


Администрация муниципального образования
«Сафоновский район» Смоленской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия г. Сафоново Смоленской области

Согласовано

Заместитель руководителя по ВР

МБОУ гимназии

 / Казакова Н.Н.

ФИО

«28» 08 2019г.



руководитель МБОУ гимназии
/ Майорова О.А.
ФИО

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Занимательный английский в 4 классе

Котелевой Галины Викторовны,
учителя высшей категории

2019 - 2020 учебный год

г. Сафоново

Пояснительная записка

Рабочая программа курса Занимательный английский составлена на основе:

- Федерального закона « Об образовании в РФ №273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерной программы начального общего образования

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

Общие цели и задачи учебного курса:

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

I. Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и учатся держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Описание места курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ гимназии на изучение курса Занимательный английский в 4 классе отводится 1 час в неделю

Результаты освоения программы

Предметные:

В результате реализации данной программы учащиеся научатся понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

сумеют (овладеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Метапредметные

Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации

межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Личностные

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Предметные результаты

Ученики научатся и получают возможность научиться

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Особенности итоговой оценки достижений планируемых результатов

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Содержание программы

Тема	Характеристика деятельности обучающихся
Притяжательный падеж	Чтение, употребление существительных множественного числа
Части тела человека	Чтение Е в закрытом слоге употр. лексики в устных высказываниях
Описание внешности	Чтение слов, вопросительных фраз и кратких ответов.
Повторение материала	Составление предложений с лексикой предыдущих уроков.
Сокращения слов	Чтение слов с буквой О в закрытом слоге. Ознакомление с правилом сокращения слов
Что я должен делать? Инсценировка сказки «Теремок»	Составление предложений по схемам и образцу
Что мне можно делать? Домашние животные	Составление предложений по схемам и образцу
Характер человека	Чтение предложений, описание людей и животных
Описание характера	Чтение предложений, фон.отработка лексики и вопросительных структур
Что мне нравится и не нравится	Описание людей, чтение предложений, высказывание по заданиям.
Описание животных	Составление предложений по моделям
Чтение буквы І в открытом типе слога	Чтение слов, ознакомление с чтением в открытом типе слога.
Артикли a/an, the	Описание персонажей по модели, чтение вслух и про себя.
Чтение буквы А в открытом типе слога	Составление предложений с лексикой, практика чтения про себя с полным пониманием
Закрепление навыков чтения	Составление связного высказывания по схеме, чтение про себя
Чтение буквы О в открытом типе слога	Чтение вслух и про себя
Личные местоимения	Употребление в речи личных местоимений
Спряжение глагола to be в настоящем времени	Чтение, составление предложений к рисунку, выразительное чтение стихотворения наизусть.
Чтение буквы U в открытом типе слога	Чтение и закрепление буквы
Повелительные предложения	Ознакомление с новой лексикой, фонетическая отработка, ознакомление с 3 типом чтения
Еда	Составление предложений по схеме, чтение, высказывания по содержанию.
Что ты любишь есть?	Составление предложений с лексикой по теме.

Чтение слов в 3 типе слога	Составление предложений с лексикой по теме.
Закрепление знаний лексики по теме раздела	Подготовка к представлению сказки
Обобщающий урок	Участие и показ сказки

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Тематическое планирование для 4 класса

№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Притяжательный падеж	1	Чтение, употребление существительных множественного числа
2	Части тела человека	1	Чтение Е в закрытом слоге употр. лексики в устных высказываниях
3	Описание внешности	1	Чтение слов, вопросительных фраз и кратких ответов.
4, 5	Повторение материала	2	Составление предложений с лексикой предыдущих уроков.
6	Сокращения слов	1	Чтение слов с буквой О в закрытом слоге. Ознакомление с правилом сокращения слов
7	Что я должен делать? Инсценировка сказки «Теремок»	1	Составление предложений по схемам и образцу
8	Что мне можно делать? Домашние животные	1	Составление предложений по схемам и образцу
9	Характер человека	1	Чтение предложений, описание людей и животных
10	Описание характера	1	Чтение предложений, фонетическая отработка лексики и вопросительных структур

11	Что мне нравится и не нравится	1	Описание людей, чтение предложений, высказывание по заданиям.
12	Описание животных	1	Составление предложений по моделям
13	Чтение буквы I в открытом типе слога	1	Чтение слов, ознакомление с чтением в открытом типе слога.
14, 15	Артикли a/an, the	2	Описание персонажей по модели, чтение вслух и про себя.
16	Чтение буквы A в открытом типе слога	1	Составление предложений с лексикой, практика чтения про себя с полным пониманием
17	Закрепление навыков чтения	1	Составление связного высказывания по схеме, чтение про себя
18	Чтение буквы O в открытом типе слога	1	Чтение вслух и про себя
19, 20	Личные местоимения	2	Употребление в речи личных местоимений
21, 22	Спряжение глагола to be в настоящем времени	2	Чтение, составление предложений к рисунку, выразительное чтение стихотворения наизусть.
23	Чтение буквы U в открытом типе слога	1	Чтение и закрепление буквы
24	Повелительные предложения	1	Ознакомление с новой лексикой, фонетическая отработка, ознакомление с 3 типом чтения
25, 26	Еда	2	Составление предложений по схеме, чтение, высказывания по содержанию.
27- 28	Что ты любишь есть?	2	Составление предложений с лексикой по теме.
29- 30	Чтение слов в 3 типе слога	2	Составление предложений с лексикой по теме.
31	Закрепление знаний лексики по теме раздела	1	Подготовка к представлению сказки
32- 34	Обобщающий урок	3	Участие и показ сказки

Календарно-тематическое планирование 4класс.

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Притяжательный падеж существительных	02.09	02.09
2	Части тела человека	09.09	09.09
3	Описание внешности	16.09	16.09
4	Повторение материала	23.09	23.09
5	Повторение материала	30.09	30.09
6	Инсценировка сказки «Теремок»Сокращения слов	07.10	07.10
7	Что я должен делать?	14.10	14.10

8	Что мне можно делать? Домашние животные	21.10	21.10
9	Характер человека Описание характера	28.10	28.10
10	Описание характера	11.11	11.11
11	Что мне нравится и не нравится	18.11	18.11
12	Описание животных	25.11	25.11
13	Чтение буквы I в открытом типе слога	02.12	02.12
14,	Артикли a/an, the	09.12	09.12
15	Артикли a/an, the	16.12	16.12
16	Чтение буквы A в открытом типе слога	23.12	23.12
17	Закрепление навыков чтения	30.12	30.12
18	Обобщение правил чтения. Работа с исключениями	13.01	13.01
19	Личные местоимения	20.01	20.01
20	Личные местоимения	27.01	27.01
21	Спряжение глагола to be в настоящем времени	03.02	03.02
22	Спряжение глагола to be в настоящем времени	10.02	10.02
23	Повелительные предложения	17.02	17.02
24	Повелительные предложения	02.03	02.03
25	Еда	16.03	16.03
26	Еда	23.03	23.03
27	Что ты любишь есть?	30.03	30.03
28	Что ты любишь есть?	06.04	06.04
29	Работа с текстами. Нахождение нужной информации	13.04	13.04
30	Работа с текстами. Нахождение нужной информации	20.04	20.04
31	Закрепление знаний лексики по теме раздела	27.04	27.04
32	Закрепление знаний лексики по теме раздела	04.05	04.05
33	Обобщающий урок	11.05	11.05
34	Обобщающий урок	18.05	18.05