

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» г.  
Бабушкин Муниципальное образования «Кабанский район» Республики Бурятия



# Проект «Портфолио дошкольника».

Воспитатель: Алексеева.Е.Н.

Г.Бабушкин  
2020г

**Проект: «портфолио дошкольника».**

**Тип проекта:** творческий .

**Продолжительность:** долгосрочный сентябрь 2019 - май 2020год.

**Возраст детей:** от 5 до 7 лет.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

### ***Вступление:***

Портфолио дошкольника — это копилка личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребёнка в детском саду. Ведение портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

**Цель проекта** – создание портфолио дошкольника.

**Задачи** – определить форму и содержание портфолио;

- привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию по оформлению портфолио;
- активизировать взаимодействие в системе « педагог-ребёнок- родитель»;
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей в период адаптации к школе.

Проект реализовывался в три этапа.

**1 этап: подготовительный** - выбор содержания портфолио, знакомство участников проекта с особенностями заполнения портфолио.

**2 этап: реализационный** – заполнение портфолио родителями, детьми, воспитателями.

**3 этап: итоговый** – анализ полученных результатов, презентация.

**Результат:** - повышение уровня самооценки ,самостоятельности

- и активности детей;
- создание портфолио дошкольника;
- выставка – презентация;

**Дальнейшее развитие проекта:** ведение портфолио в школе.

### ***Актуальность***

В наше время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио».

Понятие портфолио различно. Чаще всего оно применяется как портфолио творческой личности. Однако из всех определений понятия портфолио можно выделить, что это способ фиксации, накопления индивидуальных достижений за какой-то определённый период.

Причём, портфолио может составляться как на одного человека, так и на группу детского сада, спортивный коллектив, детский музыкальный коллектив. Портфолио может составляться и на педагогический коллектив детского сада, и на конкретную семью.

Но как бы там, ни было, **портфолио** – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

**Портфолио** – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

#### **«Портфолио дошкольника»**

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

#### **Особенности «Портфолио дошкольника»:**

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, факторологических и алгоритмических знаний и умений.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».

Портфолио дошкольника – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.

Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.

### **Цель портфолио:**

Портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. *Введение портфолио позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.*

### **Каким будет портфолио?**

Портфолио дошкольника непременно должен быть красочным и ярким. В идеальном случае он станет и любимой «книжкой с картинками» для ребенка, и предметом его гордости.

Объясните малышу, что за «волшебную книжку» вы вместе начинаете собирать и для чего. Не надо опасаться, что ребенок «не поймет» или «быстро охладает».

Поймет! Уже 3-летнего возраста все без исключения малыши любят яркие книги.

Не охладает! Книжка о себе самом – самая интересная. Она «с восторгом примет» все творческие работы, с «особым вниманием отнесется» к удивительным фантазиям, а через некоторое время «с любовью напомним» о том, «каким еще год назад ты был маленьким!»

Иногда бывает страниц в «Портфолио дошкольника» недостаточно, либо они не совсем подходят Вашему ребенку, уже школьнику, по тематике. Родителям непременно стоит дополнить количество разделов или заметить их качественно. В этом случае руководствуйтесь собственной фантазией и опирайтесь на литературу, посвященную развитию детей конкретной возрастной категории. Если у школьника уже наметилось хобби или есть вполне конкретное любимое занятие необходимо завести для этого определенный (персональный) раздел.

Портфолио может иметь несколько видов, на выбор родителей:

- Электронное портфолио. Это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.
- Портфолио традиционное, в виде папки.

### **Условия достижения цели при создании Портфолио**

1. Одно из главных условий – это добровольность. Если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет зачастую носить формальный характер. Это будет лишь лишняя нагрузка и для педагога и для детей. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Даже отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно. И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио.
2. Необходимо чётко понимать цель сбора информации, цель создания самого портфолио. Она может быть различной:
  - для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.);
  - накопительной, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени;
3. Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого случая.
4. Удобство хранения. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.
5. Если портфолио дошкольника, то вид, структуру и содержание определяет, либо педагог, либо члены семьи. Нельзя сбор информации пускать на самотёк, но считаться с мнением ребёнка обязательно.
6. Систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.).

### **2. Использование Портфолио в ДОУ**

Возможно ли использование Портфолио в дошкольном учреждении?

Портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

Чаще всего в ДОУ используются:

1. Портфолио-раскраска – это привлекательный вид портфолио для ребёнка, поскольку в ней он сам может раскрашивать странички и наклеивать готовые изображения. Титульный лист рубрики ребёнок может изобразить самостоятельно, раскрасить этот рисунок, но запись рассказа должен сделать взрослый.

2. Печатное портфолио – одно из самых традиционных. Создаётся в виде папок, картотек. Но любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора-ребенка. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

3. По цели отражения итогового результата, ради которого собирается портфолио в ДОУ уместно использование:

- портфолио-собственность (собирается для себя);
- портфолио-отчет (для преподавателя).

4. Так как строгих ГОСТов к портфолио пока не существует, в нем можно использовать следующие рубрики:

- «Познакомьтесь со мной». Раздел пополняется данными о рождении, знаке зодиака, информацией, кто из знаменитостей родился в этот день. Можно разместить информацию о том, что означает имя ребёнка. А также генеалогическое древо.
- «Я расту». Эту рубрику можно подразделить на две:
  - «Вот какой я большой»: вес, рост, можно прорисовать ладошку ребёнка на разных возрастных этапах
  - «Чему я научился»: прописываются умения и навыки, которые ребёнок приобрёл за прошедший год.
- «Моя семья»: помещаются фотографии членов семьи, рисунки ребёнка. Каждое изображение дополняется рассказом.
- «Мои друзья»: аналогично рубрике «Моя семья».
- «Мир вокруг нас»: фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов.
- «Золотые ручки». Этот раздел может содержать работы детей, сделанные своими руками или фотографии.
- «Расскажи обо мне»: рассказы о том, какой ребёнок на взгляд родителей, воспитателя детского сада и друга.
- «Размышления вслух»: высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления.

- «Мои достижения»: грамоты, благодарственные письма и т. д.

Разделы заполняются постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями ребенка, наиболее полно отражают особенности роста и развития дошкольника. Даже за один год ведения такой папки-портфолио, у детей накопится достаточный материал, отражающий их жизни в детском саду и за его пределами.

#### Алгоритм работы над портфолио

1. Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.
2. Определить вид портфолио.
3. Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.
4. Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.
5. Презентация портфолио.

Что же касается портфолио для учеников младших классов, этот проект пока находится в стадии эксперимента. Его основная цель направлена не столько на результаты и достижения, сколько на развитие личной инициативы, творческих способностей, оригинального мышления, уверенности в своих силах и ответственности.

Чтобы не ставить в неудобное положение детей, которым пока нечем похвастаться, портфолио не станет обязательным атрибутом дошкольной и школьной жизни: портфолио может и должен помочь, но его отсутствие не станет препятствием для дальнейшего обучения.

### **Система работы**

Система работы по внедрению технологии «Портфолио ребенка» может быть представлена следующим образом:

<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с теоретическим и практическим материалом по созданию портфолио.</li> <li>2. Разработка структуры портфолио.</li> <li>3. Оформление образца портфолио ребенка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание образца портфолио.</li> <li>2. Индивидуальная беседа с детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа педагогов ДОУ с родителями по ознакомлению с портфолио ребенка.</li> <li>2. Консультативная помощь (семинар-практикум по</li> </ol>

<p>педагогами творческой группы дошкольного учреждения.</p> <p>4. Презентация образца портфолио.</p> <p>5. Индивидуальная работа по внедрению портфолио ребенка.</p> <p>6. Презентация портфолио ребенка для педагогов ДОУ</p>		<p>оформлению портфолио, памятки, опросники и т.д.)</p>
--	--	---

### Примерный план мероприятий

#### МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Вид деятельности
<p><b>1 этап</b> – подготовительный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация аналитической группы из трех человек для проведения мероприятий по оценке качества реализации проекта</li> </ul>
Информирование о проекте – подготовка материалов на компьютере, распечатывание, копирование
<p><b>2 этап</b> – основной:</p> <p>разработка комплексных мероприятий.</p> <p>Создание карт развития ребёнка по определению уровня готовности дошкольника к школьному обучению;</p>
Анкетирование родителей по вопросам взаимодействия детского сада и семьи.
Проведение обучающих семинаров для педагогов по курсу «Работа педагога с родителями в ДОУ».
<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· открытых занятий для родителей;</li> <li>· экскурсий в ДОУ;</li> <li>· тематических и персональных выставок работ детского и семейного творчества;</li> </ul>



Проведение родительских собраний по решению актуальных проблем.

- адаптация ребенка к детскому саду
- семейные традиции
- роль семьи в воспитании и развитии ребёнка и др.

Организация и проведение совместных праздников и развлечений

- День здоровья «Папа, мама я – спортивная семья»
- День выпускника ДОО
- День открытых дверей «Здравствуй, детский сад!» и др.

**3 этап** – заключительный:

- обобщение опыта;;
- анализ деятельности ДОО по вопросам реализации проекта
- открытие сайта в Интернете

### **Критерии оценивания**

Трудно подвести итоги работы с портфолио с помощью цифр, т.к. она нацелена на долгосрочный результат, который, возможно, найдет отклик в душе ребенка, когда он станет старше и начнет оценивать себя с позиции успешности и реальных жизненных достижений. Вот тогда, мысленно вернувшись в детство, он поймет, что первые шаги к воспитанию своей уверенности он заложил еще в дошкольном возрасте под руководством близких и любящих взрослых – родителей, педагогов. Тем не менее, оценивая портфолио дошкольника, следует обратить внимание на:

- творческий подход к оформлению;
- интерес и желание ребенка;
- значимость для ребенка, его родителей, педагогов.

### **3. Взаимодействие с родителями**

Немаловажную роль в ведении портфолио играют родители. Они могут быть не только источником информации, реальным помощником и поддержкой ребёнку, но и непосредственным участником, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио.

Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей.

Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.

Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, педагоги отмечали, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их. Определенную помощь могут оказать памятки, вопросники, опираясь на которые родители смогут выделить особенно яркие и интересные моменты развития их ребенка.

Работая над составлением портфолио, родители и ребёнок не только поддерживают постоянный интерес к учебно-познавательной деятельности. Вместе с этим приобретают бесценный опыт работы с портфолио, который, пригодится в начальной школе.

Оценка родителем ребенка порой отличается от оценки воспитателя: часто она бывает заниженной, завышенной или критичной из-за незнания родителями возрастных особенностей детей. С этой целью с родителями проводятся семинары-практикумы. Беседы, индивидуальные разговоры. Родители лучше узнают психологические особенности детей дошкольного возраста, раскрывают особенности интересов и склонностей своих детей.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДОУ, т.к. в данном деле в центре внимания находится ребенок.

Портфолио дошкольника может стать не только предметом его гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии «ребёнок – родитель». А работа над его составлением – интереснейшим духовным взаимообогащением. Заняв своё достойное место в семейном архиве, портфолио подарит много нежных воспоминаний и доставит не меньшее удовольствие, чем семейный альбом.

**Портфолио дошкольника – это своеобразный маршрут его развития. Это возможность лучше понять ребенка, это способ взаимодействия педагогов между собой, педагогов, родителей. При выпуске из детского сада портфолио вручается ребенку. Это подарок ему и его родителям. Это воспоминания о счастливом детстве.**

