</p> <p>Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе: «Машина везет груз», «Машины везут грузы».</p>
---	---	--

<p>Мамы есть у всех <i>1 неделя марта</i> Семья. Мамин праздник</p>	<p>потеряла машина?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.67, с.85), «Едем, едем мы домой...» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.69), «Машина», «Паровоз» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.56, 118), «Нагружаем машину», «Теремок» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.68, с.75), игра – драматизация «Дядя Федор, пес и кот едут в деревню». Боев «По шоссе спешат машины».</p> <p style="text-align: center;"><u>Март</u></p> <p>1.Чтение худ. лит – ры. Стих «Мамина помощница» 2.Чтение худ. лит – ры. Стихотворение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» (2, стр.91) «Мамины помощники» (1, стр. 215) <i>Формировать представление о семье, празднике мам, уважительное отношение к труду мамы.</i> <u>ФЭМП. Формирование понятий о цвете, восприятия формы.</u> «Мамины подарки», «Мамочку я поздравляю» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.39, с.54) <i>Учить выделять по слову взрослого основные цвета; по возможности называть цвет. Собирать бусы в соответствии со схемой. Называть форму бусин: круглая, квадратная, овальная.</i> <u>Подгрупповые занятия.</u> Игры: «У кого какая мама», «Узнай подарок», «Что исчезло?», «Бусы для любимой мамочки», «Что делает мамочка?», «Подарок для мамы» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.67, с.76, с.84), «Дорожки», «Мама» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.77, с.80), «Мамины подарки», «Мамочку я поздравляю...» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.39, с.54). Е.Благинина «Посидим в тишине» Конструирование «Подарок для мамы»</p>	<p><u>Звуковая культура речи. Звуки «т-д»</u> Мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, праздник, мимоза, цветок, солнце, день 8 Марта, женский день, весенний, любимая, нежная, красивая, добрая, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить. Подбор определений и глаголов к существительным и правильное их согласование. Составление предложений о семье и маме из 2-3 слов.</p> <p><u>Звуковая культура речи. Звук «в»</u> Собака, кошка, лошадь, коза, корова, свинья, рога, копыта, грива, морда, шерсть, щенок, котенок, жеребенок, козленок, теленок, поросенок, доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, злая, рогатая, быстрая, домашняя, ласковая,</p>
<p>Мамы есть у всех <i>2 неделя марта</i> Домашние животные и детеныши</p>		

<p>Мамы есть у всех 3 неделя марта Домашние птицы</p>	<p>1. Чтение худ. лит – ры. В.Берестов «Котенок» 2. Чтение худ. лит – ры. Потешка «Пошел котик на Торжок...» Конспект «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (Папка по разв.речи, стр.42) Корова и теленок (сравнение). Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Коза с козлятами (Васильева, занятие 1. стр. 71, занятие1, стр.72, занятие 3, стр.81) «Домашние животные и их детеныши» (занятие1, стр.169) <i>Расширить знания о домашних животных и детенышах, особенностях ухода за ними.</i> ФЭМП. Формирование восприятия величины. «Мама наряжается, в гости собирается» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.69) <i>Учить находить по просьбе взрослого узкие и широкие предметы, обозначать величину предмета словом (широкий, узкий).</i> Подгрупповые занятия. Игры: «Большой, маленький», «Кто как кричит?», «Кто там?», «Отвернись и угадай», «Зеленое солнце», «Подумай и положи» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.91, с.95, с.113, с.116), «Волшебный мешочек» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет», с.71) «Домик для собаки», «Назови ласково», «У кого?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.44, с.80)</p> <p>1. Чтение худ.лит-ры. Потешка «Тили-бом! Тили-бом!». 2. Чтение худ.лит-ры. Г.Балл «Желтячок» Конспект «Рассматривание картины «Птицы» (Папка по разв.речи, стр.89) «Где живут домашние птицы» (Васильева, занятие 1. стр. 167, занятие 1. стр. 229) <i>Закреплять знания о домашних птицах, какую пользу приносят, особенностях ухода за ними.</i> ФЭМП. Формирование понятий о цвете,</p>	<p>пушистая, большая, маленькая. Употребление названий домашних животных и их детенышей в единственном и множественном числе. Подбор слов-действий и слов-определений к названиям домашних животных и детенышей.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Звук «ф» Утка, утенок, утята, гусь, гусенок, гусята, индюк, индюшата, курица, петух, цыпленок, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, клюв, клевать, пить, летать, плавать, пищать, крикать, гоготать, махать, бегать, ходить, красивый, большой, маленький, голосистый. Образование уменьшительной формы существительного: <i>петушок, курочка, уточка.</i> Подбор определений и действий к словам-названиям домашних птиц.</p>
--	--	--

<p>Мамы есть у всех 4 неделя марта Народная игрушка</p>	<p><u>восприятия формы.</u> «Без колес не поедет паровоз», «Еду, еду я домой на машине грузовой» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.39, с.54) <i>Конструировать с учетом цвета. Уметь находить и называть формы (кубик, кирпичик, призма-крыша). Выбирать объекты по двум свойствам: форме и цвету.</i> Подгрупповые занятия. «Угадай, кто спрятался в траве» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.150), «Курочка и цыплятки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.53), «Что в корзинке?», «У кого?», Кто как кричит?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.48) Сказка «Курочка Ряба», потешка «Наши уточки с утра», К.Ушинский «Гуси». Конструирование «Домик для петушка».</p> <p>1. Чтение худ. лит – ры. Потешка «Бу-бу-бу - я рогатый» 2. Чтение худ. лит – ры. Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...» Конспект: «Знакомство с матрешкой, игра с ложкой» (Папка по разв.речи, 1 мл.гр.) <i>Познакомить детей с народными игрушками.</i> ФЭМП. Формирование восприятия формы. «Едем, едем мы домой...» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.69) <i>Различать величины: длинный, короткий. Закреплять в активном словаре слова, обозначающие величину: длинный, короткий.</i> Подгрупповые занятия Игры: «Твердый-мягкий», «Чудесный мешочек», «Найди и разложи», «Тонет, не тонет, плавает», «Большие ноги – маленькие ножки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.82), «Кому что нужно?» (1, стр.208), «Утонул? Достанем!», «То ли тонет, то ли нет», «Найди по описанию» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.115, с.161), «Кто в домике живет?», «Угадай, кто кричит?», «Угадай,</p>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Звуки «в-ф» Кукла, нос, рот, глаза, погремушка, матрешка, ложка, глина, солома, дерево, свистулька, глиняная, деревянная, соломенная, расписная, красивая, греметь, шить, рисовать, свистеть, играть. Употребление названий частей тела в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Звуки «к-г» Весна, солнце, ручей, проталины, кораблик, труба, капель, журчит, плывет,</p>
--	--	--

<p>Весна 1 неделя апреля Признаки весны. Одежда весной</p>	<p>кто это?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.49, с.77) Конструирование «Разноцветные постройки»</p> <p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p>1.Чтение худ. лит – ры. Русская народная песенка «Коза-дереза» (Васильева, занятие 2, стр.80) 2. Чтение худ. лит – ры. Чтение потешки «Еду-еду, к бабе, к деду» Конспект «Ранняя весна», «Одежда для девочек. Одежда для мальчиков» (Папка по разв.речи, 1 мл.гр., стр.53.56) (Папка по разв.речи, 1 мл.гр., стр.118) <i>Познакомить с изменениями в природе весной, с признаками пробуждения природы, весенней одеждой.</i> ФЭМП. <u>Формирование понятий о цвете, восприятия формы, величины.</u> «Что весна нам принесла?», «Ручеек и кораблик» (Борисенко. с. 40, с.55) <i>Уметь выделять предметы основных цветов на сюжетной картинке. По возможности называть основные цвета. Определять форму и величину озера – большое, круглое, овальное (как огурчик), длинный.</i> Подгрупповые занятия «Признаки весны» (Васильева, занятие 1, стр.202) «Весна» (Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с.43) «Одежда для кукол. В обувном магазине. Какая бывает обувь» (там же, занятие 3. стр. 69, занятие 1. стр. 109) «Одевание куклы на прогулку» (там же, занятие1, стр.90) «Научим куклу раздеваться после прогулки» (там же, занятие 3, стр.92) Конспект «Одежда для девочек. Одежда для мальчиков» (Папка по разв.речи, 1 мл.гр., стр.53.56)</p> <p>1.Чтение худ. лит – ры: «Водичка – водичка», А.Барто «Мячик» (см. Папка по разв.речи, стр.27) 2. Чтение худ. лит – ры:А.Барто</p>	<p>пускает, дует, тает, быстрый, шумный, большой, маленький, весенний, яркий, широкий, узкий. Подбор глаголов к существительным: снег...<i>тает</i>, ручьи...<i>бегут</i>, кораблик...<i>плывет</i>, солнце...<i>светит</i>. Подбор существительных к глаголам: Дети пускают...<i>кораблики</i>. Тает...<i>снег</i>, светит...<i>солнце</i>.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Звук «х» Вода, вкус, запах, дождь, снег, лед, лягушка, рыбка, лебедь, гусь, рак, переливается, течет, льется, растворяться, купаться, мыться, варить, мыть, холодная, теплая, прозрачная, безвкусная. Подбор определений к существительным и правильное согласование; согласование имен существительных с местоимениями «моя рыбка», мой стакан».</p>
<p>Весна 2 неделя апреля Знакомство с водой</p>	<p>1.Чтение худ. лит – ры: «Водичка – водичка», А.Барто «Мячик» (см. Папка по разв.речи, стр.27) 2. Чтение худ. лит – ры:А.Барто</p>	<p>пускает, дует, тает, быстрый, шумный, большой, маленький, весенний, яркий, широкий, узкий. Подбор глаголов к существительным: снег...<i>тает</i>, ручьи...<i>бегут</i>, кораблик...<i>плывет</i>, солнце...<i>светит</i>. Подбор существительных к глаголам: Дети пускают...<i>кораблики</i>. Тает...<i>снег</i>, светит...<i>солнце</i>.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Звук «х» Вода, вкус, запах, дождь, снег, лед, лягушка, рыбка, лебедь, гусь, рак, переливается, течет, льется, растворяться, купаться, мыться, варить, мыть, холодная, теплая, прозрачная, безвкусная. Подбор определений к существительным и правильное согласование; согласование имен существительных с местоимениями «моя рыбка», мой стакан».</p>

<p style="text-align: center;">Весна 3 неделя апреля Дикие животные и их детеныши весной</p>	<p>«Кораблик» Конспект «Вода холодная – теплая» (Папка по разв.речи, стр.24) <i>Познакомить со свойствами воды: холодная теплая, формировать умение определять в экспериментальной деятельности способность предметов тонуть или плавать в воде.</i> ФЭМП. Формирование понятий о цвете, восприятия формы, величины. «Ручьи и лужи» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.70) <i>Учить классифицировать предметы по двум признакам – цвету и величине. Определять величину (большая, маленькая). Осуществлять проверку действий, используя прием наложения.</i> Подгрупповые занятия Рассматривание сюжетных картин. Игры «Вода холодная – теплая», «Тонет – не тонет – плавает», «Кто живет в воде?» «Водичка, водичка...», А.Барто «Мячик». Игры «Ручеек и кораблик» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.55), «Что весна нам принесла?», «Куда шагают ножки в ботинках и сапожках?», «Найди и назови» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.49, с.58, с.68), «Лучики и ручейки», «Зернышки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.83, с.98)</p> <p>1.Чтение худ. лит – ры :Бордовский «Солнечные зайчишки» 2.Чтение худ. лит – ры: русская народная песня «Ой ты зайшшка-пострел...» Конспект «Лесные животные» (см. Папка по разв.речи, 1 мл.гр.) <i>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</i> ФЭМП. Формирование понятий о цвете, восприятия формы, величины. «Обуем кукол на прогулку», «Вытираем обувь» (Борисенко, с.41, с.56) <i>Сличать и называть обувь по признаку цвета (основные цвета). Выбирать объекты по двум заданным свойствам (форме и величине), называть величины: большой, средний, маленький. Различать и называть фигуры: круг-овал, прямоугольник-квадрат.</i></p>	<p><u>Звуковая культура</u> <u>речи. Звуки «в, ф»</u> Весна, лес, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, еж, ежонок, белка, бельчонок, морда, шерсть, иголки, хвост, лапы, прыгать, скакать, ловить, охотиться, спастись, сильный, толстый, косолапый, неуклюжий, трусливый, пушистый, колючий, зубастый, быстрый, хитрая, ловкая. Построение ответов на вопросы: «Кто что делает?» «Что делает волк?» <i>Волк бежит. Волк сидит. Волк ест.</i></p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">Весна 4 неделя апреля Дикие птицы весной</p>	<p>Подгрупповые занятия Игры: «Длинные – короткие дорожки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.54), «Воробьи» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.102), «Геометрический магазин» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.99), «Выбери ежика», «Спрячь зайчика», «Кто спрятался» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.119, с.159, с.160) Игра-драматизация по сказке «Теремок». Потешка «Солнышко», К.Чуковский «Чудо-дерево» Конструирование «Дорожки к теремку»</p> <p>1.Чтение худ. лит – ры. Плещеев «Сельская песенка» (Васильева, занятие 2, стр.203) 2. Чтение худ. лит – ры. Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко» (там же, занятие 2, стр.190) Конспект «Птицы прилетели» (Громова «Методика формирования начального детского лексикона», с.116) <i>Продолжать знакомство с дикими птицами, формировать представление об образе жизни птиц весной.</i> ФЭМП. Формирование восприятия величины, понятия о количестве предметов. «Большая и маленькая обувь», «Кап да кап» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.71, с.75) <i>Уметь соотносить величину и называть ее словом: большая, средняя, маленькая. Понятие «один-два». Уметь подражать действиям взрослого.</i> Подгрупповые занятия Игры: «Солнце или дождик», «В лесу» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.47, с.75), «Угадай, чьи голоса?», «Зимой – весной», «Далеко-близко» (Громова «Методика формирования начального детского лексикона», с. 133, 137, 149), «Воробьи» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.102), И. Токмакова «Поет зяблик» А. Майков «Ласточка примчалась»</p>	<p><u>Звуковая культура речи. Звуки «б, п»</u> Грач, скворец, воробей, ворона, кукушка, дятел, ласточка, перья, гнездо, скворечник, птенец, летать, кормить, клевать, щебетать, прилетать, взлетать, быстрые, веселые, дружные, звонкие, мелкие, острый, короткий, пушистый. Образование существительных множественного числа: грач – грачи, птенец – птенцы. Подбор определений к словам: воробей...маленький, а грач...большой. Подбор слов-действий к названиям птиц: Ворона...сидит, ходит, летает, клюет.</p> <p><u>Звуковая культура речи. Звуки «д, т»</u> Стекло, металл, дерево, стучать, биться, звенеть, сравнивать, ломать,</p>
--	---	---

<p>Лето <i>1 неделя мая</i> Такие разные предметы</p>	<p>«Воробушки купаются» «Птичка поет – гнездо вьет»</p> <p style="text-align: center;"><u>Май</u></p> <p>1. Чтение худ. литературы. А.Барто «Кораблик» (Васильева, занятие 4, стр.180) 2. Чтение худ. литературы: Сказка «Маша и медведь» (Васильева, занятие 2, стр.197) Конспект «Ознакомление с качествами предметов» (Папка по разв.речи, стр.129, 137, 154) «Из чего сделаны игрушки» (1.стр. 196) <i>Формировать представления о свойствах и качествах различных предметов.</i> Конспект «Ознакомление детей с качествами предметов» (октябрь, 3 неделя, апрель, 3-4 неделя) ФЭМП. Формирование понятий о цвете. «Будем пить чай», (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.41) <i>Сличать и объединять предметы посуды по признаку цвета. Знать и обозначать словом предметы посуды: «чашика», «блюдец», «сахарница», «чайник».</i> Подгрупповые занятия Игры: «Твердый-мягкий», «Чудесный мешочек», «Найди и разложи», «Тонет, не тонет, плавает», «Большие ноги – маленькие ножки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.82), «Кому что нужно?» (1, стр.208), «Утонул? Достанем!», «То ли тонет, то ли нет» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.115) Конструирование «Разноцветные постройки»</p>	<p>слушать, холодный, прозрачный, тяжелый, звонкий, стеклянный, металлический, деревянный, твердый, гладкий, шершавый, мягкий, легкий, прочный. Подбор определений и глаголов к существительным, правильное согласование: стакан...<i>стеклянный,</i> <i>легкий,</i> стакан...<i>бьется,</i> стул <i>деревянный, тяжелый.</i></p>
<p>Лето <i>2 неделя мая</i> Насекомые</p>	<p>1.Чтение худ. литературы. Стих. А.Барто «Девочка-ревушка» (Васильева, занятие 4, стр.227) 2.Чтение худ. литературы. Закличка «Дождик, дождик, веселей»...» (Васильева, занятие 4, стр.193)</p>	<p><u>Звуковая культура</u> <u>речи. Звуки «б, п, д, т»</u> Бабочка, жук, комар, муравей, муха, летает, порхает, ползает, звенит, жужжит. Подбор названий насекомых к действиям: <i>ползет, порхает,</i> <i>жужжит</i> (жук, бабочка, муравей)</p>

<p style="text-align: center;">Лето 3 неделя мая Цветы на клумбе и на лугу</p>	<p><i>Формировать представления о летних изменениях в природе, о насекомых (названия и характерные признаки).</i> ФЭМП. Формирование восприятия формы, величины. «К нам гости пришли», «Чаепитие» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.56, с.71) <i>Подбирать плоскостное изображение формы к геометрическому телу.</i> <i>Соотносить величину со словом (большая, средняя, маленькая).</i> Подгрупповые занятия Рассматривание картин. Описательные рассказы. Игры: «Бабочка и цветок», (пространственное отношение двух предметов с использованием предлогов), «Спрячь бабочки на цветах», «Разложи бабочек по величине», «Жуки – комары» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.100), Конструирование «Веселые дорожки»</p> <p>1.. Чтение худ. лит – ры. Стих. Пикулевой. «Надувала кошка шар» стр.131. Васильевой 1мл.гр. 2.Чтение худ. лит – ры. Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...» (4, стр.45) «Что есть на нашем участке?» (Васильева, зан.1, с.249) Конспект летней прогулки (см. Папку по разв.речи, 1 мл.гр.) Конспект «Лето. Цветы на лугу» (Папка по разв.речи, стр.158) <i>Продолжать знакомство с летними изменениями в природе. Формировать представления о весенних цветах при рассматривании разных видов цветов, первоцветов.</i> ФЭМП. Формирование понятий о цвете, восприятия формы, величины. «Собери букет», «Почки и листочки» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.42, с.57) <i>Выделять в букете цветы основных цветов. Называть цвет найденного цветка; классифицировать предметы по двум признакам: форме и величине.</i> Подгрупповые занятия Игры: «Лучики и ручейки», «Зернышки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать»,</p>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Звуки «е, ё» Одуванчик, луг, лужок, поляна, стебель, листья, листок, запах, аромат, срывать, плести, расти, распускаться, большой, желтый, высокий, низкий, душистый. Составление предложений из 3-4 слов по демонстрации действий: «Соня нюхает одуванчик», «Петя поливает цветы», «Петя поливает цветы из лейки».</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Звуки «ю, я» Лето, солнце, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, футболка, шорты, платье,</p>
---	---	--

<p style="text-align: center;">Лето 4 неделя мая Лето. Летняя одежда и обувь.</p>	<p>с.83, с.98), «То ли тонет, то ли нет», «Откуда берется дерево?» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.115, с.164), «Подбери по цвету бабочек к цветам», «Собери цветок из частей», «Что нам полянка подарила», Найди лепесток для цветочка» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем» с.51, с.59), «Выполни поручение» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.175)</p> <p>1. Чтение худ. литературы. Сказка Н. Павловой «Земляничка» (Васильева, занятие 2, стр.250)</p> <p>2. Чтение худ. литературы. Ч.Янчарский «Друзья»</p> <p>Конспект «Признаки лета» (см.Папка по разв.речи, 1 мл.гр.)</p> <p>«Весенние работы в саду» (Громова «Методика формирования начального детского лексикона», с.143)</p> <p><i>Продолжать знакомство с летними изменениями в природе. Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах. Формировать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</i></p> <p><u>ФЭМП. Формирование понятий о цвете, восприятия величины.</u></p> <p>«Клумба с цветами», «К нам пришли гости» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.72, с.76)</p> <p><i>Сравнивать предметы по двум признакам величин (толстый и тонкий стебель, большой и маленький цветок).</i></p> <p><i>Обозначать величину словом. Понятие «один – два».</i></p> <p><i>Подгрупповые занятия</i></p> <p>Наряжаем куклу ко дню рождения.</p> <p>Игры: «Найди пару», «Что и где поставил сапожник», «Шьет сапожник нам сапожки» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.50, с.68, с.85), «Правая рука, левая нога», «На речку или по грибы?», «Угости кукол», (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.117, 170, 166), «Поручение» (Рыжова «Развитие речи в</p>	<p>туфли, сандалии, гулять, бегать, прыгать, вверху, внизу, впереди, сзади.</p> <p>Подбор определений и действий к словам, их правильное согласование.</p> <p>Составление предложений из 3 и более слов по вопросам педагога, картинкам.</p>
--	---	--

	детском саду», с.46)	
--	----------------------	--

2.4 Ожидаемые результаты усвоения Программы

К трем годам:

- ☑ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий ☑ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении ☑ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек ☑ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого ☑ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ☑ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Игровая деятельность:

Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны. Принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

ОО «Познавательное развитие»

- действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);

- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

ОО «Речевое развитие»

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками;
- легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности;
- использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- ☑ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);
- ☑ любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- ☑ эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- ☑ узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- ☑ знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;

ОО «Физическое развитие»

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня - Холодный период года

Режимные моменты	2-3 года
Утренний подъём	6.30-7.30
Утренняя гимнастика	7.30-7.45
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.05-9.00
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.00- 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия	15.45-15.55
Игры, труд, индивидуальная работа	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.20
Игры	18.00-18.30
Подготовка к ужину. Ужин.	18.30-19.00
Игры	19.00-20.00
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.00-06.30

Режим дня - Тёплый период года

Режимные моменты	2-3 года
Утренний подъём	6.30-7.30
Утренняя гимнастика	7.30-7.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-9.00
Занятия на участке	9.00-9.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.15-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке	16.05-18.30
Подготовка к ужину. Ужин.	18.30-19.00
Игры	19.00-20.00
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.00-06.30

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению коррекционной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно- образовательная деятельность.

2 группа раннего возраста.

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим	8.30
	2. Музыкальное.	15.45
Вторник	1. Развитие речи. Чтение художественной литературы	8.30
	2. Физкультурное.	15.45
Среда	1. Музыкальное	9.00

	2. ФЭМП.	15.45
Четверг	1.Лепка	8.30
	2.Физкультурное.	15.45
Пятница	1. Развитие речи. Чтение художественной литературы	8.30
	2. Рисование	15.45

3.2 Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы мая
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт нервно-психического развития, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

В процессе обучения и развития детей используются **методы:**

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности;
 - б) методы стимулирования и мотивации учения;
 - в) методы контроля.

3.3 Организация специальной предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в развитии, и в целом обеспечивает эффективность коррекционно-образовательной работы. С учетом ФГОС организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности в условиях разных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Обстановка, созданная в кабинете дефектолога и в групповом помещении, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеется площадь, свободная от мебели и игрушек и необходимое оборудование, побуждающее к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Наличие в каждой группе магнитофона, телевизора, DVD позволяет изменять звуковую среду, создавать необходимый эмоциональный фон, обогащать сенсорные впечатления и познавательный мир детей в процессе игровой совместной и самостоятельной деятельности.

Создание предметно-развивающей среды отвечает принципу открытости природе: центры природы эстетично оформлены не только в групповых комнатах, но и на каждом из прогулочных участков, где разработаны цветники и клумбы, что развивает в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к природе; принципу открытости своего «я»: в группах в разных местах имеются зеркала, организуются выставки детских работ.

Специальное оборудование в кабинетах специалистов включает: уголок для развития речи (крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, связной речи); сенсорную зону (крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, наборы муляжей для развития слухового и зрительного восприятия, формирования представлений о цвете и форме предметов); уголок с пособиями для развития мелкой моторики; настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

3.4 Учебно-методическое сопровождение программы

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Физическая культура»

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
2. Теплюк Н.С. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. - М.: ТЦ Сфера, 2008г.
4. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. - Воронеж, 2007г.
5. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми. - М.: Глобус, 2007г.
6. Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание детей 2 -5 лет. - М.: Айрис – пресс, 2009г.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
3. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009г.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей. Система работы в 1 младшей группе д/с. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
6. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
7. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. - С-Пб.: Паритет, 2004 г.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. – С-Пб.: Паритет, 2004 г.
3. Борисенко М.Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. - С-Пб.: Паритет, 2005 г.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2019.
5. Власенко О.П. и др. Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, В.С.Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
8. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
9. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.
10. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007 г.
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
11. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
2. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

