

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк» г. Бабушкин Муниципальное образования
«Кабанский район» Республики Бурятия

Конспект занятия по математике «Путешествие в
страну математики» в подготовительной группе
«Непоседы» с использованием ИКТ.

Подготовила: Алексеева. Е. Н.

Г.Бабушкин
2020г

Программное содержание:

Цель: формирование у дошкольников элементарных математических представлений.

Обучающие задачи:

- Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
- Закрепить название геометрических фигур;
- Закрепить знания о составе числа из двух меньших чисел;
- Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание;
- Закрепить умения сравнивать числа.

Развивающие задачи:

- Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать умение работать в группе.

Словарная работа:

Активизация словаря: закрепление понятий «*цифры*», «математические знаки», «*геометрические фигуры*», путешествие.

Обогащение словаря: прямоугольный, трапецевидный, квадратный, треугольный, овальный, круглый.

Индивидуальная работа:

- воспитывать выдержку у Сони;
- закрепить знание состава числа 8 у Алёны.

Предварительная работа с детьми: решение логических задач, решение конструктивных задач, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел, сравнение чисел.

Предварительная работа воспитателя: Подготовить демонстративный и раздаточный материал.

Методические приёмы:

- Проблемная ситуация;
- Сюрпризный момент;
- Игровой (*путешествие в страну математики*);
- Наглядный (*использование карточек с цифрами, геометрические фигуры*);
- Словесный (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*);
- Поощрение, анализ занятия;
- Применение ИКТ;

Оборудование: ноутбук, столы, тулья.

Демонстрационный материал: презентация.

Раздаточный материал: счётный материал, печатные буквы, значки с морской тематикой, карандаши цветные, карточки с заданиями (кораблики, счётные палочки).

Интеграция образовательных областей: “Коммуникация”, “Познание”, “Здоровье”, “Социализация”.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать? А хотели бы отправиться в увлекательное путешествие? Я приглашаю вас сегодня в путешествие по островам страны математики. (*показывает карту*)

Воспитатель: Что необычного вы заметили в этих островах (*форма, цвет, нет названия у одного острова*). Да, один остров без названия, для того, чтобы узнать, как он называется вам нужно собрать буквы, которые я вам дам за правильно выполненные задания. Скажите, на чем можно отправиться в путешествие по морю? (*Лодка, катер, корабль*)

Воспитатель: Я предлагаю отправиться в путешествие на корабле. Прежде чем отправиться в путешествие, вам нужно найти свои места по билетам. Дети подходят к столу, где лежат билеты в форме геометрических фигур, каждый берет понравившийся билет и ищет стул с такой же наклейкой. Все нашли свои места. Вы готовы справиться со всеми трудностями нашего путешествия? Тогда, поплыли.

2. Основная часть.

Воспитатель: Первый остров называется «*Остров задач*»

Воспитатель: Дети, форму какой геометрической фигуры имеет этот остров (*прямоугольник*)

Воспитатель: каким он цветом?

Воспитатель: Молодцы, давайте посмотрим задание которое он скрывает. (*открываем презентацию*).

Логическая игра: Составь задачу по картинке. (*следить за полными ответами детей*)

Воспитатель: Что мы видим на экране (*бабочки на цветках и к ним ещё летят*)

Воспитатель: Как вы думаете какое задание мы будем выполнять (*составлять и решать задачу*)

Воспитатель: Правильно. Из чего состоит задача (*Из условия и вопроса, решения и ответа*)

Воспитатель: Что такое условие (*то о чём говорится в задаче*)

Воспитатель: Давайте составим условие этой задачи.

Воспитатель: Каков будет вопрос этой задачи (*сколько всего бабочек*)

Воспитатель: Теперь скажите, как мы решим задачу? Каков ответ?

Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Получайте первую букву, какая это буква (*о*) Отправляемся дальше. (*на экране корабль плывёт к следующему острову*).

Воспитатель: Название следующего острова «*Остров сообрази*»

Воспитатель: Дети, форму какой геометрической фигуры имеет этот остров (*трапеция*)

Воспитатель: Каким он цветом? Посмотрим какое задание ждёт нас на этом острове.

Логическая игра «Найди недостающие кораблики».

Воспитатель: Посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются корабли друг от друга (цветом паруса и количеством спасательных кругов.

Воспитатель: Подумайте, какой кораблик нужно нарисовать в пустой клеточке? конечный результат смотрим на экране. Тоже самое проделываем со вторым вариантом).

Воспитатель: Молодцы, получайте следующую букву. (*воспитатель даёт букву и спрашивает название-III-*).

Физ. минутка «Кораблик»

Воспитатель: Как вы думаете кто бы мог жить на таком кораблике?

Воспитатель: Да, на корабле живут мыши, и чтобы их прогнать надо ответить на мои вопросы:

Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

Воспитатель: Молодцы мышей прогнали плывём дальше.

Следующий остров называется «*Остров Подумай*»

Дети, форму какой геометрической фигуры имеет этот остров?

Воспитатель: Каким он цветом? Посмотрим, какое задание ждёт нас на этом острове?

Дидактическая игра «Найди правильный ответ»

Воспитатель: Как вы думаете, что нужно сделать (*нужно найти правильный ответ*) Давайте посмотрим первый пример (решение примеров... сверяют правильные ответы с экраном телевизора).

Воспитатель: И с этим заданием вы хорошо справились. Получайте следующую букву, что это за буква (*л*).

Воспитатель: Поплыли дальше. Ой поднялся сильный ветер чтобы он утих вы готовы ответить на мои вопросы? Назовите число, следующее за числом 2?

Какое число находится между числами 7 и 9?

После какого числа идет число 6?

Назовите число предыдущее 8.

Воспитатель: Молодцы, ветер затих и приплыли к острову «Сравнений»

Дети, форму какой геометрической фигуры имеет этот остров?

Воспитатель: Каким он цветом? Посмотрим, какое задание ждёт нас на этом острове? (*Найди что больше*).

Дидактическая игра «Найди что больше?»

Воспитатель: Что за знаки вы видите (*больше, меньше*)

Воспитатель: Для чего они нужны (*чтобы сравнивать числа*)

Воспитатель: Давайте сравним те числа, которые вы видите на экране.

Воспитатель: Очень хорошо за ваши ответы я вам вручаю следующую букву. Какая это буква (*к*)

Воспитатель: Дети, вам не кажется, что на море появился туман и стало плохо видно. Да, вставайте сделаем гимнастику для глаз чтобы глаза отдохнули и видели хорошо.

Гимнастика для глаз. «Любопытная Варвара»

Дидактическая игра «Составь корабль из геометрических фигур»

Воспитатель: Отправляемся дальше! Следующий остров имеет название «Составь корабль из геометрических фигур». Какую форму он имеет (*овал*). Каким он цветом?

Я составила свой корабль. Устройство корабля: нос, палуба, надпалубная часть корабля, корма и трубы. И сейчас, я вам предлагаю собрать корабль и наклеить его части на бумагу. Дети приклеивают части корабля. Работа в подгруппах. Итак, давайте назовем части корабля. На какой части листа вы расположили нос? На какой – палубу? На какой – надпалубную часть? Корма? Трубы?

Молодцы! Получайте последнюю букву. «А»

Воспитатель: Вот мы и собрали все буквы. посмотрите на них внимательно и подумайте, что же это за слово? Кто понял (*ребёнок выкладывает его на столе.*) ШКОЛА

Воспитатель: Давайте проверим правильно ли вы собрали слово, но сначала скажите форму какой геометрической фигуры имеет этот остров, а каким он цветом (*круг, коричневый*).Смотрим на экран, да, это школа.

3. Заключительная часть.

Дети, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? С каким заданием вам было легко справиться?

Дети, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя. У вас есть счётные палочки, вы должны из счётных палочек составить ту оценку, которую по вашему мнению вы заработали. (*звучит музыка учат в школе*). Вот и закончилось наше увлекательное путешествие. Дети, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? С каким заданием, вам было легко справиться?

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными.