

Технологическая карта урока.

Даньщикова Екатерина Борисовна- учитель английского языка
МБОУ «СОШ №8 г.Выборга»

Дата урока 22.10.2019г.

Английский язык 6А класс, учебник English 6, В. П. Кузовлев

Раздел: Home, sweet home

Урок : Did you like your old house?

Тип урока: Оборот «Там есть/там нет». Совершенствование грамматических умений.

Цели и задачи урока:

Учебный (образовательный) аспект: совершенствование грамматических навыков (оборотов there is/are, there was/were);

сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

Социокультурный аспект: знакомство с правильным написанием адреса

Развивающий (метапредметный) аспект: развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила использования оборотов there is/are, there was/were), внимания, памяти, логического мышления, способности к сравнению, любознательности, логичности, доказательности;

Коммуникативный аспект: развитие умений слушать, слышать и реагировать на высказывания собеседника.

Воспитательный аспект: воспитание любви к своему родному дому;

Оборудование: УМК «Английский язык» для 6 класса, В. П. Кузовлев, компьютер, интерактивная доска, презентация, интернет, обучающая платформа Kahoot! , карточки с заданиями.

Этап урока	Задачи этапа	Методы, приёмы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Формирования УУД и предметные действия
1.Организационный этап Приветствие, организационный момент	Психологический настрой на урок.		Коллективная	Приветствие учащихся. Hello,everyone. Please,take your place. How are you today? And do you like the weather outside?	Приветствие учителя. Hello!	Регулятивные: Волевая самореализация. I'm fine/OK/all right It's cold/cloudy/frosty
2.Постановка цели и задачи	Мотивация учебной деятельности учащихся	Презентация, постановка учебной проблемы	Коллективная	Помогает учащимся сформулировать тему урока.Now look at the screen.Try to guess what we are going to do today. The picture will help you.	По картинкам пытаются сравнить, как выглядел парк в прошлом и в настоящем времени,понимают, что не обойтись без трансформации и оборота there is/are.	Личностные: Развитие критического мышления школьника Регулятивные: целеполагание,как постановка учебной задачи Коммуникативные: планирование учебной деятельности,сотрудничество с учителем,сверстникам и.
3.Первичное усвоение новых знаний.	Первичное закрепление грамматического материала.	Работа у доски с раздаточным материалом	Коллективная – групповая.	Boys and girls, put the words in the correct order to make sentences.	Дети выстраиваются в соответствии с правильным порядком слов в предложении, держа таблички в руках.	Регулятивные: постановка и формулировка проблемы. Коммуникативные: выполнять свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с

						поставленной коммуникативной задачей.
4. Динамическая пауза		Здоровьесберегающие технологии.	Коллективная – групповая.	Boys and girls, put the words in the correct order to make sentences.	Дети двигаются и выстраиваются в соответствии с правильным порядком слов в предложении, держа таблички в руках.	Личностные: смена положения и вида деятельности для снятия напряжения.
5.Первичная проверка понимания.	Проверить правильность усвоения оборота «Там есть/там нет» в настоящем и прошлом временах.	Видео,презентация, карточки	Индивидуальная	Let's find out all things that changed; fill in the gaps.	There wasn't TV. Now there was TV.	Коммуникативные: умение выражать мысли,анализ, синтез.
6.Первичное закрепление.	Применить полученные знания по теме оборот «Там есть/там нет» в настоящем и прошлом временах.	Опрос с помощью платформы Kahoot!.	Индивидуальная	Let's play Kahoot!		Регулятивные: контроль в игровой форме. Коммуникативные: умение
7. Подведение итогов урока.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели		Индивидуальная	Did you like the lesson?		Регулятивные: оценка своей работы,определение материала для

						поставленной коммуникативной задачей.
4. Динамическая пауза		Здоровьесберегающие технологии.	Коллективная – групповая.	Boys and girls, put the words in the correct order to make sentences.	Дети двигаются и выстраиваются в соответствии с правильным порядком слов в предложении, держа таблички в руках.	Личностные: смена положения и вида деятельности для снятия напряжения.
5.Первичная проверка понимания.	Проверить правильность усвоения оборота «Там есть/там нет» в настоящем и прошлом временах.	Видео,презентация, карточки	Индивидуальная	Let's find out all things that changed; fill in the gaps.	There wasn't TV. Now there was TV.	Коммуникативные: умение выражать мысли,анализ, синтез.
6.Первичное закрепление.	Применить полученные знания по теме оборот «Там есть/там нет» в настоящем и прошлом временах.	Опрос с помощью платформы Kahoot!.	Индивидуальная	Let's play Kahoot!		Регулятивные: контроль в игровой форме. Коммуникативные: умение
7. Подведение итогов урока.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели		Индивидуальная	Did you like the lesson?		Регулятивные: оценка своей работы,определение материала для

						повторения дома.
8. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.	Повторение изученного материала		Фронтальная	Описать с помощью оборота «Там есть/там нет» в настоящем и прошлом временах своё жильё.	Записывают домашнее задание в дневник.	Личностные: волевая саморегуляция

22.10.2019г

Подпись педагога

